

肆、課程實施與評鑑規劃

本校課程發展委員會組織與實施要點如下：

一、依據

依據「十二國民國民基本教育綱要規定」：課程發展要能因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件；透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進國民教育及學校本位課程發展。

二、課程發展委員會之成員與產生方式

(一) 課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員，含教務(兼執行長)、學務、總務、輔導等主任及教學組長(兼總幹事)	5
學年教師代表	由各學年互推代表一人	6
學習領域教師代表	由語文、數學、社會科學、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七個學習領域之教師自行推選之，每個領域一名	7
特教代表	由特教班與資源班各推派一名教師擔任	2
幼稚園代表	由幼稚園推派一位教師擔任	1
家長代表	一名	1
總計		24

- 1、兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- 2、各類課程代表之任期皆為一年，於每年九月底前推選之。課程代表任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- 3、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 4、課程發展委員會得視需要邀請相關人員〔如人事主任、會計主任及各行政組長等〕列席。

三、課程發展小組之組成與產生方式

(一) 年級課程發展小組

- 1、每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- 2、每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- 3、必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會。

(二)學習領域課程發展小組

- 1、科任教師依照專長分成「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「英語文」、「雙語」五個課程發展小組。
- 2、「語文」、「數學」、「綜合活動」與「社會」四個學習領域的課程發展由年級課程發展小組負責。低年級課程發展小組負責「國語」、「數學」與「生活」課程統合三個領域。

四、課程發展委員會之功能

(一)規劃全校之課程方案與課程結構、內容包括：

- 1、規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 2、各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數〔必修〕
- 3、各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- 4、各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- 5、彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 6、學校行事節數之活動內容、時程〔週次、日期或時段〕、時數等。
- 7、本校教師之課程發展會議時間〔包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間〕。
- 8、校長彈性課程減課優先順序：減授節數由校長裁定，減授科目由課程發展委員會議定。

(二)規劃「國語」、「數學」、與「綜合活動」三個學習領域一至六年級的縱向課程計劃，內容包括：

- 1、各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2、各學習領域分年重點與課程目標。
- 3、各學習領域和其他相關領域之統整方式。
- 4、協調並統整課程學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 5、審查全校各年級及課程學習領域的課程計畫。
- 6、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

五、課程發展小組

(一)年級課程發展小組

- 1、研擬各年級之課程構想建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - (1)該年級各學習領域之每週上課節數〔必修〕。
 - (2)該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - (3)該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- 2、研擬各年級之課程計劃，內容包括：
 - (1)該年級每一個學習領域之課程目標。
 - (2)每月或每週教學主題與進度。
 - (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (4)使用之教材〔自編或選用〕。
 - (5)班級彈性節數之活動內容、時程〔週次、日期或時段〕、時數等。
 - (6)教學活動設計方針。
 - (7)教學評量方針。
- 3、統整協調各學習領域之間的學習內容。
- 4、研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(二)學習領域課程發展小組

- 1、研擬學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - (1)該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - (2)該學習領域一至六年級之每週上課節數〔必修〕。
 - (3)該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
- 2、規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1)該學習領域每年級之課程之內容與重點發展方向。
 - (2)該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3)學習領域和其他相關領域之統整方式。
- 3、配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：
 - (1)該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
 - (2)該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (4)教學活動設計方針。
 - (5)教學評量方針。
- 4、研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

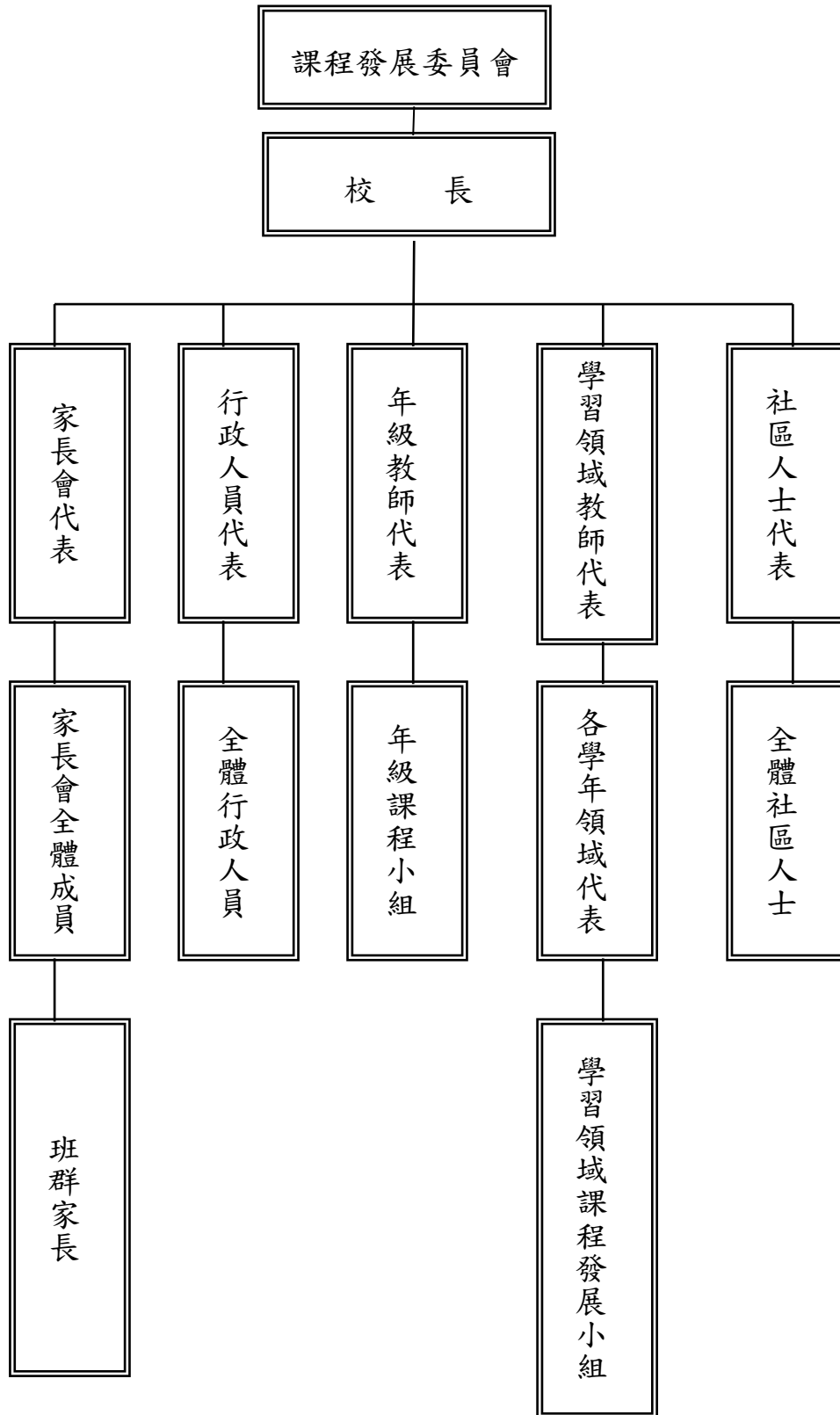
六、本校課程發展委員會組織架構表

組成成員	人數	姓名 (職稱)
校長	1	羅永治
教育機構代表	1	曾淑姿(督學)
行政人員代表	5	教務主任 (兼任執行長) 藍立達 學務主任 陳建志 總務主任 官聖政 輔導主任 林婉瑜 教學組長 陳妍容
教師代表 (課發會委員)	6	一年級老師代表、二年級老師代表、三年級老師代表 四年級老師代表、五年級老師代表、六年級老師代表
領域教師代表	7	語文領域 老師
		數學領域 老師
		社會領域 老師
		綜合領域 老師
		藝術與人文領域 老師
		自然與生活科技領域 老師
		健康與體育活動領域 老師
特教代表	2	
幼兒園代表	1	
家長代表	1	

七、課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
課程審查組	教務主任	領域代表 7 人	審查全校各年級的課程計劃。
課程評鑑組	輔導主任	教師代表 7 人 (含教學組長)	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法, 定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	家長代表	考量社區特性, 教師專長及校內外資源狀況, 研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	學務主任	學年主任 6 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

八、課程發展委員會組織



九、學校課程發展組織工作期程

(一) 課程發展委員會議之研討議題及時程表

項次	學期	週次	日期	會議討論內容
1	第一學期	一 週 開學前	8/21	1. 審查學校 114 學年度課程計畫 2. 審核本學期教師自編之教材 3. 112 學年度上學期行事曆變動事項
2		二十	1/15	1. 本位課程、主題課程實施狀況檢討、心得分享 2. 114 學年度下學期行事曆變動事項
3	第二學期	二	2/26	1. 藝術週實施計畫 2. 國際暨雙語推動計畫〈雙語國際課程、圖書館利用教育實施計畫、共讀、英語閱讀〉
4		二十	6/25	1. 各領域說明教科書評選結果及決議事項。 2. 各學年推動『提升國語文基本能力』內容報告。 3. 評鑑各年級辦理期末評鑑事宜

(二) 學習領域課程小組之研討議題及時程表

項次	學期	週次	日期	會議討論內容
1	第一學期	十	10/23	1. 所需教具提出 2. 所需書籍提出 3. 建議研習主題 4. 各領域研討事項
2		十八	12/25	1. 領域課程檢討 2. 下學期各領域活動規劃
3	第二學期	五	3/26	1. 體適能護照實施計劃 2. 藝術週實施計劃 3. 國際暨閱讀推動計畫〈國際課程、圖書館利用教育實施計畫、共讀、英語閱讀〉
4		十七	6/23	1. 各領域教科書評選。 2. 本學期已辦理活動之檢討。 3. 教學研討心得分享。 4. 各領域辦理期末評鑑事宜

十、備查之學校課程計畫公告和說明方式：

1. 於規定前完成上傳與修正上傳之相關課程計畫檔案於教師教學精進網
<https://tten.tp.edu.tw/School/EnterApplySchoolPlan?SPAID=4>
2. 收到公文核准函後，公告本學年度課程計畫檔案於三民國小課程計畫專區
<https://web.smeps.tp.edu.tw/nss/p/course> 同步亦上傳校內 ENAS 網路硬碟/課程計畫專區，供校內同仁參考下載及教學運用。

臺北市松山區三民國小 114 學年度第 1 學期教師進修暨教務處 各項行事實施計畫

- 一、目的：配合十二年國教課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：教育部與臺北市政府教育局十二年國教課程規範辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修	
		活動內容	承辦單位
1	9/3	開學週工作準備	教務處
2	9/10	1. 學校日補休	教務處
3	9/17	學年會議	教務處
4	9/24	第四群組研習	教務處
5	10/1	12 年國教—行動創客研習	學務處
6	10/8	特教知能研習	輔導室
7	10/15	領域會議	學務處
8	10/22	第四群組研習	教務處
9	10/29	12 年國教—雙語國際研習	輔導室
10	11/5	反毒知能研習	學務處
11	11/12	學年會議	教務處
12	11/19	第四群組研習	輔導室
13	11/26	家庭教育知能研習 領域會議	學務處
14	12/3	1. 兒少保護研習	教務處
15	12/10	1. 學年會議 2. 12 年國教行動融入領域研習	教務處
16	12/17	標竿學校參訪	教務處
17	12/24	12 年國教—素養教學與評量	教務處

18	12/31	學年會議	教務處
19	1/7	1. 學生成績整理 2. 1400-1530 教師 CPR 研習	教務處
20	1/14	期末簿冊資料繳交	教務處
21	1/21	跨領域教學成果發表會	教務處

臺北市松山區三民國小 114 學年度第 2 學期教師進修暨教務處各項
行事實施計畫

- 一、目的：配合十二年國教課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：教育部與臺北市政府教育局十二年國教課程規範辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

週次	日期	週三教師進修	
		活動內容	承辦單位
1	2/11	自主備課開學週準備	教務處
2	2/23	領域會議	教務處
3	3/4	期初課發會	教務處
4	3/11	週三下午群組研習	教務處
5	3/18	群組研習	教務處
6	3/25	特教知能研習	輔導室
7	4/1	數學命題分析研習	教務處
8	4/8	群組研習	教務處
9	4/15	命題研討與準備	教務處
10	4/22	群組研習	
11	4/29	國語命題分析研習	
12	5/6	學力檢測分析	

13	5/13	群組研習	學務處
14	5/20	多語文競賽研討會議	教務處
15	5/27	群組研習	輔導室
16	6/3	領域會議	教務處
17	6/10	兒少保護研習	學務處
18	6/17	性別平等研習	輔導室
19	6/24	自然命題評量研習	教務處
20	7/1	學年會議	教務處

臺北市松山區三民國小 114 學年度 12 年國教公開授課實施計畫

一、依據：教育部國教署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則辦理

二、目的：

- (一)落實課室觀察的授業研究，關注學生的學習能力，協助每位教師成為學習專家。
- (二)形成教師學習共同體，促進教師的專業成長，落實扎實每位教師專業學習的權責。
- (三)推動學生學習共同體，營造學生伸展與跳躍的學習空間，確保每一個學生學習的權利。
- (四)組織學校學習共同體，建構親師生共同關注及參與學習的權利與責任。
- (五)完整的公開觀課歷程乃是學習社群的表現，亦即具備以學習為本位、以學生為主體、採同儕合作方式、重視結果取向的特質。其運作包含共同備課、公開授課/觀課及共同議課等三部曲：
 1. 共同備課：課程實施前進行，主要在建構學生課程學習地圖。由授課教師針對授課班級提供學生學習背景資料，並對授課課程的教學安排、活動設計、觀課重點進行說明，協助觀課者了解教學的情境脈絡與教學目的。另，學生的備課亦是教學成敗的重要關鍵，授課教師須事前利用學習單或問題激發學生高層次思考能力的發展。
 2. 公開授課/觀課：課程實施中進行，主要在培養教師課程實踐能力。授課教師與觀課者的重點除了解授課教師如何進行教學及引起學生動機外，更應聚焦於觀察學生的學習行為。雙方須建立互相協助而不干涉的夥伴關係，降低授課教師的焦慮感和得失心，並共同關注、觀察與記錄學生正向的學習行為，以追求有效學習的目的。
 3. 共同議課：課程實施後進行，主要在建立專業成長模式。觀課者應理性而具體的針對觀課的結果提出建議，主要的重點是學生的學習狀況，而不是對授課教師的教學批判。而授課教師與觀課者亦應以授課研究為路徑，追求有效教學的核心，共同分享、探討及解決對教學設計或教學行為所遭遇的疑問與困難，進而建立學校公開觀課實踐機制，促進團隊的成長與卓越。

三、實施原則：

- (一)校內學習共同體授課/觀課/課後討論全面進行
 1. 期初於學校網站公告觀課訊息，並做好事先行政準備。
 2. 課室開放觀課
 - (1) 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在自主或領域社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
 - (2) 選派老師每學期參與試辦學校觀課，並參與觀課後研修會。
 3. 召開觀課後研修會：觀課者討論、分享觀課時的觀察以及心得。
- (二)定期召開工作會議以推動及研討實施情形。
- (三)安排及落實學年及領域備課，促進學習共同體教學分享。
- (四)舉辦學習共同體專業研習，促進教師專業學習及經驗交流。

四、實施時程：114 年 8 月至 115 年 7 月

附註：1. 辦理公開課流程：

- (1)各老師預先至臺北市教師教學精進網登記公開課時間或
(請級任老師選擇下一節為科任課之時間舉行公開課；科任老師選擇
下一節為級任課之時間舉行公開課)
- (2)教學組公布公開觀課訊息、安排觀課前會議及觀課教師
- (3)舉辦公開授課活動
- (4)舉辦授課後研修活動(接續公開課後的下一節課)
- (5)如公開課行程因多方因素未能協調觀課、議課相關老師出席，並經多

次時間調整亦無法成行，教學組可視情況以專簽請示解決課務問題。

五、公開觀課分組表（總表）

低年級組	中年級組	高年級組
黃詩珮	洪玉如	王慧婷
陳乃涵	黃正坤	張雅婷
鄭淑雅	程美珠	呂育真
林靜枝	王嘉龍	鄭孝存
廖峻毅	吳婉萍	黃奕嘉
范美玉	劉佩華	陳慶寧
		謝倅慈
藝文英語組		
官聖政	張易真	陳妍容
林佳靜	廖柏瑄	田欣玉
李家好	楊雅晶	
陳羽昀	洪薇	
自然健體組		
葉之愛	曾能政	
王聖灃	呂紹平	
簡敏如		
校長主任組		
羅永治	藍立達	
林婉瑜	陳建志	

五、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市114學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	ABC! Let's go!				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	廖柏瑄	聯絡電話	27646080	E-mail	jeanyang@smps.tp.edu.tw

一、年度目標：

1. 增進本校學生運用英語日常用語的能力。
2. 增進教師使用英語繪本於教學之中的頻率。
3. 提升教師資訊融入英語教學知能。

二、預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

三、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 國際教育課程設計
- 領域/學群科課程設計
- 活化教學
- 資訊融入教學
- 學習共同體

四、進度規劃（整學年至至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/13	社群課程及運作方式討論	討論	楊雅晶	英語教室
2	10/11	資訊軟體 APP 融入英語教學分享	分享及討論	楊雅晶	英語教室
3	11/22	英語繪本教學分享	分享及討論	吳屏萱	英語教室
4	12/6	英語發音 Phonics 教學策略與經驗分享	分享及討論	楊雅晶	英語教室
5	3/6	英語公開觀課策略與經驗分享	分享及討論	廖柏瑄	英語教室
6	4/10	國際教育融入英語教學分享	分享及討論	廖柏瑄	英語教室
7	5/22	各年段版本教材縱向檢討	討論	楊雅晶	英語教室
8	6/19	國際教育計劃檢討及省思	討論	楊雅晶	英語教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一)創新英語教材設計
- (二)資訊融入英語教學分享
- (三)推動英語繪本教學分享
- (四)學生學習檢核與回饋調整
- (五)教學觀摩與學習
- (六)透過分組遊戲、合作學習，提升學生利用課堂所學英語句型於生活中機會。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.增進本校學生運用英語日常用語的能力。
- 2.增進教師使用英語繪本於教學之中的頻率。
- 3.提升教師資訊融入英語教學知能。

臺北市114學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	臺北市立三民國小				
社群名稱	E起環遊世界				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	王聖澧	聯絡電話	27646080 #212	E-mail	fan529@smps. tp. edu. tw

七、年度目標：

1. 提升教師運用資訊工具融入教學之能力。
2. 營造田園教育的「教與學」之環境。
3. 發展以學生為中心的體驗活動與資訊融入學習。
4. 藉由田園教育的領域交流帶領教師團隊共同成長。
5. 結合國際教育，發展學童對自然的國際觀。

八、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

九、運作議題：

- 議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任
 運作子議題：

1. 國際教育課程設計
2. 領域/學群科課程設計
3. 資訊融入教學
4. 精進教育專業知識

十、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/13	相見歡-- 說明社群成立宗旨及運作方式 討論本年度重點工作	共同備課、創新 實驗課程發展	劉佩華 葉之愛	自然教室
2	10/11	行動學習融入自然課程教學	共同備課、 教學媒材研發	王聖澧	自然教室
3	11/22	國際教育暨食農教育融入教學 分享	教學觀察與回 饋、主題經驗 分享	王聖澧 葉之愛	自然教室
4	12/6	期中成果檢視與分享	共同備課、教	王聖澧	自然教室

			學觀察與回饋	葉之愛	
5	3/6	科學領域課程同儕觀課及回饋	共同備課、 主題經驗分享	王聖澧	自然教室
6	4/10	國際教育融入自然教學策略分 享	專題講座、 主題經驗分享	葉之愛 王聖澧	自然教室
7	5/22	國際教育縱向課程教學研討	教學媒材研 發、	王聖澧 葉之愛	自然教室
8	6/19	年度成果檢視與分享	共同備課、 同儕省思對話	王聖澧	自然教室

十一、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 田園教材課程設計
- (二) 國際教育課程設計
- (三) 教學觀摩與學習
- (四) 資訊融入與創意教學分享
- (五) 學生學習檢核與回饋調整

十二、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- (一) 透過國際教育規畫，營造本校自然國際觀
- (二) 學生參與課堂學習之討論、測驗結果與記錄
- (三) 學生分享田園心得及同儕回饋

臺北市114學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	有愛無礙				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	許麗純	聯絡電話	27646080	E-mail	litw0426@smpps.tp.edu.tw

十三、 年度目標：

1. 探究學生在特教領域學習上所遇到的障礙與困難。
2. 增進特教團隊教師在特教領域的教學專業知能，將各項理論方法等融入教學中，以提昇教學品質。
3. 透過多元學習，讓學生；另外，藉由競合式的遊戲，不僅可以引發學生的興趣，並提供練習的機會，台上學生作答錯誤時，台下學生還可以給予回饋。

十四、 預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

十五、 運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 跨領域課程設計
- 協同教學
- 學生學習策略
- 活化教學
- 資訊融入教學

十六、 進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/13	社群課程活動討論與特教新課綱探討	協同備課 . 課程與教學計畫	許麗純老師	多功能教室
2	10/11	特教領域教學分享與檢核	主題探討、專業領域研討	李蕙如老師	多功能教室
3	11/22	多元化的語文教學	主題探討、專業領域研討	李佳妙老師	多功能教室
4	12/6	園藝治療實務分享	主題探討、專業領域研討	園藝治療師	多功能教室
5	3/6	讀書會：進入自閉兒的心靈世界	專題講座	陳杏香	多功能

		~談自閉症兒童溝通策略應用		老師	教室
6	4/10	音樂治療實務分享	專題講座	音樂治療師	多功能教室
7	5/22	閱讀障礙的孩子識字學教具製作實作	主題探討、專業領域研討	潛能教室老師	多功能教室
8	6/19	年度成果分享與檢討	同儕省思對話	全體特教團隊老師	多功能教室

十七、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (1) 評量命題以概念理解為導向
- (2) 強化各年段數學領域課程的一貫與銜接
- (3) 透過學生學習檢核與回饋調整教學
- (4) 同儕觀課與回饋

十八、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.發展教學策略與方法引導學生有效學習
- 2.充實特教領域素養提升教師專業之能力
- 3.透過合作教學增進教學能力與技巧
- 4.蒐集學科相關資料提供教學與學習的參考
- 5.提升特教教學能力，促進學生學習能力
- 6.加強閱讀推動與資訊結合能力

臺北市114學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	師擊樂，樂三民				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	謝尹芸	聯絡電話	27646080 #213	E-mail	marinafmy@smps.tp.edu.tw

十九、 年度目標：

1. 推廣生動活潑教學方式，啟發學生多元智慧。
2. 提供藝術活動表達空間，開發學生學習潛能。
3. 提升學生欣賞創作能力，實踐藝術生活夢想。
4. 用心體驗三民校園生活，落實永續校園精神。

二十、 預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input checked="" type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

二十一、 運作議題：

- 議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

1. 國際教育課程設計
2. 校本課程設計
3. 彈性學習課程設計
4. 領域課程設計

二十二、 進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/13	相見歡-- 說明社群成立宗旨及運作方式 討論本年度重點工作	討論	謝尹芸	音樂教室
2	10/11	探討打擊樂藝術教學活動的可能性及音樂會相關事宜	討論及分享	內聘 李家好老師	音樂教室
3	11/22	1. 民俗打擊樂器的認識與演奏 2. 民俗彈撥樂器的認識與演奏	講述及實作	內聘 李家好老	音樂教室

		3. 各國民俗、彈撥打擊樂器的欣賞		師	
4	12/6	音樂欣賞-欣賞不同打擊樂團表演影片(STOMP、BLUE MAN...等)	影片欣賞	王嘉龍	音樂教室
5	3/6	教學延伸-實例討論分享 結合各科領域與藝文領域教學分享	講述及實作	各領域教師代表老師	音樂教室
6	4/10	音樂性動感表演活動練習實作	講述及實作	全體藝文老師	音樂教室
7	5/22	兒童版畫賞析	講述及實作	廖峻毅	音樂教室
8	6/19	計畫檢討及省思	討論	謝尹芸	音樂教室

二十三、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 課程教材設計:確定「師擊樂，樂三民」主題並蒐集相關資源。
2. 教學方法:討論運用各式媒介的創意教學方式。
3. 多元評量:培養學生創發性學習與協同教師利用公開觀課現場評量實作。
4. 教學研究:延伸藝文學習教學平臺應用與課程設計方法。

二十四、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 學生能展現視覺藝術學習成果。
2. 學生能進行簡易音樂的表演。
3. 學生能以打擊樂器進行演奏。
4. 建立藝文三民的全校氛圍。

臺北市114學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

學校名稱	三民國小				
社群名稱	愛閱共同體				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	王慧婷	聯絡電話	27646080	E-mail	ccss01@smmps.tp.edu.tw

二十五、年度目標：

1. 引領學習社群發展，建立共同備課機制，提供教師教學省思機會。
2. 觀察學生學習狀況，依據學生學習需求修正教學設計，解決教學現場問題，維護學生學習品質。
3. 建立以閱讀理解為導向的評量命題，激發學生探究文本問題的能力。
4. 透過觀課模式激發多樣化的教學想法，落實經驗分享與回饋，建立以學生為中心的學習模式。

二十六、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

二十七、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 國際教育課程設計
- 領域/學群科課程設計
- 活化教學
- 資訊融入教學
- 學習共同體

二十八、進度規劃（整學年至至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/13	本學期閱讀教學實施重點討論	研討會	王慧婷	領召教室
2	10/11	共讀書教學策略研討	研討分享	王慧婷	領召教室
3	11/22	TBL 融入國語教學	專業領域研討 同儕省思對話	王慧婷	教師研究室
4	12/6	國語文如何進行多元評量及實作研討	研討會	鄭淑雅	領召教室
5	3/6	讀報教育融入語文教學經驗分享	專題講座	滕秀芬	教師研究室

6	4/10	閱讀障礙的孩子識字學教具製作實作	研討會	潛能班教師	教師研究室
7	5/22	教材縱向檢討	討論	鄭淑雅	教師研究室
8	6/19	計畫檢討及省思	討論	王慧婷	教師研究室

二十九、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 閱讀理解策略提問設計
- (二) 同儕觀課與回饋
- (三) 評量命題以閱讀理解為導向
- (四) 建立學生學習檢核與回饋

三十、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 提升閱讀教學能力，促進學生學習能力。
2. 加強閱讀推動與資訊結合能力
3. 營造圖書館軟硬體優質環境
4. 扶助弱勢學生閱讀學習

臺北市松山區三民國小 114 學年度課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學 12 年國教課程綱要。
- (二) 本校校務長期發展計畫

二、課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

- (一) 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
- (二) 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- (五) 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
- (六) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (七) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
- (八) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

三、課程評鑑內容：

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表一。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表一：學校課程評鑑的回饋（修改自蔡清田，2005）

課程評鑑推動策略	課程評鑑行動綱領	主要參與人員
1.評鑑學生學習效果	1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑 1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑	學校課程發展委員會 與學習領域小組成員
2.評鑑教師教學成果	2-1.評鑑教師的個別方案教學成效 2-2.評鑑教師的整體教學表現	
3.評鑑行政支援成效	3-1.內部行政自評 3-2.外部行政評鑑	
4.評鑑課程方案效益	4-1.評鑑課程方案教材 4-2.評鑑課程方案設計 4-3.評鑑潛在課程可能影響 4-4.透過行動研究評鑑課程方案	
5.評鑑整體課程成效	5-1.綜合各項課程評鑑成效資料 5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程 5-3.總結課程發展成果與經驗，做為審查 新學年度課程計畫之依據	

四、課程評鑑人員：

- (一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二) 本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

五、課程評鑑方式：

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

六、實施策略

- (一) 課程計劃的評鑑：

本校組織課程發展委員會及領域小組，檢討課程發展小組的運作方式與功能的適切性，本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性。另外邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計劃之理念、理念與目標之結合，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

- (二) 課程實施的評鑑：（詳附件一課程評鑑實施流程圖）

1. 教師「教」的部分：

本校舉辦發展性教學輔導系統研習，全校教師均接受過初階研習，透過教師自我分析，同儕

教師觀察，學生對教師教學反應等方式，來蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在相互信任基礎上追求成長。（詳附件二台北市三民國小教師教學評鑑運作歷程）

2. 學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

3. 多元化的學習評量：

a. 基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b. 目的：

(a)了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b)教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

4. 教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

a. 教科書的評鑑規準（附件三台北市三民國小教科書評鑑辦法暨規準）

b. 教科書的選擇依據：

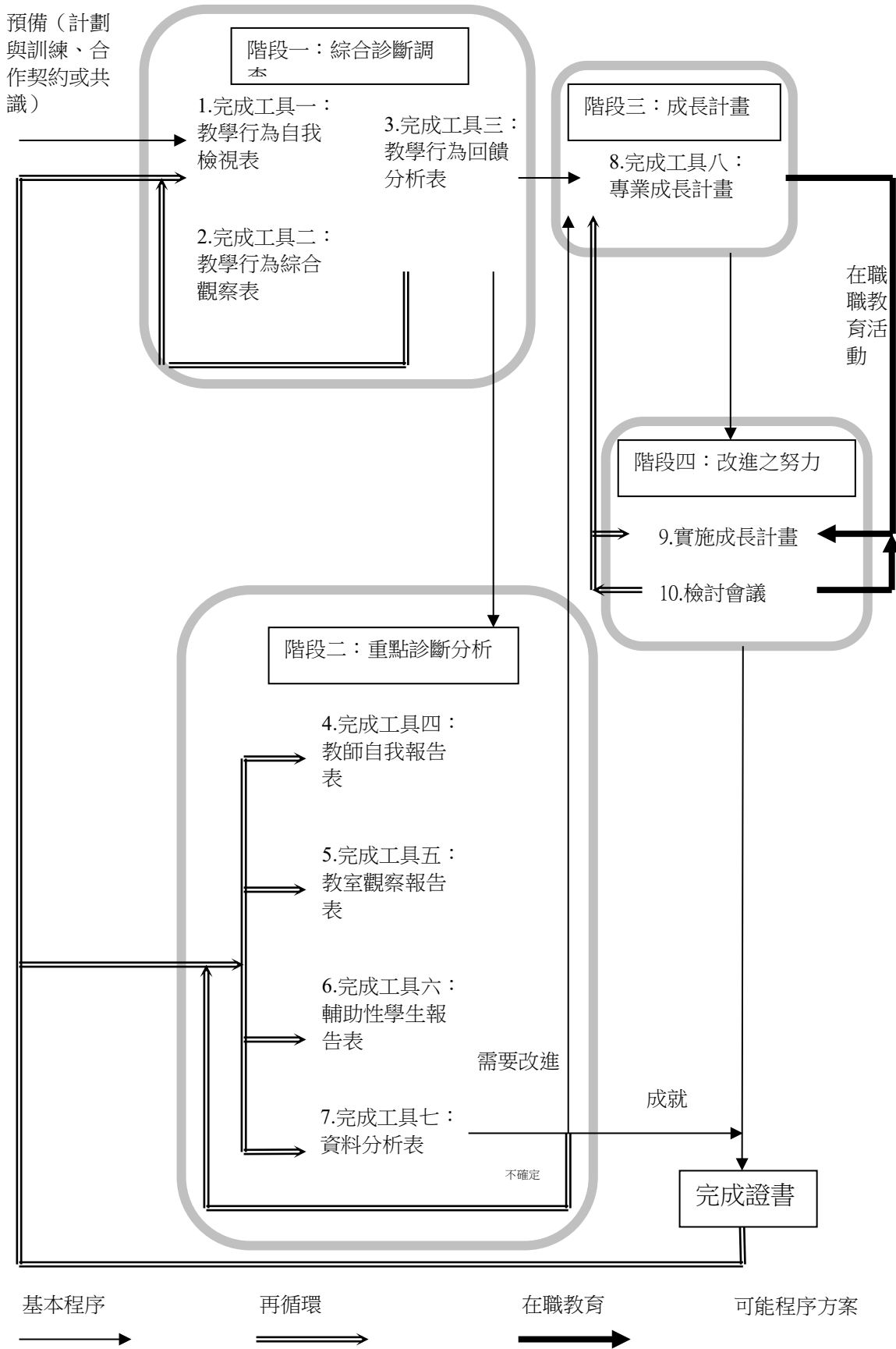
aa. 專業考量：使用者的特性（本校學生）、教學者的需求（本校教師）

bb. 其他因素：教具、媒體等周邊配備；售後服務等

(附件一) 課程評鑑實施流程圖



(附件二) 臺北市三民國小教師教學評鑑運作歷程



七、課程評鑑結果：

- (一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
- (三) 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

八、課程評鑑結果分析

1.此一部分針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。以下是學校本位課程規劃與實施的結果分析：

臺北市三民國小學校本位課程規劃與實施評鑑表

實施時間：_113_ 學年度			結果分析			
項目	評鑑項目	評鑑結果	優	尚佳	可	需加強
實施前	1. 教師對課程規劃之認知	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	24%	61%	15%	0%
	2. 了解學校願景與目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	46%	54%	0%
	3. 了解學生的學習背景與起點行為	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	31%	62%	7%	0%
	4. 家長的支持與參與度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	46%	54%	0%
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				
實施中	1. 學校行政配合情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	70%	23%	0%
	2. 學校軟硬體設備的支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	15%	54%	31%	0%
	3. 家長及社區資源的運用	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	38%	31%	23%
	4. 整合教學資源及設備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	46%	31%	7%
	5. 與同儕發展成教學團隊相互支援	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	62%	31%	0%
	6. 具統整及協同的教學能力	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	54%	46%	0%
	7. 配合教學需要佈置情境	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	0%	31%	62%	7%

	8. 能實施多元評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	9. 兼顧形成性及總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	10. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				
實施後	1. 課程實施是否達到預期目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	39%	54%	0%
	2. 學生的學習是否有成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	31%	62%	0%
	3. 評量結果是否有可信度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	7%	54%	39%	0%
	4. 各方面的資源運用是否得宜	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強	8%	46%	46%	0%
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強				

說明：1. 本表於期末進行檢核
2. 填表對象為全校教師

2. 國語文領域課程評鑑

國語文教學時間數的不足其實是學校在語文課程實施上的一大限制，針對此一部份，因時間數的問題並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中請語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因之，各年段均討論出欲增能之部分，期間並再作多次之調整。

低年段	中年段	高年段
1. 如何教導小朋友筆順以及字的架構。 2. 小朋友常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免小朋友在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓小朋友進行擴句的練習。	1. 如何降低小朋友在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強小朋友字型的辨認。 3. 如何教導小朋友擷取課文各段大意，並用適當的連接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的孩童，如何進行寫作引導。 5. 如何加強小朋友對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。	1. 語文節數少，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導小朋友重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級小朋友理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡)

學期結束，任課教師亦針對國語文領域的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

表 國語文學習領域評鑑結果統計

實施年級：1-6 年級		實施日期：____年____月____日				
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	43%	57%	0	0	
	2. 符合總體課程計畫	57%	43%	0	0	
	3. 辦理的時間是否恰當	57%	14%	0	29%	課程時數不足
	4. 各處室聯繫是否周延	0	71%	29%	0	
	5. 考量學生的需求與能力	29%	71%	0	0	
	6. 配合學校重大活動	14%	57%	29%	0	
	7. 其他 ()					
課程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	29%	71%	0	0	
	2. 時間安排是否妥當	29%	57%	0	14%	時數可再增加
	3. 活動安排是否流暢	43%	57%	0	0	
	4. 教學資源運用是否充足	43%	29%	28%	0	
	5. 評量方式的運用是否得當	29%	58%	13%	0	
	6. 家長人力充分運用	0	29%	71%	0	
	7. 社區資源充分運用	0	34%	66%	0	
	8. 其他 ()					
檢 討 課 程	1. 學生的學習興趣	14%	86%	0	0	
	2. 學生的學習成效	14%	72%	14%	0	
	3. 教師的專業成長	14%	86%	0	0	
	4. 家長的認同	17%	50%	33%	0	
	5. 社區的認同	17%	17%	66%	0	
	6. 行政單位的支援	17%	34%	49%	0	
	7. 評量結果的運用	29%	43%	28%	0	
	8. 其他 ()					

3. 學領域課程評鑑

學年初，原本數學領域教師討論並排定專業成長計劃，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，除此之外，也針對教室裡的教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，商討改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學，是本學年度數學領域進行課程評鑑的方式之一，除此之外，期末也針對整學期的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

數學學習領域量化資料評鑑結果

實施年級：1-6 年級		實施日期：____年____月____日				
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標	57%	43%	0	0	
	2. 符合總體課程計畫	71%	29%	0	0	
	3. 辦理的時間是否恰當	67%	33%	0	0	
	4. 各處室聯繫是否周延	0	67%	33%	0	
	5. 考量學生的需求與能力	57%	29%	14%	0	
	6. 配合學校重大活動	17%	17%	66%	0	
	7. 其他 ()					
課 程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機	57%	14%	29%	0	
	2. 時間安排是否妥當	43%	57%	0	0	
	3. 活動安排是否流暢	57%	29%	14%	0	
	4. 教學資源運用是否充足	57%	29%	14%	0	
	5. 評量方式的運用是否得當	57%	29%	14%	0	
	6. 家長人力充分運用	0	34%	66%	0	
	7. 社區資源充分運用	0	50%	50%	0	
	8. 其他 ()					
檢 討	1. 學生的學習興趣	43%	29%	28%	0	
	2. 學生的學習成效	33%	50%	17%	0	
	3. 教師的專業成長	57%	29%	14%	0	
	4. 家長的認同	29%	71%	0	0	
	5. 社區的認同	0	50%	50%	0	
	6. 行政單位的支援	0	67%	33%	0	
	7. 評量結果的運用	43%	29%	28%	0	
	8. 其他 ()					

因此，在具體作法部分，本校課程評鑑未來規劃的作法為

- (1) 教師課程評鑑持續增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。
- (2) 修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，

從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。

- (3)善用評鑑結果進行課程與教學修正：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
- (4)結合教師專業發展評鑑，透過專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。