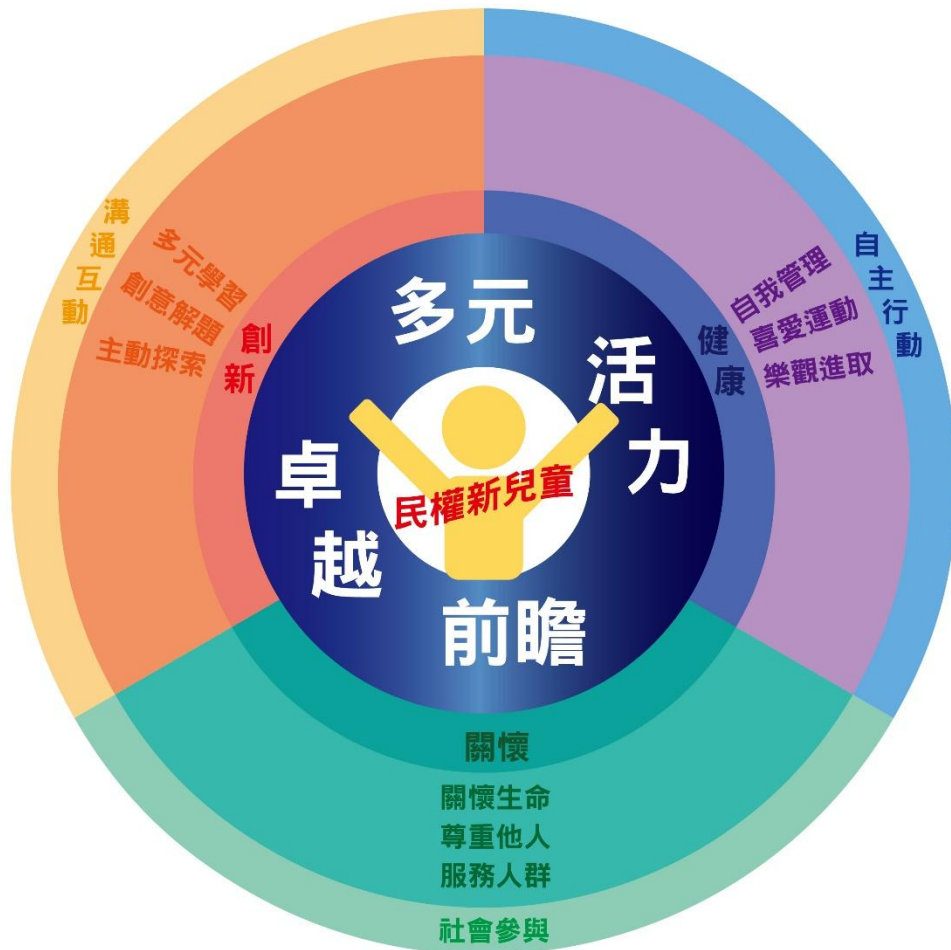


貳、學校課程願景與目的

一、學校課程願景圖



二、課程願景說明

1. 健康：

- (1)自我管理：發掘認識自我，專注建構學習能力。
- (2)喜愛運動：培養運動習慣，提升優質學習效能。
- (3)樂觀進取：養成良好態度，建立正向思考邏輯。

2. 關懷：

- (1)關懷生命：熱愛生命、創造生活價值。
- (2)尊重他人：培養品格，建立和諧互動。
- (3)服務人群：拓展視野，強化社會參與。

3. 創新：

- (1)多元學習：開放多元嘗試，勇於挑戰自己。
- (2)創意解題：跳脫思考面向，發揮創新思維。
- (3)主動探索：積極參與互動，正向面對問題。

(三)課程願景內涵

1. 以「十二年國民基本教育之核心素養」為基礎，以部定課程為基礎，結合校訂課程，回歸教育本質，促進全人發展，達成學校願景及全人教育之終極目標。
2. 規劃「民權校訂課程」，諸如「國際好公民」、「民權英才」、「權能展才」、「MQ MAKE」、「權民科學」、「美力民權」，培育身心健康、創意無限、人文情懷的民權兒童；成就樂於學習、多元發展、追求卓越的民權新兒童。
3. 建構優質學園：建構教材化校園，豐富學生學習環境。
4. 尊重個別差異：成立「多元學習班」、「潛能開發班」、「體育班」，提供學生適性發展的機會，改善師生互動關係，提供人文關懷。其中，「多元學習班（資優班）」專注於啟發資優學生的潛能與創造力，課程設計採用主題式統整方式，並融入各學習領域，鼓勵學生進行跨領域探索與思辨，培養自主學習與創新能力，啟動多元學習的可能性
體育班部分，致力於培養學生健康體能與正向品格，發展其運動專長與團隊合作精神。課程設計結合體育專長訓練與專項技能培育，並強調運動中的紀律、尊重與堅持，啟發學生自我挑戰的精神與持續精進的態度。透過多元參與競賽，體育班不僅激發學生在運動領域的潛力，也培養其在生活中展現自信、勇氣與責任感。
5. 創新教學策略：活絡教學機制，營造人性化的學習情境，配合學生學習需求。
6. 推展閱讀運動：推動「閱讀悅讀」特色課程，培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。

(四)學校課程願景形成過程

1. 學校多元社團蓬勃發展，讓學生能多元展能，以學校特色出發，看見學校亮點。
2. 透過學校課程核心小組凝聚焦點，藉由各領域成員在社群會議中發想，再到課程核心小組完成架構後，經由課發會通過後實施。

本校致力於打造多元共融的學習環境，透過設立「多元學習班」、「潛能開發班」及「體育班」，提供學生依其興趣與能力適性發展的機會。同時，也藉此改善師生互動關係，營造具有人文關懷的校園文化。