

# 臺北市中山區長春國民小學 114 學年度學校課程計畫

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、校史沿革

1. 民國 48 年 8 月 20 日創立，定名臺北市中山區長春國民學校。首任校長曹春福，招收新生 6 班。借用中正國校及長安國校校舍辦公及上課。
2. 民國 49 年 8 月 31 日搬進新校舍〈臺北市長春路 165 號〉，並招收新生 7 班，計編 13 班。
3. 民國 50、51、52、53 年，分別招收新生 8、10、10、10 班，全校一~六年級全部到位，編列 51 班。
4. 民國 54 年 6 月，辦理本校第一屆畢業典禮。
5. 民國 54 年 9 月，曹春福校長榮調，由賴映光校長接任。
6. 民國 56 年 4 月，賴映光校長榮退，由陳肇煌教務主任代理校長。
7. 民國 56 年 9 月，陳肇煌代理校長期滿，曾坤校長接任。
8. 民國 57 年行政區改制，實施義務教育，改稱為臺北市中山區長春國民小學。
9. 民國 61 年 8 月，曾坤校長榮調，由吳州柏校長接任。
10. 民國 61 年 9 月，全校編制為 78 班，學生人數 4,351 人，為全校學生數最盛時期。
11. 民國 67 年，增建活動中心 1 座。
12. 民國 68 年 8 月，吳州柏校長榮調，由張登旺校長接任。
13. 民國 74 年 8 月，張登旺校長榮調，由陳巧雲校長接任。
14. 民國 76 年 8 月，成立附設幼稚園，計編 2 班。
15. 民國 78 年 8 月，陳巧雲校長榮調，由陳煌仁校長接任，成立資源班 1 班，普通班編制 59 班、資源班 1 班、幼稚園 2 班。
16. 民國 82 年 8 月，陳煌仁校長榮退，由連來發校長接任。普通班編制 58 班、資源班 1 班、幼稚園 2 班。
17. 民國 86 年 8 月，連來發校長榮退，由吳秉勳校長接任。普通班編制 56 班、資源班 1 班、幼稚園 2 班。
18. 民國 90 年 8 月，吳秉勳校長榮退，由王慧珠校長接任，普通班編制為 54 班，資源班 1 班，幼稚園 2 班。
19. 民國 96 年 8 月，成立五年級體育班 1 班(男生排球、女生羽球)。
20. 民國 98 年 8 月，王慧珠校長榮調，由柯秋蓮校長接任，國內受少子化現象影響，開始逐年縮減班級數，本年普通班 52 班(含體育班 2 班)、潛能班 1 班、幼稚園 2 班。
21. 民國 102 年 7 月進行和平樓校舍結構修復補強工程。
22. 民國 102 年 8 月，柯秋蓮校長榮退，由詹益正校長接任。普通班 40 班

- (含 2 班體育班)，潛能班 1 班。幼兒園新增小班 1 班，合計 3 班。六年級男童羽球隊榮獲全國國小盃羽球錦標賽冠軍。
23. 民國 103 年 10 月完成仁愛樓結構校舍補強工程。
24. 民國 103 年 11 月六年級男女童分別榮獲全國國小盃羽球錦標賽冠軍。
25. 民國 104 年 8 月完成活動中心耐震結構補強工程。本年度羽球團隊榮獲全國國小盃羽球錦標賽六年級女團冠軍，排球隊榮獲 104 年度第 44 屆中華盃排球賽六年級男童全國冠軍，體操隊榮獲全國競技體操錦標賽中年級男團冠軍
26. 民國 105 年 1 月六年級男童榮獲 2016 全國和家盃（五大盃賽）排球錦標賽冠軍。
27. 民國 105 年 7 月進行圖書館改造工程，同年 10 月圖書館自活動中心 2 樓移至仁愛樓 1 樓，新的圖書館於是誕生，定名為「徬春圖書館~Inspiring Garden」
28. 民國 105 年 8 月，新增幼兒園 1 班，編制普通班 35 班（含 2 班體育班），潛能班 1 班，幼兒園 4 班，增設幼兒園寢室 2 間，搬遷整建廚房 1 間。本年度榮獲教育部體育署頒發之體育績優學校團體獎，通過臺北教育 111 標竿學校認證，羽球隊榮獲全國國小盃羽球錦標賽四年級女團冠軍。
29. 民國 106 年 8 月，編制普通班 36 班（含 2 班體育班），潛能班 1 班，幼兒園 4 班，增設校史室 1 間。本年度校務評鑑九個向度全數通過。
30. 民國 107 年 8 月，編制普通班為 38 班（含 2 班體育班），潛能班 1 班，幼兒園 4 班。本年度排球隊榮獲 107 年度第 47 屆中華盃排球賽六年級男童全國冠軍。完成校門口暨警衛室整修工程，校門煥然一新，以嶄新面貌迎接每一位到校者。
31. 民國 108 年 8 月詹益正校長榮調，由李奕寬校長接任。普通班編制 37 班（含 2 班體育班），潛能班 1 班，幼兒園 4 班。原活動中心二樓舊圖書館改建為體育美學教室，提供師生室內運動及藝術展演多元活動空間。本年度排球隊榮獲 108 年度第 48 屆中華盃排球賽全國季軍、羽球隊榮獲全國國小盃六年級男團亞軍、女團亞軍、四年級男團季軍、體操隊榮獲榮獲全國競技體操錦標賽中年級男團冠軍、中年級女團冠軍。
32. 民國 108 年 11 月，為創校六十周年紀念，擴大辦理「長春六十 活力奔馳」長春一甲子校慶活動。
33. 民國 109 年 1 月六年級男童榮獲 2020 全國和家盃（四大盃賽）排球錦標賽冠軍。
34. 民國 111 年學生參加多項全國賽榮獲佳績，多語文競賽榮獲全國國語演說優等、美術比賽榮獲全國特優、朗詩大賽榮獲全國特優、科普力大賽榮獲全國第二名、國家地理知識競賽榮獲全國銅牌、鄉土歌謠榮獲全國賽優等。
35. 民國 112 年李奕寬校長連任本校校長。民國 112 年學生參加多項全國賽榮獲佳績，羽球比賽榮獲全國冠軍、美術比賽版畫類榮獲全國佳作。

36. 民國 113 年全國競技體操錦標賽中年級女子組成隊亞軍、低年級男子組成隊季軍。
37. 民國 114 年學生參加全國羽球錦標女童第三名、男童第五名、全國第 68 屆和家盃排球錦標賽六年級男子組亞軍。
38. 民國 114 年學生參加全國和家盃六年級男子組亞軍。

## 二、學校現況基本資料

### (一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 1. 班級數

- (1) 普通班 34 班(含體育班 2 班) (2) 身障集中式特教班 0 班  
 (3) 身障分散式資源班 1 班 (4) 幼兒園 4 班  
 (5) 幼兒園集中式特幼班 0 班 (6) 幼兒園分散式資源班 0 班  
 (7) 分散式資優資源班 0 班 (8) 藝術才能班 0 班

#### 2. 各年級學生數：

- (1) 一年級 117 人 (2) 二年級 134 人 (3) 三年級 124 人  
 (4) 四年級 201 人 (5) 五年級 164 人 (6) 六年級 183 人

#### 3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 70 人，其中男性 14 人，女性 60 人  
 (2) 專任職員總數共 9 人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共 3 人  
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 49 人

### (二) 學校各項軟硬體設備與設施

#### 1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	3	3
社會教室	1	1	表演藝術(如韻律)教室	1	2
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	1	0.5
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	0	0

生活教育	0	0	其它(體育美學教室)	1	4
------	---	---	------------	---	---

## 2.運動場地部分

(1) 籃球場共\_\_0\_\_座，共\_\_3\_\_個籃框(投籃練習場)，

是否共用：是 否

(2) 排球場共\_\_2\_\_面，是否共用：是 否

(3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共\_\_4\_\_張

(5) 羽球場共\_\_3\_\_面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共\_\_0\_\_座

(7) 其他(請說明)\_\_0\_\_，是否共用：是 否

3. 運動場(含遊戲區)共\_\_3909\_\_平方公尺，跑道全長共\_\_186\_\_平方公尺

4. 綠地(含花園)共\_\_1278\_\_平方公尺

## 三、學校課程發展分析條件

(一)SWOTS 分析摘要表：

分析向度	Strength (優勢)	Weakness (劣勢)	策略
內部因素	組織文化	1. 校長民主化領導。 2. 校內各單位含行政處室、家長會及教師會能和諧溝通、有效運作。 3. 學校文化因人員結構穩定有優質傳承。 4. 校內體育團隊活絡，體操、羽球、排球體育成績卓越，衍生文化傳承已久。	1. 老師熱愛教學，有意願與能力之行政人才難覓。  2. 修改教師職務編配辦法，促進職務流動，適時調整變動。 3. 強化知識 e 化管理措施，建構系統 e 化分享平台，減輕行政負擔。
	硬體設備	1. 利用年度修建工程或其他工程專案等經費，積極改善校園環境。 2. 逐年編列預算並爭取專案，改善校園硬體設備。	1. 校舍面積狹小，室內外活動場地因此備受限制。 2. 活動中心位處校園偏遠地帶，建物配置較不利教學使用。 3. 充分利用屋頂空間，發展田園教學 4. 爭取經費，改建校舍、加強校舍維修。 5. 加強校園環境之綠美化工作。
	教師專業	1. 教師積極投入教學，教師認真教學之風氣良好。	1. 流動性小缺乏新刺激。 2. 教師課程發展設 3. 加強規劃辦理教師進修活動。 4. 成立課程發展小組及組

			計的能力，尚待提昇。 3. 教師接受創新教學意願低。	織備課社群，擬定各領域發展計畫，發展專業特色。 3. 形塑學習型、教導型組織文化。 4. 導引同儕教練、分布式領導等學習社群運作。 5. 強化知識管理運作，精實知識管理作為。 6. 研擬適切之獎勵制度及修訂教師職務編配、調動辦法。
	學生學習	1. 學生守紀律、有禮貌、敦厚純樸，可塑性高。 2. 英語能力有雙峰現象。	1. 學生素質差異性大，基本學力檢測結果能力有待提升。	1. 實施個別化及個性化之教學與活動。 2. 加強個別輔導。 3. 積極申請藝文資源，如：廣達基金會之廣達游於藝專案。 4. 積極推動雙語教學活動。
分析向度	Opportunities (機會)	Threats (威脅)	策略	
外部因素	教育政策	1. 12 年國教上路帶動學習改革風潮。 2. 優質學校與教育 111 認證。 3. 推動教師專業發展評鑑。 4. 承接臺北市教育局多項重要任務，包括兒少保護中心學校及性平工作小組等。 5. 推動品保制度。 6. 轉型雙語教育學校。	1. 少子化現象與教育局精實政策影響校內人員編制與工作量。 2. 行政負擔重。	1. 申辦教育部教師專業發展評鑑、教育局專業學習社群及教學輔導教師等專業成長方案。 2. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。 3. 強化知識 e 化管理措施，建構系統 e 化分享平台，減輕行政負擔。 4. 申請教育 111 標竿學校認證、優質學校評選及各種評鑑。 5. 辦理國際交流，帶動永續議題與國際教育。
	學區家長	1. 家長教育觀念良好，親師溝通順暢。 2. 家長志工組織健全，有效支援教學與校務推展。	1. 單親家庭、隔代教養、新移民子女比例逐年增高。 2. 雙薪家庭比例增高。	1. 加強親職教育辦理家長成長班，提昇教養知能。 2. 落實親師溝通。 3. 邀請家長參與學校多元文化活動，增進交流機會。

				4. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源豐富多元，民間組織定期提供補助，有利學校關懷弱勢學童及校務經營。</li> <li>2. 鄰近家庭教育中心、大同高中、長春禮拜堂等單位，可運用資源多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放式圍牆，校園安全之掌握較為不易。</li> <li>2. 學區內娛樂場所過多，對學生誘惑大，易造成學生不良影響。</li> <li>3. 中山區各校積極發展，恐影響本校招生情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展整體資源運用方案，設計認識地方資源教材，結合學生生活並融入各領域課程教學，以發展校本特色課程。</li> <li>2. 結合社區參與學校活動，鼓勵師生多參予社區活動。</li> <li>3. 積極推動雙語教學活動。</li> <li>4. 依法辦理場地開放及器材設備租用供社區、民眾利用。</li> <li>5. 加強校務績效行銷，如出版文宣刊物等</li> </ol>	

## (二)SWOT 分析總結

本校位於市中心之商業區，學校與家長通力合作，積極爭取相關經費美化綠化校園、增設與改善軟硬體設施，期能共同營造安全、快樂，富有人文氣息的優質學習環境。目前設有自然、音樂、視覺藝術、英語、電腦與圖書等專科教室及屋頂教材園，使學生有充分的學習內涵及教學資源。在歷任校長和教職員工的努力經營及家長會的全力支持下，校風穩健踏實、學習環境優質，在中山區是一所家長信賴、學生喜歡的理想學校。

## (三)學校背景與課程規劃之相關性

本校課程計畫乃以課程綱要為基礎，結合學校師資人力專長、家長社區資源等優勢條件，進行各項有特色、有意義的課程教學活動。本校優勢簡述如下：

1. **教師特質**：本校教師普遍年輕，均深具教育熱忱與專業素養，隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與校內外進修研習，共同致力於營造學習型的優質學校。教師專業化、年輕化與創意化。規劃精緻課程，引領學生培養帶得走的學習力，允文允武，潛力無限。
2. **家長特質**：社區家長具專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與學校各項活動，親師緊密合作，建立最佳夥伴關係乃學校推動教育改革的一大助力。
3. **學生特質**：學生素質頗佳，活潑可愛，認真好學，參加各項比賽屢有佳績，當給予多元的學習內涵、優質的學習環境，以培育其成為快樂學習、健康進取、全人發展的現代兒童。
4. **社區條件**：本校社區資源豐富，社區具備各項專長之社區人士甚多，積極提供學生圖書教學、英文教材及免費安親輔導服務，補助弱勢家庭學生等資源不遺餘力對於提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。

因此，本校從下述二項關係來進行課程規劃：

1. **教師社群專業性的發揮**：在專才專用的教師人力規劃原則下，經由教師間的課程領

導，帶動課程的發展與有效實踐。以教師專家引領領域運作，參與增能活動，瞭解學年度之相關政策重點、瞭解領域既有的專業知識，倡導領域的專業提昇，並能定期檢視服務目標之達成情形，透過相關會議及發表會公開宣示實施成效，帶動課程發展與實施的專業性。

2. **資源環境統整性的連結**：茲從精進整體學習環境，致力領域課程發展與資源環境統整連結，以規劃多元學習內涵，冀望課程實施與學生的學習生活更加活潑而有活力。

#### 四、依學生基本能力檢測結果調整課程與教學

學校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用教師晨會時間，讓老師了解本校學生表現，並列入領域會議研討議題(114年3月5日)，擬定提昇學生學習能力之教學策略，並於課發會審議新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，試將各學年 110-113 年度國語、數學、英語基本學力檢測分析與因應計畫說明如下：

##### 1. 國語領域

##### (1)111 年度-113 年度國語基本能力檢測結果

###### ►111 年度

\*國語文學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	1.63	14.52	50.03	33.82
長春國小(不含特殊生)	2.67	13.37	51.34	32.62

\*國語文答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	69.23	15.53
中山區(不含特殊生)	68.79	15.74
長春國小(不含特殊生)	68.79	15.94

\*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用
臺北市(不含特殊生)	65.81	73.15	49.63
長春國小(不含特殊生)	64.77	73.37	45.99

\*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市(含特殊生)	73.38	63.47	70.24
長春國小(含特殊生)	74.33	62.75	69.66

\*國語文內容向度

項目/平均答對率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
----------	----	----	-----	------	----	------

臺北市(含特殊生)	73.38	63.47	72.73	73.98	71.28	65.53
長春國小(含特殊生)	74.33	62.75	72.86	74.22	69.85	64.65

### ➤112 年度

\*國語文學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級 (%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	2.16	11.76	49.66	36.42
長春國小(不含特殊生)	4.40	15.72	47.80	32.08

\*國語文答對平均數、標準差、量尺分數統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)	量尺分數
臺北市(不含特殊生)	70.29	16.99	514.34
中山區(不含特殊生)	69.33	17.30	509.78
長春國小(不含特殊生)	67.01	19.37	501.24

\*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用	分析
臺北市(不含特殊生)	63.55	71.70	74.70	60.45
長春國小(不含特殊生)	59.12	68.09	70.65	61.84

\*國語學習表現向度

項目/平均答對率	標音符號與應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市(含特殊生)	62.57	72.02	69.06
長春國小(含特殊生)	63.42	70.12	65.68

\*國語文學習內容向度

項目/平均答對率	標音符號	字詞	句段	篇章
臺北市(含特殊生)	62.57	72.02	59.15	71.54
長春國小(含特殊生)	63.42	70.12	54.39	68.51

### ➤113 年度

\*國語文學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(含特殊生)	3.30	12.54	53.53	30.63
長春國小(含特殊生)	5.10	15.29	53.50	26.11

\*國語文答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(含特殊生)	75.15	15.69
中山區(含特殊生)	74.83	15.27
長春國小(含特殊生)	72.37	16.20

\*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用	分析
臺北市(含特殊生)	67.40	76.79	73.52	72.51
長春國小(含特殊生)	65.18	73.38	72.87	70.70

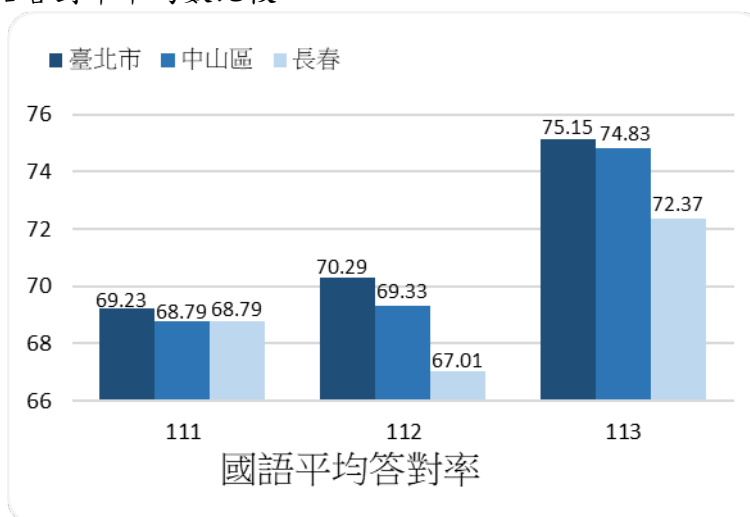
\*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市(含特殊生)	71.54	73.50	75.95
長春國小(含特殊生)	66.67	69.85	73.62

\*國語文內容向度

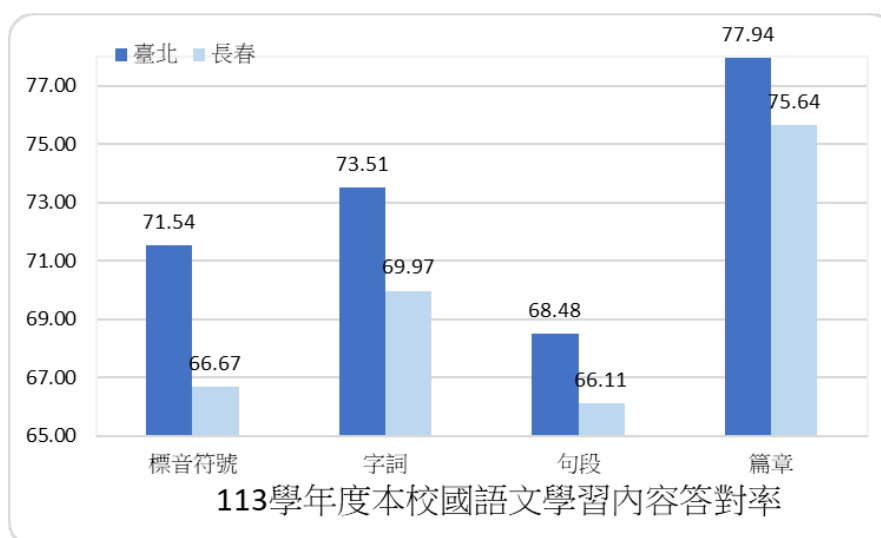
項目/平均答對率	標音符號	字詞	句段	篇章
臺北市(含特殊生)	71.54	73.51	68.48	77.94
長春國小(含特殊生)	66.67	69.97	66.11	75.64

\*本校近三年國語答對率平均數比較



近三年結果分析:本校學生國語文整體能力近三年較臺北市與中山區低，今年與去年表現水準相似，全面提升本校語文能力是未來須持續努力的重點。

進一步分析本校 113 年度國語領域在四個學習內容項度表現，結果如下：



(2) 針對國語學力檢測結果分析及其教學因應重點如下—

● **結果分析：**

- 本校國語文整體能力近三年較臺北市與中山區低，今年與去年表現水準相似，持續提升語文能力是未來的努力重點。
- 本校未達基礎級、基礎級學生的比例高於全市平均，而高級學生低於全市平均，顯示本校需加強**扶弱計畫**，也不能忽略**拔尖策略**。
- 本校學生在國語文選擇題標準差高於臺北市，顯示本校學童出現雙峰現象。
- 本校學生在記憶、了解、應用與分析的表現低於全市學生。另外，在了解的部分，本校答對率與臺北市平均差異最大。
- 標音符號運用能力、識字與寫字能力與閱讀能力表現低於全市學生，其中音符號運用能力、識字與寫字能力的表現需要及早因應。
- 整體而言，本校學生國語學力檢測能力退步，整體答對率低於全市表現，也略低於中山區學生。

● **教學因應重點：**

各年級教學因應重點

➢ 低年級：

1. 持續加強注音符號教學。
2. 鼓勵小孩朗讀國語日，增強對字音的認識，提升飆音符號的運用。

➢ 中年級：

1. 透過加強同義與異議字詞之辨別，提升字詞義能力。
2. 可多讓學生練習採用「替換字詞句」來解決不同情境與據替換的狀況。
3. 鼓勵學生多面向閱讀，以增強學生篇章結構的能力。

➢ 高年級：

1. 善用平板，上國語課時，讓孩子進教育部國語辭典簡編本，查詢詞語，透過競賽的方式，加強記憶。
2. 規定班上孩子，每天早自修要閱讀有注音的文字書，不能讀漫畫書。
3. 圈詞功課，除了圈生詞外，還會圈一些常用語詞，輔以聽寫，提升孩子的寫字正確率。

4. 利用綜合課本，請孩子先閱讀，然後提問孩子這兩頁的重點在講什麼，訓練孩子抓重點的能力。

➤其他：

1. 可在圖書館利用教育中強化閱讀理解策略教學，辦理更多元閱讀推動教育，並邀請優質講座入校指導。
2. 在基本學力檢測前，學校可提供模擬試卷讓學生練習，了解素養命題的出題方式。
3. 基本學力檢測前，教師應向學生強調檢測的重要性，學生應用嚴謹的態度面對考題，作答時努力謹慎回答。
4. 落實教學的形成性評量，提升教師素養教學能力，即教即評，隨時補救。

➤學生整體學習下，扶弱、拔尖分工合作：

1. 攜手班教師增能，並與任教教師充分合作，共同提升學生的能力。
2. 檢視攜手班學生進步情形，輔以各種學習資源，例如均一平台、因材網、識字檢測網、兒童深耕閱讀網每月任務等，提升學生學習興趣與自信。
3. 辦理多語文培訓班，額外給予學生字音字形、寫作、朗讀、演說的學習指導。
4. 級任教師國語課堂進行差異化教學，提供學生課堂多元的學習管道與表現機會。

## 2. 數學領域

### (1)111 年度-113 年度數學基本能力檢測結果

➤111 年度

\*數學學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	4.79	27.51	46.66	21.04
長春國小(不含特殊生)	6.42	32.08	41.71	19.79

\*數學答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	67.46	17.89
中山區(不含特殊生)	66.25	18.29
長春國小(不含特殊生)	64.72	19.01

\*數學能力向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市(不含特殊生)	66.21	71.30	65.88
長春國小(不含特殊生)	61.50	70.74	63.01

\*數學四大主題向度

項目/平均答對率	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市(含特殊生)	64.96	71.46	71.32	70.59
長春國小(含特殊生)	62.81	68.18	67.91	66.04

## \*數學數與量向度

項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市(不含特殊生)	72.89	54.59	62.23	63.62
長春國小(不含特殊生)	72.27	46.52	57.62	63.16

## ➤112 年度

## \*數學學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	3.38	22.38	44.45	29.79
長春國小(不含特殊生)	4.40	23.90	50.94	20.76

## \*數學答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)	量尺分數
臺北市(不含特殊生)	70.87	17.72	514.94
中山區(不含特殊生)	70.69	17.77	514.07
長春國小(不含特殊生)	68.71	17.54	504.01

## \*數學認知向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市(不含特殊生)	71.09	68.71	73.02
長春國小(不含特殊生)	68.78	67.49	69.97

## \*數學內容向度

項目/平均答對率	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
臺北市(含特殊生)	69.93	72.90	62.51	71.14
長春國小(含特殊生)	68.54	69.95	63.41	71.55

## \*數學數與量之次主題

項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市(不含特殊生)	74.12	73.76	66.32	68.61
長春國小(不含特殊生)	69.81	71.28	68.55	66.90

## ➤113 年度

## \*數學學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(含特殊生)	2.94	26.15	47.35	23.56
長春國小(含特殊生)	4.46	29.30	47.77	18.47

## \*數學答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(含特殊生)	73.61	16.00
中山區(含特殊生)	73.42	15.53
長春國小(含特殊生)	71.25	16.78

## \*數學能力向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市(含特殊生)	76.43	71.24	71.43
長春國小(含特殊生)	74.36	69.43	68.31

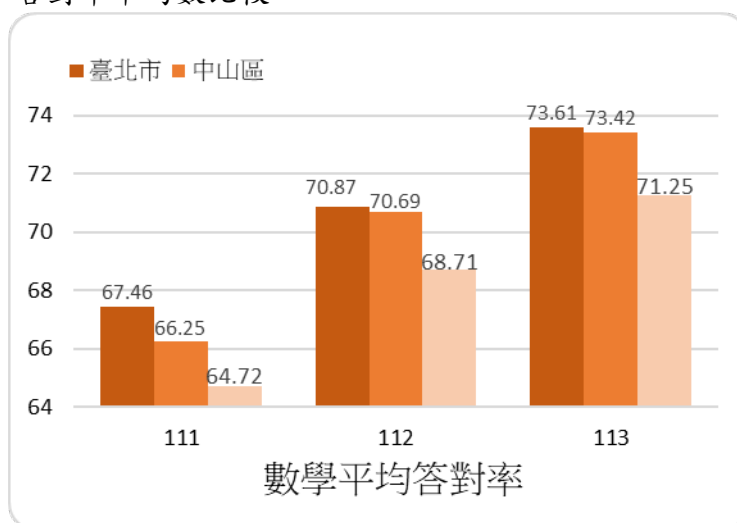
## \*數學四大主題向度

項目/平均答對率	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市(含特殊生)	72.04	70.74	84.25	77.68
長春國小(含特殊生)	69.43	68.24	82.64	76.43

## \*數學數與量向度

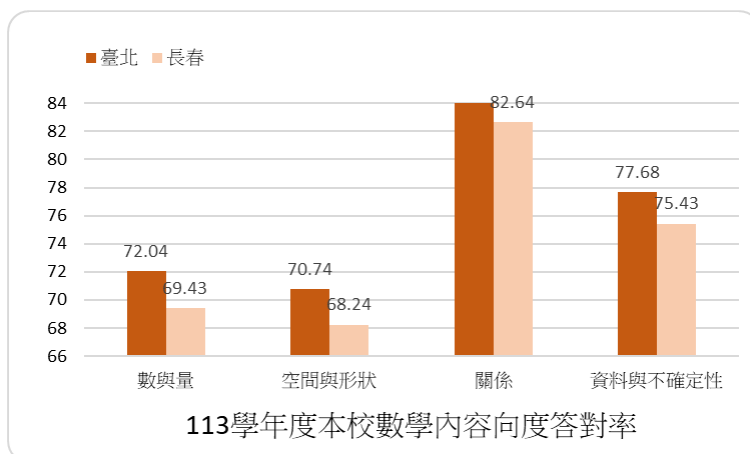
項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市(含特殊生)	73.03	67.33	72.23	72.74
長春國小(含特殊生)	68.63	61.57	72.40	72.05

## \*本校近三年數學答對率平均數比較



近三年結果分析:本校學生數學整體表現低於中山區與臺北市，未來教學尚須努力。

進一步分析本校 113 年度在數學領域的表現，結果如下：



(2) 針對數學學力檢測結果分析及其教學因應重點如下：

● **結果分析：**

- 本校數學整體能力近三年較臺北市與中山區低，今年與去年表現水準相似，較前年略有進步，持續提升數學能力是未來的努力重點。
- 本校未達基礎級、基礎級學生的比例高於全市平均，而高級學生低於全市平均，顯示本校需加強扶弱計畫，也不能忽略拔尖策略。
- 本校學生在數學選擇題標準差略高於臺北市，顯示本校學童優、劣學生差異稍大。
- 概念性了解、程序性知識、應用解題的表現均低於全市，須全面提升學生數學能力。
- 數與量、幾何、統計機率與代數四類主題表現均低於全市。
- 整數、分數平均低於全市，小數、量與實測表現與全市平均相當，顯示樹的部分是本校需加強的重點。

● **教學因應重點：**

- 學生對於應用題情境理解並未能完全了解，可能要用角色扮演
- 演模擬情境或是畫圖理解、實操。
- 很多學生沒有耐心，並沒有確實完整看完題目，要讓學生集中注意力，提高自我要求的動機。
- 給予獎勵，對於學生的高成就應給予正向肯定，對於學測的成績以及平時的評量。
- 以高年級的考題來說，40 分鐘內要完成題目無法太多，在平日練習時，可以增加素養題型。
- 一般平日練習時，老師可以自行增加素養題型的練習或是共作解題。
- 從學生的愛好相結合(達到生活中處處是數學)。
- 鼓勵學生多多參加課外數學活動營的活動，增加接觸數學的生活經驗。
- 補教教學應可再落實，針對未達到基礎級的學生。
- 定期評量高層次試題，只能適時，但無法提高太多比例，唯平日可以多加練習高層次的題型。

● **其他：**

- 具體活動連結數學語言，提升關係性理解與數學感：教師應引導思考數學語言背後意義，在課堂中，多提供學生討論交流的機會和時間，讓孩子可以分享解

題想法，增強數學感，以提升實際運用解題能力。

- ▶ 解題活動連結生活經驗，強化題意理解與合理性判斷：在教學過程中，教師強化解題活動與生活經驗兩者間的連結，這也是素養導向教學很重要的關鍵，透過連結活經驗，學生讀題時必須同步在腦海中出現題目中所敘述情境的心像，方能更能充分理解題意，才能進行有意義解題，並合理判斷問題情境與答案之間的關聯，提升解題的能力。
- ▶ 跳脫課本，以非例行性或生活取材的數學問題增進素：生活處處有數學，例如各種會員儲值方案優惠折扣，或是商家配合活動提出的各種折扣方案。教師在進行評量時應從小範圍著手，逐步累積學生素養，漸進的走向素養導向的評量。將請數學領域討論，參考本市學力檢測「非例行性問題」（如：建構反應題），提高定期評量的高層次認知能力試題比例。
- ▶ 連結學生生活經驗、強化學生數學解題之內在動機、邀請優質講座入校指導等方式提升老師教學能力與學童學習表現。
- ▶ 學生整體學習下，扶弱、拔尖分工合作：
  1. 攜手班教師增能，並與任教教師充分合作，共同提升學生的能力。
  2. 檢視攜手班學生進步情形，輔以各種學習資源，例如均一平台、因材網、等，提升學生學習興趣與自信。
  3. 辦理 辦理數學營隊，增加學生數學知識內部連結、外部生活應用的思考。
  4. 級任教師數學課堂進行差異化教學，提供學生課堂多元的學習管道與表現機會。

### 3. 英語領域

#### (1)111 年度-113 年度英語基本能力檢測結果

##### ▶ 111 年度

\*英語學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
臺北市(不含特殊生)	8.00	70.44	21.56
長春國小(不含特殊生)	5.35	61.50	33.15

\*英語答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	75.58	21.90
中山區(不含特殊生)	75.33	22.13
長春國小(不含特殊生)	80.33	20.54

\*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市(不含特殊生)	75.68	77.12	72.91
長春國小(不含特殊生)	81.32	81.23	77.50

\*英語內容向度

項目/平均答對率	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文

臺北市(不含特殊生)	67.46	80.23	70.46	77.73	77.16
長春國小(不含特殊生)	72.46	83.60	78.61	80.70	81.35

### ►112 年度

\*英語學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
臺北市(不含特殊生)	2.92	60.98	36.10
長春國小(不含特殊生)	3.14	55.35	41.51

\*英語答對平均數、標準差、量尺分數統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)	量尺分數
臺北市(不含特殊生)	80.50	18.72	530.32
中山區(不含特殊生)	80.34	18.41	529.08
長春國小(不含特殊生)	82.34	18.73	540.82

\*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市(不含特殊生)	85.71	77.79	79.54
長春國小(不含特殊生)	87.56	80.44	80.10

\*英語內容向度

項目/平均答對率	字母 拼讀法	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
臺北市(不含特殊生)	72.88	86.98	79.97	77.09	81.35
長春國小(不含特殊生)	74.69	88.31	83.49	78.84	81.60

### ►113 年度

\*英語學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
臺北市(含特殊生)	2.66	66.29	31.05
長春國小(含特殊生)	1.91	66.24	31.85

\*英語答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(含特殊生)	79.78	19.61
中山區(含特殊生)	79.92	19.61
長春國小(含特殊生)	79.64	19.32

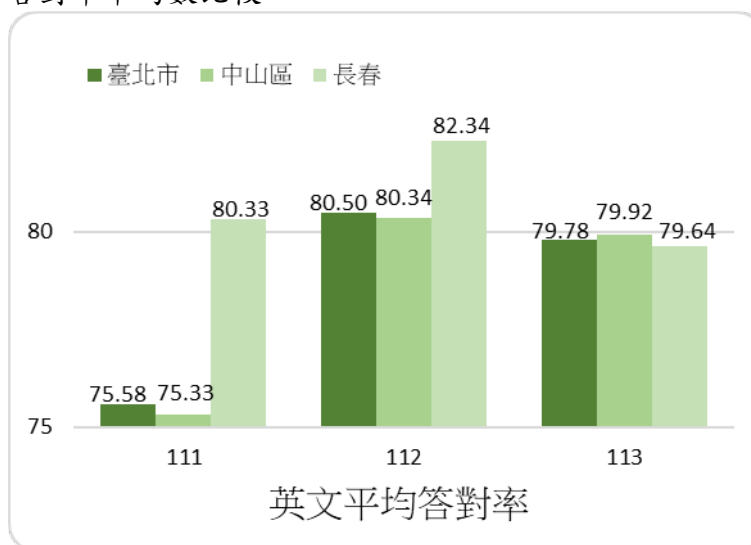
\*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市(含特殊生)	82.91	79.62	74.88
長春國小(含特殊生)	83.99	80.14	74.52

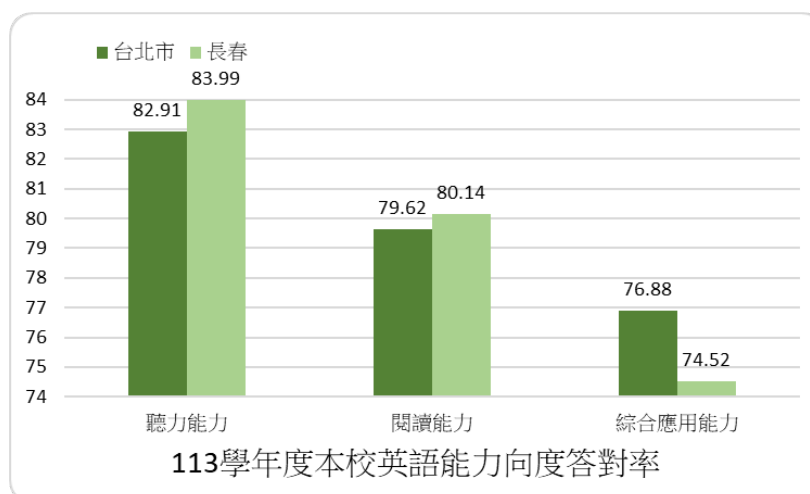
## \*英語內容向度

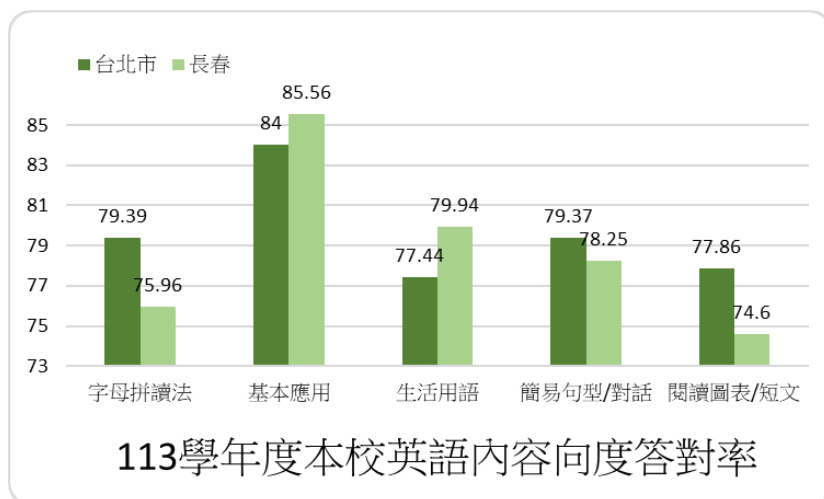
項目/平均答對率	字母 拼讀法	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
臺北市(含特殊生)	79.39	84.00	77.44	79.37	77.86
長春國小(含特殊生)	75.96	85.56	79.94	78.25	74.60

## 本校近三年英語答對率平均數比較



近三年結果分析：分析近三年的平均答對率皆高於臺北市平均。  
進一步分析本校 113 年度在英語各向度的表現，結果如下：





(2) 針對英語學力檢測結果分析及其教學因應重點如下—

● **結果分析：**

- 平均答對率 79.64 與臺北市 79.78、中山區 79.92 約略相等，但差於 111 學年度、112 學年度。
- 本校未達基礎級學生較臺北市平均低，進階級比例略高於全市平均，顯示本校學童英語學習較少雙峰現象。
- 本校的聽力、閱讀略高於臺北市平均，綜合能力部分則應再加強。
- 基本應用字詞、生活用語能力高於全市，字母拼讀法、對話、閱讀圖表能力較臺北市平均低，顯示除了英語本科學習外，在應用上尚需綜整各項能力。

● **為加強本校學生英語基本能力，持續推動以下方案：**

1. **推動「每週一句」方案：**於每週二、五晨光時間，利用公播系統播放低中高年級基本詞彙用語，並由英語老師進行認證，且列為定期評量項目，以提昇學生基本英語应用能力。
2. **英語每週一句的情境佈置：**於校園樓梯間張貼英語每週一句的句型條，讓學生隨時能夠沈浸在英語學習的情境中。
3. **增加英語自然發音的補充教材：**在平時課堂加強自然發音的課程。
4. **辦理國際筆友活動：**經過老師的指導，孩子們在收到國外小朋友的信件後，也完成國際筆友的回信，透過書信郵寄的方式，小朋友能和國際間年紀相仿學生進行文化交流，不但練習英語也學習如何交朋友。

● **教學因應重點：**

1. 添購英語繪本增加閱讀能力，並且加強拼音練習、補充教學、每週一句及 ICRT 等教學，增進多元內容學習。
2. 英語課程綱要內容融入課堂教學：配合 12 年課綱的實施，本市修訂了「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」，內容有明顯調整，例如，「生活用語」含教室用語，由原先之 69 句調整為 87 句，「應用字詞」由原先之 320 字增列為 391 字。字詞區分為 391 個口語應用字詞 (oral production) 及 283 個書寫應用字詞 (written production)。配合新課綱的實施期程，將逐年調整教學的內容，以符合新課程綱要。

3. 設計對話式教學：鼓勵老師教學過程中，經常變換教學形式，以豐富真實的教學材料，營造平等融洽的教學氛圍，讓孩子更敢開口說英語，能以英語表達自己的看法或發表意見，透過對話方式激發了學生內部動機和學習興趣。
4. 落實推動閱讀教學活動：針對閱讀能力提升，已由英語團隊挑選了許多適合各年級閱讀的英語繪本，也列入年度採購項目中，採購了足夠一人一本的數量，將請英語老師確實配合教學進度，進行閱讀活動，以進一步提升學生在讀寫方面的能力，並培養賞析與閱讀兒童文學的興趣。
5. 貼近生活經驗，具備實用性：語言是工具性較強的學科，隨著社會越來越開放、和世界各國交流機會非常多，學生不僅在日常生活中與外國人接觸機會多，也常能和來自不同國家學生相互交流學習，而語言能力是與人互動最基本的工具。要加強學生在口語表達的能力，最重要的是有機會應用，因此，將加強英語的學習應和日常生活連結性，讓學生有更多練習機會，學習更有意義。
6. 繼續邀請專家指導和申請雙語輔導團入校協助共同備課，有助於活化教學，提升老師的教學能力與動能。

● 為再次提升學生英語能力，精進方案：

1. 轉型為「雙語教育學校」，相關配套如下：
  - 114 學年度一、二年級計有「體育」、「生活-自然」、「生活-音樂」、「從長春看世界」、「未來好公民」等五個課程實施雙語教學，每週 8 節課。
2. 申請加入外師計畫：
  - 外師與一二年級協同於晨光時間入班說故事。
  - 外師與三～六年級英文教師協同教學。
  - 「ICRT」英語廣播：每週二、五固定於晨光時間播放 News Lunchbox，英文老師將每週一的主題融入教學中。
  - 外師辦理 Let's Talk 校園英語聽說學習角，每週對話主題結合 ICRT News Lunchbox 主題，統整學生學習。
3. 校園雙語、國際情境建置：
  - 於學生學習區域建置多個國家文化的中英介紹牆，擴展學生學習情境。
  - 建置結合圖解單字、AR 多媒體、探索任務等教學互動模組等，持續提升英語能力、擴展國際視野。
4. 國際教育
  - 國際教育 SDGs 主題閱讀
    - 教務處每個月公布主題閱讀文章、學習討論單，學生完成討論單者，送圖書館，集 e 酷幣。
  - 深耕國際交流：
    1. 出訪時間：114 年 1 月 12 日-1 月 17 日
    2. 教學學校：日本三重縣大紀町立錦小學校、伊勢市立二見浦小學校，歡迎儀式中介紹彼此介紹自己學校與特色，進行表演，體驗日本學生學習、午餐方式。
    3. 文化體驗：在大紀町體驗農家生活，離開父母、師長，進行 homestay。
    4. 環境體驗：拜訪岐阜縣白川鄉合掌村，並至滑雪場學習滑雪。
  - 日本友人來訪：
    1. 日本學生第二次來訪，入班共同上課一週，共同作息，與班級建立友誼。

2. 二見浦官方代表回訪，洽談締結姊妹校事宜。
3. 鹿兒島代表來訪，洽談互訪事宜。

➤ 筆友：

1. 由班級老師帶領全班學生與日本學校老師直接聯繫，共同備課，為雙方小朋友建立跨國交流的橋樑。
2. 申請教育局筆友計畫，並採用 SEL 主題規劃交流內容。

## 五、學校課程與績優特色表現如下：

本校特色課程包含校本課程與學年、領域專長教師，累積多年經驗與教師專業，以符合學校願景之內容。利用各領域課程教學時間，採取跨領域統整方式進行教學活動，以下介紹本校兩套課程特色主題：(一) 長春創藝童年-揚校園、藝社區、創未來、(二) 繽紛排場 拍出新局。其相關的課程說明如下：

### (一)「長春創藝童年-揚校園、藝社區、創未來」課程特色主題

視覺藝術對於孩子的創造、思考、表達等方面具有極為重要的影響力，學校透過「長春創藝童年-揚校園、藝社區、創未來」特色課程，讓學生在自由、開放、多元的氛圍中，以藝術創作，發揮創意，增強自信心，並培養對美的感知能力，這不僅有助於孩子們的心理成長，同時透過這種方式，也能夠讓孩子對校園文化與藝術生活有更深刻的認識和了解。長春國小視覺藝術領域特色課程，擴充套件學校藝術教育的廣度和深度，讓視覺藝術教育能更好地融入學校教育體系當中，也建立起更緊密的藝術社群，這不僅有助於學校藝術教育發展，同時也可以更好地滿足學生對藝術愛好的需求。

#### ● 特色發展理念與價值

**揚校園：**透過長春藝文的推動，讓校園更美，成為優質特色，也促進學校品牌形象。

**藝社區：**在社區裡，長春國小是一所創新、活力、有溫度的學校，藉由藝文活動建立學校與社群、民間社群的連結、增進互動與溝通、不但讓社區更有凝聚力，也促進社區藝文文化的蓬勃發展。

**創未來：**長春藝文活動讓學生接觸多元創新的藝術文化，培養興趣和審美能力，也養成表達和創新思考的習慣，進而提升學生的綜合素養和專業技能，因此長春藝文的推展，創造孩子們的未來！

### 1. 具體作法

#### (A) 納入校訂課程，推展特色教學：

藉由優秀的藝術教育師資和豐富的教學資源，為學生提供更優質的視覺藝術教育課程，讓學生能夠在藝術創作中，發揮出個人的創造力和特色。長春國小全面推動並發展出藝術與人文創新教學方案，教學績效卓越。

- **藝術基礎紮根：**系統化的建立與推動長春國小一到六年級藝文領域基礎課程，規劃「長春六藝兒童」方案，每一位兒童從長春國小畢業後將擁有六藝能力，成為藝術尖兵。
- **藝術加值創新：**積極引進資源，包括駐校藝術家專案、李楊卜女士教育基金會、創價協會、實施行動美術館、辦理藝術深耕-揚校園、藝社區、創未來專案等，指導學生參加全國與市級各項藝文競賽與活動獲獎無數，並成立數位藝術館、數

位藝廊等，建置數位典藏藝術共享平台。

- **藝術跨域巔峰**：積極推動跨域課程，包括推動太陽能板車、節能智慧屋、藝文成果發表會、藝術治療工作坊、辦理客語生活學習融入專案、辦理臺北市政府藝廊展、藝術社團及工作坊介入輔導、國際交流與城鄉校際交流、藝術治療工作坊、推展臺北市兒少保護藝術創作夏令營等。



長春系統化課程-長春六藝兒童

長春六藝兒童：課程內涵及各年級學習單元						
年·級	彩藝：形色運用	展藝：風格賞析	心藝：情意涵養	玩藝：媒材技法	創藝：思考創造	跨藝：跨域結合
	色彩魔術師	與藝術家有約	感恩的節慶	生活享藝趣	想像力開發	跨域更多元
一年級	校園撕貼畫	角色頭套	創意春聯	有趣新玩法	創意尋寶圖 舞動春天	生活：風力玩具 生活：漂浮玩具
二年級	洞洞畫 減塑海報	藝術家畫作	我愛我的家	影子戲偶 雨天的情景	米食廚師 生活中的標誌	語文：創意小書 語文：成長紀念冊
三年級	春雨下不停 色彩大拼盤	藝術家的天空	媽咪的造型師 年節掛飾	與土做朋友 聖誕小物	多變的線線塗鴉 律動幾何玩色	英語：色彩主題繪本 自然：大樹的衣裳
四年級	神奇調色盤 紙藝大師	探索藝術家世界	母親節禮物	紋理刻畫珍珠版畫 黏土美食捏塑	Q 版自畫像 異想天開創意畫	綜合：生命之樹 社會：面具嘉年華
五年級	孔版填色版畫 繽紛的嘉年華	藝術家的法寶	愛的禮物 校慶海報	動手來做偶 空間設計師	文字畫設計 創意速寫	社會：台灣風情錄 語文：繪一個故事
六年級	寫意彩墨畫 單版複刻套色版畫	名畫解密大驚奇	送給母校的禮物 告別童年畢業美展	公仔捏塑 別出新裁布品創作	奇幻世界插畫	語文：童話故事紙雕 綜合：畢業心願卡

**(B)結合班級經營與學生輔導，提升效益：**

- **藝享數碼：**規劃完善課程、設計藝文領域教學網頁，進行班級經營。
- **育藝共好：**對於創作低成就學生，安排小藝術家們協助或調整見習，並親自指導；無法自行創作特殊生，以小太陽形式個別規劃課程及指導，也邀請家長共同陪伴，進行親子創作指導。
- **自動參藝：**多年來貢獻早自習、午休及暑寒假時間額外指導學生及參加比賽，也成立藝文創客社團，規劃多元化的課程及活動，均為無償指導。長期積極鼓勵參與各項比賽或有興趣創作活動的學生，樂於提供訓練時間，進行技法磨練，加強心理素質及技能。
- **相得藝彰：**邀請學生參與校園創作及藝術營造，加入學生理念及創意，發揮創作能力美化校園，有效增進師生、同儕情感及學校認同感。
- **藝癒深遠：**本校藝文教師曾任輔導組積極推動輔導工作，並擔任本校兼輔老師4年，至今仍繼續認輔工作，以藝術治療方式協助個案輔導、帶領小團體輔導活動，透過圖像、對話、積極聆聽方式，探索問題的原因。推動藝文課程的同時也進行學生輔導，給予特殊需求學生許多協助，並帶領特殊生參加畫展比賽，嘉惠學子。

**(C)齊備專業師資，落實課程推動：**

- **藝塑校園：**每年均協助學校各項大型活動情境布置，包括各節慶活動、體育表演會、成果發表會、畢業典禮、語文演說及表演活動道具製作及背景場布等。
- **藝教於樂：**藝文領域教師擔任講師積極推動教師增能研習、共備社群等，增進教師專業成長，提供夥伴們互相觀摩切磋之機會，帶動校園創新教學動能，建構長春藝術人文校園，與夥伴們改變備課習慣，教師透過組織社群、共同備課，教學素材須超過課本範圍，自編教案或設計教材，並善用數位技術及網路資料庫，強調專業領域能力實用化及發展多元評量。
- **藝能補給：**參與國內、外學校參訪或交流活動，平時積極參加坊間的各種藝文學習課程及輔導增能學習，向教育界先輩、各類藝術家及插畫家請益。
- **藝展長才：**擔任本校國際交流培訓課程種子教師、校際交流授課教師，提供學生創作、手作等課程；也積極協助學校進行各大競爭型計畫，包括教育111、優質學校資源統整、優質學校校園營造等，均為本校方案課程執行主要教師。
- **藝術深耕：**積極進行教師專業成長，完成多項研習與進修，高達1556小時。
- **創藝發想：**個人著作豐富，撰寫數十篇有關教學分享的文章或行動研究刊登於本校九年一貫在長春暨教師行動研究成果彙編中。

**(D)教師專業奉獻，嶄新藝文教育發展：**

- **藝起玩色：**為照顧特教學生，學校於98年創立校內小太陽社團，協助募資、招募志工家長、教師、團諮室設計，推動藝術創作成長營，指導特殊兒童在創作方面獲得成就感及建立自信心，參加春天畫展及天使基金會比賽多次榮獲特優及優等。

- **藝展身手**：帶領學生參與校園美化彩繪工程、創作裝置藝術，也提供多幅教師自行創作的作品作為校園牆面、電梯門的美化工程。
- **光鮮亮藝**：利用豐沛資源積極推動校內藝文課程，並成為學校發展重點，協助學校於國外教育團體蒞校參訪分享藝文課程，在校內辦理各式課程，鼓勵學生發想創意、實踐點子、享受歷程、分享成品。
- **藝教風采**：持續穩定的發展長春藝文主題布展、學生成果發表會及畢業美展等，結合領域發展藝文創客社群等活動，並辦理創客市集及作品嘉年華，每年度均產出20件以上作品，各項作品涵蓋各領域與各處室，並結合多元文化或其他主題布展，將學生作品布置於校園，以啟發觀摩激勵之效果；收集校園作品成為外賓參訪或校際交流時致意的禮物，並訓練學生向外賓論述作品教育價值。

**(E)擴大影響層面，開創藝文新天地：**

- **強化親師生的情感連結**：帶領親師生共同參與加深對校認同感與光榮感，建立愛鄉愛校情懷，讓學校特色與歷史傳承寫下共同印記。
- **深耕友善人際互動**：帶領國際交流及校際交流的創作活動、偏鄉學生們進行創作課程，也帶領本校學生們製作小禮送給交流的學校及師生們，增進姊妹校的情誼。
- **共創新火相傳藍圖**：推動完善的志工服務制度協助學校發展藝文業務，一起為長春的學生們提供更多元的學習活動，大型活動的規劃營造，建立美好的薪傳精神；辦理北市府藝文展、繪本協會虛擬教室課程分享，進行藝文發展傳承。
- **擴展關注社會的藝文活動**：教師擔任外部講座帶領客家電台兒童夏令營創作活動；臺北市立圖書館推廣活動客語志工訓練課程的客語繪本賞析及創作的講師；擔任淡江大學高等教育深耕計畫的樂齡工作坊擘心粉彩教學講師。

**(F)拓展公共關係，嶄新藝文新風貌：**

- **支持培育計畫系統**：教師團隊多次擔任教育大學實習的實習輔導教師，並指導臺南教育大藝術教育公費研究生實習；提供臺北市立教育大學藝術研究生觀課見習。指導實習或見習學生抱持不藏私與樂意指導之態度，積極將教學經驗及課程研發分享後輩。
- **推廣全市兒少保護及權利業務**：辦理全臺北市兒童權利公約藝術創作營，學習兒童公約的意義及權利，創作出多項作品，印製成文宣海報、明信片及年誌，並分送至北市各中小學推廣。
- **帶動社區與學校連結**：帶領學生走入社區進行藝術創作，積極推動美感實踐研究，實際探索社區美學，發現人情、建築之美，探訪公共藝術作品及街巷拍照。指導學生參加慈暉大地宗教文化祭花燈製作競賽榮獲國小組甲等、商圈燈籠彩繪比賽活動、協助大同高中辦理「四平伊通夢幻萬花秀大同高瞻小成發」等。
- **推展藝文創生活動**：推展學校幫助社區藝文發展，善用社區資源，帶學生到吉林藝廊、
- **行天宮圖書館藝廊參觀**，引進創價學會臺灣藝術家之行動美術館服務及廣達基金會

的行動藝術展，推動多元鑑賞學習。

- **積極辦理計畫及專案推動：**辦理行政院客委會客語生活學校計畫；臺北市客委會客語傳承專案，成立本校客家有聲繪本創作班；辦理客語親子教育計畫；多次辦理臺北市度公私立高級中學以下學校暨幼稚園新移民多元文化週活動等。

### 藝術教育基礎—長春六藝兒童課程實施介紹

「**夢想校園遊戲場**」：以紙角鋼及幾何紙立體面切割，創作屬於學生的夢想遊戲場。



「**長春小公仔**」：超輕土創作符合長春之子的小公仔，並進行電腦票選活動。



「**運動會校園裝置布置**」：與藝術家合作妝點司令台及穿堂、製作慶生蛋糕增添氣氛



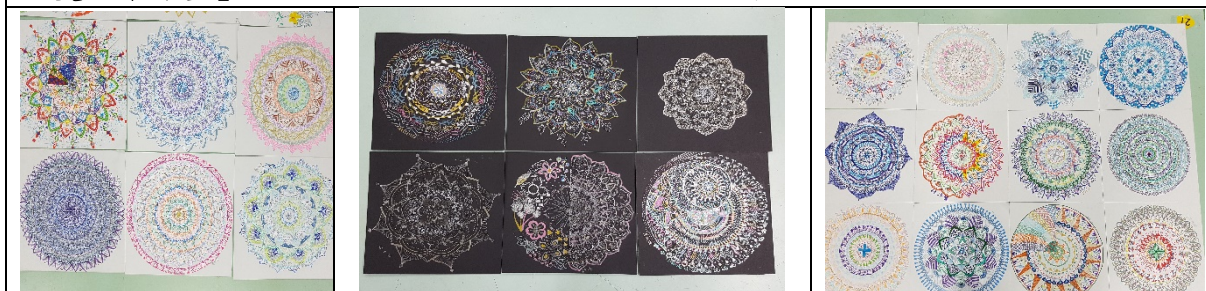
「**聖誕節校園布置**」：運用聖誕繡縫、黏土偶創作裝飾穿堂增添歡樂氣氛。



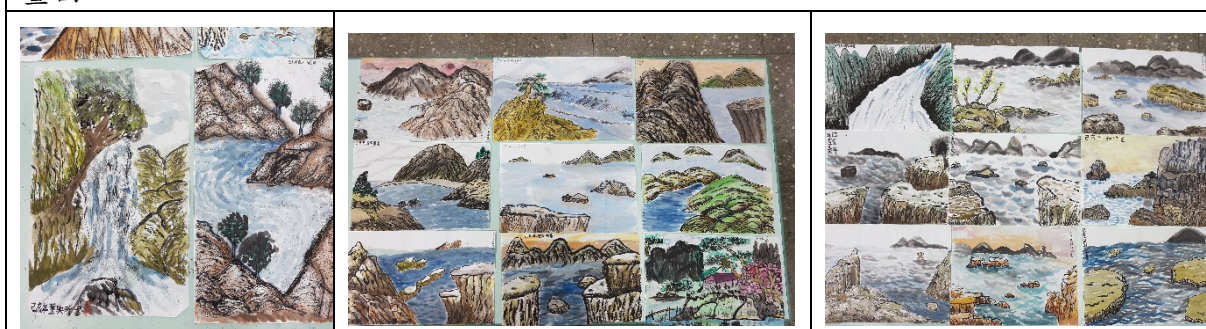
「**抽象幾何**」：運用幾何的造型及點線面構圖，以水彩繪出具音感旋律的抽象畫作。



「曼陀羅線畫」：運用同心圓及角度分割畫面，以彩筆繪出現畫圖案呈現美麗畫面。



「彩墨山水畫」：運用 S 型構出山水畫，毛筆沾墨汁以五種技法畫出再輔以水彩渲染畫面。



「貓名畫美術館」：運用人物名畫改以貓當主角，以壓克力顏料進行彩繪在畫布上。



## 藝術教育加值

### 1. 駐校藝術家

駐校藝術家與本校校長、教務主任、總務主任與藝文領域陳怡姩老師於校長室共同討論長春校園夢想建築布展與成果發表，並進行各場地之會勘及意象圖討論。



校園藝術裝置



## 2. 李陽卜藝術創作

校方引進李陽卜基金會資源，於寒假期間辦理藝文營隊，提供長春學生，在藝術創作上有更多元學習，包含黏土蛋糕音樂鈴創作、萌萌鼠、可愛票卡、甜點屋插畫卡、彩虹砂鹽罐、襪子娃娃等。





### 3. 辦理校園行動美術館—絕對的光與亮、賴純純的世界

本校與創價協會合作辦理校園行動美術館，邀請藝術家賴純純老師到校進行導覽與解說，並贈送簽名畫冊，為學生播下藝術的種子，漸進地與台灣藝術家及其創作構築記憶與連結。



#### (三) 藝術教育跨域-

##### 1. 太陽能板車

太陽能車是一種利用太陽能板發電做為動力的一種車輛，學生於平日早自習與午休時間進行太陽能車設計特訓，結合高科技和環保的精神，由本校藝文領域老師與自然科技領域專長老師進行指導，



本校製作之太陽能板車參加臺北市政府教育局舉辦之太陽能車比賽—競速與造型組。

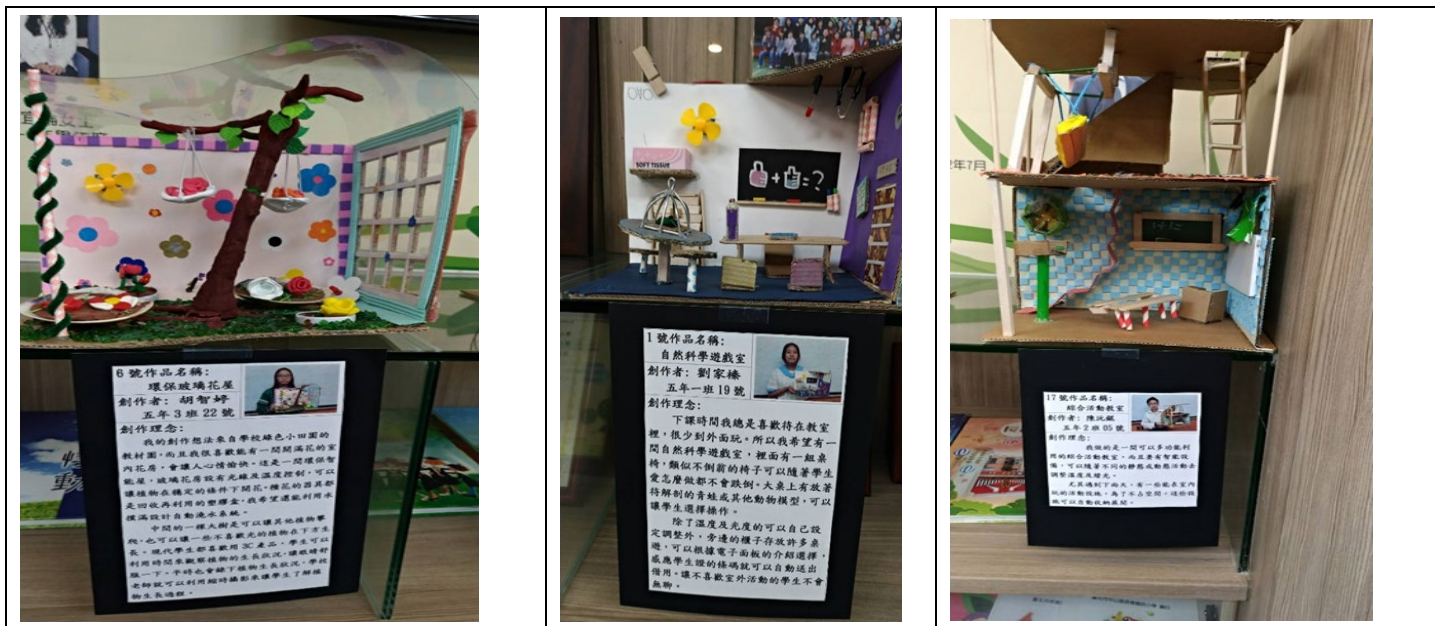


## 2. 節能智慧屋

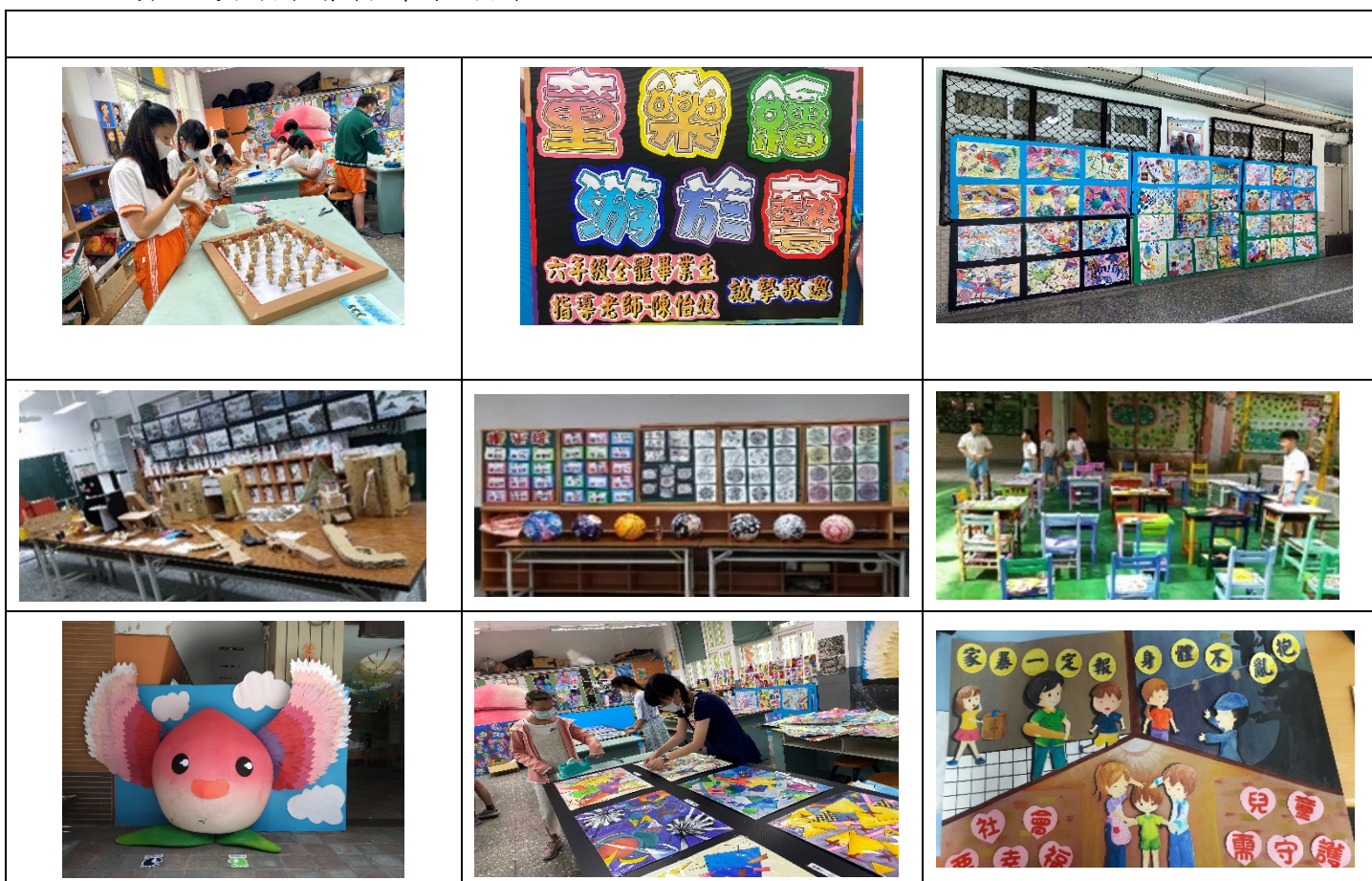
藝術家團隊、本校藝文領域團隊與自然與科技團隊共同指導學生製作節能智慧屋，帶領學生實作培養科技智能及手作能力。



於本校辦理學生節能智慧屋成果展示(共 20 件作品)，包含環保玻璃花屋、人工智慧圖書館、智能福利社、自然科學遊戲室、綠能卡通閱讀室等，並於臺北市政府教育局推動教育 4.0 新五倫智慧創客學校試辦計畫中分享成果。



### 3. 藝文成果發表會(含畢業美展)



#### (二)「繽紛排場，拍出新局」課程特色主題

特色乃學校經營之重心，長春國小專注於學校特色課程發展，藉以引導學生學習，奠定學校發展方向之根基，是學校經營之顯學。長春國小承辦臺北市教育盃排球賽 40 餘年，每年 3 月親師生一起參與觀摩賽事，耳濡目染下，無形中激發出長春

學童對排球運動的深厚情誼，這也是長春校友們的共同回憶；另外，長春國小排球隊的戰績輝煌，球員們個個學術兼備，他們的表現，更是本校學生們最好的模範學習。因此，我們以排球運動規劃為本校體育特色課程，以期讓本校的排球運動根紮得更深、更廣。

### ● 特色發展理念與價值

長春國小希望藉由排球特色課程從小培養孩童對生命的熱情以及對生活的專注與投入，更希望透過運動課程的推動讓孩童體悟人生哲理。從小到大的排球運動習慣能讓孩童更了解自己的身體，也擁有健康的體格；團隊生活教導紀律、無私與尊重，讓孩童體會懂得幫助別人，自己也會受到幫助，也明白尊重別人就是尊重自己；更能在排球課程推動中學習多元的思考角度，學習從隊友和對手的角度看全局；大大小小的比賽經驗更能增強孩童的挫折容忍度與抗壓能力，在每一個必須屏氣凝神的當下，學會調節自己的壓力與情緒，也在面對受傷、失敗和挫折的過程中，學會愈挫愈勇。比賽的過程中，能讓孩童深刻經歷成就感與挫敗感，如何在成就感滿滿來襲時，保有謙卑與受教的心，如何在挫敗感即將把自己擊垮時，重新給自己力量，將會是孩子學會的寶貴經驗。運動習慣從小扎根，一生受用不盡，排球特色課程將帶給孩子最寶貴的兩件事——就是勇氣與堅持！長春國小希望透過排球特色課程培養出來的性格成為孩子人生寶貴的資產，孩童展現無比的韌性與彈性，更散發出一種明亮卻不刺眼的光輝。

本校從「凝聚願景共識」、「課程系統發展」、「創新品牌經營」及「校園永續傳承」等向度推動相關教育措施，以達到課程周詳規劃、普遍參與、展現獨特及永續發展的理想。

## 1. 具體作法

### (A) 規畫課程設計，訂定課程目標

為提升學生體適能，學校重點運動項目發展則配合體育課程設計，進行排球教學活動。依據九年一貫健康與體育能力指標，並結合跨領域的教學設計，由淺入深，依序完成排球運動的學習與發展過程，編擬了一至六年級排球教案，以利學生從認識排球、了解排球到參與排球，培養個人技巧與團隊合作的精神，促進學生的身心靈健康。其課程架構圖如下：

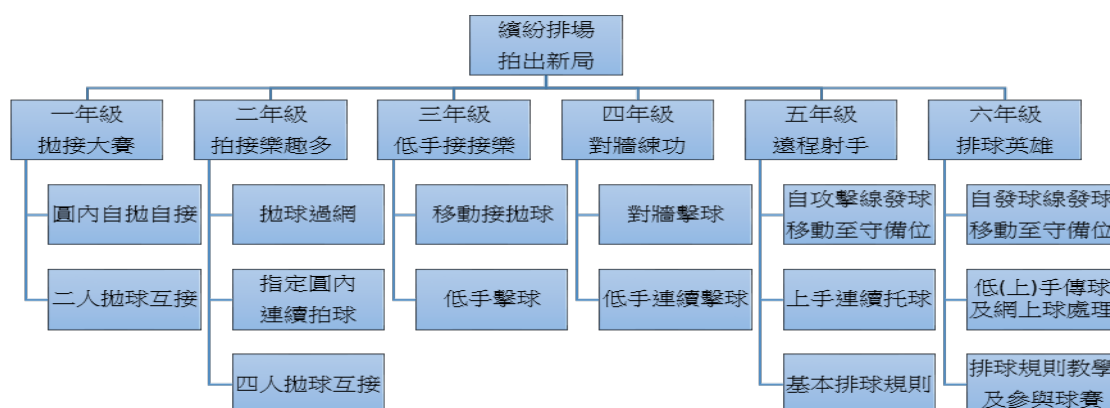


圖 1. 本校排球課程主題活動架構圖

本校特色課程於體育課實施，各年級學習目標及實施方式，如下表：

年級	主題	學習目標	學習重點	實施方式	資源	評量
一	拋接大賽	1. 在指定區域獨自完成對空拋接球動作 10 顆 2. 能在三公尺外完成對方拋球後雙手接起的動作，至少 5 顆。	3-1-1	示範 分組 個別	軟 排 球	實 作
二	拍接樂趣多	1. 能熟悉拍球動作要領拍球 50 下。 2. 能隔網以雙手將球接起至少 5 顆。	3-1-1	示範 分組 個別	軟 排 球	實 作
三	低手接接樂	1. 能熟悉接球動作要領自拋擊球不落地三次以上。 2. 由老師在 3 公尺距離拋球，學生以低手擊球送回給拋球者五次，至少成功 3 次。	3-1-4	同上	同 上	實 作
四	對牆練功	1. 熟悉低手接球要領--能在 1 分鐘內完成對牆低手接球連續十下以上(可落地) 2. 能獨自完成低手擊球 7 下以上(不落地)。	3-1-4	同上	3 號 球	實 作
五	遠程射手	1. 能發球過網，5 顆至少成功 3 顆。 2. 能獨自上手托球連續十下以上。	3-2-4	同上	同 上	實 作
六	排球英雄	1. 進行兩人一組低手對傳來回 10 次以上。 2. 能夠在四號位置以一步起跳的攻擊姿勢將球成功打入對方球場，6 顆至少成功 3 顆。 3. 能熟悉正式比賽的規則與禮儀。	3-2-5	同上	4 號 球	實 作

備註(學習重點)：3-1-1 表現簡單的全身性活動。

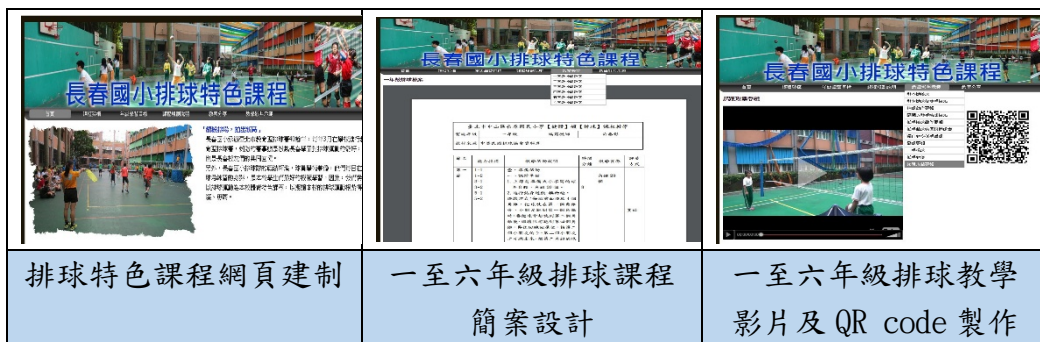
3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單動作技能。

3-2-4 在活動中表現身體的協調性。

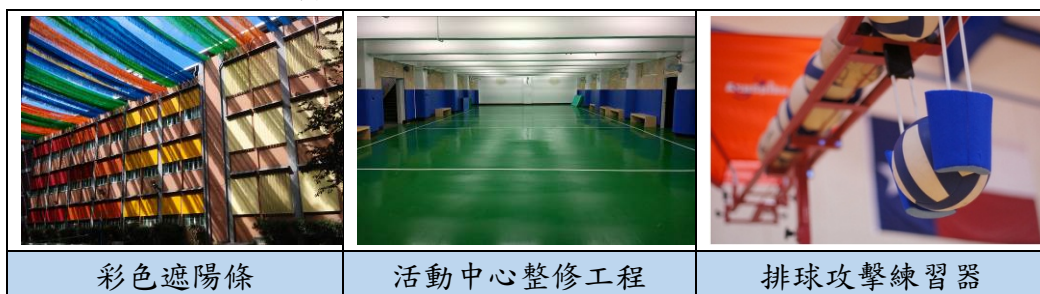
3-2-5 了解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。

#### (B) 齊備專業師資，推展特色教學

本校擁有多位體育科系畢業之教師及 2 位排球專任教練，在全體教師共同努力下，集思廣益，編擬了「繽紛排場，拍出新局」特色課程，包括課程目標及架構的訂立、教學活動簡案設計、教學影片錄製及排球課程網建制等，提供教師們詳實周全的教學參考資源，並於課程教學中加以落實。

**(C) 充實教學設備，落實課程推動**

本校校內的中庭球場，在 101 年即增設彩色遮陽條以減低學生上體育課或排球校隊練球過度暴曬的問題；另於 105 年完成活動中心地下室整修工程，在其中規劃排球兩天練習場地，再加上歷年教學設備的充實，皆是希望透過建置優質的軟硬體設施，落實課程的推動。

**(D) 結合專長認證，進行課程評鑑**

本校學生專長認證排球項目由體育老師進行檢核，以瞭解學生學習的成效；並於課發會檢討該學年度學生學習情形，提供教師教學修正方向。

**2. 特色成果**

推展排球成效，以「提升喜愛排球風氣」、「培訓精英校隊」二方面來說明：

**(A) 提升喜愛排球的風氣，蔚為校園特色**

1. 排球課程及專長認證：本校的排球課程是由校內體育老師於體育課進行教學，除了教導學生打排球的技巧外，也詳細說明認證動作及標準，讓學生畢業前都能擁有打排球的基本知能。

2. 班際排球賽：為了提升排球風氣，規劃畢業班級於畢業考後，進行西瓜盃班際排球大賽，體育班排球隊的學生成為球場上的業餘教練，提供各班上場比賽義務諮詢與指導。
3. 培養運動欣賞的能力：運動素養不僅限於會運動本身，除了會運動，也希望培養能夠看懂比賽、喜歡看比賽，甚至是變成興趣。本校長期承辦本市國小教育盃排球比賽，每逢競賽期間，老師會指導學生一起參與，除了幫本校選手加油外，也在老師的指導下，懂得比賽規則和排球相關知識，也在欣賞比賽的過程中，感受到比賽的緊張氣氛、球員間的相互合作、彼此打氣等情意層面的學習。



#### (B) 培訓菁英校隊，競賽屢獲佳績

本校排球校隊近幾年由全恩多教練領軍，再搭配另一位排球科任教師，按照擬定之訓練計畫，利用晨間、放學以及假日不斷練習，對外表現屢獲佳績，為校爭取極高榮譽，成為臺北市排球比賽中常勝軍。



108 至 112 年度獲獎榮譽如下，僅列出重要比賽：

日期	比賽項目	獲獎紀錄
108.01	五年級排球隊參加三民盃排球邀請賽	五年級男童甲組冠軍
108.05	2019 年全國和家盃排球錦標賽	全國第四名
108.05	六年級排球隊榮獲 107 學年度教育盃排球錦標賽	六年級男童甲組冠軍
108.05	108 年臺北市青年盃排球錦標賽榮獲	五年級冠軍六年級亞軍
108.05	108 年度中華盃全國國小師生排球賽	六年級男童組全國季軍
109.03	全國第九屆北港媽祖盃排球錦標賽	榮獲第三名
109.03	109 年全國第 64 屆和家盃排球錦標賽	榮獲第一名
109.03	108 年度國小排球聯賽	榮獲第二名
109.06	臺北市 108 學年度教育盃排球錦標賽	六年級男童甲組及五年級男童甲組 雙料冠軍
110.01	「109 年第十屆全國「北港媽祖盃」排球錦標賽	六年級男童第三名
110.03	臺北市 109 學年度教育盃排球錦標賽	六年級男童甲組亞軍、 四年級男童甲組季軍、 六年級混合乙組冠軍、 教女甲組冠軍
111.03	臺北市 110 學年度教育盃排球錦標賽	五年級男童甲組季軍、 四年級男童甲組季軍、 教女甲組亞軍
112.03	臺北市 111 學年度教育盃排球錦標賽	六年級男童甲組殿軍、 四年級女童冠軍、 教女甲組冠軍
113.03	臺北市 112 學年度教育盃排球錦標賽	六年級男童甲組殿軍
114.03	臺北市 113 學年度教育盃國民小學羽球錦標賽	男童六年級甲組 第四名 女童六年級甲組 第二名 男童五年級甲組 第二名 女童五年級甲組 第二名
114.04	臺北市 113 學年度教育盃國民小學排球錦標賽	六年級男童甲組 第二名



臺北市教育盃國小排球錦標賽六年級男童榮獲佳績



全國第 64 屆和家盃排球錦標賽榮獲佳績



利用國小排球錦標賽舉辦期間，老師帶領學生親臨比賽現場觀賽，指導如何觀看比賽，並為選手加油。

### 3. 排球教學實施成效

(1). 結合一生一專長認證，將排球列為認證項目之一，以本校二年級為例，檢測項目為：能熟悉拍球動作要領—能拍球 50 下，以及能夠隔網以雙手將球接起至少 5 顆。三年級的檢測項目亦為 2 項：分別為能熟悉接球動作要領低手接球不落地三次以上，及能由老師在 3 公尺距離拋球，學生以低手擊球送回給拋球者五次中至少成功 3 次。通過率至少有 8 成以上，整體通過率也高達 9 成 5。

由二、三年級的檢測數據可知，通過率達到 95%，可見在老師的指導下，長春的學生在球類，尤其是排球方面的學習成效的確較一般學校突出，也顯示了本校以排球作為特色課程的實施成果。

(2). 排球運動在本校相當普及，為師生主要運動項目之一。平日下課期間，都能見到學生在中庭排球場打球，這是一般學校較少見到的風景。老師也會利用下班時間，以排球作為運動健身項目。

排球為六年級的班際運動競賽，學生除了利用健體課練習外，班級老師也會利用課間時間配合指導，所以排球運動的風氣在本校是相當盛行，這也顯現在參與校外競賽上，能榮獲優異的成績。

## 六、教師人力資源分析

### 1. 本校教師性別及最高學歷分析

教師總數		教師最高學歷		
男	女	學士	碩士	博士
13	65	29	48	1
全校共 70 人 含長期代理教師 13 人				

### 2. 各領域教師專長及授課分析

本校國小部共計 34 班，依教育局頒佈授課節數標準排課，並考量教師專長安排授課，詳細統計如下：

項目	領域	自然	英語	藝術與人文		體育	資訊	社會
				音樂	視覺			

授課教師	授課總人數	4 人	5 人	3 人	2 人	6 人	2 人	16 人
	具專長人數	4 人	5 人	3 人	2 人	6 人	2 人	16 人
	百分比	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
授課節數	授課總節數	72 節	36 節	48 節	24 節	68 節	24 節	72 節
	專長授課節	72 節	36 節	48 節	24 節	68 節	24 節	72 節
	百分比	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## 七、校內重要教學設施

### 1. 室內教學空間

教室	間數	設備說明	備註
普通教室 (低年級)	10	單槍投影機、電子白板、調整式課桌椅	
普通教室 (中高年級)	24	單槍投影機、電子白板、調整式課桌椅、 iPad 充電車、iPad*30 臺、apple TV、大屏 電視螢幕(六年級教室)	
英語專科教室	4	大屏電視螢幕、VR 設備、調整式課桌椅、 iPad 充電車、iPad*40 臺、apple TV	
自然專科教室	4	大屏電視螢幕、調整式課桌椅	
音樂專科教室	3	單槍投影機、電子白板、調整式課桌椅	
美勞專科教室	2	單槍投影機、電子白板、調整式課桌椅	
電腦教室	2	電腦廣播系統、資訊設備	
資源班教室	1	單槍投影機、調整式課桌椅、特教相關教具	
活動中心	1	室內舞台、全校性活動與發表場地	
圖書室	1	樓板空間 189 平方公尺、藏書 27569 冊、 網路檢索專用電腦數 2 部、學生專用檢索 6 部	
諮商室	1	輔導相關設施	
幼兒園教室	4	木地板教室	

### 2. 戶外教學空間

場地	設備說明
操場/運動場	3909 平方公尺，跑道全長 186 公尺。

(含遊戲區)	
中庭院	排球練習場。
生態池	校園溼地生態

#### 八、學校校務推動與教學績優展現(僅呈現近幾年重大獎項)

- 109 年度臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究徵件榮獲特優與團體第 6 名
- 109 年度榮獲臺北市性別平等教育徵件優等
- 109 年度榮獲第 51 屆世界兒童畫展特優
- 109 年度全國國小盃羽球錦標賽榮獲五年級女子單打冠軍與亞軍、五年級單打亞軍、五年級團體第 2 名
- 109 年度參加第 7 屆羽您有約榮獲一般男子組、一般女子組、中男、中女、高女、親子組母子女大童六項冠軍
- 109 年度榮獲臺北市百大價值學校行政故事獎優等
- 109 年度榮獲臺北市百大價值衛生體育績優獎銀質獎
- 110 年度榮獲臺北市性別平等教育徵件優等
- 110 學年度羽球隊榮獲全國冠軍
- 110 學年度體操隊榮獲全國冠軍
- 110 學年度多語文競賽榮獲全國國語演說優等
- 110 學年度美術比賽榮獲全國特優
- 110 學年度朗詩大賽榮獲全國特優
- 110 學年度科普力大賽榮獲全國第二名
- 110 學年度國家地理知識競賽榮獲全國銅牌
- 110 學年鄉土歌謠榮獲全國優等
- 111 學年度美術比賽榮獲全國佳作
- 111 學年度羽球隊榮獲全國冠軍
- 111 學年度體操隊榮獲全國冠軍
- 112 學年度通過臺北教育 111 標竿學校
- 112 學年度通過長春國小 113 學年度成為臺北市雙語教育學校
- 112 學年度榮獲全國學生美術比賽優等
- 112 學年度榮獲臺北市教育盃女教師甲組第一名
- 112 學年度多語文競賽榮獲臺北市國語演說、作文、朗讀優等
- 112 學年度羽球隊榮獲全國第二名
- 112 學年度體操隊榮獲全國季軍
- 112 學年度臺北市教育盃排球錦標賽六年級男童甲組殿軍
- 113 學年度多語文學藝競賽客語字音字形榮獲第一名、台語-歌唱第六名、客語字音字形第六名、多項原住民族語歌唱第一名等、國語演說優等。

- 113 學年度日本世界兒童畫徵件特優、臺北市美術比賽高年級版畫第一、三名；中年級平面設計第二名、佳作；中年級漫畫第一名、中年級版畫第三名、低年級繪畫類佳作兩位。113 學年度小小美術家線上藝廊參展。
- 113 學年度臺北市教育盃國民小學羽球錦標男童六年級甲組第四名、女童六年級甲組第二名、男童五年級甲組第二名、女童五年級甲組第二名
- 113 學年度臺北市教育盃國民小學排球錦標賽六年級男童甲組第二名
- 民國 113 年全國競技體操錦標賽中年級女子組成隊亞軍、低年級男子組成隊季軍。
- 民國 114 年學生參加全國羽球錦標女童第三名、男童第五名、全國第 68 屆和家盃排球錦標賽六年級男子組亞軍。
- 民國 114 年學生參加全國和家盃六年級男子組亞軍。

## 六、113 學年度課程評鑑結果與運用

## 本校 113 學年度【課程總體架構】課程評鑑紀錄表

## 1. 設計階段(每年 5 月 1 日至 7 月 31 日)

(1)評鑑日期：114 年 6 月 12 日

(2)評鑑人員：課程評鑑小組

(3)評鑑資料來源與方式：檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。

內部評鑑—訪談教師對課程總體架構之意見。

外部評鑑—訪談家長會、外校主任等之意見。

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	◎				學校以十二年國民教育「自發、互動、共好」三大理念鋪陳教育作為，以期能達成本校教育「健康、合群、尊重」之願景。學校整體課程與 12 年國教之核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」符應，長春國小長期以來結合我國教育政策與世界潮流，打造多元學習環境，提供學生快樂的學習歷程與環境，順此提升學習成效。藉此以充分彰顯學校課程願景能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育目標。
	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	◎				(1)配合 108 學年度開始實施十二年國民基本教育課程綱要，107 年 9 月起召開多次十二年課綱核心推動小組會議，針對校訂課程架構提出草案，再透過學年小組會議與領域課程小組會議中，討論十二年課程綱要實施年級、期程、校訂課程架構。 (2)本校規劃校訂學習課程從長春看世界低年級 40 節、中年級 40 節；未來好公民低年級 20 節、中年級 20 節；數位世界中年級 20 節；喜閱創思中年級 20 節；游藝長春 20 節；玩於數做中學 20 節。各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
2. 內	2.1 內含課綱及主管	◎				1. 本校透過親師多方、多次之討論，形成長春

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
容結構	機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					<p>孩子未來的模樣，進而發展出本校之課程願景，再經由全面性的 SWOT 分析，發展在地文化之校本課程，並以清楚有條理之文件，呈現本校課程之架構與節數分配。</p> <p>2. 教育議題皆有符合法規之授課時數，並詳實地於課程計畫中呈現；致力達成教學正常化之各項度與精神，以豐富創新的課程為畢業考後之學生提升多元智能。</p>
	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課網規定。	◎				本校各年級、各領域及彈性學習課程教學節數和總節數，皆依課網規定進行調配，並編寫適切之教學內容。
	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	◎				本校依不同性質之議題，分別採用融入式或外加式之實施方式，並縱觀一至六年級之發展脈絡，規畫適切的教學單元內容。
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	◎				本校位於商業區，創校以來便積極蓬勃發展體育教學，進而設定「健康、尊重、和群」作為本校的課程願景。在推動課程中，包含 12 年國教新課綱、體育班、特殊教育等，均與學校發展重點和願景緊密連結。
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重	◎				1. 從學校設校歷史出發，從開創、奠基、茁壯至揚升等階段，掌握學校發展特色去規劃課程。

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
	要證據性資料。					2. 課程發展歷程中，盤點社區環境資源、分析學生基本能力檢測結果、落實課程評鑑紀錄精進課程教學設計、運用教師人力資源分析以期專長授課、改善校內重要教學設施符應學生學習需求、善用 SWOT 分析結果尋求校務經營策略。 3. 援引質性描述、量化統計等重要證據性資料，進行課程發展之背景因素分析。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	◎				1. 107 學年度，定位為「新課綱整備年」，因應籌備時程短，採取由行政同仁、基層教師分頭著手的方式，分別進行：行政團隊透過主管會議、讀書會等形式，進行研討、對化，著力於「課程架構的轉化」；級任導師團隊透過學年會議、領域會議等方式，籌組課程小組進行課程的研發，著力於「教學歷程的深化」。 2. 行政團隊、課程核心小組的研討結果，均利用教師晨會、週三進修等會議時段進行發表、說明、分享，以期尋求共識，於 108 年 6 月份之課程發展委員會議提案審議並通過。 3. 108 學年度，定位為「新課綱扎根年」，由一年級開始正式實施十二年國教課程，其它年級及領域的同仁也都積極朝向素養導向教學進行轉型與提升。導師團隊持續以學年會議、領域會議進行一至六年級縱軸銜接脈絡。 4. 113 學年度為「新課綱擴展年」，一到六年級正式實施十二年國教課程，朝素養導向教學進行轉型與提升。導師團隊持續進行一至六年級縱軸銜接脈絡，並持續邀請更多行政教師與科任老師參與。 5. 課程規劃過程教師團隊專業參與性、全校同

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
						仁參與之全面參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。

## 2. 實施準備階段(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)

(1) 評鑑日期：114 年 6 月 12 日

(2) 評鑑人員：課程評鑑小組

(3) 評鑑資料來源與方式：檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。

實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	◎				1. 本校依據教育局核定之員額編制，審酌各領域/科目及彈性學習課程師資需求，經通盤考量評估向教育局申請正式老師，各領域教師亦不斷精進增能，目前本校各領域/科目及彈性學習課程教師均具相關專長足以勝任。 2. 新設領域/科目部分，本校學生挑選新住民/本土語多元，學校均考量師資之需求，依新住民/本土語師資甄聘模式，招聘具新住民/本土語之專業師資。
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	◎				113 學年度全校教職員，包含新進教師及教師兼行政之主任及組長均已完成 12 年國教總綱及各領綱之研習，達成率 100%。
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究	◎				1. 配合十二年國教新課綱上路，本校亦持續針對校訂彈性課程，規劃學年會議及領域

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
	會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<p>共備時間，進行討論。</p> <p>2. 全校教師亦透過跨領域(藝文科技/健體社群)共備及本校公開觀課計畫進行領域之共備、觀課及議課，精進領域專業成長。</p> <p>3. 本校教師皆依據 113 學年公開授課實施計畫並完成或開始安排公開授課、觀課和議課活動，並透過討論與實作精熟任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> <p>4. 本校於 109 學年度申請英語融入領域實驗計畫，109 學年度實施一年級英語融入生活領域、110 學年度實施低年級英語融入生活領域、112 學年度實施一到四年級英語融入領域課程、113 學年度轉型為英語教育學校，學校組成工作團隊，並邀請國北兒英系戴雅茗教授定期入校指導本校工作團隊，並邀請雙語輔導團入校協作共備。</p> <p>5. 113 學年度申請雙語教育學校通過，從一年級開始實施雙語教育課程，實施的科目有：生活自然、生活音樂、體育、從長春看世界、未來好公民。</p>
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎				<p>1. 本校課程計畫均通過教育局備查。</p> <p>2 本校除依規定將學校課程計畫公告於學校網頁外，亦透過學校日活動，製作學校日手冊，彙整各科教學計畫說明、總體課程計畫、彈性校訂課程及班級經營等資訊，並公告於學校網頁，供家長參閱。</p> <p>3. 本校透過學校日活動，妥善規畫各領域教師到班說明課程教學計畫時間，透過親師面對面溝通，讓家長更能掌握班級課程教學。</p>
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規	◎				1. 皆依規定的程序選用各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材；自編教材及相關教學資源於課發會時報告並依規定審查

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
	定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					通過後實施。 2. 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，教師皆依照課程內容作妥善的安排與規劃。
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	◎				依照每個學年規劃，辦理辦理課程相關之活動。如五年級基本學力檢測、體育競賽、多語文競賽與多語文展演、美術創作展校內評選與認證、校內閱讀認證制度等，上述課程、活動皆規劃於本校之特色課程中，目標皆以促進課程實施及呈現與檢核其效果。

### 3. 實施階段(每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日)

#### 113 學年度

(1)評鑑日期：114 年 6 月 12 日

(2)評鑑人員：課程評鑑小組

(3)評鑑資料來源與方式：觀察各課程實施情形

分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動

小

組之會議記錄、觀、議課紀錄。

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
9. 教學實	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教	◎				1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，並視教學現場實際情況彈性調整教學策略與活

施	學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				動內容安排。 2. 教師教學依據課程計畫之緊扣領域/科目之核心素養、學習重點及彈性學習課程目標，以期學生最終能達到精熟之程度。
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎			課程內容與學習重點緊扣，教師事先充分了解學生特質及現有資源條件，在教學過程中多運用探索體驗與實際操作，注重學生適性化教學。
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎			各任課教師能依據課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，擬定相對應多元評量及定期評量，並將評量結果應用於補救教學及課程加深加廣之用。
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎			各本校從教師間的對談、學年會議、領域共備社群、各教師專業學習社群以及全校課程活動後之檢討會議，依照教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施，並製作會議紀錄，以作為下次課程進行的重要依據。

## 112 學年度第 2 學期

(1) 評鑑日期：113 年 6 月 12 日

(2) 評鑑人員：課程評鑑小組

(3) 評鑑資料來源與方式：觀察各課程實施情形。

分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動

小

組之會議記錄、觀、議課紀錄。

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎				1. 本校教師依據各階段領域/科目核心素養，擬定課程計畫並依規劃確實執行。 2. 在核心素養下，教學策略使用以及活動安排上，能緊貼學習重點與課程目標。
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎				本校除課程內容豐富多元外，教師們在備課上亦用心審視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，設計教學素材，搭配多元教學策略，讓孩子們更能有效進行學習活動。
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎				本校教師依規劃之核心素養、學習內容與學習表現，設計形成性評量與總結性評量，並依學生評量結果進行學習輔導或教學調整。
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時	◎				1. 學校安排教師社群、學年會議、外部專家到校指導等正式會議，讓教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，從中了解自己與他人之教學情況，適時改進課程與教學計畫及其實施。 2. 除正式場合外，教師間也有許多非正式

	改進課程與教學計畫及其實施。					型態之對話與交流。
--	----------------	--	--	--	--	-----------

#### 4. 效果評估階段(每學期末)

##### 113 學年度

(1)評鑑日期：114 年 6 月 12 日

(2)評鑑人員：課程評鑑小組

(3)評鑑資料來源與方式：檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

評鑑重點	課程發展品質原則	非常符合	有點符合	有點不符合	非常不符合	補充說明
11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	◎				學生在各領域/科目之學習結果表現，教師皆依照課程計畫之學習重點指標及教學目標進行評量，以符應預期規劃之教育成效。透過明確的評量依據、符合每個學習階段的適性評量指標，教師可以從形成性評量、檔案評量、總結性評量等多元評量方式進行的評量。充分展現適性教育之特質。

#### (七) 評鑑結果的運用

##### 1. 進行課程檢討

◎利用學年會議及領域會議，取得各年級、各領域發展重點。

◎上學期期初與期末各召開一次課程發展委員會，下學期另於 5 月再召開一次期中課程發展委員，讓學年主任、領域召集人報告課程規劃及成果，亦讓處室主任針對學校活動提出說明，就課程內容、實施方式可行性進行檢討修正。

##### 2. 教學檢討方式

◎學年教師每次月考前四週，週三學年會議時間進行試題審議。

◎學年教師每次月考後一週，利用教師晨會時間進行評量改進檢討，希望教師討論各班學生評量結果，從學生答題錯誤率最高的部份進行試題分析表，以利未

來教學改進。

### 3. 教材檢討方式

- ◎學校每年於 5 月期間事先公布教材選用程序及時間表。
- ◎教科圖書選用委員會蒐集有關人員所薦送之教科圖書評審表及有關資料，擇期召開會議共同研商決定版本，研商結果送請校長備查。

### 4. 特教檢討方式

- ◎採用多元化評量方式與評分標準。
- ◎依據特殊考試需安排考試協助服務，如延長考試時間、報讀、放大試卷、電腦作答等等。

### 5. 針對學力檢測報告結果進行問題分析與課程計畫編寫

- ◎於每年 2 月基本學力檢測結果分析報告到校後，邀請本校國語、數學習英語領域召集人針對本校學生學力檢測報告結果進行分析。
- ◎校長或教務主任利用教師晨會報告「基本學力國語文領域檢測結果分析」、「基本學力數學領域檢測結果分析」、「學力檢測結果與應用」等三面向向全體教師分析說明。
- ◎透過課程發展委員會針對未來課程計畫編寫重點、處室活動需求進行說明，各代表利用暑假編寫課程計畫，於 6 月最後一週送交教務處統一彙整。
- ◎配合教育局精進課堂教學能力計劃，各學年規劃國語文統整提升課程，請各學年課發會代表依據學力檢測報告結果與學年教師討論規劃增強學生國語文能力計劃編寫。

### 6. 其他評鑑結果運用方

- ◎改善教學環境：針對教師依照各項校內評鑑資料統計結果（包含數據及文字意見）交付各相關負責行政單位，於行政會報中提出解決方案，並作為教學環境改善（多媒體教材採購、設備分配）之重要參考依據。
- ◎定期辦理分享：全校於學期內安排，包括領域、學年、群組學校、資源班，進行教學計劃與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。

◎鼓勵教師研究：利用領域會議研討時間，鼓勵教師進行教學省思或行動研究，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。

◎舉辦成果發表：利用課發會或教師晨會，鼓勵老師將教學成果發表，以利互相觀摩學習，資源共享。

課程評鑑是為了使教育活動能夠更為紮實與落實的過程，希望藉由評鑑來修正活動及凝聚大家的共識，作為再施行的起點，讓學校活動、課程，更合乎大家期待及教育性。