

貳、學校課程願景

一、課程願景、學校教育願景、學生圖像及課程目標訂定：

本校願景於民國九十年三月間經多方討論於課發會中確定如下：

學校願景：健康、合群、尊重

學校圖像：

教師：快樂教學，充實進修，專業精進，合作學習，熱誠關懷。

學生：健康積極，尊重關懷，合群負責，多元發展，終身學習。

家長：熱心參與，永續學習成長，溝通互動，支持信任。

歷經一年學校本位課程的實施後發現內涵過於籠統含糊，實有再清晰化、具體化的必要，故於民國九十一年八月二十三日校務會議中提出修正討論。在校務會議代表多方充分討論下決議願景不變，而將學校圖像與兒童圖像、教師圖像及家長圖像做適當區隔，學校圖像、兒童圖像、教師圖像與家長圖像予以明確具體化。

為順利推動十二年國民基本教育課程綱要實施，109 學年度組織核心工作小組，負責研擬新課綱實施相關事項。經過多次小組會議討論，並審視新課綱基本理念、精神和目標，和學校願景後，維持「健康、合群、尊重」課程願景不變。經課程發展委員會會議中，委員依據十二年國教課綱：自發、互動、共好三大理念，重新詮釋本校願景意涵，讓課程願景更能符合新課綱的內涵。

為了提升學生的學習成果和國際競爭力，長春國小近年來積極推動學校特色教學，尤其在國際特色課程的發展上做出了重要努力。為了因應教育變革的挑戰，除了鼓勵教師以學生為主體的教學模式外，學校還需要注入更多雙語教育資源，創造一個有利於雙語學習的環境，盼能確保學生達到 108 新課綱所強調的以學生學習為先的理念，提升他們的社會參與能力，激發他們的自主行動力，並培養他們的溝通互動能力，積極讓長春學生能建立起雙語溝通和運用的能力，與世界接軌，開拓國際視野。

為有效推動雙語教育，學校評估內部現有的優勢和劣勢，並探討實施雙語教育的機會和威脅，進行內外環境分析。據此，我們將提出以學校為本的課程發展願景，凝聚校內共識，並制定具有實際效益的計畫專案和實施期程。本校通過臺北市雙語

學校審查，113 學年度轉型為臺北市雙語教育學校。

二、課程願景的內涵及落實方式

1. 課程願景的內涵：

(1) 學校願景：健康、尊重、合群

- 健康：健康成長，快樂學習，實施身心健康的全人教育。
- 尊重：尊重專業，自主關懷，塑造溫馨和諧的校園文化。
- 合群：群策群力，團隊合作，共創永續多元的璀璨人生。

符應 108 課綱自發、互動及共好的理念，本校課程願景重新詮釋如下：



健康	尊重	合群
自發-以多元活潑學習活動，啟發學習熱情，實施身心健康的 <u>全人教育</u> 。	互動-以主題統整的課程設計，創造溫馨 <u>尊重</u> 的學習環境。	共好-以適切溫馨的學習環境，共創融洽 <u>合群</u> 的永續校園。

(2) 學校圖像：全人教育、溫馨校園、終身學習-----

健康快樂，尊重關懷，注重多元發展，兼具人文與科技之和諧學校。

豐富知識，健全人格，尊重差異，營造溫馨樂園，建立學習社群

(3) 兒童圖像：健康積極、尊重關懷、合群負責-----

快樂活潑，人見人愛，主動學習，謙恭有禮，適性發展。

關懷弱勢，服務人群，尊重他人，愛惜生命，實現自我。

(4) 教師圖像：專業自主、終身學習、關愛孩子-----

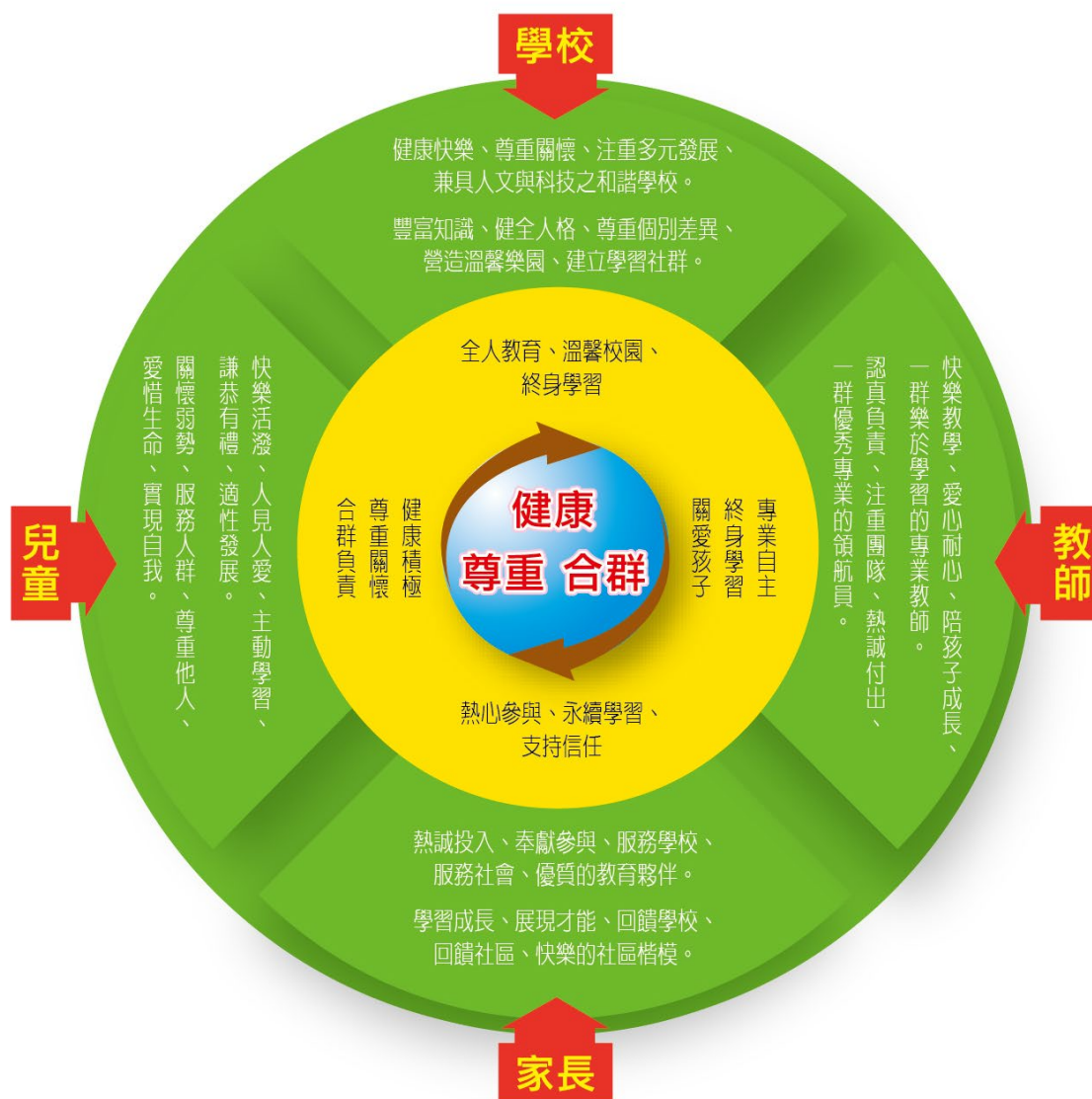
認真負責，注重團隊，熱誠付出，一群優秀專業的領航員。

快樂教學，愛心耐心，陪孩子成長，一群樂於學習的專業教師。

(5) 家長圖像：熱心參與，永續學習，支持信任-----

熱誠投入，奉獻參與，服務學校，服務社會，優質的教育夥伴。

學習成長，展現才能，回饋學校，回饋社區，快樂的社區楷模。

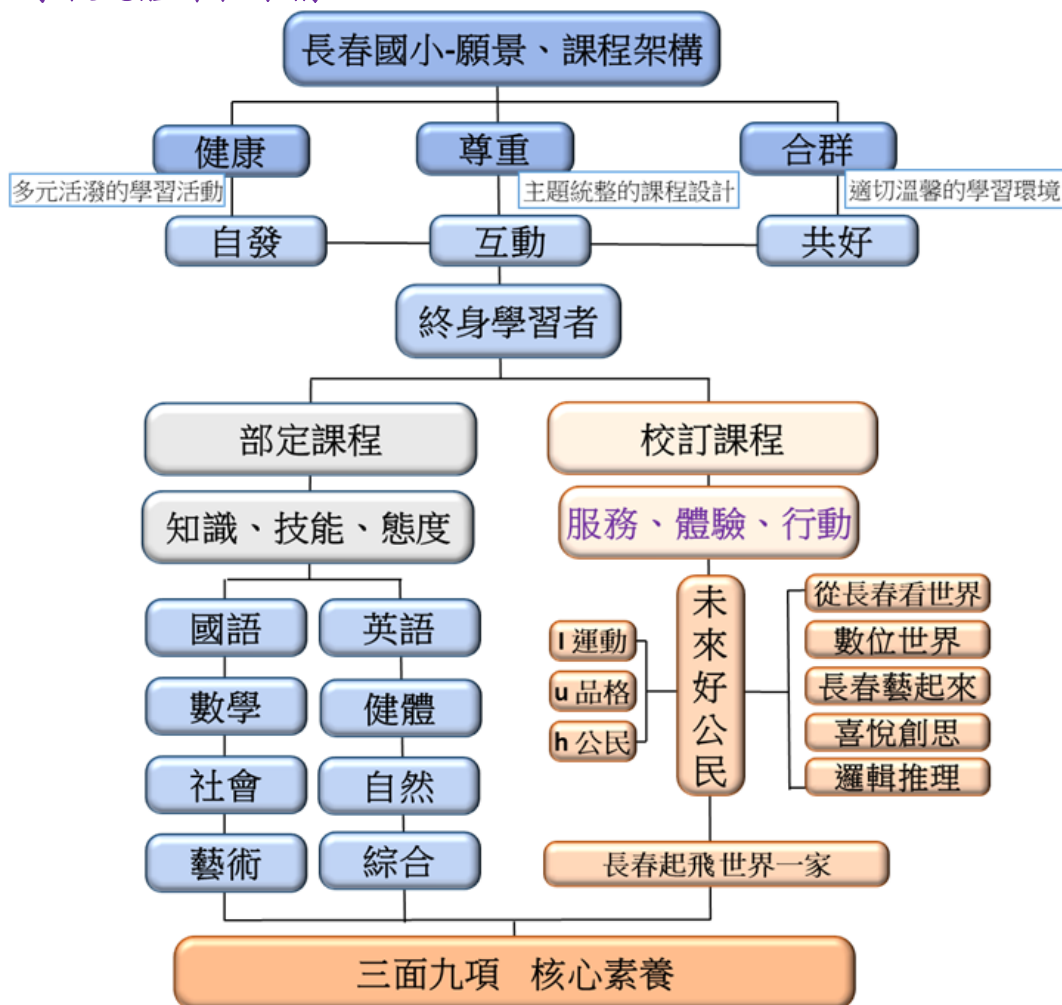


2、落實課程願景具體策略

目標	具體策略
多元活潑的學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創建學生展演舞台，舉辦各種學藝方面競賽：多語文學藝競賽、校內科學展覽、藝文發表會、學生美展、圖書館週系列活動等，提供學生展現所學機會，培育五育均衡發展之學童。 2. 在既有的優良基礎下，加強校園美化綠化，持續推動屋頂田園教學活動，發展食農教育課程。 3. 重視學生個別差異，透過尊重理解、接納包容，理性溝通、和諧互動，親師攜手共同合作，提供學生適性的學習

	<p>環境，和諧師生互動關係，以人文關懷創造友善學習樂園，成就長春每一的孩子。</p> <p>4. 規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能，並落實三級輔導，關心每一位學生。</p> <p>5. 加強社區互動，積極參與校區活動，也主動邀請家長或社區參與學校活動，以爭取社區支持，善用社區資源，建立輔導支援網路系統。</p>
主題統整的課程設計	<p>1. 完備課程架構，以「部定課程」為基礎，奠基學童基本能力；並依據學校資源、師資條件、社區環境等條件，積極發展「校訂課程」，培育具長春特色的未來好公民。</p> <p>2. 規劃特色課程，「未來好公民」、「從長春看世界」、「數位世界」、「長春藝起來」、「喜悅創思」及「邏輯推理」等校訂課程，培養具備自主行動、溝通互動、社會參與及統整能力、終身學習的新時代國民。</p> <p>3. 創新教學研究，落實領域備課社群及專業社群，透過社群共同備課、教師觀課及課後討論等完整過程，改進課堂教學。鼓勵老師進行教學檔案建置與分享、參與教育創新行動研究、領域專業社群運作，持續發展教師專業，活絡教學機制，提升學生學習成效。</p> <p>4. 強化教學輔導，鼓勵教師參與輔導教師培訓，輔導初任及新進教師盡早融入校園，實現「健康積極、尊重關懷、合群負責」全人發展之教育理念。</p> <p>5. 提倡教師教學合作研究風氣，建立教師支持體系，形塑學習共同體落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提昇教學品質。</p>
適切溫馨的學習環境	<p>1. 辦理多元親職教育活動，加強親師合作以增進家長對學校教育之認識並溝通親子教養觀念及方法。</p> <p>2. 改善校園環境，持續爭取政府及民間資源，改善學校軟硬體設施，並開放校園場地，提供家長及社區民眾使用，增進互動機會。</p> <p>3. 持續改善及維護無障礙環境設施，營造尊重、安全的學習環境。</p> <p>4. 持續屋頂教材園教學培植活動，提供師生體驗蔬菜栽植經驗，享受田園生活樂趣，並由愛心家長協助服務。</p> <p>5. 落實並強化班級代表功能，健全家長會組織。積極協助老師進行班級經營及教學活動，親師共同合作，共建優質學習環境氛圍，提升學習力。</p>

三、學校總體課程架構



本校課程推動符合 12 年國民教育之基本理念--「自發」、「互動」、「共好」，且與 12 年國教之核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」符應，長春國小長期以來結合我國教育政策與世界潮流，打造多元學習環境，提供學生快樂的學習歷程與環境，順此提升學習成效。

長春國小三大教育願景為「健康」（健康成長，快樂學習，實施身心健康之全人教育）、「尊重」（尊重專業，自主關懷，塑造溫馨和諧的校園文化）、「合群」（群策群力，團隊合作，共創永續多元的璀璨人生）。在推動課程中，包含九年一貫、12 年國教新課綱、特殊教育、體育班等，我們均以「健康、尊重、合群」為根，培育孩童享有自我悅納、擁有社會情懷；以「創客、智慧」為翅膀，讓孩子從實踐體驗中，將知識結晶，培養每一位孩童成為有效的智慧資本。長春國小透過理念的倡導與行動的實踐--強調整合各方資源、活絡團隊合作，發展學校特色、建立孩子專長能力、全面觀照每一位孩子，讓教育展現「改變」的力量，發揮「造就人才」的功能。

課程實施年級與節數如下表：

階段/年級 課程 領域/科目		第一階段		第二階段		第三階段		
		一	二	三	四	五	六	
校訂課程	彈性學習課程	主題名稱/節數	未來好公民/1	未來好公民/1	未來好公民/1	未來好公民/1	未來好公民/1	未來好公民/1
		融入領域	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數	從長春看世界/2	從長春看世界/2	從長春看世界/2	從長春看世界/2	從長春看世界/1	從長春看世界/1
		融入領域	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數	--	--	數位世界/1	數位世界/1	數位世界/1	數位世界/1
		融入領域	--	--	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數	--	--	--	--	喜悅創思/1	喜悅創思/1
		融入領域	--	--	--	--	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數	--	--	--	--	邏輯推理/1	邏輯推理/1
		融入領域	--	--	--	--	統整性主題	統整性主題
		主題名稱/節數	--	--	--	--	長春藝起來/1	長春藝起來/1
		融入領域	--	--	--	--	統整性主題	統整性主題
		社團活動與技藝課程	--	--	--	--	體育專長課程/3 (體育班： 羽球、排球、體操)	體育專長課程/3 (體育班： 羽球、排球、體操)
		其他類課程	--	--	--	--	--	--
		彈性學習課程節數	3	3	4	4	6	6

四、實施雙語課程架構與課程規劃

雙語政策需長時間持續不間斷地推動，政府先以 2030 年為目標，分年分階段穩健推動。本校亦於 113 學年度成為臺北市雙語教育學校，雙語課程由 113 學年度一年級開始逐年實施，雙語課程與時程規劃如下表：

低年級

- 總節數23節，雙語授課8節
- 生活(自)2節、從長春看世界2節、未來好公民1節、生活(音)1節、體育2節

中年級

- 總節數29節，雙語授課7節
- 英語1節、從長春看世界2節、未來好公民1節、藝術3節

高年級

- 總節數32節，雙語授課7節
- 英語2節、從長春看世界1節、藝術3節、長春藝起來1節

實施學年度		113	114	115	116	117	118
實施年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	國語	6	6	5	5	5	5
	本土語	1	1	1	1	1	1
	英語	-	-	1(雙語)	1(雙語)	2(雙語)	2(雙語)
	數學	4	4	4	4	4	4
	綜合活動	3	3	2	2	2	2

	社會	活			3	3	3	3
	自然科學		2(雙語)	2(雙語)	3	3	3	3
	藝術		1(雙語)	1(雙語)	3(雙語)	3(雙語)	3(雙語)	3(雙語)
	健康與體育	體育	2(雙語)	2(雙語)	2	2	2	2
		健康	1	1	1	1	1	1
彈性課程	從長春看世界	2(雙語)	2(雙語)	2(雙語)	2(雙語)	1(雙語)	1(雙語)	
	未來好公民	1(雙語)	1(雙語)	1(雙語)	1(雙語)	1	1	
	數位世界	-	-	1	1	1	1	
	長春藝起來	-	-	-	-	1(雙語)	1(雙語)	
	喜悅創思	-	-	-	-	1	1	
	邏輯推理	-	-	-	-	1	1	
雙語節數合計		8	8	7	7	7	7	

註：考量校內師資、活動、課程延續性，115學年度起，三年級以上的體育課雖未規劃為雙語課程，在一二年級學生既有的雙語體育課程基礎上，鼓勵體育教師儘量融入英語。

五、學校願景形塑歷程

1. 領域社群研討、定期分組座談

校內運用領域共備及跨域主題的方式，培養學生多元體驗與核心素養。全體教師採資歷的長度進行異質分組，各組均有資深、資淺之同仁進行專業對話，教師透過工作小組的研討，凝聚了高度的共識，發展出共備系統，透過這樣的方式夥伴們集合力貢獻智慧，讓學校課程完善滾動。





2. 專家蒞校指導

邀請專家、雙語輔導團蒞校指導，提供專業意見。



