

臺北市中山區吉林國民小學 114 學年度學校課程計畫

附表 8-學校報告卡基本資料

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

本校自民國 54 年 8 月創校迄今，已走過 55 年的歲月，在歷任 10 位校長的用心經營與教職員工的辛勤努力下，長久以來廣受家長及社區的好評。

以下為設校歷史簡介：

校舍籌建期

1. 54 年創校之初，僅有一年級編制共 14 班，學生人數約 600 餘人。54 年至 59 年間陸續完成校舍明道樓、正誼樓、大智樓、文化大樓等新建工程，計 68 班，學生人數曾高達 3758 人。

教學精進期

2. 60 年至 80 年間除重視語文教育推動外，並特別加強藝術與人文教育，並定期出版教師教學研究成果，教師專業進修成長蔚為風氣。

3. 91 年起發展 e 化教學，致力資訊與領域課程結合，建置班級網頁。

4. 95 年致力營造優質校園環境，順利榮獲「優質學校—校園營造獎」；擴增學生課外活動項目，各項藝術及體能活動均蓬勃發展。

5. 96 年「黑光教學」，榮獲教育部教師教學卓越「金質獎」。

學習多元期

6. 不斷改善硬體設施，99 年起陸續完成專科教室改造工程、校舍優質化工程、統合治水及綠化工程，正誼樓、明道樓暨大智樓耐震補強工程。

7. 98 年榮獲臺北市「教育 111 標竿學校」認證，並於 102 年換證通過。

8. 100 年榮獲優質學校「學生學習」，101 年榮獲「行政管理」、「資源統整」獎項；100 年藍美玉校長及 104 年林騰雲校長榮獲教育部「校長領導卓越獎」。

特色發展期

9. 106 年度深耕閱讀推動「學校團體」特優獎。

10. 107 及 108 學年度臺北市國民小學課程計畫特優；108 年度特殊優良教師(校長類)、「百大績優總務人員團體組優質獎」、「書城閱冠磐石」獎、「悅讀閱冠磐石」獎、百大價值學校行政故事」團體組佳作；承辦全國中小學客家藝文競賽北區初賽；109 年大愛菁師獎及「百大菁英資訊科技應用才教育獎」入選；110 年榮獲優質學校「學生學習」獎項；111 及 112 學年度承辦公立國民小學教師聯合甄選複試，111 年度績優工程採購及財管教育行政人員團體組銀質獎，112 年度績優工程與勞務採購及財管教育行政團體組銅質獎，113 及 114 學年度承辦臺北市國小多語文競賽（英語 2 類演說及讀者劇場）。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班__37__班

(2)身障集中式特教班__1__班

(3)身障分散式資源班__3__班

(4)幼兒園__6__班

(5)幼兒園集中式特幼班__1__班

(6)幼兒園分散式資源班__0__班

(7)分散式資優資源班__2__班 (三年級 4 人，四年級 8 人，五年級 13 人，六年級 11 人)

(8)藝術才能班__0__班

(9)體育班__2__班

2. 各年級學生數：

(1)一年級__118__人 (2)二年級__153__人 (3)三年級__172__人

(4)四年級__162__人 (5)五年級__200__人 (6)六年級__189__人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共__96__人，其中男性__12__人，女性__84__人
 (2) 專任職員總數共__10__人
 (3) 學年聘用長期代課教師共__20__人
 (4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共__66__人
 (5) 師資結構（英語、本土語、藝術、自然科學等）如附表 7-9（已上傳精進教學網）
 （三）學校各項軟硬體設備與重要教學設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4.5	音樂教室	3	3
社會教室	3	3	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	2	2	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	1	1.5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	7	7	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	3	8	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他（團體諮商室）	1	1
資優班教室	4	4			

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__2__座，共__12__個籃框，是否共用： 是 否
 (2) 排球場共__2__面，是否共用： 是 否
 (3) 網球場共__0__面，是否共用： 是 否
 (4) 桌球台共__18__張
 (5) 羽球場共__4__面，是否共用： 是 否
 (6) 游泳池共__1__座
 (7) 其他（躲避球場）__2__，是否共用： 是 否
 3. 運動場（含遊戲區）共__3400__平方公尺，跑道全長共__200__公尺
 4. 綠地（含花圃）共__8439__平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 4 人
2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 29 人
3. 原住民學生數共 10 人
4. 新住民學生數共 44 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙		2	1	1		1	
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙			1				
5. 肢體障礙	1						
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙			1	2	2	7	
9. 學習障礙			3	2	3	3	
10. 多重障礙	1			1			
11. 自閉症	2	7	1	8	4	2	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙			1				
14. (學術) 一般智能資優			4	8	13	11	
15. (學術) 數理資優							
16. (學術) 社會人文資優							
17. 藝術才能班—美術							
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
合計	4	9	12	22	22	24	93

二、學校課程發展條件背景分析：

吉林國小位於中山區的心臟地帶，交通便利，鄰近高樓大廈林立的南京東路、中山北路，學校東邊及北邊緊鄰長春路和吉林路。因屬住商混合區及辦公大樓區，交通流量及噪音大，家長大半從商且重視學童教育。鄰近社教機構多，資源豐富。社區內諸多單位熱心公益，如吉林社區發展協會舉辦社區活動或配合學校辦理活動，增進學生視野。家長會、志工組織健全，對

學校活動配合度高。家長對學校持肯定態度，重視學生學習品質、積極參與校務，與教師結為夥伴。

吉林國小自民國 54 年 8 月創校迄今 58 年，歷經 11 位校長的細心規劃與所有教職員工的努力，打造了有利於學生學習之優質校園環境，成為親師生共同的教育樂園，無論在閱讀、藝文、體育、資訊方面均具教學特色。

對目前吉林國小而言，面臨的是轉型雙語教學學校的關鍵，如何塑造並強化與「校訂課程」的特色與連結，進促進教師創意教學、激發學生主動學習意願，讓孩子能盡其發展潛能，達到終身學習的目標。

學校發展條件的 SWOTS 分析

外在因素			
因素	(O) 機會點	(T) 威脅點	(S) 策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社教機構多(樹火紙博物館、袖珍博物館、林安泰古厝等)，易於引進相關教學資源，充實學生學習活動 2. 近鄰十四、十五號公園，生態教育資源豐富。 3. 商業、住宅混合區，捷、公車等大眾運輸暢通便利，便於總體營造，易於發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 週邊道路不利規劃家長接送區，違規停放情形嚴重，上下學時段車多擁擠。 2. 學校位於交通匯集處，噪音干擾較大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用周邊公園發展自然、生態教育。 2. 加強交通安全教育，結合社區及家長力量，改善周邊交通。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近各級學校、文教、社教機構、公司行號分布多利於策略聯盟、異業結合，引進資源。 2. 與社區里長、發展協會理事長互動良好，促其主動關心校務發展、提供資源，熱心參與協助校務推展。 3. 扮演「社區文化中心」角色，提供社區場地、人力、物力，頗獲社區認同好評。 4. 主動積極參與社區活動及區總體營造，換取資源挹注。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各資源尚未整合，配合課程教學，發展校訂課程。 2. 部分學童跨區就讀本校，較難凝聚「愛家愛校」社區意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合可利用之資源，建立資源資料庫。 2. 發展整體資源運用方案，設計認識地方資源教材，結合學生生活並融入各領域課程教學，以發展校訂課程。 3. 與社區資源單位發展夥伴合作關係，協助主動發展合作教學方案及。 4. 主動邀請社區人士及公、私立單位組織機構參與學校活動。 5. 走入社區，加強社區教育並主動積極參與社區總體營造及活動。

家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視孩子的學習活動及課業成績，勇於表達對校務及班務的意見。 2. 家長會、志工團積極參與校務運作。 3. 歷任會長願意協助校務發展、關懷弱勢學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數欠缺良性互動及溝通協調之態度。 2. 志工家長參與情形隨社會經濟發展波動，穩定性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育，健全家庭教育子女教養功能。 2. 倡導志工服務的觀念，辦理志工基礎培訓及進階成長活動。 3. 協助健全家長會及愛心團的組織運作，建構人文關懷的互動氛圍。 4. 暢通與家長的溝通管道，積極並有效的處理家長意見。 5. 提昇教師的親師溝通技巧與知能。 6. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。
內在因素			
因素	(S)優勢	(W)劣勢	(S)策略
教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師主動學習，積極參與專業成長研習。 2. 積極在職進修，碩士以上學歷者佔 2/3 強。 3. 資深教師樂於分享、新進教師虛心就教。 4. 特教班教師團隊向心力足，專責各項專長領域（如資優班分數學、語文、人文、自然等領域） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任高年級教師意願低。 2. 工作量繁重，壓縮教師課程及教學研究時間。 3. 分布式、同儕領導之專業成長學習型態不明顯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵發展專長，進行課程共備，塑造教學群組新團隊。 2. 強化領域小組研發機制，型塑專業特色。 3. 導引同儕教練、分布式領導等學習社群運作。 4. 強化知識管理運作。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱忱，表現良好，甚具績效。 2. 互動性高，相處氣氛融洽 3. 熱誠奉獻，下班後願續留校處理業務或交辦事務。 4. 團隊具有向心力，學校重大活動皆跨處(室)組合作、全力支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法令及文書技巧待加強。 2. 願意兼任行政工作教師少，流動率高。 3. 欠缺職務輪動調整機制，易受宥於慣性思考及沿循舊例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕兼任行政教師工作負擔。 2. 增強相關法令觀念及文書技巧。 3. 促進職務的流動，適度調整變動。 4. 倡導學習型、教導型組織文化，加強在職教育訓練，並激發團隊動能。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱愛學校，可塑性高。 2. 身心素質及發展多屬正常。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立自主能力及責任感較為欠缺，生活教育尚待加強。 2. 課後安置照護需求大。 3. 特教需求及輔導個案人數逐增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施個別化及適性化之教學與活動。 2. 開辦課外社團及課後照顧、攜手激勵補救教學等班別。 3. 加強生活教育、生命教

			育及性別平等教育。 4. 加強正向輔導管教，提昇教師相關知能。 5. 實踐「一個都不少」的教育理念。
學校文化	1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導…等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽、正向合作。	1 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。	1. 申辦教育局專業學習社群及教學輔導教師等專業成長方案。 2. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。
學校規模	1. 普通班、特教班、資源班、資優班及幼兒園兼而有之，利於幼小銜接與融合教育的實施。 2. 班級數適中且各年級平均，有利於各項學習活動設計及校務行政、校訂課程之規劃、發展。	1. 近三年學生人數趨近額滿或額滿增班，長期卻有逐年減少趨勢，班級數變動影響學校空間整體配置及發展。	1. 落實辦理幼小銜接。 2 發展校訂課程、學校特色，建構品牌形象，並積極行銷辦學績效。
硬體設備	1. 班班有電腦及嵌式電子白板，教學設備充裕，便利師生運用。 2. 逐年建置行動學習教室，方便資訊科技融入學科領域。 3. 跑道、球場、溫水游泳池等教學設施逐年進行更新。 4. 逐年改善特教班群數位學習硬體設備（如資優班申請數位學習資源計畫）。	1. 校舍建物老舊，容易損壞。 2. 部份專科教室係由普通教室騰出使用，尚未依用途、需求而有專門的設計、配備。 3. 設備、器材漸趨老舊，配線雜亂。 4. 環境綠、美化及保護永續待落實。 5. 校園資通科技環境建置及設備運用尚有發展空間。	1. 爭取經費，加強校舍維修。 2. 申辦教育局精進專科教室方案及優質化工程等專案。 3. 爭取年度預算、統籌款等各項經費、資源及補助，維修、汰換、充實各項器材設備，以及校舍建物之修繕。 4. 加強校園環境之綠美化工作。 5. 持續規劃建置、充實符應未來需要之資通科技環境及設備。

三、課程計畫運作資源整合、應用及具體策略

(一) 社區資源整合

校園幽雅乾淨，提供社區共享，學校辦學認真，深受家長支持與肯定。學區內資源豐富，與課程教學連結，提供領域教學、校外教學之用。

學區內資源分類如下表：

類別	名稱	位址
歷史建築	林安泰古厝	濱江公園內
	建國啤酒廠（華山特區）	八德路2段85號
廟宇	行天宮	松江路、民權東路口
圖書館	臺北市立圖書館長安分館	長安西路3號4樓
	漫畫圖書館	長安東路2段229號7-10樓
	行天宮圖書館	松江路359號(行天宮後面)
	臺北市立圖書館中山分館	松江路367號8樓
	天下文化93巷人文空間	松江路93巷2號1樓
藝文空間	樹火紙博物館	長安東路2段68號
	袖珍世界博物館	建國北路1段96號B1
	臺北光點(臺北之家)	中山北路2段18號
	臺北市立美術館	中山北路3段181號
公園綠地	新生公園（花博原址）	新生北路1段105號
	十四、十五號公園	林森北路、南京東路口

此外，長安國中、科見美語中心、金融商圈、購物廣場、光華商場、捷運站等十分便利，加諸社區發展協會之支持與配合，極益於學校特色及本位課程發展，教學相長，相得益彰。

（二）家長、社區人力資源與課程整合與應用

家長擔任學校志工（如：環保、導護、體育、圖書、故事、幼童軍…等）共198人次，愛心志工團採用體驗及多元化方式參與教學活動，豐富學生的學習範圍。家長會與吉林社區發展協會，能有效發揮人力，支援學校各項活動。

家長、社區人力資源與課程整合運作情形如下表：

領域	運作概要
語文	1. 圖書志工「圖書館利用教育」。 2. 補救教學志工「注音符號補救教學」。 3. 本土語言支援教師「閩南語、客家語、原住民族語」課程。

	4. 家長會支援經費辦理「吉林e作家徵文」活動。 5. 國語文輔導團「閱讀理解研習」。
數學	1. 退休教師。 2. 補救教學志工。 3. 園遊會活動。
社會	1. 拜訪社區文化資源課程。 2. 元宵節踩街活動。 3. 中原里母親節慶祝活動。 4. 社教機構「校外教學課程」。
綜合活動	1. 讀經手語志工「讀經活動」。 2. 幼童軍志工「童軍活動」。 3. 班級愛心家長「教學支援」。 4. 退休教師「黑光教學」。 5. 校際交流「體驗教學」。 6. 特教動物療癒「狗醫生來訪」。
藝術	1. 吉林藝廊常年「美術作品展覽」。 2. 弦樂團「專科訓練」。 3. 合唱團「專科訓練」。 4. 親子共學「手工創意同樂會」。 5. 特教宣導標語書法美展。 6. 戲劇治療「專注力訓練」。
健康與體育	1. 桌球隊、游泳隊、武術隊「專科訓練」。 2. 中山區衛生中心「口腔衛生課程」「急救訓練」。
自然科學	1. 環保志工「資源回收教育」。 2. 校園營造志工「校園綠美化示範」。

(三) 因應學校背景特性，課程規劃之具體作法與策略

1. 健全課程發展組織：依教師專長及任教科目安排參與各領域研究小組，並邀請具領導能力之教師擔任領域召集人。
2. 鼓勵教師專業成長：規劃週三教師進修時間，提供各領域教師多元專業成長管道，組織教師專業發展社群。
3. 提升教學支援效能：定期增購圖書室藏書、班班有電子白板、建置可實施教學之行動載具與無線網路環境。
4. 豐富多元教學情境：豐富教室布置內容並建立主題情境校園。
5. 提供舞台展現成效：親師生美展、畢業生美展、才藝發表會、藝文成果發表會提供孩子展現學習成果的舞台。

6. 運用評量檢核成效：安排 2 次定期評量，規劃作業抽查，設計多元評量活動，評核學生學習狀況。教師並透過課程評鑑之參與，省思並檢核課程實施成效。

四、學生基本能力檢測結果、課程評鑑結果，以及學校努力方向和提升的情況

(一)、學生基本能力表現綜合分析

1. 國語文(欄位內標示底色為本校較高於臺北市)

	111				112				113			
	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市(選擇題)	1.63	14.52	50.03	33.82	2.16	11.76	49.66	36.42	3.30	12.54	53.53	30.63
本校(選擇題)	0.72	15.11	51.08	33.09	4.37	11.88	51.25	32.50	4.84	12.90	50.00	32.26
分項表現 1 國語文認知歷程	記憶	了解	應用		記憶	了解	應用	分析	記憶	了解	應用	分析
臺北市	65.81	73.15	49.63		63.55	71.70	74.70	60.45	67.40	76.79	73.52	72.51
本校	66.82	73.50	49.64		62.71	71.01	67.50	57.29	75.45	76.99	70.00	75.09
分項表現 2 國語文學習表現	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力		標音符號與運用	識字與寫字	閱讀		標音符號與運用	識字與寫字	閱讀	
臺北市	73.38	63.47	70.24		63.78	73.25	70.25		71.54	73.50	75.95	
本校	74.10	64.27	70.50		67.29	71.87	68.15		70.43	76.88	76.03	
分項表現 3 國語文學習內容	字音	字形	字詞義		標音符號	字詞	句段	篇章	標音符號	字詞	句段	篇章
臺北市	73.38	63.47	72.73		63.78	73.25	60.23	72.75	71.54	73.51	68.48	77.94
本校	74.10	64.27	72.93		67.29	71.87	59.50	70.31	70.43	76.50	68.28	78.06

2. 數學(欄位內標示底色為本校較領先臺北市)

	111				112				113			
	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市(選擇題)	4.79	27.5 1	46.6 6	21.04	3.38	22.3 8	44.4 5	29.79	2.94	26.1 5	47.3 5	23.56
本校(選擇題)	6.47	28.7 8	46.0 4	18.71	3.12	27.5 0	38.1 3	31.25	1.08	24.8 6	48.1 1	25.95
分項表現 1 數學認知 向度	概念性 了解	程序性 知識	應用解 題		概念性 了解	程序性 知識	應用解 題		概念性 了解	程序性 知識	應用解 題	
臺北市	66.21	71.30	65.88		71.09	68.71	73.02		76.43	71.24	71.43	
本校	62.66	69.33	64.75		71.36	67.79	72.24		77.84	72.77	72.12	
分項表現 2 數學內容 向度	數與 量	幾何	統計 與機 率	代數	數與 量	空間 與形 狀	關係	資料 與不 確定 性	數與 量	空間 與形 狀	關係	資料 與不 確定 性
臺北市	64.96	71.4 6	71.3 2	70.59	71.00	73.9 4	63.5 7	72.49	72.04	70.7 4	84.2 5	77.68
本校	62.74	68.4 4	71.4 0	69.60	70.54	71.9 6	67.1 9	69.58	72.95	73.5 9	84.4 6	78.38
分項表現 3 數與量之 次主題	整數	分數	小數	量與 實測	整數	分數	小數	量與 實測	整數	分數	小數	量與 實測
臺北市	72.89	54.5 9	62.2 3	63.62	74.12	73.3 6	66.3 2	68.61	73.03	67.3 3	72.2 3	72.74
本校	72.15	52.7 6	55.2 2	62.16	74.77	74.3 8	65.8 3	66.64	73.85	68.8 3	75.6 8	72.57

3. 英文(欄位內標示底色為本校較領先臺北市)

	111			112			113		
	未達基礎級	基礎級	進階級	未達基礎級	基礎級	進階級	未達基礎級	基礎級	進階級
臺北市 (選擇 題)	3.76	63.50	32.74	8.00	70.44	21.56	2.66	66.29	31.05
本校 (選擇 題)	4.03	69.13	26.84	5.80	68.84	25.36	5.38	63.98	30.64
分項表 現1 英語語 言能力 向度	聽力 能力	閱讀 能力	綜合應 用(聽/ 讀)能 力	聽力 能力	閱讀 能力	綜合應 用(聽/ 讀)能 力	聽力 能力	閱讀 能力	綜合應 用(聽/ 讀)能 力
臺北市	83.00	78.78	76.18	75.68	77.12	72.91	82.91	79.62	76.88
本校	80.54	75.63	73.20	75.91	81.27	76.57	81.95	78.76	75.38

分項表現 2 英語內容向度	字母拼讀法 (Phonics)	基本應用字詞	生活用語	字母拼讀法 (Phonics)	基本應用字詞	生活用語	字母拼讀法 (Phonics)	基本應用字詞	生活用語	簡單句型 / 對話	閱讀圖表 / 短文
臺北市	87.04	85.97	73.69	67.46	80.23	70.46	79.39	84.00	77.44	79.37	77.86
本校	85.07	82.89	69.69	71.74	82.25	71.80	75.13	83.69	75.58	79.11	77.02

4. 分析前三年吉林國小基本能力檢測結果，透過「成就水準人數百分比統計表」與「各類別內容向度」進行不同年度成就水準百分比與答對率變動情形之比較，國語文與英文在各分項表現數值有逐年穩定提升趨勢，數學部分則維持高低略有起伏情形。
5. 不同年度學生的檢測結果略有差異，但待加強及表現優秀之向度相去不遠，也呈現學校學生基本學力優弱勢之處。
6. 113 年度國語文檢測，內容向度於「標音符號與運用」、「句段」等層面的表現略低於臺北市平均值。
7. 數學檢測，直接計算的題型表現遠優於概念性題型，似乎大部分學生有足夠的計算練習，但數學概念仍須透過增加具體操作經驗來強化，如：「量與實測」。
8. 英語檢測，未達基礎級比例略高於臺北市平均值，進階級比例亦高於臺北市平均值，代表學生能力表現落差大。
9. 國語文、數學及英語能力加強之策略與作法：
 - (1) 國語文
 - a. 閱讀策略之指導：要增進學生的閱讀能力，只有一味的要求學生增加閱讀的量及增加「閱讀時間」是不夠的。因此透過國語文領域社群共同研討「閱讀理解策略」，並實際運用於低、中、高年級教學中，希望對學生的閱讀能力有實質上的幫助。
 - b. 評量題型之強化：透過研習、共備及教師會議中分享校內外多元試題類型。並由教務處彙整歷年學力檢測公開之題型，強化教師試題編制素養，並落實審題制度，提升試卷水準。
 - c. 語文教學之增能：定期邀請外部專家及輔導團蒞校指導國語文及閱讀教學。
 - d. 學力檢測之分析：透過教師備課日，由教務處報告年度學力檢測結果，分析學生優勢及弱勢項目，並由各學年、國語、數學及英語領域社群共同分析並研擬策略，再透過公開授課的方式，分享與交流策略執行成效，以提升學生學力表現。

(2) 數學

臺北市中山區吉林國民小學

- a. 共備社群之規畫：設立數學領域教師共備社群，針對基本學力檢測結果找出問題癥結，並邀請專家學者及輔導團蒞校協助尋求解決策略，以強化學習表現。
- b. 生活經驗之結合：教師提供生活經驗的具體情境(如分數概念，運用 pizza 等實物進行教學)，於教學中透過操作、實測的體驗學習，提升學習效果。
- c. 評量題型之強化：鼓勵教師於紙筆評量時，參考基本學力檢測題型或校內外素養導向題型出題，培養學生整合式數學解題能力。

(3)英文

- a. 英語融入之規劃：109 學年度起申辦臺北市英語融入教學方案，114 學年度廣續辦理，透過生活、綜合等英語融入領域教學，拓展學生英語聽說之學習情境，以強化生活用語之應用能力，並為未來轉型雙語教學預作準備。
- b. 英語圖書之添購：配合英語領域教學需求，購置英語圖書，透過活潑的英語繪本閱讀融入教學，強化學生英語閱讀力。
- c. 外籍教師與專案計畫之引進：透過申請臺北市外籍教師巡迴到校教學、與市立大學英語系合作教育實習、與市立大學師培中心合辦之雙語夏令營及雙語前導學校、國際筆友專案計畫申請，讓學生透過各種教學體驗活動沉浸於英語學習環境，有效提升學習動機及教學效益。

10. 預期成效：

(1)國語文

- a. 藉由課堂課文深究的閱讀指導，提升學生閱讀的理解能力。
- b. 透過國語文的社群共備，強化教師的國語文教學專業知能。
- c. 提供學生多類型的國語文評量試題，增加學生應答的能力。

(2)數學

- a. 數學題型與生活結合，增加學生問題的解決能力。
- b. 教師數學社群共備，提供學生概念試題的解題能力。

(3)英文

- a. 提供多元的英語學習資源，讓英語可以融入校園情境。
- b. 鼓勵英語老師適性化教學，協助英語弱勢生。

(二)、課程評鑑的結果

學校課程的發展必須仰賴適切的課程評鑑，不斷地檢視修正，才能臻至良善完整。112 學年度各課程領域發展小組就課程計畫層次的評鑑實施自評，評鑑項目包含領域課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切

性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性等；全體任課教師就課程實施層次實施自評，檢視課程的設計、課程實施、課程評量並進行回饋修正。

課程評鑑結果於當年度課程發展委員會進行報告及分享，並置放於學校網頁雲端交流平台，以提供教師於新學年度編寫課程計畫時調整參考，綜合各項領域評鑑表列，茲將各領域評鑑運作結果重點簡單綜合臚列於下，期望藉此具有實質教學參照的功能，精進本校整體有效的課程教學。

語文領域

實施成效良好之課程活動	成語猜謎趣	透過遊戲活動，除讓學習更有趣味，亦讓課本生字成語更精熟。
	井仔腳鹽田	透過童詩分析，體驗所見和想像的過程。
	「從前從前」故事創作	透過故事的起承轉合，創作高潮迭起的故事，並製作成小書。
	部首桌遊	運用課文生字，自製桌遊卡牌，複習生字部首。
	小朋友的老朋友	透過訪問活動，製作紀錄小書。
	小小說書人	運用班書，分享心得感想。
	生詞寶果	在大範圍總結性評量前進行遊戲活動，減少考試的緊張感，也增進考試範圍的熟悉度。
實施成效欠佳的教學活動	送給自己的三樣禮物	分析自己需進步成長之處，送給自己三樣禮物，禮物是並不一定是物質的，或是雖是物質，應取其代表的意義。少數學生無法體會，仍選擇物質的需要，宜在寫作前製作學習單，並讓孩子上臺發表，相互學習。
家長對本領域之任何其他意見或建議	少數家長覺得學童的成語學習過於困難，教師可在學校日時跟家長說明，成語均是從課本生字衍伸出來的運用，平時可再多給予造句練習，提升運用能力。	

英語領域

實施成效良好之課程活動	英語句型練習	使用 Seesaw 做造句練習。
	國際筆友計畫	提供學生與他校或國外學校互動機會，並能以英語交流，分享彼此的文化，實際應用英語溝通。
	ICRT 全校英語廣播	以 ICRT News Lunchbox 為聽力補充教材，增加學生聽力學習機會，增廣英語學習內容。

	行動學習	使用 Seesaw, Wordwall, Cool English, Pagamo, Blooket, Quizizz 等教學平台，提高學生學習興趣，使用多元方式進行聽說讀寫學習活動。
	英語情境中心	透過與外國老師設計的課程結合相關主題與真實的情境，讓學生增加英語聽說的能力與學習的興趣。
	節慶教學	母親節、端午節節慶、地球日教學，與學校活動互相配合，幫助學生增加對國際文化的了解。
	世界讀書日	學生依據學習主題與內容，一起閱讀英語繪本並搭配圖畫創作，完成學習單。此讓學生有機會實際應用所學的單字句型分享自身想法與喜好，增進學生的閱讀與寫作的的能力。
	英聽王、資安王	參加酷英的比賽活動，鼓勵學生課後自學。
實施成效欠佳的教學活動	無	
家長對本領域之任何其他意見或建議	感謝老師的用心，在國際筆友交流活動中，找尋到配合年齡的對象，孩子收到來信跟準備回信的過程中，學會了使用查詢英語的工具，也增進了學習動機。酷英的比賽活動，鼓勵了孩子在課後持續自學。	

數學領域

實施成效良好之課程活動	我是加法高手【一年級】	利用加法卡，讓學生練習 10 以內加法計算的速度。在計時一分鐘內，加法答對愈多的人，就是加法高手。藉由此活動讓學生提高計算的能力與速度，以奠定學生基本的計算能力。
	我是減法高手【一年級】	利用減法卡，讓學生練習 10 以內減法計算的速度。在計時一分鐘內，減法答對愈多的人，就是減法高手。藉由此活動讓學生提高計算的能力與速度，以奠定學生基本的計算能力。
	我是乘法高手【二年級】	每天固定測驗並要求學生在規定時間內回答增加孩子答題的速度並掌握學生是否熟背乘法。
	幾點幾分【二年級】	孩子對時間有明確的概念後，有助於生活規範，及做事有效率的好習慣的養成
	由你來出題【三年級】	利用一樣的算式，讓不同的孩子上來布題。孩子會從他們生活中的情境來出題，感受數學就是生活。並有助於理解算式呈現的想法，加強題目與答之間的關聯性。

	全等圖形【四年級】	配合課本的「探索中學數學」，利用數張色紙對摺，且利用對摺次數不同所形成的三角形，進行比對，觀察哪些為全等圖形。最後進行創作，將8張全等的直角三角形進行拼湊，製作出一條魚。
	線對稱圖形【五年級】	學生透過 wordwall 遊戲選出對稱軸圖片的活動，增進認識對稱軸和線對稱圖形。
	質因數心臟病【六年級】	透過遊戲方式，讓學生熟練質因數的判別。
實施成效欠佳的教學活動	幾的幾倍【二年級】	雖然能熟背九九乘法，但對於被乘數及乘數的倍數觀念不是很清楚
	數學統整遊戲【三年級】	數學課本後面的統整遊戲，立意希望能夠讓孩子整合本學期數學觀念來競賽，但是學生對規則的陌生，所以解說的過程耗時，一整節課真正玩到的時間不多，沒有達到預期的效果。
家長對本領域之任何其他意見或建議	活動需要家長回家幫忙計時並作練習，大部分的家長都能配合且執行。	

社會領域

實施成效良好之課程活動	吉林探索號(一)年級 看文章猜燈謎	學生分組討論以動物為謎底，透過動物的外觀特徵等創作小組的謎語，可發現學生都能夠積極參與討論並合作寫出創作的謎語。
	吉林探索號(二)年級 消費GO、購、夠	對於生活中的傳統市場、便利商店、大賣場等介紹，讓學生更清楚的了解，並且知道需要與想要的不同。
	吉林探索號(三)年級 寫信給南郭先生	在〈古文風雅〉、〈吉藝傳揚〉的學習單上有介紹「濫竽充數」的故事，最後除了把故事作成小書之外，也嘗試讓孩子寫一張小卡給南郭先生，勸諫他不要再逃避問題，以及學會誠實面對，小朋友的創意十足，內容也非常好玩。

	吉林探索號(四)年級 我的牧場寶盒	藉由牧場環境規劃、小組共同捏黏土的過程中，培養分工合作、愛護生命的觀念。
	文藝饗宴(六)年級 小記者報導	學生能共同分工，查詢資料。為了讓新聞報導更真實，除了設計英文或客語臺詞，更另外出外景拍攝，以影片剪輯的方式呈現，讓課程更多元有趣。
	社會(四)年級 認識臺灣	分組討論並規畫臺灣環島交通路線，透過電子地圖及衛星地圖操作，了解臺灣地形分布對交通建設的影響，及各類交通運輸工具的分布情形，以加強認知進而提升學生的學習興趣。
	社會(五)年級 臺灣的區域如何發展與規畫	老師在課堂中若有需要透過影片來做補充或讓學生學習，會利用 nearpod 在在影片中設計問題，讓學生利用平板作答，以便老師檢視學生在觀看影片時是否專注或理解影片的內容。學生在作答後也能得到立即的回饋，確認自己是否正確理解老師的教學內容。
	社會(六)年級 永續發展愛地球	全班分組，各組抽取一項 SDGs 相關的目標，針對這個目標利用平板搜尋內涵，以及小組討論相關的實例，經過統整後利用 canva 共作簡報，各組分享負責目標的說明。
實施成效欠佳的教學活動	吉林探索號(三)年級 吉林銀行匯款單	小朋友第一次書寫匯款單，因為要寫匯款人、受款人的姓名以及地址，必須要寫很久，也許可以先印好受款人姓名以及地址，學生只要練習寫匯款人姓名、地址即可。
家長對本領域之任何其他意見或建議		看到孩子努力演出的樣子，很感動！喜歡孩子眼神中的自信，也感謝老師在課程設計與安排的用心，以及完整記錄活動過程，使我們也能從影片中了解孩子們的表現與成長。

自然科學領域

實施成效良好之課程活動	科學節-驗證網路訊息	透過自然老師拍攝的影片，讓學生了解網路上的影片或訊息，可以透過化學變化或是拍攝技巧，流傳錯誤的資訊內容，再搭配電腦課填寫表單，讓學生練習如何驗證及得到正確的資訊，避免被五花八門的資訊誤導。學生們在觀賞影片後，對於影片中所呈現的狀況感到十分好奇，甚至有學生反應要自己去買材料來試試看。
-------------	------------	---

	四年級-生活中的光	透過讓學生觀察生活中的裝置及構造，體會到光在生活中的應用很廣泛，學生對於尋找光反射提升安全性的構造很投入，路上看到的裝置會請家長拍照傳給老師。
	最細月相的挑戰	平常上課時間觀察月相較不容易，為了鼓勵學生多加觀察，利用拍下月相傳給老師的活動來做一個學年的大挑戰，明顯感受到學生對於參與的投入，甚至有家長反應孩子要求在週末的時候帶她出去尋找月亮要傳給自然老師。
實施成效欠佳的教學活動	水生動物植物	學生對於講述性的內容記憶較為短暫，之後可以讓學生自行查詢水生動物或植物的特徵並分組報告，以加深印象及提升興趣。
家長對本領域之任何其他意見或建議	課程內容豐富多元、實驗活潑有趣，令學生印象深刻。	

健康與體育領域

實施成效良好之課程活動	三年級游泳	三年級學生已經過上學期的游泳課接觸水上活動，這學期泳課讓他們繼續學習應有的水中自救與水域安全事項，透過六次課，在教練的趣味化引導與教學，按部就班學習基礎動作，讓孩子們有好的開始，奠定日後學習的根基。
	三年級桌球	多元活動的應用體驗，讓孩子們提升專注力、肢體協調與空間感，並能互助合作完成任務，培養個人的毅力與團隊精神。
	四年級游泳	四年級學生已有一年半游泳經驗，針對學生程度進行三階段分組教學，並持續進行自救之課程，以期學生除了享受游泳之外，還能具備水域安全及自救救生之概念。
	三、四年級足球	對學生進行傳接球、運球、投籃以及簡易規則，讓學生能學會五人制及11人制的比賽規則以及簡易分隊比賽。另外教導學生需注意自己的安全，以免因足球運動之碰撞而受傷。
	三、四年級舞蹈	讓學生可以做出土風舞的基本動作，並從中練習配合節拍、音樂。另在熟悉基本舞步後增加隊形的變化以及高低位差、增加其他肢體動作等變化，使學生在未來對於舞蹈的編排更有概念。
	五年級羽球	孩子們在雙人和三人小組競賽活動中，提升空間移動與速度感、針對對手位置的擊球判斷，增進競賽的體驗和反思，培養責任感與團隊互助合作。

	級拍球、拋	遊戲的方式讓學生熟練拍球和拋接球的技設計不同的關卡讓學生闖關，增加學生學習力和興趣。
	一年級傳接球、滾球	使用各種不同球類，包括籃球、足球、羽毛球、桌球等，設計趣味化的課程活動，讓學生能學會傳接球及滾球要領，同時培養不同大小球類之球感及不同傳接方式。
	一年級全身性身體活動	透過課程內容，引導學生進行全身性身體活動，包含走、跑、跳與投擲以及伸展進行課程設，結合遊戲的方式，讓學生能提升身體的運動能力。
	六年級好球開打	透過舉辦羽球擂台賽方式，讓學生有機會參加與體驗一場真實的羽球比賽現況，學生有機會當選手也有機會當裁判，也能有機會當觀眾，因此增加學生參與的學習動機與挑戰，透過舉辦比賽讓學生學習正確羽球規則與球場上競賽的禮儀。
實施成效欠佳的教學活動	創意球類運動~改變運動規則系列	學生們無法理解要如何改變也不願意思考改變策略，教師提出可以如何改變的策略時，學生們還是希望能按照原來的規則進行活動，下次可以透過先討論並給予小組學習單進行發表討論再做進行。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無	

藝術領域

實施成效良好之課程活動	視覺藝術領域：母親節卡片製作	在國小視覺藝術課程中，設計與製作母親節卡片不僅結合了節慶教育與藝術創作，更具有多重教育意義與學習價值。透過卡片的設計過程，學生能夠運用色彩搭配、構圖安排與手作技巧，提升視覺表達與創意實作的能力。同時，主題與生活經驗緊密結合，有助於激發學生的學習興趣，並培養其對家人情感的表達與感恩態度。此外，在共同討論與觀摩作品的過程中，也增進了學生的美感素養與欣賞能力。整體而言，此課程不僅促進了藝術能力的發展，更深化了學生的人文關懷與情感連結，具高度教育價值。
	視覺藝術領域：母親節禮物製作	在國小視覺藝術課程中，以軟絲凹折製作母親節禮物小墜飾，融合了創意設計與手作技巧，是一項具美感與實用性的教學活動。學生在過程中需思考造型、材質運用與結構設計，能有效培養立體構成能力與空間想像力。使用軟絲等可塑性材料，也讓學生透過實作探索材料特性，提升動手操作與問題解決的能力。同時，將創作轉化為表達情感的禮物，使學生在製作中投入更多情感與

		心意，增強其對藝術與生活連結的認同感。整體而言，此課程能提升學生的創作能力、美感經驗及人際情感表達，為藝術教育與品格教育的融合提供良好示範。
	音樂領域：母親節歌曲練習與展演	在音樂課程中配合母親節大會進行直笛演奏與合唱練習，不僅能提升學生的音樂技能，也深化其情感表達與團隊合作精神。透過直笛練習，學生學習節奏掌握、音準控制與演奏技巧，培養良好的音樂素養；而在合唱過程中，學生學會傾聽彼此、掌握聲音的和諧與情感的傳遞，強化其合作與表達能力。更重要的是，歌曲內容結合母親節主題，能引導學生以音樂方式表達對母親的感謝與愛，讓學習過程更具意義與情感連結。整體而言，此課程安排有助於學生在實作中提升音樂能力，並透過真誠的演出展現對家人的情感，是情意教育與藝術學習的有效結合。
實施成效欠佳的教學活動	藝術領域母親節展演	本學期音樂課配合節慶活動安排直笛與合唱練習，增進了學生的音樂技能與情感表達。建議未來可在課程中增加更多音樂欣賞與樂理基礎內容，協助學生建立更全面的音樂素養，也讓表演與學科知識能更緊密結合，提升整體學習深度。
	視覺藝術	本學期視覺藝術課以主題活動與創意實作為主軸，未依賴教科書進行教學，展現了高度的教學彈性與創意規劃，能有效結合生活節慶與學生興趣，提升學習動機。建議未來可適度參考教科書內容或相關教學資源，以補充基礎藝術知識與技能的系統性學習，讓學生在自由創作之外，也能建立更完整的美術素養與概念基礎。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無論是視覺藝術的手作創作，或是音樂課中直笛與合唱的練習，都能感受到老師們的用心與學生們的投入，期盼課程內容能兼顧多元性與系統性，讓學生在不同年段能有漸進式的學習，逐步累積信心與能力。整體而言，非常感謝老師們的努力，期盼未來藝術課程能持續多元發展，帶給孩子更多豐富而深刻的學習經驗。	

綜合領域

實施成效良好之課程活動	五年級-第六冊 單元三:生命交響曲	透過生命軸線，學生回顧五年級之前，及五年級後，直至長大，邁入老年、死亡後的人生規劃，可以讓學生思考如何掌握現在，邁向未來；再者，透過每日的生活分配，估算自己及父母，一生中，還有多少時間可以好好利用，
-------------	----------------------	---

		做自己想做的事情。也鼓勵孩子，把握當下，珍惜和父母相處的每個時刻。
	六年級-頒獎小典禮	1. 接近畢業結合國語習作~~對同儕祝福, 透過孩子平日對同儕觀察, 依其優點為獎項名稱。於畢業考後接近畢業典禮時, 讓學生念給對方聽, 當作頒獎小典禮, 也以此作為為對方之祝福卡片。 2. 此活動要特別注意: 老師必須事先分配同學書寫之人, 務必讓全班每一個人都能收到, 而不是讓班上少數人當主角。
	六年級-考前讀書計畫	畢業旅行後1個月即要畢業考, 學生大多心浮氣躁, 如何讓學生定下心用心仔細準備小學最後一次考試??? 老師設計考前讀書計畫表格, 讓學生自己確認每周有多少時間可以複習, 怎麼複習, 反而讓畢業前不安定的心定下, 也讓班級讀書氛圍增加
	綜合雙語-All About Teeth	藉由認識(1)牙齒的主要構造(如 Enamel、Dentin、Pulp)、(2)牙齒的不同種類(Incisors、Canines、Molars)與其功能、及(3)牙菌斑(plaque)與蛀牙(cavities)的成因, 讓學生明白牙齒與吃飯、講話、自信笑容等密切相關, 建立「預防勝於治療」的觀念, 在日常生活中守護健康。
	綜合雙語-Be an Eco-Detective	讓學生學習站在他者的角度觀察身邊的人事物, 發現問題、思考行動, 養成主動關心地球的習慣, 建立對自然生命的尊重與愛護, 共同成為改變世界的「小環保家」。
實施成效欠佳的教學活動	四年級—心想好意	配合第三單元〈溝通心訣竅〉, 讓學生學會正向思考, 轉換不好的溝通方式, 除了透過口頭練習外, 可以配合學習單, 讓學生透過書寫, 更具體的思考。
家長對本領域之任何其他意見或建議	無	

(三)、學校努力的方向和提升的情況

1. 教師改變教學策略與運用

- (1) 在不久的未來, 期待基本學力檢測所有向度不斷進步, 則須調整教學方向與模式, 具體調整建議記錄於「臺北市中山區吉林國民小學依據基本學力檢測結果分析學生能力現況記錄表」, 置放於學校網頁教學資源平台供老師參閱, 以作為教學的調整及補救教學的參考。
- (2) 依課程評鑑規劃新學年度改善教學之重點並融入課程計畫。
- (3) 各學年(科任)落實共同備課, 增加對話機制, 分享教學經驗。

(4) 精進教學策略、學習評量增能、進行補救教學及課間差異化教學。

2. 校長課程與教學領導

(1) 合併於全校教師週會，召開檢測結果改善策略會議。

(2) 利用備課日帶領教師進行課程與教學研討。

(3) 落實教學視導機制，掌握教學成效

(4) 適時引進資源協助教師教學知能成長

3. 行政支援教學與教師增能

(1) 帶領教師解讀檢測結果。

(2) 推動社群領域備課計畫，發展領域對話專業平台。

(3) 積極辦理教師增能：專業學習社群、差異化教學、多元評量、閱讀理解策略等。

(4) 規劃辦理課後補救教學:協助建立教師「學習扶助科技化評量系統」帳號、密碼，辦理研習，鼓勵教師積極使用；實施攜手激勵學習潛能計畫，規劃國語、數學、英文補救教學。