

貳、學校課程願景

一、學校課程目標

本校自民國 54 年 8 月成立迄今，歷經 11 位校長的細心經營與所有教職員工的努力，配合教育政策及課程發展施行，積極建構精緻的教育環境，致力發展各領域創意教學，提高教學品質，成為親師生共同的教育樂園。

在「十二年國民基本教育課程綱要總綱」基本理念及啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任等四項總體課程目標引導下，學校透過課程發展小組、課程發展委員會等相關會議不斷討論修正整理出本校課程發展的 SWOTS 分析模式，以內在因素（教師團隊、行政人員、學生、學校文化，學校規模、硬體設備）及外在因素（地理環境、社區資源、家長參與）等面向就 S 發展優勢、W 現有劣勢、O 未來轉機、T 潛在威脅、S 行動策略等五方向綜合學校內、外背景因素分析之結果，討論並形成本校「前瞻、關愛、成長」之課程願景及課程目標。

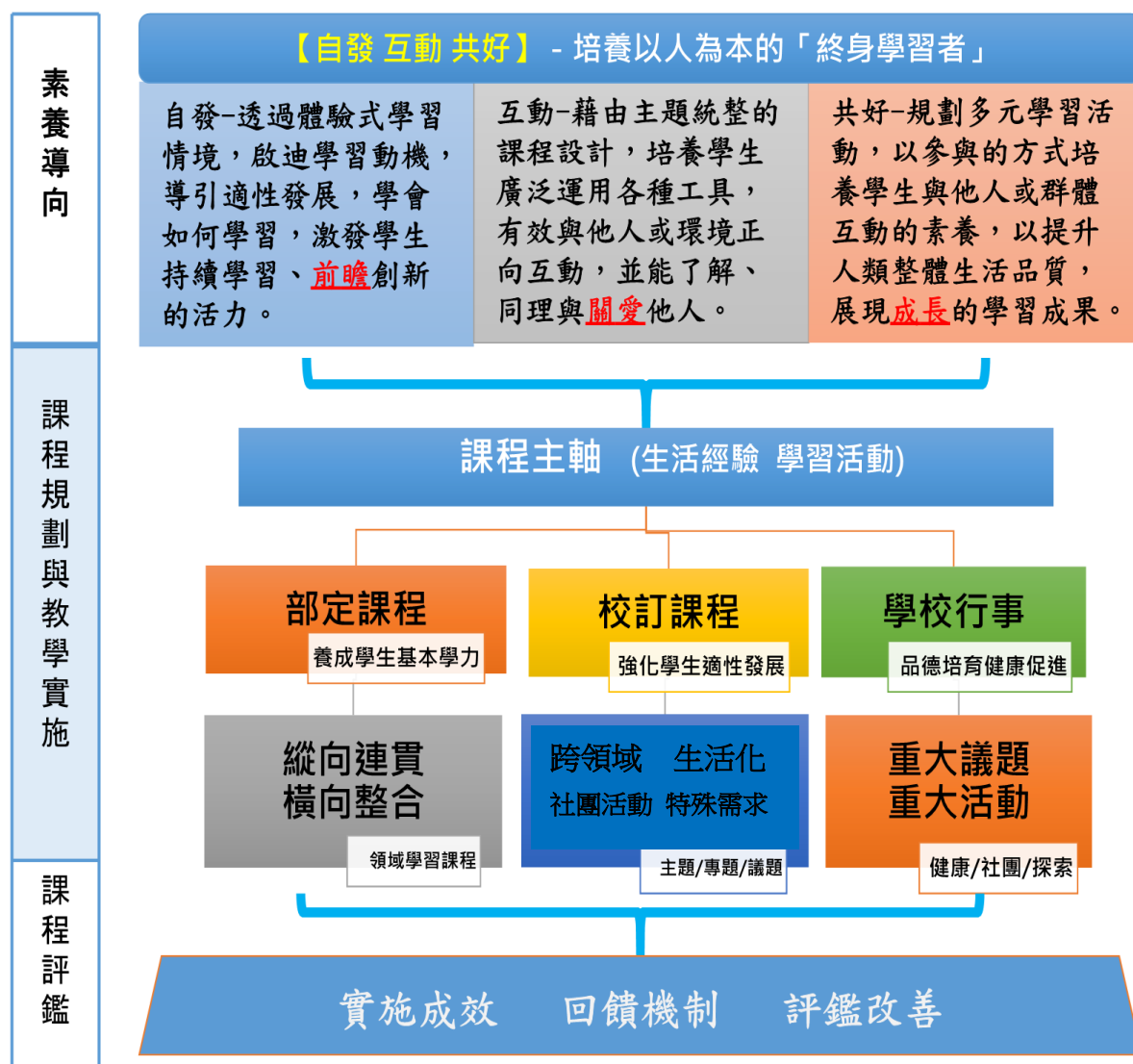
課程目標如下：

- (一) 培養兒童了解自我、尊重與欣賞他人及不同文化之情懷。
- (二) 注重領域教學、身心健康鍛鍊，並增進生活必需之基本知能。
- (三) 樹立正確價值觀念，培養愛家、愛鄉土、愛國家的新世紀兒童。
- (四) 培養表達、獨立思考、與人溝通、團隊合作、負責守法之素養。
- (五) 著重品德涵養、文化陶冶及藝術欣賞，變化學生氣質。
- (六) 營造多元學習環境，培養主動學習，終身學習之能力。
- (七) 培養勇於嘗試、積極創新之精神，解決問題、創造思考之能力。
- (八) 實施藝術、e化、閱讀、多元的特色課程，充實學習內涵。
- (九) 重視資訊科技、多語文的學習，適應現代社會並與國際接軌。
- (十) 推動關懷的特殊教育，積極照顧弱勢家庭學生，使能適性發展。

以上課程目標，考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，轉化成具體的課程目標-「培育具有國際視野、人文關懷、樂在學習的吉林兒童」，以臻全人教育之理想。

二、學校總體課程架構

吉林國小學校總體課程架構



三、學校課程願景與核心價值

本校之課程發展本於全人教育的精神，以十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」為理念，依據教育目標，以學生為中心，以愛為出發點，我們期待開展孩子的潛能，培養孩子的專長，滿足孩子的需要，實現「**前瞻**、**關愛**、**成長**」之學校課程願景，藉由領域及彈性課程的學習，循序漸進，學會獨立生活與問題解決的能力，體會自己的進步，感受成長的喜悅。

學校課程願景之核心價值如下：

- (一) 前瞻：培養學生具備國際視野，善用資訊科技能力，與時俱進，勇於創新。

- (二) 關愛：啟發學生尊重生命，樹立愛己、愛人、愛社會、愛環境的樂活態度。
- (三) 成長：激發學生優勢潛能，陶冶品格，正向發展，奠定終身學習的基礎。



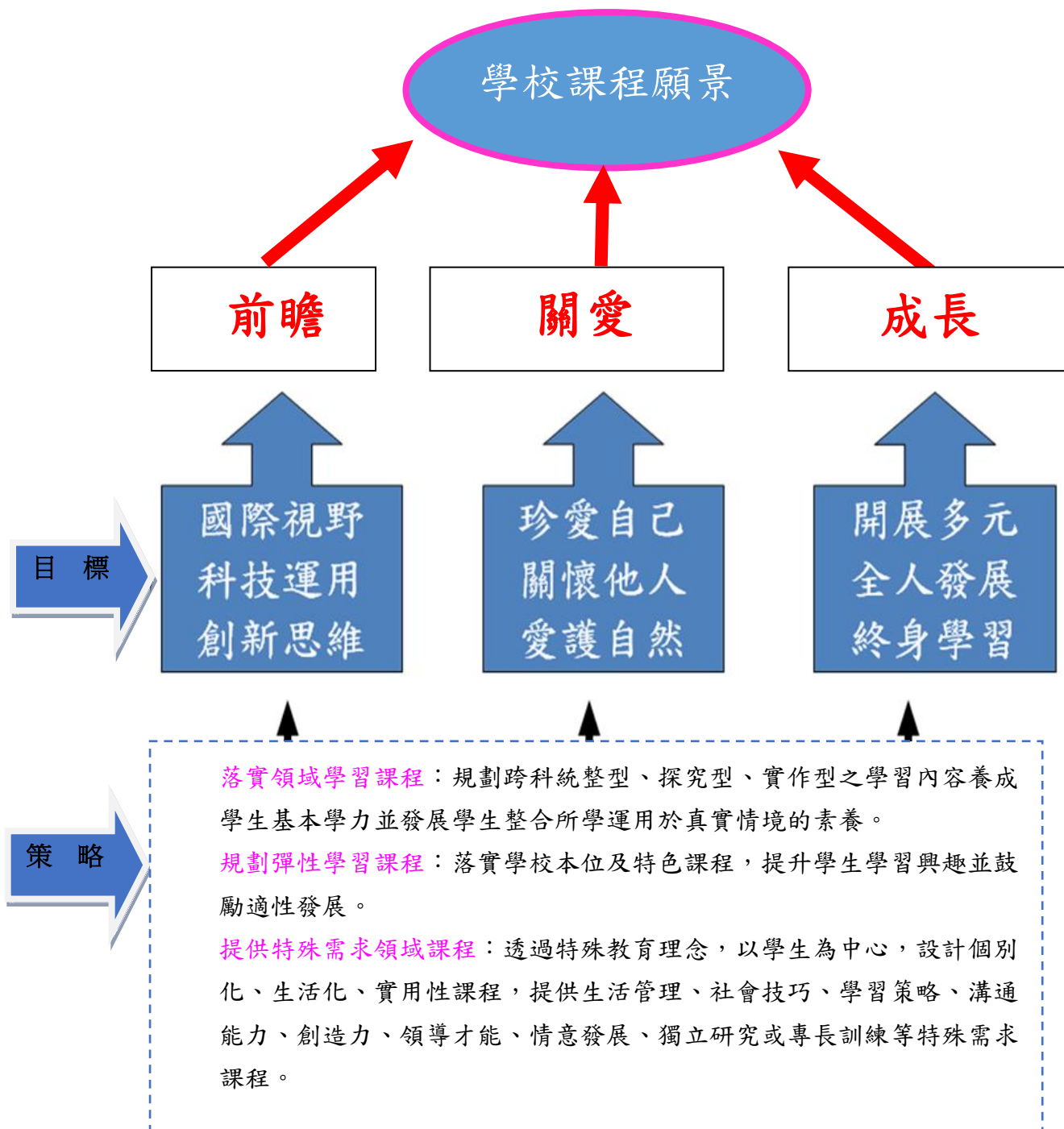
學校課程願景圖像

四、課程願景的內涵及落實方式

為達到願景實現的理想，本校課程規畫設計落實領域學習課程，養成學生基本學力；規劃彈性學習課程，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展；提供特殊需求領域課程，以學生為中心，設計個別化、生活化、實用性、專業性等特殊需求與訓練課程。

秉持願景之核心價值，並依據十二年國民基本教育課程之內涵，本校課程規畫透過領域課程、彈性課程、特教課程、資優課程、體育班課程等課程設計，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，成為具有社會適應力

與應變力的終身學習者，以達到學校課程目標，願景實現的理想。



課程願景內涵及實施策略圖示