

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱與節數一覽表

本校 114 學年度一～六年級課程依十二年國民基本教育課程綱要規劃實施。

114 學年度一～六年級學習節數一覽表 (每週)

領域 名稱	部定領域學習課程										校訂彈性學習課程								學習 總節 數		
	語文			數學	健康 與體育	生活課程					專 項 課	統整性主題									
	國 語 文	英 語 文	本 土 語 文 / 新 住 民 語 文 / 臺 灣 手 語			自然 科學	社 會	藝 術	綜 合 活 動	探 索 齊 步 走		吉 林 探 索 號	吉 林 小 資 族	邏 輯 推 理	讀 寫 好 手	文 藝 饗 宴	國 際 脈 動	專 項 課			
一	6	0	1	4	3	6					0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	23
二	6	0	1	4	3	6						2	1	0	0	0	0	0	0	0	
	20											3									
三	5	1	1	4	3	3	3	3	2	2		1	1	0	0	0	0	0	0	29	
四	5	1	1	4	3	3	3	3	2	2		1	1	0	0	0	0	0	0		
	25											4									
五	5	2	1	4	3	3	3	3	2	1		0	1	1	1	1	1	1	0	32	
六	5	2	1	4	3	3	3	3	2	1		0	1	1	1	1	1	1	0		
	26											6									
體育班	5	2	1	4	2	3	3	2	1	4		1	0	1	1	1	0	0	2	33	
	27										6										

*五六年級體育班專項課共6節，領域學習課程安排4節，彈性學習課程安排2節。

二、法律規定教育議題實施規劃

於 114 年 6 月 4 日課發會中，將法律規定教育議題，納入學校總體課程計畫，並於 114 學年度課程計畫撰寫說明中臚列如下：

(一)外加：

1. **每學期**至少四小時相關**性別平等教育課程**。

2 **每學年**至少四小時**家庭教育課程**。

3. **每學期中高年級 10 節書法課程**：4 節美勞教師授課(編寫於美勞課程)、6 節級任教師授課(可

編寫於國語或綜合領域)，以**括弧**標示之，如-「○○○課程名稱(美勞：2 節)」。

(二)依據公文來函規定，各學年課程中須融入下列相關教育課程：

1.有**具體規定**融入時數之課程

每學年		每學期	
相關家庭教育課程-家庭生活管理	至少四小時(大約 6 節)	家暴防治教育課程	二小時(大約 3 節)
環境教育	至少四小時(大約 6 節)	性侵害防治教育課程	二小時(大約 3 節)
視力保健	2 節課	生命教育(含情緒教育、動物保護教育)	四小時(大約 6 節)
口腔保健	2 節課	性別平等教育課程	
法治教育	四小時(大約 6 節)	本土語言	一節課(融入藝術領域音樂課)
品德教育	四小時(大約 6 節) (其中一節須確實編入課程計畫)		
安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)	二小時(大約 3 節)		
防災教育(高年級融入 AED 相關)	2 節課		
愛滋病防治(高年級)	一小時(大約 1 節)		

「**家庭教育、性侵害防治教育及家暴防治教育等**」於學年課程總表中融入各領域者，將文字**框選**標示之，如-**○○課程名稱(家庭)**或**○○課程名稱(性侵)**、**○○課程名稱(家暴)**

2. 需**確實融入**於各領域中(沒有**具體規定融入時數**的課程)

「**八大議題**(家政教育、環境教育、生涯發展教育、人權教育、資訊教育、性別平等教育、海洋教育、國防教育)」、**戶外教育**、**資訊倫理與安全健康上網教育(資安)**及**圖資利用及閱讀教育(圖資)**--應用閱讀理

解策略與閱讀評量，寫法同上。如 - 良好的生活習慣（家政、環境）

3. 建議適當融入

議題	反毒認知教學	電子煙危害認知	防治人口販運	全民國防教育
建議融入領域	健康與體育	健康與體育	社會	社會、自然科學、健康與體育及綜合活動

(三) 各處室議題宣導活動彙整

114 學年度第一學期各處室重要議題宣導活動彙整

各處室宣導活動彙整				
週次	日期	活動主題	對象/時間 (節)	處室
1	8/31-9/6			
2	9/7-9/13	交通安全宣導	全校/1節	學務處
3	9/14-9/20	防災教育宣導 人身安全教育宣導	全校/1節 低年級/1節	學務處 學務處
4	9/21-9/27	防災教育宣導 敬師活動	全校/1節 全校/1節	學務處 輔導室
5	9/28-10/4			
6	10/5-10/11			
7	10/12-10/18	全民國防宣導	全校/1節	學務處
8	10/19-10/25	品德教育宣導	全校/1節	學務處
9	10/26-11/1	環境教育	三年級/2節	學務處
10	11/2-11/8	法治教育宣導	全校/1節	學務處
11	11/9-11/15			
12	11/16-11/22	電子菸防制宣導	全校/1節	學務處
13	11/23-11/29	視力保健 家人關係與互動	三年級/1節 全校/2小時	學務處 輔導室
14	11/30-12/6	生命教育宣導	全校/1節	輔導室
15	12/7-12/13	防制人口販賣宣導 (兩公約) 歲末感恩祝福活動	全校/1節 全校/1節	學務處 輔導室
16	12/14-12/20	交通安全宣導	中年級/1節(早自修)	學務處
17	12/21-12/27			
18	12/28-1/3			
19	1/4-1/10	敬老宣導	高年級/1節(早自習)	輔導室
20	1/11-1/17			
21	1/18-1/24			

114 學年度第二學期各處室重要議題宣導活動彙整

各處室宣導活動彙整				
週次	日期	活動主題	對象/時間(節)	處室
1	2/8-2/14			
2	2/15-2/21	防災教育宣導	全校/1節	學務處
3	2/22-2/28	防災教育宣導 人身安全教育宣導	全校/1節 低年級/1節	學務處 學務處
4	3/1-3/7	交通安全宣導	高年級/1節	學務處
5	3/8-3/14			
6	3/15-3/21	防災教育宣導	五年級/3節(下午-暫)	學務處
7	3/22-3/28	防制藥物濫用宣導	親師/2節	學務處
8	3/29-4/7	口腔保健宣導	中年級/1節	學務處
9	4/5-4/11	性平宣導	五年級/1節	輔導室
10	4/12-4/18			
11	4/19-4/25	多元文化活動	全校/1節	輔導室
12	4/26-5/2			
13	5/3-5/09	家庭活動與社區參與 母親節感恩祝福活動	全校/2小時 全校/1節	輔導室 輔導室
14	5/10-5/16	視力保健	低年級/1節	學務處
15	5/17-5/23			
16	5/24-5/30			
17	5/31-6/6			
18	6/7-6/13	水域安全宣導	全校/1節	學務處
19	6/14-6/20	家暴防治宣導	全校/1節	輔導室
20	6/21-6/27			
21	6/28-7/4			

(四) 114 學年度議題融入教學課程名稱、節數、教學應用策略及評量方式臚列如下：

編號	法律規定 或 重點議題	實施 或 融入 年級	學 期	實施或 融入課程 (領域/彈性)	單元或 主題名稱	節 數	教學應用策略	評量方式	
1	性別平等教育	一	上	領域-生活	我上一年級了	6	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量	
				彈性- 探索齊步走	我有好身手	4			
			下	領域-國語文	快樂的生活	6			
				彈性- 探索齊步走	我的身體我作主	8			
			二	上	領域-國語文	一起做早餐			6
					彈性- 探索齊步走	我們的友善小學園			6
				下	領域-數學	面的大小比較			8
					彈性- 探索齊步走	吉書林喜悅讀			4
		三	上	領域-健體	跳繩妙變化	6			
				彈性- 吉林探索號	吉林周遭大冒險	4			
			下	彈性- 吉林探索號	認識寓言故書與 創作小書	6			
				四	上	領域-健體	菸與酒的真相	6	
		彈性- 吉林探索號	從吉林起飛			4			
		下	彈性- 吉林探索號		錢包大作戰 美食嘉年華	6			
			五		上	領域- 自然科學	動物世界	6	
		彈性- 吉林小資族		學習起步走		2			
		彈性- 文藝饗宴		奇異的想像國度		2			
		下		領域-健體	家庭安和樂	6			
				彈性- 文藝饗宴	荒野求生存	4			
				六	上	領域-國語文	跑道	10	
		彈性- 讀寫好手	童話新視野			6			
		下	領域- 綜合活動		我的職業活動	4			
			彈性- 邏輯推理		文字偵探	4			
		2	家庭教育	一	上	領域-生活	團圓除夕夜	6	觀察法

		二	上	領域-數學	加減兩步驟	8	講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	口語評量
		三	上	領域-社會	我的家庭	6	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	下	領域-英語文 領域-社會	A Fun Day 日常的作息	6	討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		五	下	領域-健體	飲食放大鏡	6	問題教學法 發表教學法	
		六	上	領域-國語文	最好的味覺禮物	6	合作學習教學法	
3	環境教育	一	下	領域-生活	大樹小花我愛你	6	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		二	上	彈性- 探索齊步走	我們的友善小學園	6	問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		三	下	領域-藝術	與動物有約	6	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	
		四	上	領域-社會	家鄉的傳統住屋 與器物	6		
		五	上	彈性- 文藝饗宴	波普先生的企鵝	6		
		六	上	領域- 自然科學	什麼是天氣變化的主角	3		
			下	彈性- 文藝饗宴	看見旋律的感動	1		
				彈性- 邏輯推理	移動成立	1		
六	上	彈性- 國際脈動	吉林健兒氣如虹	1				
4	防災教育 (高年級應融入 AED)	一	上	彈性- 探索齊步走	新鮮人初體驗	4	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		二	上	彈性- 探索齊步走	我們的友善小學園	4	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	
		三	上	彈性- 探索齊步走	地震防災	4		
		四	下	領域- 自然科學	瞭解臺灣的環境	6		
		五	上	領域- 綜合活動	化解危機即轉機	4		
		六	上	領域-國語文	狐假虎威	5		

							法			
5	安全教育 (包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等)	一	上	彈性- 吉林探索號	認識校園 (交通安全)	3	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量		
			下	彈性- 探索齊步走	新鮮人初體驗 (交通安全)	3				
		二	上	彈性- 探索齊步走	我們的友善小學園 (交通安全)	4				
			下	彈性- 探索齊步走	我的健康生活 (交通安全)	4				
		三	上	彈性- 吉林探索號	吉林文藝小達人 (交通安全)	4	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量		
				領域-健體	跑接樂悠游 (水域安全)	4				
			下	彈性- 吉林探索號	吉林金食堂 (交通安全)	4				
				領域- 自然科學	物質在水中溶解了 (食藥安全)	6				
		四	上	領域-健體	快樂水中游 (水域安全) 耐力小鐵人 (交通安全)	6				
				彈性- 吉林探索號	從吉林起飛 (交通安全)	4				
			下	彈性- 吉林小資族	我的藝文之旅 (交通安全)	4				
		五	上	彈性- 國際脈動	初見文化寶盒 (交通安全)	4				
			下	彈性- 文藝饗宴	荒野求生存 (交通安全)	4				
		六	上	彈性- 國際脈動	吉林健兒氣如虹 (交通安全)	3				
			下	彈性- 國際脈動	「餓」食力 (交通安全)	4				
		6	原住民族教育	一	上	領域-生活			傳送我的愛	3

		三	下	領域-數學	除法	4	問題教學法 發表教學法 觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
				領域-藝術	大家來唱	3		
		四	上	領域-社會	傳統住屋與生活	6		
		五	下	領域-社會	穿越時空探家園	6		
		六	上	領域-國語文	野菜，部落不可缺的味	5		
7	品德教育	一	上	領域-國語文	紙飛機	6	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		二	上	領域-生活	生活中的標誌	5		
		三	上	領域-國語文	你好，新朋友	5	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	上	領域-健體	足球玩家	4		
		五	下	彈性- 探索齊步走	施比受更有福	5		
		六	下	領域-國語文	童年·夏日·棉花糖	5		
8	海洋教育	一	下	領域-健體	走向綠地	3	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		二	下	領域-生活	神奇變身術	5		
		三	下	領域- 自然科學	水的三態變化	6	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	上	彈性- 吉林小資族	淨灘愛海洋	4		
		五	上	領域-國語文	海洋來的殺手	5		
		六	上	領域- 自然科學	水溶液的酸鹼性 可以改變嗎	6		
9	能源教育	一	下	領域-國語文	太陽是充電機	6	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法	觀察評量 口語評量
		三	下	彈性- 探索齊步走	節約能源	6		

				領域-英語文	A doll house for Jello	3	發表教學法	
		四	上	領域-自然	節能減碳 讓燈泡亮的方式	6	觀察法 講述法 討論法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		六	下	領域-國語文	走進太陽之城	5	示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		六	下	領域-自然	生活中如何利用能源	6	合作學習教學法	
10	人權教育	一	上	領域-生活	有趣的新玩法	5	觀察法 講述法	
		二	下	領域-健體	小水滴的旅行	4	示範教學法 問題教學法 發表教學法	
		三	下	領域-健體	跑擲大作戰	4	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	上	領域-藝術	童話故事	4	討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		五	上	彈性- 國際脈動	初見文化寶盒	4	問題教學法 發表教學法	
		六	下	領域-藝術	名畫換裝	6	合作學習教學法	
		一	下	彈性- 探索齊步走	給自己的加油站	6	觀察法 講述法 示範教學法	觀察評量 口語評量
		二	下	領域-國語文	黃狗生蛋	6	問題教學法 發表教學法	
		三	下	領域- 自然科學	動物的生存	6	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	上	領域- 綜合活動	幸福服務在身邊	6	討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		五	上	領域-國語文	在挫折中成長	5	問題教學法 發表教學法	
				領域-藝術	自然之美	1		
		六	上	領域- 綜合活動	自然與我	6	合作學習教學法	
12	法治教育	一	上	領域-生活	快來玩吧	5	觀察法	觀察評量

		二	下	領域-生活	冷冷的天氣	5	講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	口語評量
		三	上	領域-社會	班級裡的人際關係	6	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	下	領域-健體	向菸、酒、檳榔說不	4		
		五	上	領域-社會	為什麼法律跟我們 生活有關係	6		
		六	上	領域-社會	憲法為什麼是國家 的根本大法	6		
13	資訊教育	一	上	領域-國語文	小蝌蚪找媽媽	6	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		三	上	彈性- 吉林探索號	周邊地圖探索	2	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
			下	領域-數學	嘿！圖表真好用	4		
		四	上	彈性- 吉林探索號	出國前的準備	2		
		五	上	彈性- 吉林小資族	我是設計高手	4		
六	上	彈性- 探索齊步走	日常活動	4				
14	科技教育	一	上	領域-數學	高矮與厚薄	4	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		二	上	領域-生活	泡泡怎麼來	5		
		三	下	領域-英語文	Let' s have Lunch!	4		
		四	上	領域-社會	家鄉在哪裡	6	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		五	上	領域-數學	認識球	4		
		六	上	領域-社會	智慧科技對生活產生 什麼影響	6		

15	生涯規劃教育	一	下	領域-國語文	鄰居的小孩	6	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量
		二	上	彈性- 探索齊步走	我們的友善小學園	4	示範教學法 問題教學法 發表教學法	
		三	上	領域-國語文	我該怎麼辦	5	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	上	領域-國語文	讀寫練功房	5	討論法 示範教學法	
		五	上	領域- 自然科學	探索聲光世界	6	欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		六	上	領域-國語文	談遇見更好的自己	5	合作學習教學法	
16	多元文化教育	一	下	領域-數學	兩位數的加減法	4	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量
		二	上	彈性- 探索齊步走	新年有愛·世界同心	4	示範教學法 問題教學法 發表教學法	
		三	上	領域-社會	學習與成長	4	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	下	領域-社會	傳統住屋與生活	6	討論法 示範教學法	
		五	上	彈性- 國際脈動	初見文化寶盒	4	欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		六	上	領域-藝術	吟詠大地	4	合作學習教學法	
17	閱讀素養教育	一	下	領域-國語文	閱讀列車	6	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量
		二	下	領域-生活	一起來種吧	5	示範教學法 問題教學法 發表教學法	
		三	下	領域- 綜合活動	生活美感創意家	4	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		四	下	彈性- 吉林探索號	班上養了一頭牛	4	討論法 示範教學法	
		五	上	領域- 國語文	故事「動」起來	5	欣賞教學法 問題教學法 發表教學法	
		六	上	彈性- 讀寫好手	舌尖上的詩意 界線	4	合作學習教學法	
18	戶外教育		上	彈性- 探索齊步走	跨時代的風景	4	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量

		一	下	彈性- 探索齊步走	珍愛地球	6	示範教學法 問題教學法 發表教學法				
		二	上	領域-生活	影子表演秀	5					
				彈性- 探索齊步走	我們的友善小學堂	6					
			下	領域-國語文	小鎮的柿餅節	6					
				彈性- 吉林探索號	小雞逛超市	4					
		三	上	彈性- 吉林探索號	吉林周遭大探險	4					
			下	彈性- 吉林探索號	吉林金食堂	4					
		四	上	領域-社會	家鄉的特產	6					
				彈性- 吉林探索號	從吉林起飛	4					
			下	彈性- 探索齊步走	社區場所	6					
		五	上	彈性- 國際脈動	吉林地球村	4					
			下	彈性- 國際脈動	邁向神聖之路	4					
		六	上	領域-國語文	臺灣美食詩選	9					
				彈性- 國際脈動	吉林健兒氣如虹	4					
			下	彈性- 國際脈動	「餓」勢力	4					
		19	國際教育	一	上	彈性- 吉地踏查	世界過新年		1	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
				二	上	彈性- 探索齊步走	用文字傳遞心願		4		
				三	上	彈性- 探索齊步走	世界特殊節慶		4	觀察法 講述法	觀察評量 口語評量

		四	下	彈性- 探索齊步走	社區場所	4	討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	檔案評量 報告評量
		五	上	彈性- 國際脈動	初見文化寶盒	4		
		六	下	彈性- 自然科學	如何維持生物多樣性	6		
20	全民國防教育	一	上	領域-生活	走，校園探索去	5	觀察法 講述法 示範教學法 問題教學法 發表教學法	觀察評量 口語評量
		二	下	領域-國語文	神筆馬良	6		
		三	下	領域-社會	家鄉的地名	6		
		四	上	領域-國語文	臺灣的驕傲	5	觀察法 講述法 討論法 示範教學法 欣賞教學法 問題教學法 發表教學法 合作學習教學法	觀察評量 口語評量 檔案評量 報告評量
		五	上	領域- 綜合活動	化解危機即轉機	4		
			下	領域-社會	勇渡黑水溝	6		
		六	上	領域-國語文	狐假虎威	5		

備註：教學重點詳見學校課程計畫表

三、畢業考後之活動規劃：預定 114 學年度六年級畢業班期末定期評量為 115/6/3(二)及 114/6/4(三)，畢業典禮為 114/6/16，除延續學生學習發展需求規劃課程，各處室亦辦理相關畢業系列活動（如水上運動會、校長愛的叮嚀等）。

四、學習評量規劃：依程序擬定校內成績評量辦法（含畢業成績計算）及定期評量命審題相關規定，以利全體教師共同遵守，並依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式，以建立命題及審題機制(含線上評量方式)。另鼓勵教師發展多元、彈性、適性評量，採情境式、開放式、素養導向命題，並開放學生上傳作品、專題、作文、繪圖、影音作業，檢核學生學習成效。

五、每學期中高年級十節書法課程：4 節美勞教師授課(編寫於美勞課程)、6 節級任教師授課(編寫於國語或綜合領域)，臺北市中山區吉林國民小學書法教育課程計畫如下：

臺北市中山區吉林國民小學書法教育課程計畫

一、依據：

- (一) 臺北市政府教育局 103 年 7 月 1 日北市教國字第 10337904300 號函辦理。
 (二) 本校 103 年 6 月 13 日、103 年 8 月 1 日課程發展委員會決議。

二、學習目標：

- (一) 能了解並掌握中國文字的筆畫、筆順。
 (二) 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並用毛筆流暢書寫。
 (三) 能認識書法用具並了解書法歷史。
 (四) 培養學生審美欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。

三、融入領域與節數

三、四、五、六年級：藝術與人文領域實施 4 節、國語或綜合領域實施 6 節。

四、學習重點：

第二階段 (中年級)		第三階段 (高年級)	
學習表現	學習內容	學習表現	學習內容
5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ad-III-4 古典詩文。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-III-1 自我情感的表達。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明視	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。		Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆	Ab-II-13 書法名家故事。		Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

<p>畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>		<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度</p>	<p>係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想。</p>
--	--	---	--

實施年級	課程主題	課程目標	課程內容	評量方式
三	書法基礎入門	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文房用具。 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事。 3. 能正確執筆、運筆。 4. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫。 5. 能依字帖正確臨摹。 	線條的練習 楷書筆法配合國字練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形
四	國字結構之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解書家的故事及書法的歷史。 2. 能正確執筆、運筆。 3. 能了解刻、鑄拓本的來由。 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能欣賞優美的書法。 	楷書結構配合國字練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形
五	多樣的書法作品格式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能了解書法作品的格式與用印。 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。 5. 能欣賞優美的書法。 	楷書偏旁配合國字練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形
六	書法與文化、時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞新出土書法。 2. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3. 能了解古代書法的環境。 4. 能習寫對開作品一幅並正確落款。 5. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品。(國畫、廣告、服飾、餐具、陶藝…) 	楷書偏旁配合國字練習 簡易行書練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形