

### 臺北市中山區吉林國民小學課程評鑑實施計畫

#### 一、依據

- 1、國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 2、臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。
- 3、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

#### 二、評鑑的目的

- 1、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 2、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 3、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 1、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 2、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 3、課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

#### 四、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各（跨）領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### （一）課程總體架構

1. 設計階段：每年五月一日至七月三十一日。
2. 實施準備階段：每年六月一日至八月三十一日。
3. 實施過程階段：每年九月一日至次年六月三十日。
4. 效果評估：每學期末。

##### （二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年五月一日至八月十五日。
2. 實施準備階段：每年七月一日至八月三十一日。
3. 實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
4. 效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

##### （三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 五、學校課程評鑑之內容與方式由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方式	評鑑者
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	課程發展委員
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	
	實施過程	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	
	效果評估	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	各領域教師
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	
	實施過程	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	校訂課程發展小組 領域教師
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	實施過程	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	

## 六、評鑑的工具

### 1、課程總體架構

- (1) 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」（見附表 A），每學年一次，每年四月底前完成。
- (2) 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

### 2、各(跨)領域/科目課程及各彈性學習課程

- (1) 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。
- (2) 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，各領域可依據教學需求，邀請外聘專家或他校夥伴針對領域課程計畫進行初評並給予建議，再於課程計畫審查會議中進行複評。
- (3) 各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評表」（見附表 B），每學期一次，於每學期結束前兩週完成。
- (4) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」（見附表 C），學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一年級同一領域之教師只有一位，則由該教師進行自評。

七、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

(附表 A)：

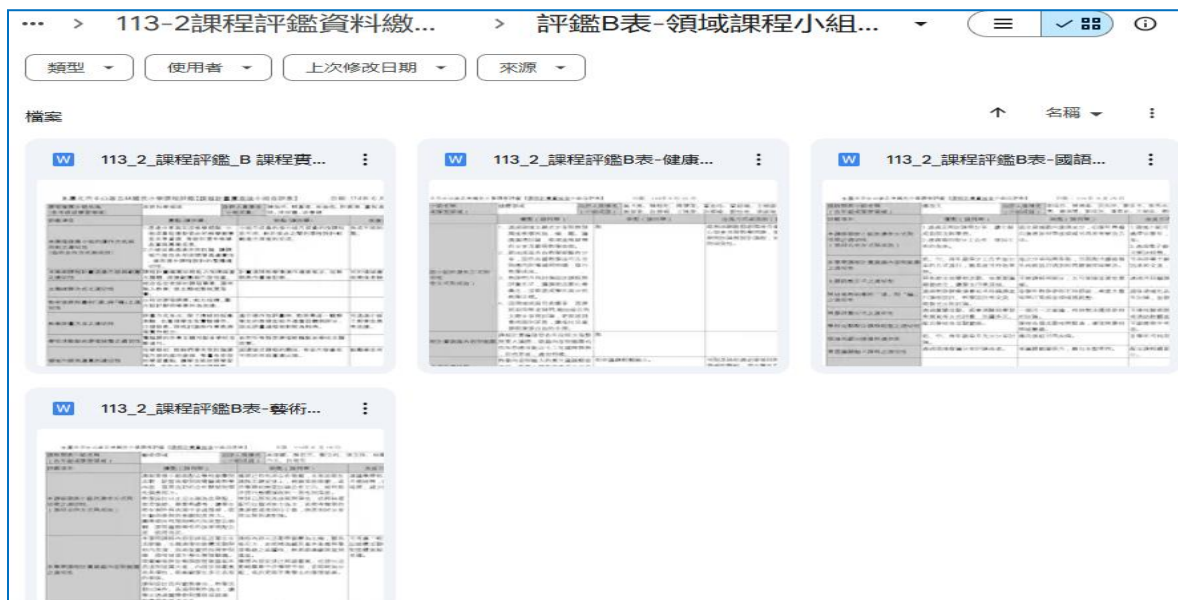
評鑑項目	優點	缺點	建議修正事項或措施
課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性	1. 委員會組織成員完整，涵蓋家長、教師及行政三方面。 2. 依時程開會，發揮功能。	少數委員因事無法出席參與會議討論。	無法與會的委員可採書面資料表達對討論主題的看法，增強會議功能。
基本教學節數的時數與開設科目之適切性	各領域教學節數依部頒標準辦理。	各領域教學時數皆感不足。	各領域教學者需面對現況，視教學內容進行統整教學。
彈性教學節數的時數與運用方式之適切性	配合政策推展，進行數學或其他學科補強，兼顧教學與課程的連續性	各領域教學時數皆感不足，活動課程化項目感覺多。	簡化各項活動，以利學校課程完整進行。
教師任課時數之適切性	依教育局規定辦理	無	減課時數略感不足，希冀有更多編餘時數以供配用。

113 學年度各課程領域發展小組就課程計畫實施之自評，做為改進課程計畫之依據。

(附表 B) 各領域自評表分析內涵包括：

- 課程發展小組的運作方式與功能之適切性 (含協同合作方式與成效)
- 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性
- 主題統整方式之適切性
- 教材或教科書的「選」與「編」之適切性
- 教學評量方法之適切性
- 學校活動配合課程統整之適切性
- 領域內縱向連貫的適切性
- 各項議題融入課程之適切性

課程結束後，由各領域召集人將課程實施自評表上傳至本校網頁。(附表 B)



113 學年度各領域課程與學校活動實施成效評估，以全體教師、各處室與家長的意見回饋為依據，進行彙整分析。於課程結束後，由各領域授課教師將評鑑表上傳至本校網頁（附表 C）。

<附表 C：語文領域>

課程評鑑C表-每位同仁... > 01國語

類型 使用者 上次修改日期 來源

The screenshot displays a web interface for course evaluation. At the top, there is a breadcrumb trail: '課程評鑑C表-每位同仁...' followed by a dropdown menu for '01國語'. Below this, there are four filter buttons: '類型', '使用者', '上次修改日期', and '來源'. The main content area shows a grid of six evaluation forms, each with a 'W' icon and a title like '113\_2\_課程評鑑\_C課程評...'. Each form contains a table with columns for '評鑑指標項目', '評鑑設計', '評鑑結果', and '評鑑結果說明'. The forms are for the Chinese Language (國語) domain.

<附表 C：數學領域>

課程評鑑C表-每位同仁... > 04數學

類型 使用者 上次修改日期 來源

The screenshot displays a web interface for course evaluation. At the top, there is a breadcrumb trail: '課程評鑑C表-每位同仁...' followed by a dropdown menu for '04數學'. Below this, there are four filter buttons: '類型', '使用者', '上次修改日期', and '來源'. The main content area shows a grid of six evaluation forms, each with a 'W' icon and a title like '113\_2\_課程評鑑\_C課程評...'. Each form contains a table with columns for '評鑑指標項目', '評鑑設計', '評鑑結果', and '評鑑結果說明'. The forms are for the Mathematics (數學) domain.



<附表 C：健康與體育領域>

課程評鑑C表-每位同仁... > 07健康與體育

類型 使用者 上次修改日期 來源

113\_2\_課程評鑑\_C課程評...

113\_2\_課程評鑑\_C課程評...

113\_2\_課程評鑑\_C課程評...

113\_2\_課程評鑑C表-健康...

113\_2-課程評鑑C表-健...

課程評鑑C表-健康-葉釗...

<附表 C：藝術領域>

課程評鑑C表-每位同仁... > 08藝術

類型 使用者 上次修改日期 來源

檔案

113\_2課程評鑑\_C課程評...

113\_2課程評鑑\_C課程評...

113\_2課程評鑑\_C課程評...

113\_2課程評鑑\_C課程評...



評鑑項目	活動名稱	說明
學校活動實施 成效良好	祖孫週	藉由祖孫互動，有助提升學生表達、溝通與分享，有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。
	特教體驗活動	在活動中，學生習得尊重、關懷與團隊合作；具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。
	體育表演會	透過體育表演會之各學年團體表演，師生全力投入，使學生之群性得到更好發展。各樣競賽亦能培養學生日常運動習慣，增進個人體能。
	辦理課外社團 與才藝發表會	培養學生多元多樣的休閒技能，學生於習得技能後更勇於展現。歲末才藝發表會上充份將自己的藝能適切發揮，獲得來賓、家長讚賞，更增添學習信心與榮譽感。
	班級巡迴書香 閱讀活動	提供共讀資源，培養班級共讀風氣，協助學生擴展知識學習範圍，養成閱讀習慣，進一步落實寫作等語文素養。
	喜閱吉林	結合社會資源，辦理大型優良書展(新書展、端午節書展、母親節書展)、小小說書人、戲劇表演(故事愛媽說故事)由故事放送、與作者有約、小小精靈圖書會等系列活動，拓展閱讀風貌，蓄積喜閱能量。
	多語文競賽	包含國語、本土語、英語三項語文能力的學藝競賽，除了提供學生表現自我專長的機會，亦同時激勵同儕相互觀摩學習，對多語文教學成效亦有檢視作用。
學校活動實施 成效不佳	無	無
學校活動實施 心得	在規劃辦理各項活動中，學生學習到如何和同學分享溝通、發揮團隊合作，激勵發展潛能，以達到勝不驕、敗不餒的態度。在活動表演前，學生練習中，能相互學習尊重、禮讓…。學生在觀賞表演節目時，能以掌聲為表演者鼓勵。學生除知識獲得外，並陶冶性情，養成能力，以得到更多的「附加價值」。	

各課程發展小組於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見回饋表」，由各領域授課教師將評鑑表上傳至本校網頁(附表E)。



(四) 評鑑運作結果的分析

綜合各項領域評鑑表列，茲將各領域評鑑運作結果重點簡單綜合臚列於下，期望藉此具有實質教學參照的功能，精進本校整體有效的課程教學。

語文領域

家長對本領域之任何其他意見或建議	豐富的教學活動如國語課日常學習、閱讀活動、小日記的撰寫等，提升孩子的國語文能力。
------------------	--

英語領域

實施成效良好之課程活動	低年級英語教學活動	用節慶繪本來認識國際文化(母親節)、韻文與歌曲吟唱與TPR帶動唱、英語每週一句...
	國際筆友交流	透過寫信、錄影音上傳平台給筆友們，過程中練習英語聽說讀寫的能力。
	讀者劇場	閱讀英語繪本後，教師改編故事內容成讀者劇場劇本供學生唸讀。
	英聽王、資安王	參加酷英的比賽活動，鼓勵學生課後自學。
實施成效欠佳的教學活動	無	

家長對本領域之任何其他意見或建議	謝謝老師用心規劃每堂課，並透過實際國際交流活動讓孩子能運用所學之能力與國際接軌。
------------------	--

## 數學領域

實施成效良好之課程活動	一年級：跳蚤市場	配合第八單元舉辦跳蚤市場，讓學生直接用錢幣附件買賣物品，讓學生將所學直接運用在一般生活情境中。
	二年級：1公尺在哪裡	利用1公尺附件讓學生到校園中尋找大約1公尺的具體物件，使學生對於1公尺更具量感。
	二年級：我的永備尺	透過永備尺活動，讓學生能利用自己身上的各部位來測量實際的長度。
	三年級：面積	透過分組討論、具體操作及生活實際例子演練，了解面積概念，並進一步估測。
	四年級：立方公分	利用操作模型，加強對立體堆疊圖像的認識與分解。
	五年級：正方體和長方體以及柱體、錐體和球體	透過實際操作附件的長方體、正方體和柱體、錐體，學生更能理解其構成要素和展開圖以及柱體、錐體不同之處。
	六年級：怎樣解題	1. 很生活化且對應到素養導向命題，部分學生很願意花時間去思考，並從中去找規則，讓數學不再枯燥生硬。 2. 部分學生會自己獨立思考或與同學一起研究，找出其他的解題方式，不會拘泥於課本上的解法。
實施成效欠佳的教學活動	二年級：乘法	部分學生因為九九乘法不熟，遊戲進行較不順利，建議每天抽背，並複習背過的九九乘法，較有助於乘法單元的進行。
	三年級：兩步驟應用問題	學生須從題意中理解、歸納並列出兩步驟的算式，但因無法掌握前後相關的關鍵詞，以致無法列出完整的算式。
	四年級：數量規律	數字或圖形規律較為抽象，圖形邏輯較差的學生學習成效較差，若是生活情境題，可透過具體編排加以解釋說明。
	五年級：生活中的大單位	面積單位：公畝、公頃、平方公里和重量單位：公噸。因為比較少出現在學生的生活經驗中，因此他們較不容易理解，故在進行換算時容易出錯。

	六年級：基準量和比較量	學生有時無法確實理解題意，不清楚基準量和比較量之間的關係，以致無法正確列出算式求解，可以在課堂中多詢問學生或要求學生透過畫線段圖來表示。
家長對本領域之任何其他意見或建議	學生將1公尺、1平方公尺的概念從課本上延伸到教室、校園裡，使得學生對於1公尺、1平方公尺、公畝、公頃更具量感，亦能實踐在生活中！因此，課程安排如果可以多一些具體操作，會讓學生更熟悉數學概念。	

### 健康與體育領域

實施成效良好之課程活動	三年級游泳	三年級學生已經過上學期的游泳課接觸水上活動，這學期泳課讓他們繼續學習應有的水中自救與水域安全事項，透過六次課，在教練的趣味化引導與教學，按部就班學習基礎動作，讓孩子們有好的開始，奠定日後學習的根基。
	三年級桌球	多元活動的應用體驗，讓孩子們提升專注力、肢體協調與空間感，並能互助合作完成任務，培養個人的毅力與團隊精神。
	四年級游泳	四年級學生已有一年半游泳經驗，針對學生程度進行三階段分組教學，並持續進行自救之課程，以期學生除了享受游泳之外，還能具備水域安全及自救救生之概念。
	三、四年級足球	對學生進行傳接球、運球、投籃以及簡易規則，讓學生能學會五人制及11人制的比賽規則以及簡易分隊比賽。另外教導學生需注意自己的安全，以免因足球運動之碰撞而受傷。
	三、四年級舞蹈	讓學生可以做出土風舞的基本動作，並從中練習配合節拍、音樂。另在熟悉基本舞步後增加隊形的變化以及高低位差、增加其他肢體動作等變化，使學生在未來對於舞蹈的編排更有概念。
	五年級羽球	孩子們在雙人和三人小組競賽活動中，提升空間移動與速度感、針對對手位置的擊球判斷，增進競賽的體驗和反思，培養責任感與團隊互助合作。
	二年級拍球、拋接球	利用遊戲的方式讓學生熟練拍球和拋接球的技巧，設計不同的關卡讓學生闖關，增加學生學習的動力和興趣。

	一年級傳接球、滾球	使用各種不同球類，包括籃球、足球、羽球、桌球等，設計趣味化的課程活動，讓學生能學會傳接球及滾球要領，同時培養不同大小球類之球感及不同傳接方式。
	一年級全身性身體活動	透過課程內容，引導學生進行全身性身體活動，包含走、跑、跳與投擲以及伸展進行課程設，結合遊戲的方式，讓學生能提升身體的運動能力。
	六年級好球開打	透過舉辦羽球擂台賽方式，讓學生有機會參與與體驗一場真實的羽球比賽現況，學生有機會當選手也有機會當裁判，也能有機會當觀眾，因此增加學生參與的學習動機與挑戰，透過舉辦比賽讓學生學習正確羽球規則與球場上競賽的禮儀。
	創意球類運動~改變運動規則系列	學生們無法理解要如何改變也不願意思考改變策略，教師提出可以如何改變的策略時，學生們還是希望能按照原來的規則進行活動，下次可以透過先討論並給予小組學習單進行發表討論再做進行。
實施成效欠佳的教學活動	五年級三步上籃課程設計	女學生大多數皆無法完成此動作，試著將籃球換成小皮球，成功率較高
家長對本領域之任何其他意見或建議	無	

## 藝術領域

實施成效良好之課程活動	視覺藝術領域：母親節卡片製作	在國小視覺藝術課程中，設計與製作母親節卡片不僅結合了節慶教育與藝術創作，更具有多重教育意義與學習價值。透過卡片的設計過程，學生能夠運用色彩搭配、構圖安排與手作技巧，提升視覺表達與創意實作的能力。同時，主題與生活經驗緊密結合，有助於激發學生的學習興趣，並培養其對家人情感的表達與感恩態度。此外，在共同討論與觀摩作品的過程中，也增進了學生的美感素養與欣賞能力。整體而言，此課程不僅促進了藝術能力的發展，更深化了學生的人文關懷與情感連結，具高度教育價值。
	視覺藝術領域：母親節小墜飾	在國小視覺藝術課程中，以軟絲凹折製作母親節禮物小墜飾，融合了創意設計與手作技巧，是一項具

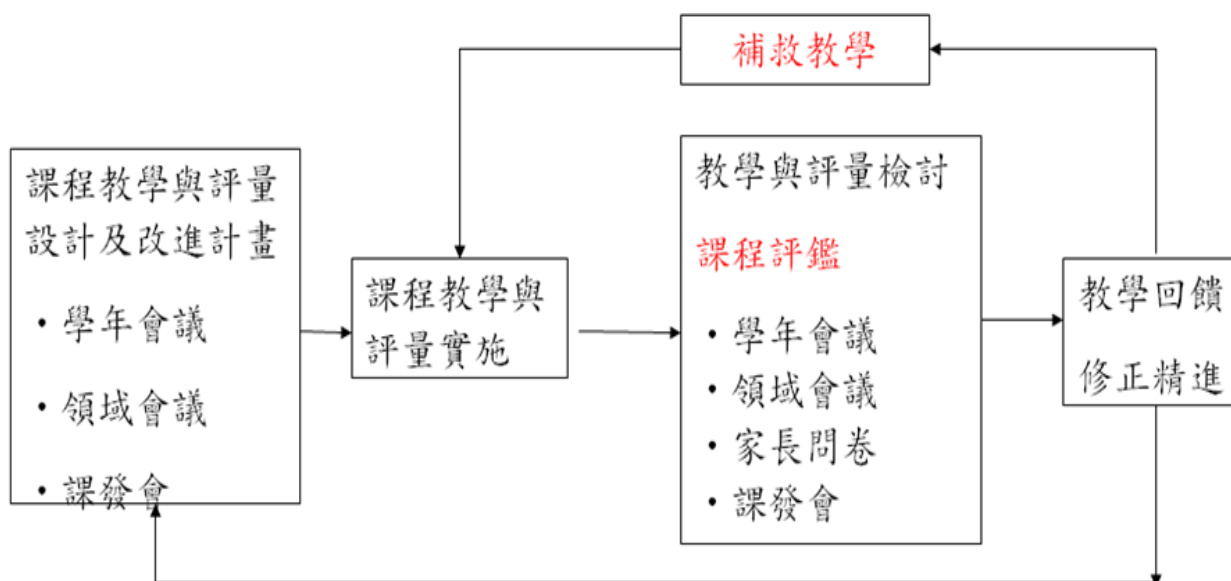
	親節禮物製作	美感與實用性的教學活動。學生在過程中需思考造型、材質運用與結構設計，能有效培養立體構成能力與空間想像力。使用軟絲等可塑性材料，也讓學生透過實作探索材料特性，提升動手操作與問題解決的能力。同時，將創作轉化為表達情感的禮物，使學生在製作中投入更多情感與心意，增強其對藝術與生活連結的認同感。整體而言，此課程能提升學生的創作能力、美感經驗及人際情感表達，為藝術教育與品格教育的融合提供良好示範。
	音樂領域：母親節歌曲練習與展演	在音樂課程中配合母親節大會進行直笛演奏與合唱練習，不僅能提升學生的音樂技能，也深化其情感表達與團隊合作精神。透過直笛練習，學生學習節奏掌握、音準控制與演奏技巧，培養良好的音樂素養；而在合唱過程中，學生學會傾聽彼此、掌握聲音的和諧與情感的傳遞，強化其合作與表達能力。更重要的是，歌曲內容結合母親節主題，能引導學生以音樂方式表達對母親的感謝與愛，讓學習過程更具意義與情感連結。整體而言，此課程安排有助於學生在實作中提升音樂能力，並透過真誠的演出展現對家人的情感，是情意教育與藝術學習的有效結合。
實施成效欠佳的教學活動	期末音樂才藝發表會	學生表演意願很高，導致許多人重複上台多次，造成節目冗長，應限制表演節目數，以便掌握時間。
	美勞 - 書法	上課時間有限，課程緊湊，有些課程能指導的量不高，比如說書法，只能指導 2-4 頁，可配合抽查，剩下的篇幅有點可惜。求質不求量，剩下的篇幅，孩子有興趣可以鼓勵其回家繼續完成，或剩下的紙可做繪畫等創作運用。
家長對本領域之任何其他意見或建議	<p>音樂課三年級僅一節，小朋友每週只上一次，前一週上的課程這週就忘記，導致直笛進度較為落後，不過，老師教學皆能引發學生興趣，孩子回家會分享及主動練直笛。</p> <p>美勞課四、六年級，也是一週只有一節，一樣會遇到類似的問題，時間太短作品無法細膩完成，注重在創作的趣味體驗與學習過程。</p> <p>美勞課有些書法或彩繪過程，學生衣服會弄髒，雖有提醒要帶圍裙，有時還是難免弄髒，日後需再叮嚀孩子要注意。</p>	

## 綜合領域

實施成效良好之課程活動	綜合英語 - Buzz, Buzz! The Secrets of Mosquitoes.	認識蚊子的行為與貢獻，探討防治小撇步，在日常生活中守護健康。
	綜合英語 - I Can Plan a Trip!	讓學生學習規劃旅程，探討對環境友善的行動。
	綜合英語 - Exploring Our Solar System.	協助學生覺察生活中環境的問題，能在日常生活中養成減少資源消耗的行為。
	六年級—文化無邊界	不同文化族群具備不同的文化特質，包括：語言、文字、傳說、習俗、慶典、制度等。影響著生活於該文化中的人們，因為有各自的看法和參考架構，生活於不同文化中的人對同一事件的詮釋往往不同。本單元指導兒童針對不同的文化族群進行分析，了解不同文化的優勢與特色。引導兒童思考以一己之力能做到的改變，擬定關懷族群計畫並實踐。
	三年級—溝通交流道	透過實際生活情境的溝通分享，讓學生演練生活中可能發生的問題，做體驗和練習。
實施成效欠佳的教學活動	六年級—保護地球行動	引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因，不只因為牠瀕臨絕種，也因為他是代表特殊地理環境的指標性生物，因此，保護其棲息非常重要。例如：建造水壩儲水發電，增加了人們生活的便利性，區阻礙河川魚類的洄游，影響溪流中的生態，希望有兩全其美的辦法能處理。
家長對本領域之任何其他意見或建議	六年級—家長利用假日帶孩子進入山區，告知學生動植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。	

## (五) 有效的教學與評量

課程教學實施回饋檢核結果，用以持續精進課程發展內涵與教學品質，同時也協助學生在多元學習與評量的歷程中，充分展現學習成果。



對於需增強國語及數學等主要領域學習能力學習落後的學生，採用下列方式進行補救教學，讓每位學生都能得到完善的學習指導，符應本校願景與教育目標。

1. 依據課程評鑑及教學評量結果，編擬補救教學內容，利用晨光時間、彈性學習節數進行補救教學。
2. 開辦攜手激勵計畫，針對外籍配偶子女、原住民、低收入戶、身心障礙學生、文化不利、學習落後學生進行課業補救。
3. 積極開辦課後照顧班、攜手班，為弱勢學生提供安全、愛與關懷的環境，輔導照顧學生，進行課業指導與補救教學。
4. 運用退休教師與志工力量，於晨光或午間時段，為學習落後之學生進行補救教學。

## 九、素養導向的學習評量模式或工具

素養導向的學習評量不僅評量知識與技能，也評量態度和行為，重視學習成果，更重視學習歷程。

### (一) 紙筆測驗

1. 紙筆測驗應包含素養導向試題，也應保留評量重要知識與技能的試題，但應盡量避免機械式記憶與練習之題目。
2. 素養導向的紙筆測驗強調運用跨領域核心素養或是領域／科目核心素養以理解或解

決真實情境中的問題。

3. 素養導向試題的設計應盡量符合真實而合理的問題情境，避免不合理或不必要的情境安排。

## (二) 素養導向的課室多元化評量

1. 不僅評量知識與技能，也評量態度和行為，重視學習成果，更重視學習歷程。
2. 核心素養應透過如實作、合作問題解決、專題研究等多元化的教學與學習情境，輔以實作評量、檔案評量、動態評量等多元化的評量方式，長期培養。