



114 學年度臺北市五常國民小學課程計畫



地址:104362 臺北市中山區五常街 16 號

電話:(02)25023416

網址:<https://www.wcps.tp.edu.tw/>



前言	P. 01
一、學校背景分析	P. 05
二、學校課程發展條件分析(含學力檢測分析與補救).....	P. 08
三、113 學年課程評鑑結果分析.....	P. 93
四、學校課程與教學績優特色	P. 101

前 言

五常國小坐落於馳名海內外的行天宮與接軌國際的松山機場中，走在五常國小鄰近的街道，可見人文蘊藏的宮廟、熱鬧活力的傳統市場、接軌國際的松山機場，耳聽八方人際交流而洩出的國語、本土語、新住民語、日語、韓語、英語等外語交談聲、廣播聲，映照出五常國小近年來積極轉型，深化校本課程與優化學習，邁向國際化的優質創新軌跡。

五常國小從 110 學年開始，全校實施十二年國民基本教育課程，以培養學生能具備核心素養、成為有解決問題能力的終身學習者；透過校內全體教師組織之九大領域教師社群、課程發展委員會、「備課、觀課、議課、分享、精進」五步驟的全校教師公開授課等計畫，持續提升教學品質與學生學習成效。在校訂課程方面，有展現五常特色的「非常玩家」、「五常 Wonderland」、「五常 Maker」、「五常揚藝」與「邏輯演練」彈性學習課程，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。「螢向榮星新國際」作為五常國小本位課程發展，是學校轉型為雙語國際小學的穩健驅動力，形塑五常學子的發展競爭能量。

112 學年度通過為雙語教育學校，在曹曉文校長帶領下，打造以「人文奠基、科技為用、雙語國際」為校務發展核心，轉型深化閱讀與圖書館教育、建構雙語課程地圖、推動國際學校 IEA 與日本及海外其他學校國際交流。持續營造以學校整體特色意象的美感校園，除積極改善學校現有老舊硬體基礎建設外，以參與式工程理念建置特色兒童遊戲場、普通教室新世代學習空間改造工程、健康樓地坪與洗手台改善工程、雙語校園情境建置課程化，持續導入 AI 及創客行動學習與教學典範實踐精神。教師跨域合作教學，以學生為主體跨域學習多元創新，帶領親師生邁向跨世代。



穿堂「新五常」雙語意象牆



深耕閱讀，週三晨光校長入班說故事

五常國小創校於民國 54 年，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。民國 97 年結合新舊時代變遷，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為新五常意涵，列為五常新校訓，融入每個課程與學校辦理各項活動的核心價值。112 學年度起由曹曉文女士接任第 11 任校長，除延續「熱忱、專業、創新、知行合一」為教師與行政團隊核心價值外，更希望實踐 12 年國教精神，五常師生均能追求身心健康並熱愛生命；認識道德並能身體力行；充實生活經驗培育多元專長；強化領域知識與獨立思考能力，達到全人發展教育宗旨為目標。

在「智慧學習」方面，本校透過資訊教育十二國教縱向課程架構，以自造教育的五大項度、13 個細項，引導學生產出(1)運算思維桌遊、(2)Dash 機器人、(3)Scratch 程式設計、(4)Micro bit 程式互動板、(5)VR 虛擬實境、(6)AR 擴增實境、(7)3D 列印、(8)3D 列印筆、(9)雷射雕刻、(10)行動學習、(11)Pagamo、(12)Zenbo 機器人、(13)智慧音箱，作為具體檢核指標。

在「國際教育」方面，教育發展計畫，訂中長程目標-擬定、滾動修正學校教育中長程發展計畫（111 年、113 年），將國際教育納入學校願景與目標，擬定執行策略、內容、期程，及經費規劃。打造在地出發，走向國際願景-自 112 年轉型雙語教育學校後，規劃從五常在地出發遨遊全世界，以「人文奠基·科技為用·雙語國際」培育具備世界競合力的五常兒童。為推動國際教育新目標，結合專案計畫進行學校國際教育課程深化實施的盤點規劃與修正。規劃全面課程方案，發展學校特色「螢向榮星」帶領生態文化學習、領域課程進行議題探究、校訂課程-五常 Wonderland 運用雙語溝通、資訊高手進行數位互動、非常玩家完成行動實踐；進階課程方案引導學生跨境交流，最後帶領學生走出臺灣與世界做朋友，進行國際交流。

在「雙語教育」方面，學生的學習檢核展現在低、中、高年級校本彈性課程「五常 Wonderland」及中、高年級英語領域課程。透過行程性與總結性評量，包括活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量與作業評量等方式，檢核學生的雙語應用能力。

臺北市中山區五常國小

項度 課程 年級 領域	程式設計				虛擬實境		3D列印			行動學習		AI機器人	
	運算思維 桌遊	Dash機器 人	Scratch程 式設計	Micro bit 程式互動 板	VR虛擬實 境	AR擴增 實境	3D列印	3D列印 筆	雷射雕 刻	行動學 習	Pagamo	Zenbo機 器人	智慧音 箱
一年級	✓											✓	✓
二年級	✓											✓	✓
三年級	✓				✓					✓	✓	✓	✓
四年級		✓			✓					✓	✓	✓	✓
五年級		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
六年級			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
國語										✓	✓	✓	
數學						✓				✓	✓		
英語						✓				✓	✓	✓	✓
自然					✓		✓			✓	✓		
社會					✓						✓		
視覺					✓		✓	✓	✓				
聽覺										✓			

表一-1 五常國小十二國教「智慧教育」縱向課程架構

在此理念與策略推動下，充分展現有效及創新教學效能：團隊 112-113 學年度申請臺北市深耕國際教育獎 IEA 認證、112 學年度轉型為雙語教育學校、113 申辦 SIEP 國際交流計畫榮獲臺北市國際學校獎 ISA 中級認證，並轉型 IEA 國際教育與國際學校；同時臺北市深耕閱讀大型學校團體連續 12 年特優獎。113 學年度學生參與北市多語文競賽榮獲 11 項獎項，包括其中 2 項為第一名；臺北市第 58 屆科展榮獲 2 件佳作；自編故事劇本徵件活動獲 1 件特優、2 件優選、3 件佳作；合唱團榮獲 113 學年度全國學生創意戲劇比賽特優；臺北市環保防災勇士 Pagam0 電競大賽囊括冠軍、亞軍與第 5 名，全球環保防災勇士 Pagam0 電競大賽第 9 名，體育競賽更屢創佳績。

感謝學校團隊的努力獲得家長及社區對五常國小辦學的支持與肯定，我們也持續努力讓五常幸福學園邁向成為~「榮星花園旁的雙語國際小學」。

一、學校背景分析

(一)學校基本資料

1. 校地面積：13,180 平方公尺

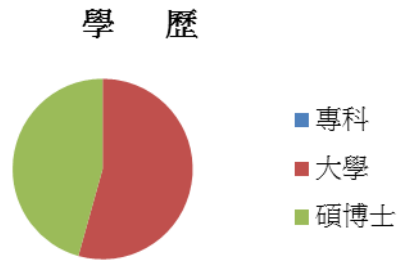
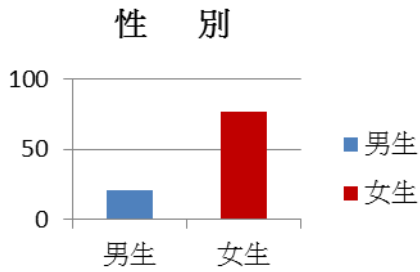
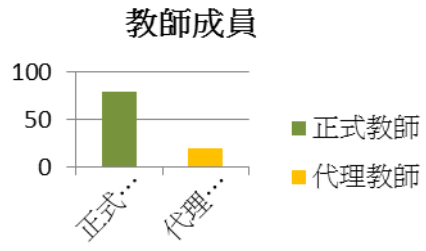
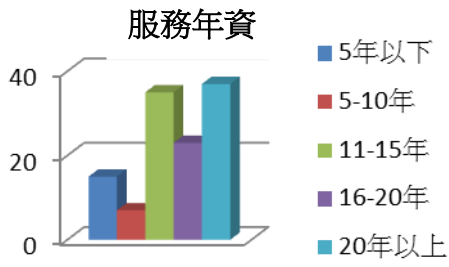
2. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	名 稱	間數
自然教室	3	音樂教室	4
語言教室（如英語、本土語等）	12	表演藝術（如韻律）教室	2
資訊教室	3	視覺藝術教室	3
有階梯視聽教室	1	課後社團教室	8
知動教室	1	多目的空間	4
社會教室	2		

表一-2 學校各項校舍設施數量統計表

(二) 人力資源

1. 114 學年度小學部有 40 班，不分類資源班 4 班，學生約 1,050 人。幼兒園 8 班，學生約 226 人。
2. 現行編制有校長 1 人，教師 83 人，行政人員 15 人，約聘運動教練 1 人，幼護 1 人、廚工 3 人，總計 119 人。（以上編制含特教班、幼兒園）
3. 本校師資平均年齡集中於 36-46 歲，師資學歷研究所以上占 55%；教師服務年資平均為 19 年，顯示其教學實務經驗豐富且穩定階段，新進教師含代理（年資 5 年以下）約佔 10.37%，學校透過教師專業發展系統，領頭羊教師帶領增進教學能力。五常教師透過備課、觀課、議課、分享、精進，社群雁行組織持續循環，五（舞）動活化教學現場，在轉化社區資源與環境等素材時，將生態資源統整融入教學主題內容中，開發五常特有環境生態特色，引用於教學活動中，帶給學生高品質的教學活動與學習效果。茲將五常國小教師圖 1-教師服務年資、圖 2-正式及代理教師成員、圖 3-教師性別比例、圖 4-教師學歷現況以圖表分析如下：



4. 本校教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等，均具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力。在轉化社區資源與環境等素材時，自然將其編擬融入教學內容中。整理歷年來老師們的研究成果專輯，發現五常特有的環境資源，不斷被開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

五常教師透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學，成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子。學校秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」理念，透過教師五動雁行社群推動有效及創新教學，達到優質教學目標如下：



五動教師雁行社群循環圖

五常，以建構「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，「健康·感恩·創新·卓越」為學校核心價值，「五動雁行社群組織」為提升教師有效教學之重要策略。

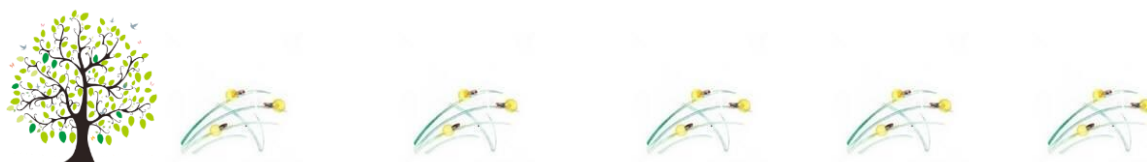
(三)社區資源

本校位於中山區，屬於都會型態社區，與擁有廣大面積綠盎然及豐富生態的榮星公園為鄰；社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富。家長以雙薪上班族(82%)居多，近年新住民子女人數有逐漸攀升現象，學區內呈現家庭結構高度雙峰現象，來自中低收入戶、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上、新移民子女、單親家庭、原住民等，近四年平均值約占全校學生數維持達 25%以上，教師付出加倍心力，以有效教學弭平學生學習落差現象。

五常國小社區豐富的生命教育資源及有利條件，有助於讓教室延伸至社區中，將社區教室化，結合社區資源建築，茲將社區資源列表如下：

資源類別	資 源	來 源
人力資源	退休教師風華再現團輔	光寶認輔志工
	研華故事媽媽	榮星發展協會
	各里里長辦公室	交通導護志工
	圖書媽媽	晨光說故事志工
	其他志工人員	
藝術人文資源	臺北市立美術館	樹火紀念紙博物館
	國立故宮博物院	林安泰古厝
	袖珍博物館	臺北市中山堂
環境生態資源	榮星公園	大佳河濱公園自行車步道
	士林官邸花園	新生公園
環境生態資源	圓山貝塚	陽明山國家公園
	濱江市場	中山北路婚紗街
行政資源	中山區公所	學區各里辦公室
	中山國中捷運站	榮星社區發展協會
	行天宮文教發展促進基金會	中廣公司
	松山航空站	建國派出所
	馬偕醫院	
教育機構資源	臺北大學	五常國中
	中山國中	北安國中
	臺北市立天文科學教育館	臺北市立中山堂
	第五群組學校	青少年兒童育樂中心
	臺北市立圖書館	行天宮圖書館

表一-3 五常國小多元社區資源彙整表



二、學校課程發展條件分析

(一)學校內外條件 SWOT 分析

以下就本校整體內外條件綜理剖析課程發展 SWOT 之因應策略如下表：

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness
內在環境因素 學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 40 班，屬中型學校。 2. 學生數 1,050 位，平均每班人數約 26-27 人。 3. 視障資源班 4 班，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 8 班幼兒園，吸引學生就讀本校。 5. 幼兒園班級數 3 班擴增到 8 班，108 學年度新增 2 歲專班，發揮小一新生報到提升作用。 6. 學校毗鄰榮星公園，可將教室空間結合課程發展學校特色課程。 7. 本校自 108 年度幼兒園再增 2 歲專班 1 班，規模達到 8 班。 8. 穩定小一新生報到率，普通班總班級數達 40 班中型學校規模。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖成立幼兒園部，仍受普遍少子化的影響學校恐仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，低薪不易聘請優秀教師。 3. 教育政策累加，導致教學行政事務繁雜。 4. 鄰近學校多，尤其少子化後學校相互招生競爭及減班壓力大逐漸。 5. 針對逐年減班趨勢，每年進行檢討校舍空間概況及利用規劃。 6. 職工編制將面臨遇缺不補等人力短缺情況。 7. 學校班級數如再下探，將影響護理師人力編制。
內在環境因素 環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實硬體設備，班班有電腦、無線網路教室共 70 間，觸控式螢幕 38 台，行動學習載具 435 台，筆記型電腦：34 台。元宇宙教學 VR 眼鏡 27 副、Meta quest2 有 3 台、HTC Focus3 有 1 台。 2. 數位創新學習教學軟體應用，包括採購 HiTeach 智慧教學系統、Wordwall 互動系統、國語日報數位精選版、親子天下有聲故事書 APP、micro bit、scratch 等軟體之教學，增進學生邏輯思考及程式設計之學習。開啟師生互動教學的無限可能。 3. 劃分職工打掃責任區，落實每日個別工作及共同工作執行。 4. 爭取經費翻新學校校舍，並重視意象統一的美感校園，除積極改善學校現有老舊硬體基礎建設外，以「參與式工程理念」建置：特色兒童遊戲場、普通教室新世代學習空間改造工程（高年級）、健康樓地坪與洗手台改善工程、重新打造穿堂整體美感與雙語意象。 5. 透過經費增取營造科任教室學習情境，改善後科任教室達 13 間。 6. 每間教室均有網路電話，方便校內行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校目前缺乏游泳池，游泳課請鄰近五常國中場地借用教學。 2. 舊有建築物體配置，小學部學生活動易與幼兒園產生相互干擾。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。 4. 校舍空間呈口字型窄小，硬體設施無法依需求增建。 5. 缺乏大型室內體能活動場所，無法兩天天候體育教學需要。 6. 學校老舊圍牆讓地退縮，但近年校安全問題，須全面檢視加強。 7. 校舍重新規劃政策校舍空間如需提供其他機構使用，安全管制需謹慎規劃。 8. 幼兒園增班及普通班新生出生率增減，校舍空間配置需再做長期性入學率掌握評估。

	<p>政事務聯繫溝通。</p> <p>7. 爭取機場噪音防制補助工程經費，自 106 年度分兩年兩期已改善。</p> <p>8. 112-115 學年度爭取普通教室改善工程，改善校園老舊硬體設施。</p>	
--	--	--

分析項目		S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness
內在環境因素	教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師普遍樂於進修成長。教師專業發展評鑑參與人數 91 人。 2. 師資人力新舊交替，資深教師透過雁型理論帶領新進教師。 3. 教師熱衷資訊教學，學校電子白板目前已有 43 片需求建置。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。 5. 數位行動教學需求提升，平板電腦應用於教學需要強烈。 6. 退休教師員額透過學校評估爾後減班及懸缺控管。 7. 宣導評鑑入法，推動教師專業成長，透過集體參與辦理研習。 8. 教師進修時間，配合群組精進研習規劃。培養其他領域教學專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 特殊專長的教師人數略有不足，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分專門知能尚待加強。 4. 教師於教學策略較趨保守謹慎，適性化與素養評量等開創性可再提升。 5. 鐘點教師的編制降低課程決定的參與成效與教學品質的穩定。 6. 學校懸缺缺額管控有 3% 上限員額自行控管數量明顯不足。 7. 學校教師專業發展評鑑起步較慢，目前通過進階人數 10 位。 8. 教師面臨教育政策疊床架屋，普遍反映影響佔用正課時間。 9. 課稅後導師授課節數僅剩 15 節，減少與學生相處時間。
內在環境因素	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育局各項市級競賽活動辦理，學生各項校外比賽屢獲佳績。 2. 學生社團歷年推動成果展現佳，目前已有 55 種課外社團。 3. 學生於語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。 4. 歷年規劃學生校際交流活動有成，成為校本特色活動課程。 5. 學校可藉由實驗型教育專案申請，提升學生學習成效。 6. 多元課後社團活動依學生興趣發展課後多元能力。 7. 學校積極辦理各項課後活照顧弱勢雙薪家庭，達扶弱個別需求。 8. 學校落實教學正常化，透過有效教學帶好每位學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響學生特殊個案逐年增加，教師教學不易。 2. 學區學生來源呈雙峰狀態，部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢家庭學生比例逐年增高。(單親、外配、隔代教養...) 4. 少子化影響，學生易被過度保護，部分家長干預班級經營及教學。 5. 弱勢家庭學生比例逐年增高，造成學生在校學習與教師班級經營困擾。 6. 學生科技產品設備使用氾濫，資訊素養需再落實推動。 7. 學生家庭教養功能影響教育甚深、規畫親子輔導課程改善。
內在環	組織文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業導向組織文化建立需再努力。 2. 人情導向次級文化，有時與績效管理衝突。 3. 學校較難有經費編列設置教師獎勵機

境 因 素	化	<ol style="list-style-type: none"> 3. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學 年老師配合實施。 4. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸 漸形成。 5. 組織成員因共事，面對衝突時通常都 能理解，適切反應與溝通。 6. 成員多可建立正向支持、相互欣賞的 氛圍。 7. 定期期末舉辦全校文康活動，達到組 織成員情感聯繫交流。 8. 學校成員異動性低，相對組織成員組 成穩定，有利長期發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學校人員多已資深，較缺乏組織人力 彈性，易習於往常模式。 5. 成員結構呈現中老年化現象，組織因 應環境變化較缺乏彈性空間。 6. 學校成員間因襲成傳統保守作為，面 對改變較難以推展。 7. 因應教育大環境的改變，需再凝聚組 織成員的信念與價值。
-------------	---	--	---

分析 項目		O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
外 在 環 境 因 素	家長 參 與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動成立學校教育儲蓄戶，引進社會 家長資源。 2. 協助督導各班班級經營費依規定支用 須符合教育政策法令。 3. 協助各處室接受家長、社會單位各界 捐款之經費資源管理督導。 4. 家長會對學校教育持肯定態度，熱衷 教學服務參與。 5. 家長會對學校教育普遍持肯定態度。 6. 學習型家庭漸有增加之趨勢。 7. 發展與實施學校本位課程，家長成為 教學的協助夥伴。 8. 家長志工服務團隊，協助學校工作。 9. 家長成立合唱團參與學校音樂會發表 活動。 10. 社區居民積極參與學校事務，建立學 校社區化概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校期望各有不同，對教學或 校務意見難免較多。 2. 家長協助晨光及課輔教學，須留意其 教學的品質及有效性。 3. 教育申訴管道多元，增加學校回應不 理性民意之業務困擾。 4. 家長社經背景呈現雙峰現象，教育理 念較為分歧。 5. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援 學校活動。 6. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更 需多元化。 7. 社經地位落差大，為生活而工作，無 餘暇參與校務活動。 8. 本校逾 7 成 6 為雙薪家庭，部分家長 無法擔任愛心團志工。 9. 部分家長工作忙碌，無法參與親職教 育或親子活動。
	社區 資 源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民及組織積極協助學校事 務，有助社區與學校之營造。 2. 結合荒野協會教育活動，復育螢火蟲 成功，成為結盟特色焦點。 3. 學校多元社團發展，受各里活動邀請 表演，提供學生展能舞台。 4. 學校改造圍籬，退縮讓地給社區， 增進對學校辦學之認同感。 5. 社區團體參與校園活動增加，有助社 區與學校之相互支持與營造。 6. 周遭自然人文資源豐富，可充分發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對弱勢學童或家庭緊急急難補助區 塊需求劇與日增。 2. 引進社區人力資源挹注後，校外人事 與校務間需取得平衡點。 3. 校園圍牆退縮後，有關人行道相關設 施維護之權責歸屬問題。 4. 引進社區人力資源時，需避免團體宗 教色彩，維持教學中立。1. 教師運 用社區資源發展課程，若未能適切設 計，易失去教學目標。 5. 社區家長協助晨光及課輔教學，須留 意其學的質及有效性。 6. 校園開放，學校設備與整潔維護較困

		<p>校外教學課程及鄉土教材。</p> <p>7. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。</p> <p>8. 社區教育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。</p>	<p>難。</p> <p>7. 社區所處交通繁忙，教師將學生帶出校園學習，會顧慮交安問題。</p> <p>8. 社區具有豐富資源，需行政人員長期參與投注社區活動。</p> <p>9. 校園雖退縮改學步道，人工垃圾丟棄情況仍有待宣導維護校園。</p>
<p>外在環境因素</p>	<p>教育政策</p>	<p>1. 學校可針對個別需求提出方案申請專案經費資源挹注。</p> <p>2. 學校訪視評鑑成果，可成為學校經營行銷成效行銷。</p> <p>3. 積極推動幼托服務政策，評估學校社區托育服務需求。</p> <p>4. 教育訪視認證計畫雖多，認證後可為學校招生行銷宣傳口碑。</p> <p>5. 教育政策推動與落實須待行政人員轉化與教師進行共識整合。</p> <p>6. 配合教育人事法規結合校務會議民主程序增修教師聘約辦法。</p> <p>7. 本校參與優質學校教育推動，至 108 年間總計榮獲 5 個向度。</p> <p>8. 111 年度通過國際學校 ISA 中級認證。112 年轉型 IEA 國際教育與國際學校。</p> <p>9. 103 學年度校務評鑑榮獲全數通過，其中八個向度 1 等。</p> <p>10. 104 學年度通過教育 111 標竿學校認證。</p> <p>11. 針對學校需求配合教局政策方向，申請專款經費改造教學環境。</p> <p>12. 107 學年度幼兒園基礎評鑑全數通過獲評委建議幼兒園專業評鑑。</p> <p>13. 101 學年度參與教育部教學卓越獎評選，榮獲全國金質獎。</p> <p>14. 自 101~108 年度申請推動校際交流，114 年疫情後恢復與日本學校實體交流。</p> <p>15. 鼓勵教學創意及課程研發(數位學習方案-平板電腦融入教學)。</p> <p>16. 配合教育局基本學力檢測，加強學生基本學力，推動有效教學。</p> <p>17. 申請教師專業發展評鑑，至 111 學年度全校已高達 91 位同仁參與。</p>	<p>1. 教育政策搖擺不定造成學校相關政令推動困擾。</p> <p>2. 部分家長及教師心態未調整，有時無法理解協助政策推展。</p> <p>3. 圍籬開放退縮政策因近年圍安亮紅燈，導致兩者間立意相衝。</p> <p>4. 減班超額後，學校教師懸缺員額僅能自行控管 3%。</p> <p>5. 教師專業發展評鑑入法，仍有許多教育人員存觀望態度。</p> <p>6. 市府再加強審核市民申訴專線內容，以免造成學校人員勞心勞力委屈求全。</p> <p>7. 教師課稅後導師授課節數縮減至 15 節，課程進度明顯受限。</p> <p>8. 諸多新興議題融入課程逐年日增，領域授課焦點混淆，容易失焦。</p> <p>9. 教育行政主管人員更替頻繁，教育政策疊床架屋。</p> <p>10. 教局局科員異動頻繁，業務欠缺熟悉度，無法有效獲得回應。</p> <p>11. 教育申訴管道雖多元開放，學校疲於奔命回應民意申訴。</p>
<p>外在環境因素</p>	<p>學區環境</p>	<p>1. 針對學區校園周遭環境會勘，劃設接送區，供家長停放車輛。</p> <p>2. 妥善規劃人力保全需求，協助重要路口導護崗哨學童安全引導。</p> <p>3. 持續引進社區企業資源協助弱勢學童。</p>	<p>1. 學區雖鄰近機場，噪音造成教學干擾，積極爭取松山機場噪音防制補助經費。</p> <p>2. 家庭弱勢形態日增，有高達 20% 以上比率為教育優先區。</p> <p>3. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公</p>

素	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學校行政積極參與社區里民活動為學生尋求獎助學金。 5. 學校透過與社區良性互動，放校園供社區居民運動休憩使用。 6. 毗鄰榮星公園，適合發展特色課程。 7. 社區發展委員會、里長及機關團體參與投注校務意願高。 8. 學校改造校園圍籬，退縮讓地給社區，增進對學校辦學之認同感。 9. 學區家長普遍為雙薪家庭，課後照顧服務需求量大。 10. 學校所處位置交通便利，社區教育資源豐富便利師生校外教學。 	<p>物習慣仍有待宣導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 鄰近學校多相互招生競爭及減班壓力大逐漸。 5. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討檢討利用空間及利用規劃。 6. 學區住商混合，家庭結構呈現及功能亦呈現雙峰現象。 7. 家長接送率高，易造成交通阻塞，校內導護不足，影響學童安全。
---	--	---

表一-4 課程發展 SWOT 因應策略分析表

(二)學校背景與課程規劃之相關性

本校課程計畫乃以課程綱要為基礎，結合學校特有師資人力專長、教育政策、地理環境、家長社區資源等優勢條件，進行各項有特色、有意義的課程教學活動。依社區環境、師資專長等條件，進行有效的資源整合、分配及應用，與各領域的課程教學相互連結運用。從學校背景思考課程規劃之相關性，除了掌握課程綱要的課程目標外，亦從下述三項關係來進行課程規劃：

1. 教師社群專業性的發揮：在專才專用的教師人力規劃原則下，經由教師間的課程領導，帶動課程的發展與有效實踐。以教師專家引領領域運作，參與增能活動，瞭解學年度之相關政策重點、瞭解領域既有的專業知識，倡導領域的專業提昇，並能定期檢視服務目標之達成情形，透過相關會議及發表會公開宣示實施成效，帶動課程發展與實施的專業性。尤其因應本校 112 學年度轉型成為雙語教育學校，積極盤點師資並建立雙語教育學校課程架構，課發會決議以雙語生活領域(低)、雙語藝術領域(中高)、雙語健康與體育(全校)為三大實施主軸，除了透過雙語共備社群，發揮教師專業教學。
2. 資源環境統整性的連結：茲從(1)精進整體學習環境，課程之規劃整合 E 化政策的發展方向。(2)致力領域課程發展與資源環境統整連結。(3)規劃多元學習內涵，運用校園出走、走出校園的方式，是課程實施與學生的學習生活更加活潑而有活力。
3. 教育政策機能性的運用：學校課程的規劃與發展再再受到教育政策綿密的影響。在課程規劃過程中，須不斷思考教育政策的內涵，其在學校課程規劃過程中的有利條件為何，並加以適切的融入運用，從設計規劃的觀點，發揮機能性的有利結果。從領域教學的專業性來進行領域師資的安排與專才專用的教師人力規劃。包括本校 112 學年度轉型成為雙語教育學校，積極盤點師資並建立雙語教育學校課程架構，培訓校內正式雙語師資外，112 學年度調整校內師資職務結構，113 學年度起進用 1 位正式雙語視覺教師，完善雙語教學師資。

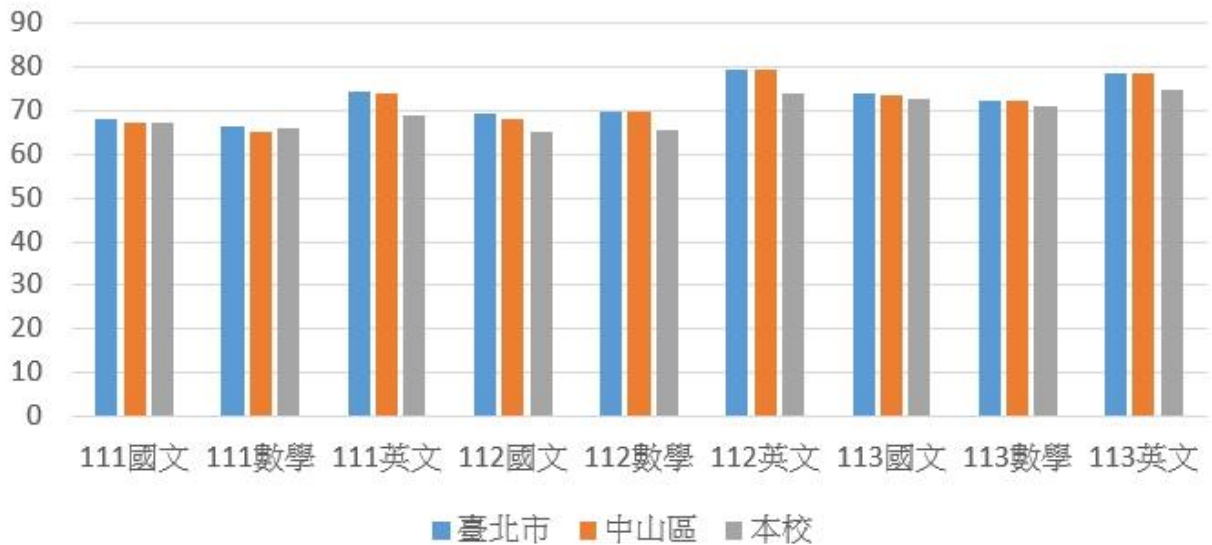
(三)依學生基本能力檢測結果調整課程與教學

學校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用備課日讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果。本校 111-113 學年學力檢測情形各年級因應做法：

1.前三年學生基本能力檢測平均答對率(%)結果分析

	111 國語文	111 數學	111 英語	112 國語文	112 數學	112 英語	113 國語文	113 數學	113 英語
臺北市	68.14	66.51	74.33	69.10	69.79	79.16	73.85	72.39	78.28
中山區	67.24	65.15	73.99	68.09	69.61	79.13	73.42	72.13	78.58
本校	67.13	65.92	68.66	64.88	65.50	73.76	72.5	70.95	74.8

111-113年臺北市與本校基本學力檢測比較
(含特殊生)



綜合三科測驗所得之成績趨勢，從成績總分來看，在國語文方面，111 學年的本校學生的國語文成績為 67.13，略低於臺北市的平均 68.14 和中山區的 67.24。到 112 學年成績為 64.88，大幅低於臺北市的 69.10 和中山區的 68.09，學生對於題型應答的掌握有大幅努力的空間。然而，經一學年度多元評量、期中期末評量增加素養題型教學，113 學年的國文成績提升至 73.72，略低於台北市的 74.83 和中山區的 75.15。為了持續提升學生的國文能力，學校將繼續推行多元化的深耕閱讀活動，包括行動書車、酷幣獎勵、多元閱讀、午餐時間好書介紹、讀報教育等方式，持續扎根語文基礎。

在數學方面，本校於 111 學年的數學成績為 65.92，高於中山區的 65.15，但低於臺北市

臺北市中山區五常國小

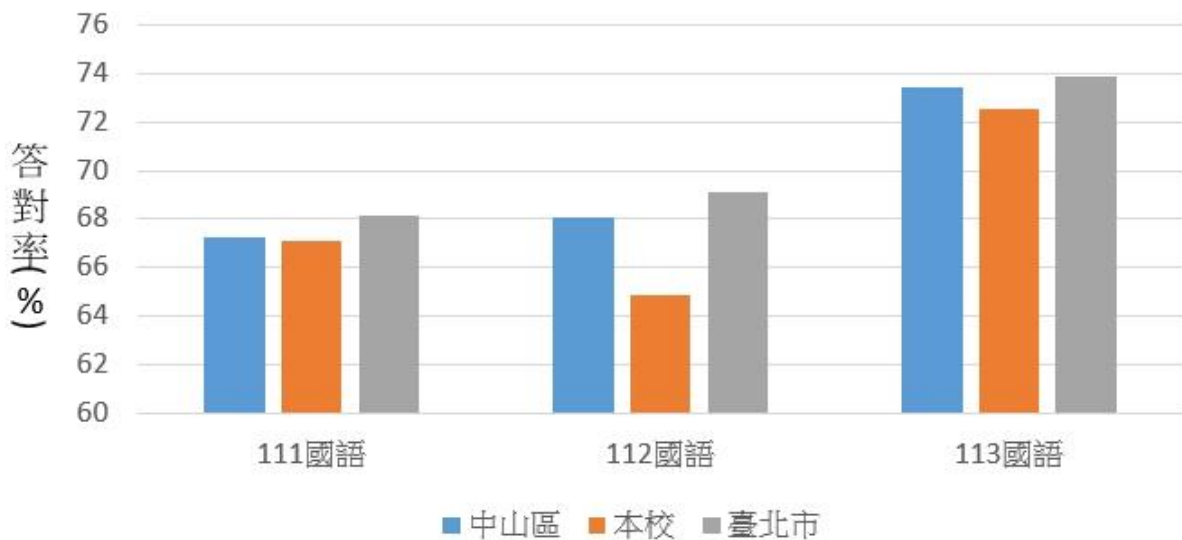
的 66.51，表現有所改善。到 112 學年成績為 65.50，低於臺北市的 69.79 和中山區的 69.61，表現與臺北市平均相比，未達基礎級學生人數比例偏高、高級程度學生人數比例偏低。到 113 學年度成績為 71.85，略低於中山區 73.42，臺北市 73.61。數學選擇題臺北市與本校學生成就水準人數百分比，本校基礎級、中級比例較北市高。因此需積極通過學年會議和評量審題分析，聚焦數學教學，確保教學策略的有效性，並根據學生的學習情況調整教學方法，進一步提升學生的數學能力。

英文成績在過去三年中呈現波動：112 學年度成績為 73.76，低於臺北市的 79.16 和中山區的 79.13。111 學年度成績為 68.66，仍是落後，低於臺北市的 74.33 和中山區的 73.99。特別是在 112 學年，英文成績低於臺北市和中山區的平均水平。113 學年度成績為 75.85，英文成績仍低於臺北市和中山區的平均水平。學校將針對這一情況，通過英語小組領域會議，深入分析學生的學習關鍵，針對學習痛點進行補強。利用數位教學工具輔助語文學習方面，是學校重點發展之一。

以下就各科之表現與各學年對於學力檢測所提因應之道分述說明。

2. 國語文部分

111-113年本校、臺北市與中山區基本學力檢測
國語文答對率比較(含特殊生)



113 年國語基本能力檢測結果

■113年國語基本能力檢測結果

(1) 國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用	分析
臺北市	66.10	75.46	72.33	71.25
五常(含特殊生)	66.09	74.30	69.60	69.37

(2)國語文學習表現向度

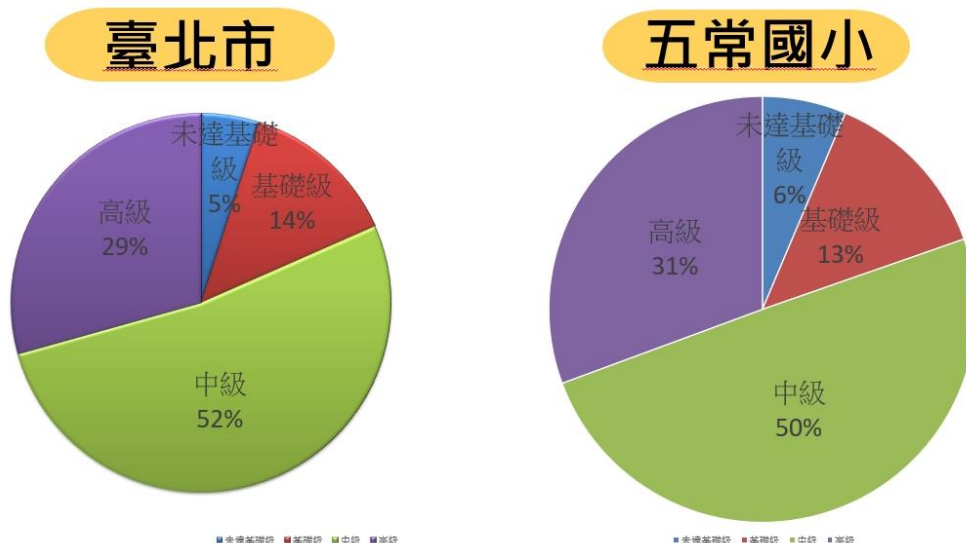
項目/平均答對率	注音符號與運用	識字與寫字	閱讀
臺北市	70.16	72.26	74.64
五常(含特殊生)	69.75	67.73	73.92

(3)國語文學習表現內容向度

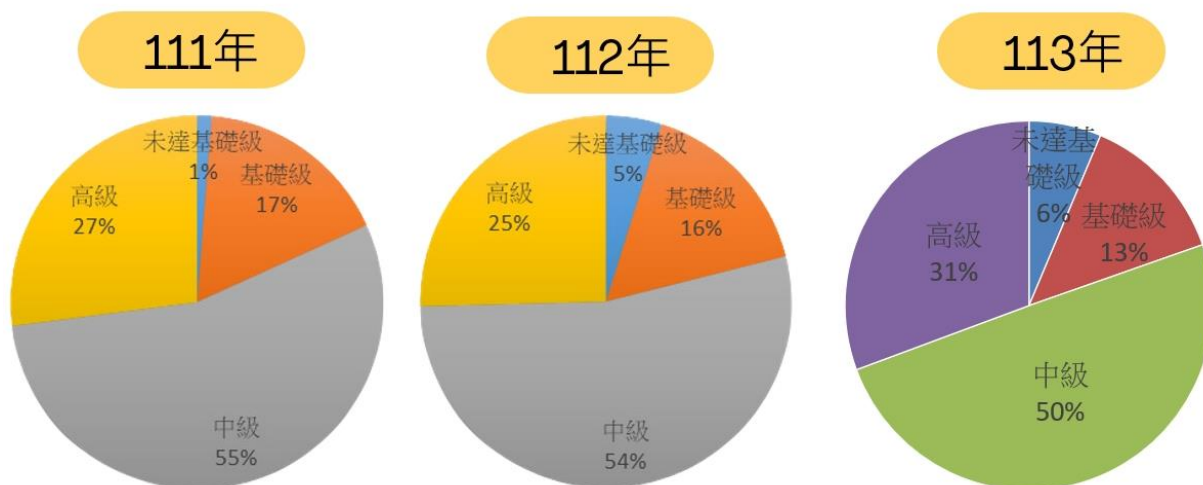
項目/平均答對率	標音符號	字詞	句段	篇章
臺北市	70.16	72.27	67.42	76.56
五常(含特殊生)	69.75	67.55	69.36	75.43

■國語文基本學力檢測分析

臺北市與五常國小學生成就水準人數百分比圓餅圖



五常國小近年學生成就水準人數百分比的圓餅圖



國小基本學力檢測的目的

- 1.教育局:建置學生學習成就資料庫，改善國小教育方向，確保教育品質之精緻化。
- 2.學生:由符合新課綱指標所編製的測驗，可獲得較為合適的學習回饋(個別補救教學)。
- 3.教師:作為銜接教學及調整教學之參考。

(大部分五年級老師表示:本次檢測結果與平日課堂教學觀察一致)

國語文學力檢測後評量方向參考

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學

1

定期評量融入學力測驗題型(參考北市歷屆考題)

2

調整定期評量在不同學習表現的配分比例

3

以新課綱中學習表現及學習內容設計評量

4

運用縣市學力檢測題本，增加學生練習機會

1 定期評量融入學力檢測題型(參考北市歷屆考題)



2 調整定期評量在不同學習階段的配分比例

低年級：語文知識(70%)、語文技能(閱讀理解 20%)(寫作 10%)。
 中年級：語文知識(60/50%)、語文技能(閱讀理解 30/30%)(寫作 10/20%)。
 高年級：語文知識(50/40%)、語文技能(閱讀理解 30/30%)(寫作 20/30%)。

(資料來源:楊裕賢教授)

以三年級為例:

語文知識 60。

形音知識 20	字形、形近字、同音字/字音、形近字音、多音字音。
詞語知識 10	字、詞、語(含四字詞語、成語)：涵義(本義(根)/衍生義根本)。
語法知識 14	語法：詞類、詞彙結構、句型(基本句型、複句句型)、標點、病句。
修辭知識 6	常用修辭：疊字、譬喻、擬人、摹寫、引用、排比。
章法知識 6	文章結構：時間式、事件式、因果式、並列式、總分式/順敘、倒敘。
文體知識 4	文體：記敘文/抒情文、說明文、議論文、應用文、故事、童詩/兒歌、劇本。

3 評量設計以新課綱中學習表現及學習內容為主

(三) 標音符號與運用。

學習階段。	學習表現。
第二學習階段。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

(四) 識字與寫字。

學習階段。	學習表現。
第二學習階段。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。

3 以新課綱中學習表現及學習內容設計評量

考過的要精熟，沒考過的也要加強

(五) 閱讀。

學習階段。	學習表現。
第二學習階段。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

3 以新課綱中學習表現及學習內容設計評量

(三) 文化內涵。

「文化內涵」類分為「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」三項，界義如下：

- 物質文化：各類文本中與生活有關的食、衣、住、行及科技等文化內涵。
- 社群文化：各類文本中與社群有關的倫理、規範、制度等文化內涵。
- 精神文化：各類文本中所蘊含的藝術、信仰、思想等文化內涵。

1.物質文化。



學習階段。	學習內容。	
第一學習階段。	Ca-I-1	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
第二學習階段。	Ca-II-1	各類文本中的 飲食 、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

4 運用縣市學力檢測題本，增加學生練習機會

試題公告

107年 108年 109年 110年 111年 112年

科目	國小3年級	國小4年級	國小5年級	國小6年級	國中7年級	國中8年級
國語文	下載	下載	下載	下載	下載	下載
數學	下載	下載	下載	下載	下載	下載
英語文		下載	下載	下載	下載	下載

國立臺中教育大學 | 測驗統計與適性學習研究中心 | 電話：04-2218-3582、04-2218-1624
地址：403臺中市西區民生路140號 教商樓 5F | 信箱:esstassessment2019@gmail.com



國語文學力檢測後閱讀策略參考

1

維持**記憶**優勢
· 並適需要提
升**閱讀教學**時
間比例

2

利用**口說**表達
的機會，**輸出**
引導**輸入**，提
高閱讀動機

3

營造**靜心**的閱
讀氣氛:MSSR
晨讀模式
(身教式持續安靜閱讀)

4

閱讀結合生活
· 提供**多元文**
本，培養大量
閱讀的習慣



■針對學力檢測結果之教學因應重點

項目	本學年學生表現分析	114 學年 針對內容向度欲達成之學生學習目標	114 學年 針對提升各內容向度學生學習成效的具體教學策略
注音符號與應用	<p>(二年級)</p> <p>1. 表達時捲舌音易混淆。</p> <p>2. 容易讀錯、誤寫同音異字,如:1. 「趕」快、「感」謝、勇「敢」</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 有無介音易混淆</p> <p>2. 聲、韻、調易混淆。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 無法正確分辨ㄥ、ㄣ等注音。</p> <p>2. 多音字的用法容易混淆。</p>	<p>(一年級)</p> <p>1. 能寫出多音字正確的讀音</p> <p>2. 能寫出同音異字的正確國字</p> <p>(二年級)</p> <p>1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3. 能寫出多音字正確的讀音</p> <p>4. 能寫出同音異字的正確國字</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音</p>	<p>(一年級)</p> <p>1. 多音字造詞練習 例： 出尤√ 長大 彳尤√ 長長的</p> <p>2. 多音字造句練習 例： 以「長大」和「長長的」共同造出一個句子。</p> <p>3. 製作國語補充學習單進行同音異字的練習。</p> <p>(二年級)</p> <p>1. 以加強朗讀來增強發音流利。</p> <p>2. 增加大量開放式問句練習完整的口語表達。</p> <p>3. 多音字造句練習</p> <p>4. 作國語補充學習單進行同音異字的練習。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 針對容易混淆，特別是日常生</p>

		<p>效能。 (六年級) 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。</p>	<p>活中常誤用的讀音多加強調、澄清。 (四年級) 1. 要求學生平常就要把字音讀準。 2. 提醒學生易混淆的聲、韻、調問題，並多做練習 3. 強化字音學習方法，並提升學習內容的廣度與熟練度。 (六年級) 1. 學習課文中的生字、新詞，並加入形聲字的觀念，融入教學。 2. 了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀課文。 3. 要求學生平常就要把字音讀準，尤其是近音字、形近字音。</p>
<p>識字與 寫字</p>	<p>(二年級) 1. 部首字形與部件時常容易混淆 例如：足、跑 食、飯 2. 少筆畫的問題 例如： 睛，少一橫 (晴) 3. 部首錯誤的問題 例如： 喝水 → 渴水 推倒 → 堆倒 (四年級) 1. 大多不會主動查字典。 2. 錯別字或寫注音的情況頻繁。 3. 對於字的部首或偏旁的涵義不甚了解。 (六年級) 1. 無法正確分辨同音異形的字。例如：「暢」談的暢不能寫成唱。</p>	<p>(一年級) 1. 能分辨部首字形與在部件時的不同 2. 能正確寫出國字的筆劃 (二年級) 1. 利用共同部件，擴充識字量。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 (三年級) 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 (四年級) 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 (六年級) 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>(一年級) 1. 有變形和沒變形的部首分類教學 2. 數一數筆畫共幾畫 3. 引用漢字說故事影片說明部首字形的由來 4. 製作國語補充學習單進行練習。 (二年級) 1. 以漢字說故事資源說明部首字形的由來 2. 認識共同部件，解構字體以推測字意，擴充識字量。 3. 以寫字123建構筆畫順序與書寫原則。 4. 有變形和沒變形的部首分類教學 5. 製作國語補充學習單進行練習。 (三年級) 1. 進行生字教學時，可讓學生試著說明該生字歸類為某部首的可能原因，幫助學生能對部首分類規則有大概的輪廓。 2. 進行形聲字教學時，可強調字形偏旁與字音之間的關係，便於</p>

	<p>2. 詞彙認識得少，容易寫錯字。</p>	<p>2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	<p>記憶。 3. 針對形近字加以比較，辨認其偏旁變化與字義間的差異。 3. 平日紙筆測驗，可讓學生多練習在句子或文章中找錯字，加強對錯別字的辨認與敏感度。 (四年級) 1. 形聲字規律融入生字教學。 2. 多以鼓勵或較有趣的方式引導學生查字典。 3. 利用腦力激盪法或圖像聯想等方式，加深學生對於字型的印象。 4. 加強了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5. 認識中文字的造字方法及書法之美。 (六年級) 1. 利用部首識字，分辨行近字。 2. 從學過的字當中舉例，並找出形聲字，分析聲符和形符的組合結構。 3. 寫字前，要注意觀察字再動筆寫。</p>
<p>閱讀</p>	<p>(二年級) 1. 無法從文章中找到問句的答案、提取正確訊息。 (四年級) 1. 少部分學生無法掌握文章的主旨 2. 太多的訊息會干擾學生提取資訊的正確性，需要增進閱讀能力。 3. 學生運用文章訊息思考並解決問題的能力，需要特別加強。 (六年級) 1. 沒有耐心將題目看完。 2. 因為不懂詞義而</p>	<p>(一年級) 1. 能了解擬人法的意義和用法 (二年級) 1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 能從文章中提取正確的訊息 4. 能依據文章所給予的訊息，做直接或間接的推論 (三年級) 1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>(一年級) 1. 多用童詩中的詩句，讓學生進行仿作。 (二年級) 1. 每天閱讀一篇文章或期刊、報紙。*練習從不同的文章中找出關鍵訊息，加以畫記。 (三年級) 1. 依據文章屬性與文體的差異，選擇不同的閱讀理解策略進行教學，漸進式的增強學生的語文能力。 2. 引導學生從文本找到訊息，思考主角(或作者)採取某種行動的原因或本意。除此之外，更可延伸討論，若是主角(或作者)採取別的方式，文章走向或結局會有何改變?讓學生對文章中的每一個細節和過程的鋪陳賦予更</p>

	<p>無法真正理解文意。 3. 無法從文章中整合出正確的訊息。</p>	<p>3. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 (四年級) 1. 注意並提取訊息及觀點：能思考並體會文章中解決問題的過程。 2. 直接推論： (1) 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 (2) 能思考並體會文章中解決問題的過程。 3. 詮釋並整合訊息及觀點： (1) 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 (2) 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 (六年級) 1. 能概略的說出課文大意。 2. 能聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p>	<p>深刻的意義。 (四年級) 1. 利用圖像組織策略，例如：心智圖法，加強理解文章的段落大意及結構。 2. 利用問題引導（六何法、有層次的提問等）或討論教學法，讓學生對於閱讀內容及形式更加深入理解。 3. 可利用優良短文網站的文章、巡迴書箱或共同的閱讀教材，搭配 PISA 的題目來培養學生思考並體會文章中解決問題的過程的能力。 4. 透過 PIRLS 閱讀提問四層次，提升閱讀理解能力 (六年級) 1. 以「整理課文重點」的歸納方式提取訊息，掌握關鍵的字句及意涵。 2. 以問答的方式摘取大意。 3. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 4. 聆聽同學朗讀喜愛的短文，感受作者的情緒。 配合續寫的方式掌握段落的脈絡，鋪陳文章情境。</p>
<p>標音符號</p>	<p>(二年級) 1. 容易混淆的注音符號： ㄊ 和 ㄨ ㄥ 和 ㄣ ㄒ 和 ㄒ ㄗ 和 ㄗ ㄛ 和 ㄛ 容易混淆的多音字，如：樂、為、長、行、著、應、得、和、的、分、會、倒……等，錯誤較多。 (四年級)</p>	<p>(一年級) 1. 能正確使用注音符號 (二年級) 1. 能正確使用注音符號 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 (三年級) 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。 (四年級) 1. 能理解各種注音及標點符號的用法。</p>	<p>(一年級) 1. 以加強朗讀來強字音 (二年級) 1. 以先綜合（教導完整語句），再分析（分析句中的語詞、注音符號、聲調、拼音），再綜合（拼讀句子和文章）的方法。 2. 使用長短句牌，提供學童多次練習認讀之機會。 3. 詞句由情境脈絡著手，生動有趣、與意義連結 4. 教導的過程中，給予學生更多觀察口型的機會，強調每一注音符號發音特徵，利用舌頭的位置、圓唇還是展唇、送不送氣等</p>

	<p>1. 未能順利運用注音符號，檢索資訊，吸收知識。 (六年級)</p> <p>1. 未能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>(六年級)</p> <p>1. 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>特色進行指導。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 針對容易混淆，特別是日常生活中常誤用的讀音多加強調、澄清。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 歸納國字的字音與字義之間的連結。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 歸納出多音字的使用中字音與字義的連結。</p>
<p>字詞</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 相似和相反詞的分辨例如：不少/很少</p> <p>2. 描寫相對情境的句子例如：兩旁景物向後跑</p> <p>3. 同音異字的分辨例如：園/圓/原 (四年級)</p> <p>1. 需要加強一字多音的詞彙以利記憶，並掌握其使用情境。</p> <p>2. 對於字詞句型的應用要再熟練。 (六年級)</p> <p>1. 字詞的使用方式偏向表面，不求甚解。</p> <p>2. 在同一個句子裡會重複用到同一個詞，不會使用另一個同義詞。</p>	<p>(一年級)</p> <p>1. 能了解字詞的意義，將易混淆的字詞做分辨</p> <p>2. 能分辨字詞在句中敘述的意義 (二年級)</p> <p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3. 能了解字詞的意義，將易混淆的字詞做分辨</p> <p>4. 能分辨字詞在句中敘述的意義 (三年級)</p> <p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 (四年級)</p> <p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 (六年級)</p> <p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>(一年級)</p> <p>1. 閱讀文章中找出新的語詞</p> <p>2. 提醒學生注意聆聽，思考及分辨語句的意思</p> <p>3. 引導學生將易混淆字義的字詞，練習口頭造句 (二年級)</p> <p>1. 增加大量開放式問句練習完整的口語表達。</p> <p>2. 閱讀文章中找出新的語詞。</p> <p>3. 提醒學生注意聆聽，思考及分辨語句的意思</p> <p>4. 引導學生將易混淆字義的字詞，練習口頭造句 (三年級)</p> <p>1. 針對課文中的某一字詞，請學生說明其原始意涵為何；另外，從上下文(或整篇文章)宏觀來看，它真正想表達的意涵為何。讓學生明白同一個字詞在不同情境或不同文章中的意義可能大相逕庭。</p> <p>2. 平日請學生造句時，若遇語意不清或引喻失當的時候，可多與其討論該字詞如何使用會更恰當。</p> <p>3. 平日課堂教學或紙筆測驗，可試著讓學生多練習替換文章中的某些關鍵詞，藉此審視對語詞是否真正了解?亦可增進並擴充學生對語詞的認識。 (四年級)</p> <p>1. 以動作、說明及圖示的方式，</p>

			<p>認識並熟習字詞的意義。</p> <p>2. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗。 (六年級)</p> <p>3. 多閱讀充實詞彙量，擴充文字量。</p> <p>4. 學習並運用課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗。</p> <p>7. 鼓勵孩子在寫作中使用新的語詞。</p>
<p>句段</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 換句話說</p> <p>2. 時間順序的句型 例如：先……再……</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 需要更熟習字詞句型以掌握文章要點。</p> <p>2. 對於不同語言情境中字詞的正確使用，需要透過更多的閱讀來了解；故需要鼓勵學生並培養其閱讀的習慣。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 關聯詞的運用情形不佳，偏向口語化。</p>	<p>(一年級)</p> <p>1. 能分辨一顆星星和一顆一顆的星星句型意義不同</p> <p>2. 能了解疊字量詞的意義和用法</p> <p>3. 能分辨句子的先後時間順序</p> <p>(二年級)</p> <p>1. 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2. 能配合語言情境閱讀，</p>	<p>(一年級)</p> <p>1. 多用名詞字卡做量詞的練習</p> <p>2. 將量詞做疊字詞的運用</p> <p>3. 舉例有時間順序的句子，讓學生依照情境做造句練習</p> <p>(二年級)</p> <p>1. 聯絡簿以小日記方式進行造句練習與記敘。</p> <p>2. 舉例有時間順序的句子，讓學生依照情境做造句練習</p> <p>3. 多用童詩中的詩句，讓學生進行故事延續、改編或仿作。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，使學生確實掌握文章所要傳達的重點和主旨。</p> <p>2. 針對文章中出現的重要句型，可多加練習、變化，熟習其用法。</p> <p>3. 平日口語對話、課堂問答或造句、文章的書寫，盡量要求學生必須完整的表達。並且多練習各種複句，強化句子間的因果性、邏輯性和關聯性。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 訓練觀察事物的能力及技巧。</p>

		<p>並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>2. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通。 (六年級) 1. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。 2. 練習在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子。 3. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通。 4. 學會利用轉折句，加強文字的表達。 5. 學會條件句的表現形式，提升文字的運用功能。</p>
<p>篇章</p>	<p>(二年級) 1. 文體的認識 2. 擬人法修辭 例如：好像…… 3. 換句話說 (四年級) 1. 無法清楚分辨修辭法的種類或是寫文章使用直述句。 2. 在寫作中無法很正確的運用修辭法。 (六年級) 1. 無法分辨擬人、譬喻或是直接述寫。 2. 無法在寫作中使用正確的修辭。</p>	<p>(一年級) 1. 能從文章中提取正確的訊息 2. 能依據文章所給予的訊息，做直接或間接的推論 (二年級) 1. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 2. 理解各種標點符號的用法。 3. 修改文句的錯誤。 (三年級) 1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 (四年級) 1. 能認識基本文章文體的特色及寫作方式。 (六年級) 1. 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p>	<p>(一年級) 1. 練習從不同的文章中找出關鍵訊息，加以畫記。 2. 每天閱讀一篇文章 (二年級) 1. 藉由大量閱讀，根據文章內容、結構推測文體 2. 多用童詩中的詩句，讓學生進行故事延續、改編或仿作。 (三年級) 1. 依據文章屬性與文體的差異，選擇不同的閱讀理解策略進行教學，漸進式的增強學生的語文能力。 2. 引導學生從文本找到訊息，思考主角(或作者)採取某種行動的原因或本意。除此之外，更可延伸討論，若是主角(或作者)採取別的方式，文章走向或結局會有何改變?讓學生對文章中的每一個細節和過程的鋪陳賦予更深刻的意義。 (四年級) 1. 增加學生平日閱讀量及時間。 2. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用。 (六年級)</p>

			1. 訓練觀察事物的能力及技巧。 2. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用。
--	--	--	--

■各年級(年段) 加強國語文能力之理念、目的與加強計畫:

(1)一年級

◆理念及目的

- 1、培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- 2、建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- 3、引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- 4、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 5、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 6、施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- 7、營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

◆計劃內容

一年級上學期

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
一、二	誰是第一名	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 3. 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 透過繪本故事，學會尊重他人的觀點。 3. 能增進兒童觀察、想像的能力。	語文、社會、藝術與人文、綜合	生涯發展 人權 環境教育	市立美術館	2
三、四	花婆婆	4. 能養成仔細聆聽的習慣。 5. 能培養良好的閱讀興趣。 6. 能清楚明白的口述一件事情。 7. 能邊聆聽邊思考。	1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 透過導讀繪本，鼓勵孩子開胸，走向美好自己。	語文、自然、社會、綜合、健康、體育、藝術與人文	生涯發展 環境教育 兩性教育 家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			起，向外傳遞愛與分享。 3. 能增進兒童觀察、想像的能力。				
五、六	狐狸孵蛋		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 學習讚美別人的方法。 3. 培養他人的分享量。 4. 能將自己的心得表達出來。	語文、自然、社會、綜合與藝術 自我、健康與人文	環境、人權、環境、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
八、九	和我玩好嗎		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 建立「與他人分享」「互助合作」的觀念。 3. 培養語文的表達能力。 4. 了解和朋友相處的方式。	語文、自然、社會、綜合與藝術 自我、健康與人文	環境、人權、環境、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2
十、十一	胖國王		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 培養做事	語文、自然、社會、綜合、健康	環境、人權、兩性平等、生涯發展、	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			要有毅力和人與人之間互相扶持的態度 3. 體現人生的真善美 4. 培養學生的觀察力、預測能力、想像力及幻想力	與體育、藝術與人文	家政教育	圖書館，市立美術館，運動中心	
十二、十三	我變成一隻噴火龍		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 認識自己情緒發生的原因。 3. 知道表達情緒的方法。 4. 建立正確的安全生活觀念。	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館，消防隊	2
十四、十五	好餓的毛毛蟲		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 瞭解毛毛蟲的成長過程。 3. 鼓勵孩子與同學分工合作。 4. 培養孩子的溝通能力。	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2
十六、十七	不要親我		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。	語文、自然、社會、綜合、健康	環境、人權、兩性平等、生涯發展、	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
七			2. 懂得遇到困難挫折時，要克服困難，不要被困難克服。 3. 能以信心行人生正道，以勇氣衝破人生難關。 4. 遇到失敗時，能從失敗中站起來。	與體育、藝術與人文	家政教育	立圖書館，市立美術館	
十八、十九	子兒吐吐		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 能知道「吃子長樹」的傳聞是錯誤的 3. 能夠知道在什麼情況下容易吞東西 4. 能夠欣賞同學的作品 5. 能夠欣賞胖臉兒開朗樂觀的態度 6. 能說出不同瓜果種子的名稱	語文、自然、社會、綜合與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、天宮書館，中山區立圖書館，市立美術館、衛生所	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			7. 能夠專心聆聽同學分享的內容				
二十、二十一	Guji Guji		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 體認個人負責任的重要與分工合作的態度。 3. 了解「負責」的含意並且能夠快樂的負起責任。 4. 知道自己需要對自己的行為負責任。 5. 從日常生活中，確實做好負責任的行為。	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2

一年級下學期

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
一、二	蠟筆盒的故事	1. 能應用注音符號，欣賞語文的優美。 2. 能應用注音符號輔助識	1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 透過繪本故事，學會尊重他人的觀點。 3. 能增進兒童觀察、想像的	語文、社會、藝術與人文、綜合	生涯發展 人權 環境教育	市立美術館	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		字，擴充閱讀。 3. 能培養良好的聆聽態度。 4. 能確實把握聆聽的方法。	能力。				
三、四	頑皮公主不出嫁	5. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 7. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 透過導讀繪本，鼓勵孩子開闊心胸，走向美好由自己做起，向外傳遞愛與分享。 3. 能增進兒童觀察、想像的能力。	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	生涯發展 環境教育 兩性教育 家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2
五、六	我的媽媽真麻煩	8. 能和別人分享閱讀的心得。 9. 能掌握基本閱讀的技巧。 10. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 學習讚美別人的方法。 3. 培養與他人分享的肚量。 4. 能將自己的心得表達出來。	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、環境、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
七、八	膽大小老鼠		1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 建立「與他人分享」「互助合作」的觀念。 3. 培養語文的表達能力。 4. 了解和朋友相處的方式。	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、環境、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
九、十	怕浪費的奶奶		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 培養珍惜資源、愛惜物品的好習慣。 3. 落實愛物惜物及珍惜資源的良好態度於實際的生活當中。 4. 養成節約能源的良好態度。 	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館，運動中心	2
十一、十二	愛花的牛		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 認識自己情緒發生的原因。 3. 知道表達情緒的方法。 4. 建立正確的安全生活觀念。 	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館，消防隊	2
十三、十四	遲到大王		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 能瞭解誠實的重要。 3. 能瞭解什麼才是誠實。 4. 能實踐並提升誠實的表現。 5. 能影響同學表現誠實。 	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
十五、十六	紙袋公主		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 懂得遇到困難挫折時，要克服困難，不要被困難克服。 3. 能以信心行人生正道，以勇氣衝破人生難關。 4. 遇到失敗時，能從失敗中站起來。 	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館	2
十八、十九	不會寫字的獅子		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成喜歡閱讀的好習慣。 2. 培養做事要有毅力和與人之間互相扶持的態度。 3. 體現人生的真善美。 4. 培養學生的觀察力、預測能力、想像力及幻想力 	語文、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境、人權、兩性平等、生涯發展、家政教育	榮星公園、行天宮圖書館，中山區市立圖書館，市立美術館、衛生所	2

(2)二年級

第一學期

◆理念及目的：閱讀是最基本的學習能力，是教育的核心。而興趣是最好的老師，在培養兒童閱讀能力中也是如此，想讓低年級學生愛上閱讀，首先要培養他們的閱讀興趣。除了巡迴書箱與故事單的延續，二年級團隊此次選訂學年孩子共同的課外讀物——「閱讀小當家3」，其中選文以小學生必備生活常識、歷史、文化、經典、語文故事為主，結合統整領域語文、數學、生活、健康與體育與節慶，故事中適時運用成語，下附解釋與閱讀策略、引導問答，後附閱讀測驗，評鑑學習效果，透過一則則有趣生動的小文章，啟發學生思考，充實文史涵養，增益孩子們的閱讀能力，奠定中年級語文基礎。

◆計劃內容

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適用指標，例如「標音符號與運用」的適用指標為:運用注音符號，檢索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第一週	打開糖果罐-迎接新學期	閱讀策略:流暢度、預測 測驗層次:提取訊息、推論訊息	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	生活、語文	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第二週	打開糖果罐-迎接新學期	閱讀策略:重述內容重點 測驗層次:提取訊息、推論訊息	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	生活、語文	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第三週	打開糖果罐-上學不遲到	閱讀策略:流暢度、預測、識字 測驗層次:提取訊息、推論訊息	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	生活	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第四週	打開糖果罐-上學不遲到	閱讀策略:重述內容重點 測驗層次:提取訊息、推論訊息	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	生活	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第五週	打開糖果罐-嘟嘟有辦法	閱讀策略:流暢度、預測、識字 測驗層次:提取訊息、推論訊息	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	生活	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第六週	打開糖果罐-嘟嘟有辦法	閱讀策略:重述內容重點 測驗層次:提取訊息、推論訊息	了解文本中的重要訊息與觀點。	生活	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第七週	神奇棒棒糖-那是一定的	閱讀策略:流暢度、預測、識字 測驗層次:提取訊息、比較評論	了解文本中的重要訊息與觀點。	生活、語文	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第八週	神奇棒棒糖-那是一定的	閱讀策略:重述內容重點 測驗層次:提取訊息、推論訊息	了解文本中的重要訊息與觀點。	生活、語文	家庭教育生涯規劃	學校、教室	1
第九週	神奇棒棒糖-彩虹	閱讀策略:流暢	讀懂與學習階段	健康	家庭教育	學校、教室	1

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度 <input type="checkbox"/> 注音符號应用能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適用指標，例如「標音符號與運用」的適用指標為:運用注音符號，檢索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
九週	色牆	度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	相符的文本。		生涯規劃		
第十週	神奇棒棒糖-彩色牆	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	了解文本中的重 要訊息與觀點。	健康	家庭教育 生涯規劃	學校、教室	1
第十一週	神奇棒棒糖-拔牙日記	閱讀策略:流暢 度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊 息、比較評論	認識簡易的記 敘、抒情及應用文 本的特徵。	健康	生涯規劃	學校、教室	1
第十二週	神奇棒棒糖-拔牙日記	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊 息、比較評論	了解文本中的重 要訊息與觀點。	健康	生涯規劃	社區牙醫	1
第十三週	生活蘋果派-烘乾機	閱讀策略:流暢 度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	利用圖像、故事結 構等策略，協助文 本的理解與內容 重述。	生活	能源教育	周邊洗衣店	1
第十四週	生活蘋果派-烘乾機	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	運用簡單的預 測、推論等策略， 找出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本內 容。	生活	能源教育	周邊洗衣店	1
第十五週	生活蘋果派-時鐘會說話	閱讀策略:流暢 度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊 息、比較評論	讀懂與學習階段 相符的文本。	數學	品德教育	學校、教室	1
第十六週	生活蘋果派-時鐘會說話	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊 息、比較評論	了解文本中的重 要訊息與觀點。	數學	品德教育	學校、教室	1
第十七週	生活蘋果派-圍棋	閱讀策略:流暢	利用圖像、故事結	數學	品德教育	學校、教室	1

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度 <input type="checkbox"/> 注音符號应用能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適用指標，例如「標音符號與運用」的適用指標為:運用注音符號，檢索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
十七週	圈餅	度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	構等策略，協助文 本的理解與內容 重述。				
第十八週	生活蘋果派-圈 圈餅	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	認識常用標點符 號。	數學	品德教育	學校、教室	1
第十九週	生活蘋果派-肥 皂之歌	閱讀策略:流暢 度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	運用簡單的預 測、推論等策略， 找出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本內 容。	生活	環境教育	學校、教室	1
第二十週	生活蘋果派-肥 皂之歌	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊息	利用圖像、故事結 構等策略，協助文 本的理解與內容 重述。	生活	環境教育	學校、教室	1
第二十一週	趣味跳跳糖-打 水漂	閱讀策略:流暢 度、預測、識字 測驗層次:提取 訊息、推論訊 息、比較評論	利用圖像、故事結 構等策略，協助文 本的理解與內容 重述。	生活	環境教育	學校、教室	1
第二十二週	趣味跳跳糖-打 水漂	閱讀策略:重述 內容重點 測驗層次:提取 訊息、推論訊 息、比較評論	運用簡單的預 測、推論等策略， 找出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本內 容。	生活	環境教育	學校、教室	1

第二學期

◆理念及目的：閱讀是最基本的學習能力，是教育的核心。而興趣是最好的老師，在培養兒童閱讀能力中也是如此，想讓低年級學生愛上閱讀，首先要培養他們的閱讀興趣。除了巡迴書箱與故事單的延續，二年級團隊此次選訂學年孩子共同的課外讀物——「閱讀小當家3」，其中選文以小學生必備生活常識、歷史、文化、經典、語文故事為主，結合統整領域語文、數學、生活、健康與體育與節慶，故事中適時運用成語，下附解釋與閱讀策略、引導問答，後附閱讀測驗，評鑑學習效果，透過一則則則有趣生動的小文章，啟發學生思考，充實文史涵養，增益孩子們的閱讀能力，奠定中年級語文基礎。

◆計劃內容

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第一週	趣味跳跳糖-有趣的摺紙	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	了解文本中的重要訊息與觀點。	生活	環境教育	學校、教室	1
第二週	趣味跳跳糖-有趣的摺紙	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	了解文本中的重要訊息與觀點。	生活	環境教育	學校、教室	1
第三週	趣味跳跳糖-旦	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	了解文本中的重要訊息與觀點。 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	語文	能源教育	學校、教室	1
第四週	趣味跳跳糖-春天溜滑梯	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	生活	環境教育	榮星花園	1
第五週	自然棉花糖-鬱金香	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	生活	環境教育	榮星花園	1
第六週	自然棉花糖-太陽雨	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取	運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文	生活		榮星花園	1

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		訊息、推論訊息、比較評論	本內容。				
第七週	自然棉花糖-我想去的地方	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	生活	環境教育	榮星花園	1
第八週	自然棉花糖-黃色小小兵	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	了解文本中的重要訊息與觀點。	生活	品德教育	學校、教室	1
第九週	品德銅鑼燒-小木偶(上)	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	生活、語文	品德教育	學校、教室	1
第十週	品德銅鑼燒-小木偶(下)	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	生活、語文	品德教育	學校、教室	1
第十一週	品德銅鑼燒-巨人的花園	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	語文	環境教育	學校、教室	1
第十二週	品德銅鑼燒-阿力與小丸	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取	運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文	生活、語文	品德教育	學校、教室	1

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		訊息、推論訊息、比較評論	本內容。				
第十三週	成長爆米花-拖拉拉三兄弟：九色芬媽咪	閱讀策略：流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次：提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	生活、語文	家庭教育	學校、教室	1
第十四週	成長爆米花-跌倒	閱讀策略：流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次：提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	健康	品德教育	學校、教室	1
第十五週	成長爆米花-我的借書證	閱讀策略：流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次：提取訊息、推論訊息、比較評論	認識圖書館室功能。 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生活、語文	閱讀素養	學校、教室	1
第十六週	成長爆米花-松鼠的抽屜	閱讀策略：流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次：提取訊息、推論訊息、比較評論	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	語文	環境教育	榮星花園	1
第十七週	故事薑餅屋-糖果屋	閱讀策略：流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次：提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	語文、健康	性別平等 家庭教育	學校、教室	1
第十八週	故事薑餅屋-老鼠與飯糰	閱讀策略：流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次：提取	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	語文、生活	品德教育	學校、教室	1

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		訊息、推論訊息、比較評論	本內容。				
第十九週	故事薑餅屋-桃太郎	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	語文、生活	人權教育	學校、教室	1
第二十週	故事薑餅屋-老鼠娶親	閱讀策略:流暢度、預測、識字、重述內容重點、 測驗層次:提取訊息、推論訊息、比較評論	運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	語文、生活	性別平等	學校、教室	1

(3)三年級

◆理念及目的：

培養學生良好的閱讀習慣及興趣，透過多元的閱讀文本與閱讀理解策略教學，藉由閱讀、討論、分享以及訊息提取、推論、重點摘要能力的練習，讓學生能將閱讀內容轉化為實際的語文及生活能力，應用於平日的寫作上，使語文能力全方位的提升與擴展。

◆計劃內容

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適用指標，例如「標音符號與運用」的適用指標為:運用注音符號，檢索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第一週	第一百個客人	閱讀能力	1. 能明白樂於分享、為他人付出，會為自己帶來幸福的感覺。 2. 學會如何回饋長輩。	語文 數學 綜合活動	生涯發展教育	臺北市立圖書館、 巡迴書箱	1 節
第二週	第一百個客人	閱讀能力	1. 能明白樂於分享、為他人付出，會為自己帶來幸福的感覺。 2. 學會如何回饋長輩。	語文 數學 綜合活動	生涯發展教育	臺北市立圖書館、 巡迴書箱	1 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指 標為：運用注音符號，檢 索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議 題	社區資源運用	節數
			輩。				
第三週	潔西卡和大野 狼	閱讀能力	能連結閱讀的文章 內容與實際生活情 境，學習如何藉助 他人的力量來幫助 自己。	語文 綜合活 動	生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節
第四週	潔西卡和大野 狼	閱讀能力	能連結閱讀的文章 內容與實際生活情 境，學習如何藉助 他人的力量來幫助 自己。	語文 綜合活 動	生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節
第五週	作文： 我想為 <u>XXX</u> 做 一件事	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能察覺他人對自 己有恩之處。 2. 能具體的描述別 人曾如何幫助自 己。 3. 能思考並寫下自 己想以何種行動回 報他人的恩德。	語文 社會 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	社區人士 (機構)、 愛心志工	1 節
第六週	作文： 我想為 <u>XXX</u> 做 一件事	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能察覺他人對自 己有恩之處。 2. 能具體的描述別 人曾如何幫助自 己。 3. 能思考並寫下自 己想以何種行動回 報他人的恩德。	語文 社會 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	社區人士 (機構)、 愛心志工	1 節
第七週	敵人派	閱讀能力	能連結閱讀的文章 內容與實際生活情 境，學習獲得友誼 的方法。	國語 綜合活 動	生涯發展 教育 家政教育	榮星公園 巡迴書箱	1 節
第八週	敵人派	閱讀能力	能連結閱讀的文章 內容與實際生活情 境，學習獲得友誼 的方法。	國語 綜合活 動	生涯發展 教育 家政教育	榮星公園 巡迴書箱	1 節
第九週	雪花人	閱讀能力	1. 能理解書中所表 現的繪畫藝術性。 2. 能與同學討論並	語文 健體 自然	生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為:運用注音符號，檢 索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議 題	社區資源運用	節數
			分享人際間的互 動，以及對生命的 希望。	社會 藝術與 人文			
第十 週	<u>雪花人</u>	閱讀能力	1. 能理解書中所表 現的繪畫藝術性。 2. 能與同學討論並 分享人際間的互 動，以及對生命的 希望。	語文 健體 自然 社會 藝術與 人文	生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節
第十 一週	作文： <u>我最喜歡的 XX</u>	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能選擇並描述一 項自己最喜歡的人 (事、物) 2. 能說明自己喜歡 該人(事、物)原因。 3. 能具體描寫該人 (事、物)的特色、 與他的互動情形、 感受與期待。	語文 社會 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、	1 節
第十 二週	作文： <u>我最喜歡的 XX</u>	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能選擇並描述一 項自己最喜歡的人 (事、物) 2. 能說明自己喜歡 該人(事、物)原因。 3. 能具體描寫該人 (事、物)的特色、 與他的互動情形、 感受與期待。	語文 社會 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、	1 節
第十 三週	<u>我的妹妹聽不 見</u>	閱讀能力	1. 能學習如何與身 心障礙者，或和自 己有較大差異的人 們相處 2. 能學習如何同理 並關懷身心障礙人 士。	語文 健體 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節
第十 四週	<u>我的妹妹聽不 見</u>	閱讀能力	1. 能學習如何與身 心障礙者，或和自 己有較大差異的人 們相處	語文 健體 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為：運用注音符號，檢 索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議 題	社區資源運用	節數
			2. 能學習如何同理 並關懷身心障礙人 士。				
第 十五 週	<u>爸爸媽媽不住 一起了</u>	閱讀能力	1. 能理解父母親離 婚並非子女的責 任。 2. 能理解父母親離 婚後，依然可以和 子女保持愛的關 係，彼此關懷。 3. 能明白(或同理) 父母親離婚之後， 家人可能必須分居 兩地的情況。	語文 綜合活 動 健體	性別平等 教育 生涯發展 教育	單親媽媽關 懷協會 臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節
第 十六 週	<u>爸爸媽媽不住 一起了</u>	閱讀能力	1. 能理解父母親離 婚並非子女的責 任。 2. 能理解父母親離 婚後，依然可以和 子女保持愛的關 係，彼此關懷。 3. 能明白(或同理) 父母親離婚之後， 家人可能必須分居 兩地的情況。	語文 綜合活 動 健體	性別平等 教育 生涯發展 教育	單親媽媽關 懷協會 臺北市立圖 書館、 巡迴書箱	1 節
第 十七 週	<u>作文：自我介紹</u>	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能介紹自己的姓 名(或其他稱呼、外 號與其典故) 2. 能大略介紹自己 的家庭成員 3. 能運用譬喻、類 疊.....等學過的 修辭技巧，描寫自 己的外型、特徵、 專長、興趣 4. 能描述對自己的 期待或未來的夢 想。	語文 社會 綜合活 動	家政教 育 生涯發 展教育		1 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為：運用注音符號，檢 索資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議 題	社區資源運用	節數
第十八週	作文:自我介紹	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能介紹自己的姓名(或其他稱呼、外號與其典故) 2. 能大略介紹自己的家庭成員 3. 能運用譬喻、類疊.....等學過的修辭技巧，描寫自己的外型、特徵、專長、興趣 4. 能描述對自己的期待或未來的夢想。	語文 社會 綜合 活動	家政教育 生涯發展教育		1 節
第十九週	一片披薩一塊錢	閱讀能力	1. 能朗讀故事，並感受押韻在口語上所呈現的效果。 2. 能說出故事的大意，並體會錢幣對一般人生活的影響。	語文 數學 自然 社會 綜合 活動 健康與體育	人權教育	巡迴書箱	1 節
第二十週	一片披薩一塊錢	閱讀能力	1. 能朗讀故事，並感受押韻在口語上所呈現的效果。 2. 能說出故事的大意，並體會錢幣對一般人生活的影響。	語文 數學 自然 社會 綜合 活動 健康與體育	人權教育	巡迴書箱	1 節
第二十一週	作文:圖文寫作 (閱讀理解策略教學)	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能根據圖片前的引導語閱讀四張圖片。 2. 能運用聯想力與生活經驗，拼湊出圖片所要呈現的事件經過。 3. 能利用適當的詞彙、語句及標點符	語文 自然 社會 綜合 活動	環境教育 家政教育 生涯發展教育		1 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為:運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育議 題	社區資源運用	節數
			號，順暢、合理的 敘寫圖片所要呈現 的內容。				
第 二 十 二 週	作文:圖文寫作 (閱讀理解策略 教學)	識字與寫字能力 閱讀能力	1. 能根據圖片前的 引導語閱讀四張圖 片。 2. 能運用聯想力與 生活經驗，拼湊出 圖片所要呈現的事 件經過。 3. 能利用適當 的詞彙、語句及 標點符號，順 暢、合理的敘寫 圖片所要呈現 的內容。	語 文 自 然 社 會 綜 合 活 動	環 境 教 育 家 政 教 育 生 涯 發 展 教 育		1 節

(4)四年級**第一學期**

◆理念及目的：培養學生良好的閱讀習慣及興趣，透過多元的閱讀文本與閱讀理解策略教學，藉由閱讀、討論、分享以及訊息提取、推論、重點摘要能力的練習，讓學生能將閱讀內容轉化為實際的語文及生活能力，應用於平日的寫作上，使語文能力全方位的提升與擴展。

◆計劃內容

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為:運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育 議題	社區資源運用	節數
第 一 二 週	精采過一生 (巡迴書箱一)	閱讀能力	1. 能明瞭人的一生會 經歷生老病死。 2. 能明白人生每個階 段都可以學習體驗 不同的事物，不會受 到年齡的限制。 3. 能尊重他人對人生 的規畫和選擇。	語 文 綜 合 活 動	生 涯 發 展 教 育 性 別 平 等 教 育	圖書館、 巡迴書箱	2 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 <input type="checkbox"/> 注音符號應用 能力 <input type="checkbox"/> 識字與寫字能 力 <input type="checkbox"/> 閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為:運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育 議題	社區資源運用	節數
			4.能學習善用時間，度 過充實精采的人生。				
第三 四週	爺爺有沒有穿 西裝 (巡迴書箱二)	閱讀能力	1.能透過故事內容，理 解面臨親友死亡時 可能會有感受或 想法 2.能透過故事中主角 的心境，學習如何面 對親友的死亡。 3.能明白死亡是人生 必經的過程，應學習 善用時間，活在當 下。	語文 綜合活 動 健體	生涯發展 教育	圖書館、 <input type="checkbox"/> 巡迴書箱	2 節
第五 六週	作文(詩歌): XX(自然類物品)	注音符號應用 能力 識字與寫字能 力	1.能利用詩歌體的形 式寫作(或仿作) 2.能以同類型的自然 類物品(日月星辰、 水果、蔬菜、地形、 動植物.....)為主 題，分段敘寫童詩。 3.能欣賞並練習修改 自己和他人的作品	語文 社會 綜合活 動 健體	環境教育 家政教育	圖書館、 <u>國 語日報</u> 、 <u>網 路</u>	4 節
第七 八週	多元文化繪本 (巡迴書箱三)	閱讀能力	1.能透過閱讀不同國 家的多元文化繪 本，認識更多國家 (族群)的文化。 2.能欣賞並尊重不同 國家(族群)的文化。	國語 社會 綜合活 動	生涯發展 教育 性別平等 教育 人權教育 家政教育	圖書館、 <input type="checkbox"/> 巡迴書箱 (綜合書 箱:30本皆 不同)	2 節
第九 十週	記憶的項鍊 (巡迴書箱四)	閱讀能力	1.能明白釦子項鍊所 代表的意義。 2.能明瞭人際關係需 要雙方敞開心胸的 善意與互動。 3.能學習與他人建立 良好的溝通模式。	語文 社會 綜合活 動	生涯發展 教育	圖書館、 <input type="checkbox"/> 巡迴書箱	2 節
第十 一十二 週	作文(記敘文): 拿手好菜 (或:XX的拿手 菜)	注音符號應用 能力 識字與寫字能 力	1.能選擇自己最喜歡 的一道菜為主題寫 作(自己或家人的拿 手菜，或是曾吃過 的一道好菜)。 2.能運用摹寫修辭技 巧，描寫這道菜的材 料、做法和色香味 (視覺、嗅覺、味 覺.....等感官)	語文 綜合活 動	家政教育 性別平等 教育 生涯發展 教育	圖書館、社 區商店、社 區家長	4 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度 □注音符號應用 能力 □識字與寫字能 力 □閱讀能力	具體單元目標 (學力檢測結果中的適 用指標，例如「標音符 號與運用」的適用指標 為:運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知)	統整領域	融入教育 議題	社區資源運用	節數
			3.能欣賞並練習修改 自己和他人的作品				
第十三 十四週	拼被人送的禮 (巡迴書箱五)	閱讀能力	1.能明白真正有價值 的並非財富或地 位，而是熱於分享的 良好品德。 2.能明白「施必受有 福」的道理，並學習 體諒、包容與幫助有 需要的人。	語文 社會 綜合活 動	人權教育 生涯發展 教育	圖書館、 <u>巡</u> <u>迴書箱</u>	2節
第十五 十六週	住在河堤上的 朋友 (巡迴書箱六)	閱讀能力	1.能學習不以貌取 人，尊重社會上的弱 勢族群。 2.能理解遊民並非都 是自暴自棄或好吃 懶作，而是面臨生命 中各樣的困境，需要 關懷和協助。	語文 社會	人權教育 生涯發展 教育	圖書館、 <u>巡</u> <u>迴書箱</u>	2節
第十七 十八週	作文(記敘文): <u>我最熱愛的戶外 活動</u>	注音符號應用 能力 識字與寫字能 力	1.能選擇一項自己最 喜歡的戶外活動進 行寫作。 2.能詳細敘寫自己喜 歡此項戶外活動的 原因、參與過程、收 穫和感想。 3.能欣賞並練習修改 自己和他人的作品	語文 社會 綜合活 動	家政教 育 生涯發 展教育	圖書館、 <u>國</u> <u>語日報</u> 、 <u>社</u> <u>區機構</u> 、 <u>社</u> <u>區家長</u>	2節
第十九 二十週	哼哈二將 (巡迴書箱七)	閱讀能力	1.能閱讀故事，理解文 章的內容、主旨和趣 味性。 2.能延伸學習，認識故 事背景中的神話主 角或典故。 3.能學習如何讓話語 更加幽默。	語文 社會 綜合活 動 健康與 體育	生涯發 展教育	圖書館、 <u>巡</u> <u>迴書箱</u>	4節

四年級第二學期

◆理念及目的：培養學生良好的閱讀習慣及興趣，透過多元的閱讀文本與閱讀理解策略教學，藉由閱讀、討論、分享以及訊息提取、推論、重點摘要能力的練習，讓學生能將閱讀內容轉化為實際的語文及生活能力，應用於平日的寫作上，使語文能力全方位的提升與擴展。

◆計劃內容

週次	單元活動名稱	預期提升之能力 向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議 題	社區資源運用	節數
----	--------	---------------	--------	------	------------	--------	----

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第一二週	精采過一生 (巡迴書箱一)	閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭人的一生命會經歷生老病死。 2. 能明白人生每個階段都可以學習體驗不同的事物，不會受到年齡的限制。 3. 能尊重他人對人生的規畫和選擇。 4. 能學習善用時間，度過充實精采的人生。 	語文 綜合活動	生涯發展 教育 性別平等 教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u>	2 節
第三四週	爺爺有沒有穿西裝 (巡迴書箱二)	閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過故事內容，理解面臨親友死亡時可能會有的感受或想法 2. 能透過故事中主角的心境，學習如何面對親友的死亡。 3. 能明白死亡是人生必經的過程，應學習善用時間，活在當下。 	語文 綜合活動 健體	生涯發展 教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u>	2 節
第五六週	作文：(詩歌)	注音符號應用能力 識字與寫字能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用詩歌體的形式寫作(或仿作) 2. 能以同類型的自然類物品(日月星辰、水果、蔬菜、地形、動植物.....)為主題，分段敘寫童詩。 3. 能欣賞並練習修改自己和他人的作品 	語文 社會 綜合活動 健體	環境教育 家政教育	圖書館、 <u>國語日報</u> 、 <u>網路</u>	4 節
第七八週	多元文化繪本 (巡迴書箱三)	閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀不同國家的多元文化繪本，認識更多國家(族群)的文化。 2. 能欣賞並尊重不同國家(族群)的文化。 	國語 社會 綜合活動	生涯發展 教育 性別平等 教育 人權教育 家政教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u> (綜合書箱:30本皆不同)	2 節
第九十週	記憶的項鍊 (巡迴書箱四)	閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白釦子項鍊所代表的意義。 2. 能明瞭人際關係需要雙方敞開心胸的善意與互動。 3. 能學習與他人建立良好的溝通模式。 	語文 社會 綜合活動	生涯發展 教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u>	2 節

週次	單元活動名稱	預期提升之能力向度	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第十一十二週	作文：(記敘文) 最有趣的事	注音符號應用能力 識字與寫字能力	1.能選擇自己記憶最深刻的事情為主題寫作。 2.能運用摹寫修辭技巧，撰寫文章(視覺、嗅覺、味覺.....等感官) 3.能欣賞並練習修改自己和他人的作品	語文 綜合活動	家政教育 性別平等教育 生涯發展教育	圖書館、社區商店、社區家長	4節
第十三十四週	拼被人送的禮 (巡迴書箱五)	閱讀能力	1.能明白真正有價值的並非財富或地位，而是熱於分享的良好品德。 2.能明白「施必受有福」的道理，並學習體諒、包容與幫助有需要的人。	語文 社會 綜合活動	人權教育 生涯發展教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u>	2節
第十五十六週	住在河堤上的朋友 (巡迴書箱六)	閱讀能力	1.能學習不以貌取人，尊重社會上的弱勢族群。 2.能理解遊民並非都是自暴自棄或好吃懶作，而是面臨生命中各樣的困境，需要關懷和協助。	語文 社會	人權教育 生涯發展教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u>	2節
第十七十八週	作文(記敘文): <u>我最熱愛的運動</u>	注音符號應用能力 識字與寫字能力	1.能選擇一項自己最喜歡的運動進行寫作。 2.能詳細敘寫自己喜歡此項運動的原因、參與過程、收穫和感想。 3.能欣賞並練習修改自己和他人的作品	語文 社會 綜合活動	家政教育 生涯發展教育	圖書館、 <u>國語日報</u> 、社區機構、社區家長	2節
第十九二十週	哼哈二將 (巡迴書箱七)	閱讀能力	1.能閱讀故事，理解文章的內容、主旨和趣味性。 2.能延伸學習，認識故事背景中的神話主角或典故。 3.能學習如何讓話語更加幽默。	語文 社會 綜合活動 健康與體育	生涯發展教育	圖書館、 <u>巡迴書箱</u>	4節

(5)五年級

◆期望能增加學生閱讀量、擴充語彙、認識成語、理解文章內容並能應用，提昇國語文能力，具體目的如下：

1. 閱讀書本與課文及報紙之後，能歸納內容大意。
2. 能在閱讀完一本書之後寫一篇完整的讀書報告。
3. 了解記敘文的寫作技巧和方法，並能依照主題寫出一篇完整的文章。
4. 能依照主題寫出一篇完整的議論文，並了解其寫作技巧與方法。
5. 能依照主題寫出一篇完整的說明文，並了解其寫作技巧與方法。
6. 能依照主題寫出一篇完整的抒情文，並學習用「舉例法」的寫作技巧，使條理更清晰、明確。
7. 能運用基本的修辭法來描述生活上周遭的景象或事物。
8. 認識「設問、摹寫、譬喻、類疊、對偶」等基本修辭法，並能應用於造句或作文。
9. 培養具備良好口語表達能力，並能說得有理、得體。
10. 藉由書法練習，能陶冶性情，把字寫得更美觀。
11. 藉由閱讀報紙文章，除了能瞭解新聞內容之外，更能拓展個人視野。

◆計劃內容

第一學期

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第一週	<p>[寫字練習一]</p> <p>[閱讀活動]：國語日報</p> <p>1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？</p> <p>2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？</p>	<p>1.能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>2.能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p>	<p>1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。</p> <p>3. 能主動閱讀與分享其中內容。</p>	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2
第二週	<p>[寫作練習一]：看見台灣的美麗與哀愁</p> <p>能依照主題寫出一篇完整的議論文，並了解其寫作技巧和方法。</p>	<p>1.能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>2.能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>2. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>3. 能利用蒐集</p>	綜合、健康、藝術與人文	環境教育、海洋教育、生涯發展教育	榮星公園	3

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。				
第三週	<p>[寫字練習二]</p> <p>[閱讀活動]：畫說性一</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 引導學生瞭解本書大意</p> <p>3. 完成閱讀學習單。</p>	<p>1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p>	<p>1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2. 能認識自己的身體，並學習尊重他人。</p> <p>3. 能主動閱讀與分享其中內容。</p>	綜合、健康與體育	性別平等教育、人權法治教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第四週	<p>[寫字練習三]</p> <p>[閱讀活動]：國語日報</p> <p>1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？</p> <p>2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？</p>	<p>1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4.能在聆聽不同媒材時，從</p>	<p>1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。</p> <p>3. 能主動閱讀與分享其中內容。</p>	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		中獲取有用的資訊。 5.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。					
第五週	[寫作練習二]： 00 快樂多 能依照主題寫出一篇完整的議論文，並了解其寫作技巧和方法。	1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 3.能培養觀察與思考的寫作習慣。 4.能練習不同表述方式的寫作。	1.能閱讀相關資料，並擬定論點。 2.能依據論點進行論據蒐集。 3.能完成議論文寫作。	社會	生命教育、品德教育	行天宮圖書館， 中山區市立圖書館	3
第六週	[閱讀活動]：世界歷史探險系列漫畫書 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能主動閱讀與分享其中內容。 2.能知道簡單的世界歷史。	社會		行天宮圖書館， 中山區市立圖書館	2
第七週	[寫字練習四] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？ 2.按照組別分享，藉由分享告	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。 3.能主動閱讀與分享其中	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	行)的特色。 3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 4.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	內容。				
第八週	[閱讀活動]：失落的一角 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	1. 能主動閱讀與分享其中內容。 2. 透過分享，了解生命中可能有的挫折經驗。 3. 能了解並接納自己的優點和缺點。 4. 能了解個別差異，並學習尊重他人。	數學、綜合、健康與體育、藝術與人文	人權法治教育、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第九週	[寫作練習三]：給火星人的一封信 能依照主題寫出一篇書信(應用文)，並了解其寫作技巧和方法。	1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 3.能培養觀察與思考的寫作習慣。 4.能練習不同表述方式的寫作。	1. 把握主旨，正確取材。 2. 能觀察星空，發揮想像，並能正確使用書信格式進行書寫。	社會、綜合	資訊教育、生涯發展教育、環境教育	中山區市立圖書館	3
第十週	[寫字練習五] [閱讀活動]：沒有腿的兄弟	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方	1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2. 透過分享，	綜合、健康與體育	環境教育、人權法治教育、生命	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	3

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	了解生命中可能有的挫折經驗。 3. 能了解並接納自己的優點和缺點。 4. 能了解個別差異，並學習尊重他人。		教育、品德教育		
第十一週	[閱讀活動]：彩霞下的笑臉 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	1. 能主動閱讀與分享其中內容。 2. 透過分享，了解生命中可能有的挫折經驗。 3. 能了解個別差異，並學習尊重他人。	自然、綜合、健康與體育	生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第十二週	[寫字練習六] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？ 2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 4.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的	1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。 3. 鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		資訊。					
第十三週	<p>[閱讀活動]：小魚潔西認識隱私</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.引導學生瞭解本書大意</p> <p>3.完成閱讀學習單。</p>	<p>1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 能主動閱讀與分享其中內容。</p> <p>2. 能知道什麼是隱私。</p> <p>3. 能學習尊重他人隱私。</p> <p>4. 能欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	自然、綜合、健康與體育	人權法治教育、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第十四週	<p>[寫字練習七]</p> <p>[閱讀活動]：國語日報</p> <p>1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？</p> <p>2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？</p>	<p>1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p>	<p>1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。</p> <p>3. 鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。</p>	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2
第十五週	<p>[閱讀活動]：我的爸爸賣九層版</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.引導學生瞭解</p>	<p>1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>1. 能主動閱讀與分享其中內容。</p> <p>2. 能欣賞個別差異並尊重</p>	自然、社會、綜合	人權法治教育、生涯發展、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	本書大意 3.完成閱讀學習單。	2.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	自己與他人的權利。		教育		
第十六週	[寫字練習八] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？ 2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 4.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。 3. 鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2
第十七週	[寫字練習九] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 4.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	3. 鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。				
第十八週	[寫作練習四]： 仰望星空 能依照主題寫出一篇完整的抒情文，並了解其寫作技巧和方法。	1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 3.能培養觀察與思考的寫作習慣。 4.能練習不同表述方式的寫作。	1. 能發揮想像力，選擇適當的素材完成文章。 2. 能寫出一篇完整的抒情文。	自然	環境教育	榮星公園	3
第十九週	[閱讀活動]： <u>台灣地理</u> 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習	1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.能認識不同的文類及題材	1. 能主動閱讀與分享其中內容。 2. 能知道台灣的地理環境。	社會	環境教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2

週次	單元活動名稱	預期提升之能力	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	單。	的作品，擴充閱讀範圍。 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。					
第二十週	[寫字練習十]	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。				
第二十一週	[閱讀活動]列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能分享閱讀的內容，並聆聽他人發表之內容。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2

第二學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第一	[閱讀活動]:國語日報	1.能認識不同的文類及題材	1.透過閱讀知道重要的時	數學、自然、社會、	環境教育、人權法	家庭、里辦公室報紙	2

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
週	1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？ 2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	的作品，擴充閱讀範圍 2.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 4.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	事，並能說出報紙上文章的大意。 2.能主動閱讀與分享其中內容。	綜合、健康與體育、藝術與人文	治教育、生命教育、品德教育	書刊、家長會經費	
第二週	[寫字練習一] [閱讀活動]：畫說性二 4. 分組進行閱讀。 5. 引導學生瞭解本書大意 6. 完成閱讀學習單。	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.能主動閱讀與分享其中內容。 3.能認識自己的身體，並學習尊重他人。 4.能主動閱讀與分享其中內容。	綜合、健康、藝術與人文	生命教育、品德教育、性別平等教育、人權法治教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		節與要點。					
第三週	[寫作練習一]： 一件機智的事 能依照主題寫出一篇完整的議論文，並了解其寫作技巧和方法。	1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 3.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.以本課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。	綜合、健康與體育、社會、自然、藝術與人文	家政教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第四週	[寫字練習二] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？ 2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1. 能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。 3. 能主動閱讀與分享其中內容。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權教育、法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
第五週	<p>[閱讀活動]：國語日報</p> <p>1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？</p> <p>2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？</p>	<p>1.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍</p> <p>2.能養成主動閱讀課外讀物的習慣</p> <p>3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>4.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容</p> <p>5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>1. 透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。</p> <p>2. 能主動閱讀與分享其中內容。</p>	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第六週	<p>[寫字練習三]</p> <p>[閱讀活動]：台灣史</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.引導學生瞭解本書大意</p> <p>3. 完成閱讀學習單。</p>	<p>1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍</p> <p>4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣</p> <p>5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容</p>	<p>1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2.能主動閱讀與分享其中內容。</p> <p>3.能知道簡單的台灣歷史。</p>	社會、藝術與人文	環境教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。					
第七週	<p>[寫作練習二]： 我最難忘的一首歌</p> <p>能依照主題寫出一篇完整的記敘文，並了解其寫作技巧和方法。</p>	<p>1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>2.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>3.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1.以”最”為題，敘述自己心中的想法。</p> <p>2.能依照主題寫出一篇完整的記敘文，並了解其寫作技巧與方法</p> <p>3.透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。</p> <p>4.能主動閱讀與分享其中內容。</p>	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2
第八週	<p>[寫字練習四]</p> <p>[閱讀活動]：<u>媽媽最後的禮物</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.引導學生瞭解本書大意</p> <p>3.完成閱讀學習單。</p>	<p>1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍</p> <p>4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣</p> <p>5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>6.能在聆聽過程中，有系統</p>	<p>1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2.能主動閱讀與分享其中內容。</p> <p>3.透過分享，了解生命中可能有的挫折經驗。</p> <p>4.使小朋友從中學習如何面臨人生中的生老病死，並了解人生的光明面與珍貴之處。</p>	數學、綜合、健康與體育、藝術與人文	人權法治教育、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。					
第九週	[閱讀活動]：發現小錫兵 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 4.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1.能藉由無文字的圖畫書，發現作者所要傳達的意涵。 2.能學習愛惜身邊的物品。 3.能學習重視自己的生活環境。	社會、綜合、自然、藝術與人文	環境教育、品德教育、人權與法治教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第十週	[寫字練習五] [閱讀活動]：爸爸比鮮花更美麗 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5.能共同討論閱讀的內容，	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.認識葛雷克氏症。 3.能體會父母的辛勞，了解父母對我們的愛，進而更孝順父母。	綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		並分享心得 6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。					
第十一週	[閱讀活動]：一千隻紙鶴 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 4.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1.能體會戰爭的殘酷與和平的重要性。 2.能體會親情、友情帶給人勇氣和希望。 3.能主動閱讀與分享其中內容。	社會、綜合、健康與體育	生命教育、品德教育、人權法治教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第十二週	[寫字練習六] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？ 2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 4.能養成主動閱讀課外讀物	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。 3.鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		<p>的習慣</p> <p>5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容</p> <p>7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>					
第十三週	<p>[寫作練習三]： 自訂(說明事物的文章)</p> <p>能依照主題寫出一篇完整的說明文，並了解其寫作技巧和方法。</p>	<p>1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>2.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>3.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>2.能依照主題寫出一篇完整的說明文，並了解其寫作技巧與方法。</p>	自然、綜合、健康與體育	環境教育、海洋教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第十四週	<p>[寫字練習七]</p> <p>[閱讀活動]：國語日報</p> <p>1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章？</p> <p>2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？</p>	<p>1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍</p> <p>4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣</p>	<p>1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>2.透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大意。</p> <p>3.鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。</p>	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。					
第十五週	[閱讀活動]：貓戰士 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 4.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1.能明白故事中的情節及所要表達的主旨。 2.能從故事中培養積極面對挑戰的人生態度。 3.能在閱讀的過程了解團體生活要有規範和紀律，並學習為團體分工合作的犧牲奉獻的精神。 4.能從閱讀中體會閱讀的樂趣，主動喜歡閱讀。 5.能主動閱讀與分享其中內容。 6.能欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。	自然、社會、綜合	人權法治教育、生涯發展、生命教育、品德教育	行天宮圖書館，中山區市立圖書館	2
第十六週	[寫字練習四] [閱讀活動]：國語日報 1.分組進行閱讀，討論最喜歡報紙(書本)的哪	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.透過閱讀知道重要的時事，並能說出報紙上文章的大	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	一篇(段)文章? 2.按照組別分享,藉由分享告訴大家,你喜歡這篇文章的原因?	名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍 4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5.能共同討論閱讀的內容,並分享心得 6.能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	意。 3.鼓勵孩童閱讀與分享其中內容。				
第十七週	[寫作練習一]:校園景致 能依照主題寫出一篇完整的記敘文,並了解其寫作技巧和方法。	1.能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2.能知道寫作的步驟,逐步豐富內容,進行寫作。 3.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。	1.能在觀察景物後,書寫觀察所得。 2.能依照主題寫出一篇完整的記敘文,並了解其寫作技巧與方法。	自然、社會、綜合、藝術與人文	環境教育	家庭、行天宮圖書館,中山區市立圖書館	2
第十八週	[寫字練習九] [閱讀活動]:國語日報 1.分組進行閱讀,討論最喜歡報紙(書本)的哪一篇(段)文章?	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。 2.能欣賞楷書名家碑帖,並	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.透過閱讀知道重要的時事,並能說出報紙上文章的大意。	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	2.按照組別分享，藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 4.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 6.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 7.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	3.能主動閱讀與分享其中內容。				
第十九週	[閱讀活動]：100個國家的100個故事 1.分組進行閱讀。 2.引導學生瞭解本書大意 3.完成閱讀學習單。	1.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得 4.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容 5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。	1.能主動閱讀與分享其中內容。 2.啟發孩子的世界觀。	社會	環境教育	行天宮圖書館， 中山區市立圖書館	2
第二十週	[寫字練習十] 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心	1.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫	1.能用毛筆寫出美觀的基本筆畫。 2.能分享閱讀的內容，並聆聽	數學、自然、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文	環境教育、人權法治教育、生命教育、品德教育	家庭、里辦公室報紙書刊、家長會經費	2

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
	得	字。 2.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	他人發表之內容。				

(6)六年級

◆具體教學策略

✓字音方面:

1. 學習課文中的生字、新詞，並加入形聲字的概念，融入教學。
2. 了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀課文。
3. 要求學生平常就要把字音讀準，尤其是近音字、形近字音。
4. 歸納出多音字的使用中字音與字義的連結。

✓字形方面:

- 1.利用部首識字，分辨行近字。
- 2.從學過的字當中舉例，並找出形聲字，分析聲符和形符的組合結構。
寫字前，要注意觀察字再動筆寫。

✓字詞義方面:

- 1.多閱讀充實詞彙量，擴充文字量。
- 2.學習並運用課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。
- 3.閱讀課文，從上下文辨認詞義。
- 4.結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗。
- 5.鼓勵孩子在寫作中使用新的語詞。

✓文法修辭方面:

1. 訓練觀察事物的能力及技巧。
2. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用。

✓句型方面:

- 1.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。
- 2.練習在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子。
- 3.利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通。
- 4.學會利用轉折句，加強文字的表達。

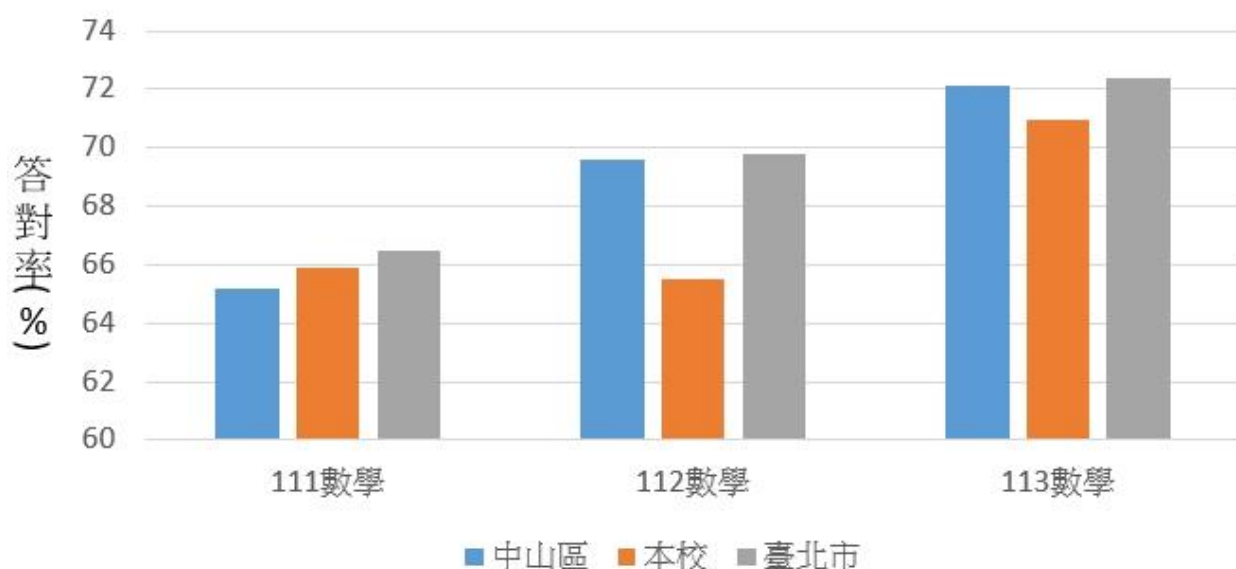
5.學會條件句的表現形式，提升文字的運用功能。

✓閱讀理解方面:

- 1.以「整理課文重點」的歸納方式提取訊息，掌握關鍵的字句及意涵。
- 2.以問答的方式摘取大意。
- 3.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。
- 4.聆聽同學朗讀喜愛的短文，感受作者的情緒。
- 5.配合續寫的方式掌握段落的脈絡，鋪陳文章情境。

3.數學部分

111-113年本校、臺北市與中山區基本學力檢測
數學答對率比較(含特殊生)



■113年數學基本能力檢測結果

(1)數學內容向度平均答對率統計

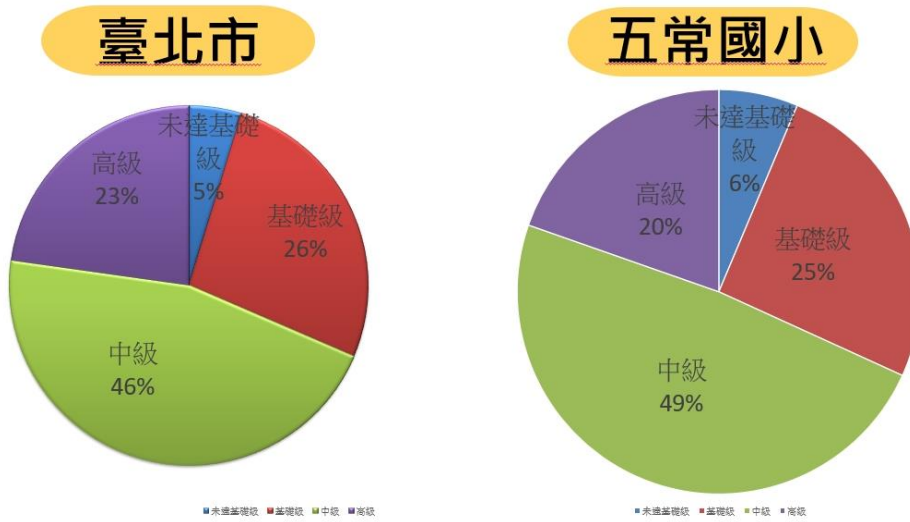
項目/平均答對率	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
臺北市	70.82	69.50	83.08	76.41
五常(含特殊生)	69.47	67.96	80.78	75.72

(2)數學數與量之次主題平均答對率統計

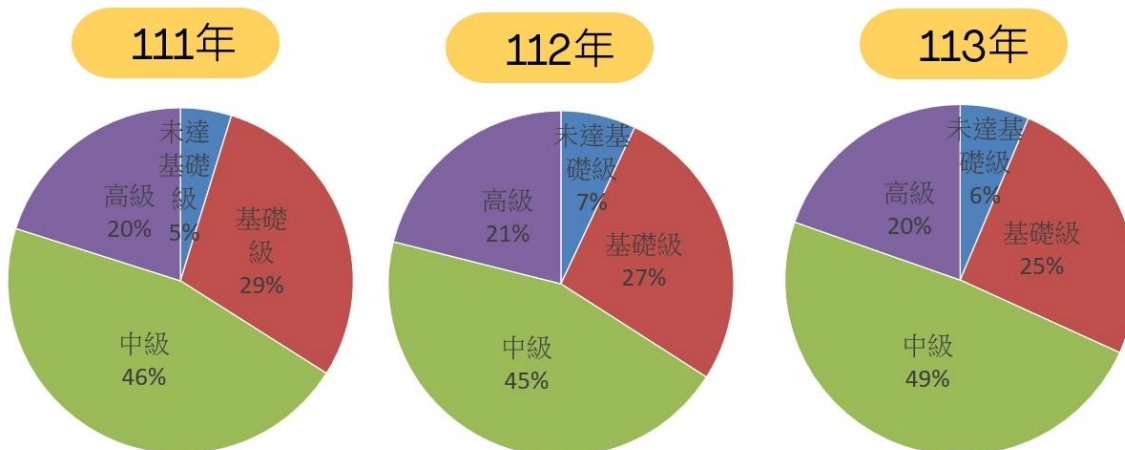
項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	71.83	65.94	71.08	71.55
五常(含特殊生)	69.36	66.28	70.71	70.30

■數學基本學力檢測分析

臺北市與五常國小學生成就水準人數百分比圓餅圖



五常國小近年學生成就水準人數百分比的圓餅圖



✓教學現場分析

(1)大環境觀念改變:家長覺得小學成績不重要快樂就好，導致學生學習意願低落，甚至學了就忘。

(2)待加強的學生很多:上課時老師要花很多時間在課堂指導跟不上的學生，又不能利用下課時間指導，因此無時間再加深加廣。

(3)參加攜手班的意願不高:學生會先選擇參加社團，家長會尊重小孩參加的意願。

(4)聲光刺激太多，導致學生無法靜下心來練習、作答和閱讀，因此學生在作答時常會看錯題目、計算錯誤且理解力較弱，無法理解題意。

(5)家長重視英文超越國語和數學。

✓提升學力檢測分數我們可以努力的

教師方面:

1. 教學經驗是需要累積的，建議學校補齊正式教師員額，減少代課的頻率。
2. 在甄選教師時，建議試教數學此科目。
3. 同年段的教師可利用領域備課時間或學年會議，進行數學教學的討論與分享。

學生方面:

1. 可在期中考和期末考放入學力檢測的相似題型，讓學生熟悉考試題型。
2. 在四年級下學期期末考後和暑假期間，給予練習題練習。
3. 在五年級學力檢測前(兩個星期)給學生學力檢測的相似題型做練習，讓學生熟悉檢測的題型。
4. 增加校內的數學認證或比賽(例如低年可舉辦加、減法比賽，中年級乘、除法競賽)，增進學生對數學的興趣，提升學生的基本能力。
5. 鼓勵學生參加校外的數學競試。

■各年級(年段) 加強數學能力之理念、目的與加強計畫:

項目	本學年學生表現分析	114 學年 針對內容向度欲達成之 學生學習目標	114 學年 針對提升各內容向度學生學習成 效的具體教學策略
數與量	(二年級) 1. 兩位數的加減法 2. 錢幣的數錢、換錢、找錢 (四年級) 本學年學生對於「在具體情境中，解決兩步驟問題，並要學習併式」的表現上，會依照學生能力有極大的差異。 一來因為閱讀理解能力，有些學生在	(一年級) ◎能了解 30 以內的整數大小關係 (二年級) *應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 *認識加法和乘法的運算規律。 (四年級) 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，	(一年級) ◎透過具體物的操作活動能以一對一的對應方式來表徵數量，再來比較多和少。 ◎透過實際生活中的商品目錄，商品練習貴和便宜的比較，或是否有足夠的錢購買。 (二年級) 1. 教師使用解題策略協助學生理解與轉化問題(花片模型、線段圖、空格算式或加減互逆等)。 2. 可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式

	<p>單獨分開列式已遇到極大的困難（例如：加法列成減法，減法列成加法，全盤皆錯的狀況），併式對他們而言是超高難度的，有些學生不是直接放棄，就是數字抓來加減乘除亂寫一通，但對於高成就的學生卻可以列出很漂亮、令人驚艷的算式，程度懸殊極大。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 無法熟練的運用交換律、結合律以及分配律等方法以簡化計算。</p>	<p>並作位值單位的換算。</p> <p>2. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)。</p> <p>4. 能作整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>5. 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 能理解最大公因數以及最小公倍數的概念。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p>	<p>3. 加法與乘法交換律和結合律的綜合。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 課堂上盡量以生活情境布題，解決生活上實際會遇到的數學問題，提升學生解題興趣。</p> <p>2. 除課堂練習之外，每日提供學生適度的習題做為回家作業，以利精熟學習。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 使用不同題型的題目練習，以熟練整數的四則運算。</p> <p>2. 熟悉最大公因數、最小公倍數以及質因數的概念，再多做題型以精熟學習。</p>
<p>整數</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 會數 0~100</p> <p>2. 比大小</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 無法熟練的運用交換律、結合律以及分配律等方法以簡化計算。</p>	<p>(一年級)</p> <p>◎能了解 30 以內的整數大小關係</p> <p>(二年級)</p> <p>1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 能用乘法、除法直式解決生活情境中的問題。</p> <p>2. 認識乘除法的互逆關係，並能解決應用問題。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 能理解最大公因數以及最小公倍數的概念。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p>	<p>(一年級)</p> <p>◎透過實際生活中的商品目錄，商品練習貴和便宜的比較，或是是否有足夠的錢購買。</p> <p>(二年級)</p> <p>1. 學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 教師布題乘、除法直式的練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 使用不同題型的題目練習，以熟練整數的四則運算。</p> <p>2. 熟悉最大公因數、最小公倍數以及質因數的概念，再多做題型以精熟學習。</p>
<p>分數</p>	<p>(四年級)</p> <p>1. 本學年學生在之前的分數學習中，對</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 認識單位分數。</p> <p>(三年級)</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數；用圓摺出分母 2 或 4</p>

	<p>於離散量的分數較常出現迷思概念。有時題目圖形只要出現好幾個 1，而非一個完整的 1 時，他們對於分母的大小就會有所遲疑，不確定到底是幾等份。</p> <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分數和小數的互換上有困難。 2. 對於分數的計算不夠熟悉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較同分母分數的大小。 2. 解決同分母分數的加減法。 <p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。 <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 	<p>之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主。</p> <p>(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備一些同分母分數的大小、加減問題。 2. 教師舉起題目時，由學生進行搶答解題。 <p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物與生活情境進行教學，確實建立假分數和帶分數的概念。 2. 在進行假分數和帶分數互換的教學時，需搭配實物的展示與操作，強化兩者間的連結，避免流於公式化背誦，忘了就算不出來。 <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計貼近生活情境的題型，以熟悉分數四則運算的計算。
小數	<p>(四年級)</p> <p>中年級最初帶入小數教學時，課本教材會將小數直接定義為 10 等份分數的另一種呈現方式(十分之一=0.1)。</p> <p>雖然這種引導方式很容易讓學生了解小數的意義，但也造成部分學生的迷思概念。這種狀況最常出現在總結性評量中，當很多單元一起考的時候，有些學生就會把「八分之五=0.5」視為正確答案。</p> <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小數的計算過程中，對於小數點的落點無法做出正確的判斷。 	<p>(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數，能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 <p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。 2. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 3. 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 2. 能熟練商是小數時，能正確使用四捨五入法求商到小數指定位數。 	<p>(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物及真實情境進行教學。 2. 在進行小數的化聚、加減問題教學時，可同時呈現定位板、實物和算式，幫助學生從具體走向抽象與數字表徵，真正理解算式的意義。 <p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物及真實情境進行教學。 2. 在進行小數的化聚、加減問題教學時，可同時呈現定位板、實物和算式，幫助學生從具體走向抽象與數字表徵，真正理解算式的意義。 <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在練習小數的除法計算中，使用定位板協助孩子計算。 2. 提供生活情境，讓孩子演練與所處理的量的性質、單位、其重要性及價格有關的概數。
量與實測	<p>(二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，進行長度間接 	<p>(一年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的比較，理解長度的概念 	<p>(一年級)</p> <p>◎拿出鉛筆其中一端對齊比較兩支筆的長短</p>

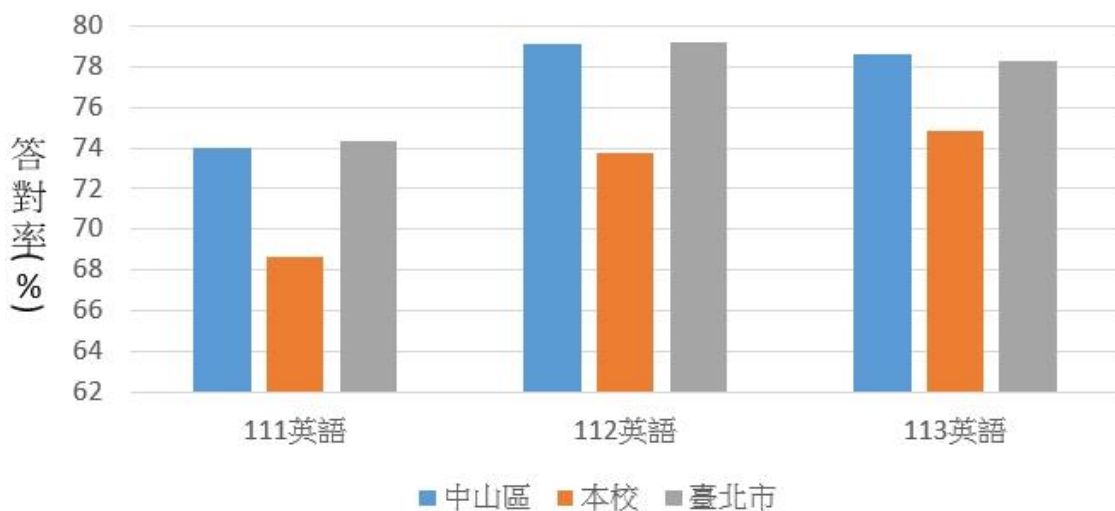
	<p>與個別比較。</p> <p>2. 長度分解與合成 (四年級) 學生之前單獨在「毫升、公升」或是「公克、公斤」的化聚或計算中表現不錯，但若和其他十進位的單位量(公分、毫米或是公尺、公分)一起考時，就很容易混淆。 (六年級)</p> <p>1. 容積、容量、面積、體積等單位混在一起，無法正確地進行單位換算。</p>	<p>2. 利用具體物直接比較的方式，比較直線和曲線的長度 (二年級) *理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 *能進行間接比較長度，了解長短關係 (三年級)</p> <p>1. 能知道毫米和公分的關係並做化聚 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數) 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題 (四年級)</p> <p>1. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 (六年級)</p> <p>1. 利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2. 認識縮圖與比例尺。</p>	<p>◎用繩子操作直線與曲線來比較長短，能將彎的線拉直再做比較 (二年級) *單位換算時公尺數限個位數。 *長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 *先在教室用一樣長的繩子練習比較同學間不同頭圍的粗細 *帶到操場實際操作，測量樹幹的粗細。 *以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 (三年級)</p> <p>1. 利用具體情境及操作，培養長度、容量、重量的量感。 2. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 (四年級)</p> <p>1. 體積教學跟學生的空間感和抽象透視能力有很大關係，特別是只有立方公分的堆疊圖片，而無實物或照片可看時，有些學生是猜不出背面有幾排、幾個積木的。另外，優秀的學生有時又太輕忽，單憑目視和心算就寫出答案，容易出錯。因此教學上，必須指導學生先練習按部就班，一層層推估、計算，穩紮穩打的求出答案。 (六年級)</p> <p>1. 計貼近生活情境的題型，以熟悉速率的不同題型。 2. 計融合生活情境的題型，以熟悉比例尺的運用。</p>
<p>空間與形狀</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 體認行狀的意義 2. 將簡單圖形切割重組變換造型 3. 依照圖示，進行平移、翻轉、重疊、比</p>	<p>(一年級)</p> <p>◎能依物體的形狀差異加以分類 (二年級) *從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的</p>	<p>(一年級)</p> <p>◎利用長方形、正方形、三角形、圓形等圖卡加以對應和分類 (二年級) *藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形</p>

	<p>對 (四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已知用重疊、剪下、重組圖形的方式來比較面積的大小，大部分學生皆可做到。 2. 除少部分學生仍因手部小肌肉握力或是手掌太小，操控原規會有滑動狀況外，大部分學生已會利用圓規正確作圖。 <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於複合式形體的體積計算，無法使用正確的計算方式。 2. 對於各種平面圖形的面積公式不夠熟悉。 3. 對直角、垂直與平行的概念不夠清楚。 	<p>幾何特徵。 *在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 (三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 2. 認識圓及其構成要素 (四年級) 1. 能認識角，並比較角的大小。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 能認識平面圖形全等的意義。 4. 能理解旋轉角的意義。 5. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 6. 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。 (六年級) 1. 對於計算圓面積的方法和公式，能夠理解並且熟悉運用。 2. 理解扇形面積的求法及其計算方式。 3. 理解柱體和錐體中，頂點、邊及面的關係。 4. 了解複合式形體的表面積以及體積的求法。 	<p>體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 *辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 *以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 (三年級)</p> <p>讓學生經由實際的操作與觀察，認識圓和角的構成及組成要素。 (四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旋轉角的概念對未來在量角器的判讀，甚至學習大於180°(平角)的夾角時非常重要。因此可利用扣條或其他類似教具(像是：摺疊尺、磁鐵條)讓學生進行相關的操作，真正理解角的定義，而不會認為尖尖的夾角才是角。 2. 因為直角太常見，很多學生對於直角是憑感覺的，差個5°，不管是95°或是85°，學生有時連測量都不量，直接判讀成直角。因此課堂教學時應跟學生強調數學的科學性和準確性，要求並養成練習用工具(例如：三角板的直角、直尺或是量角器)測量直角的好習慣。 (六年級)
關係	<p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於乘除法的概念不夠清楚。 2. 在具體情境中，無法列出具體算式。 <p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於乘法結合律的概念不夠清楚。 	<p>(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 (四年級) 1. 能列出兩步驟計算的算式。 	<p>(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生利用月曆觀察月曆中數字的關係，並找出其數量模式。 2. 教師布題，讓學生運用規律來解題。 (四年級) 1. 能理解問題內容並依情境先簡化問題，再回到

	<p>2. 在具體情境中，無法將未知數符號運用於算式中。</p>	<p>2. 能理解四則運算的原理並能正確解題。 (六年級)</p> <p>1. 能理解等量公理並在解題時列出算式。</p> <p>2. 能算出含有未知數符號的算式。</p>	<p>原問題進行解題。</p> <p>2. 設計貼近生活情境之問題，讓學生以數學列式進行解題。 (六年級)</p> <p>1. 能理解問題內容並依情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 設計貼近生活情境之問題，讓學生以數學列式進行解題。</p>
<p>資料與不確定性</p>	<p>(二年級)</p> <p>1、能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2、將指定事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 不熟悉一維表格與二維表格：以操作活動為主。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 不熟悉一維表格與二維表格：以操作活動為主。</p>	<p>(二年級)</p> <p>*認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>*能正確點數並分類紀錄</p> <p>*能根據統計表回答問題</p> <p>(三年級)</p> <p>1. 能報讀生活中常見的二維表格</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 能報讀表格及解讀各種統計圖表。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 能報讀表格及解讀各種統計圖表。</p>	<p>(二年級)</p> <p>*將點數過的圖案做記號，方便辨識</p> <p>*利用從上到下或從左到右的搜尋方式來點數，減少錯誤機會</p> <p>(三年級)</p> <p>透過實際生活情境，練習畫記、報讀，提升學習效果與興趣。</p> <p>(四年級)</p> <p>1. 讓學生能夠解讀各種統計圖表的基本意義。</p> <p>2. 在生活中蒐集各種統計圖表，並熟悉各種圖表表達的意義。</p> <p>3. 能夠掌握統計圖表使用的時機。</p> <p>(六年級)</p> <p>1. 讓學生能夠解讀各種統計圖表的意義。</p> <p>2. 在生活中蒐集各種統計圖表，並熟悉各種圖表表達之意義。</p> <p>3. 能夠掌握各種圖表使用的時機。</p>

3. 英語部分

111-113年本校、臺北市與中山區基本學力檢測
英語答對率比較(含特殊生)



■113年英語基本能力檢測結果

(1)數學內容向度平均答對率統計

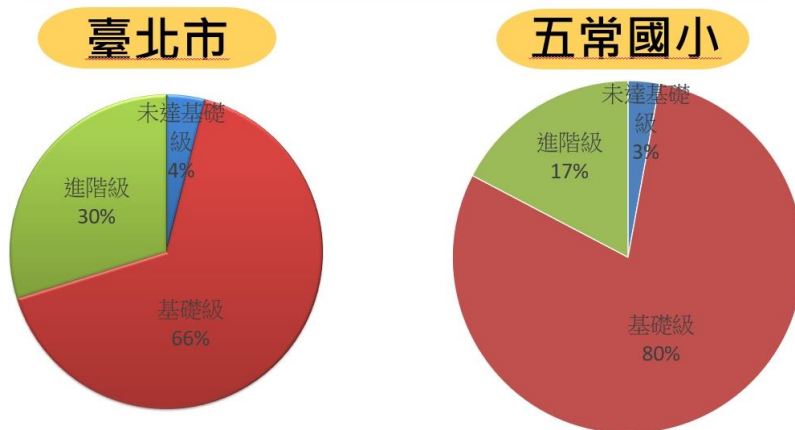
項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	81.61	78.02	75.34
五常(含特殊生)	79.60	74.88	69.86

(2)數學數與量之次主題平均答對率統計

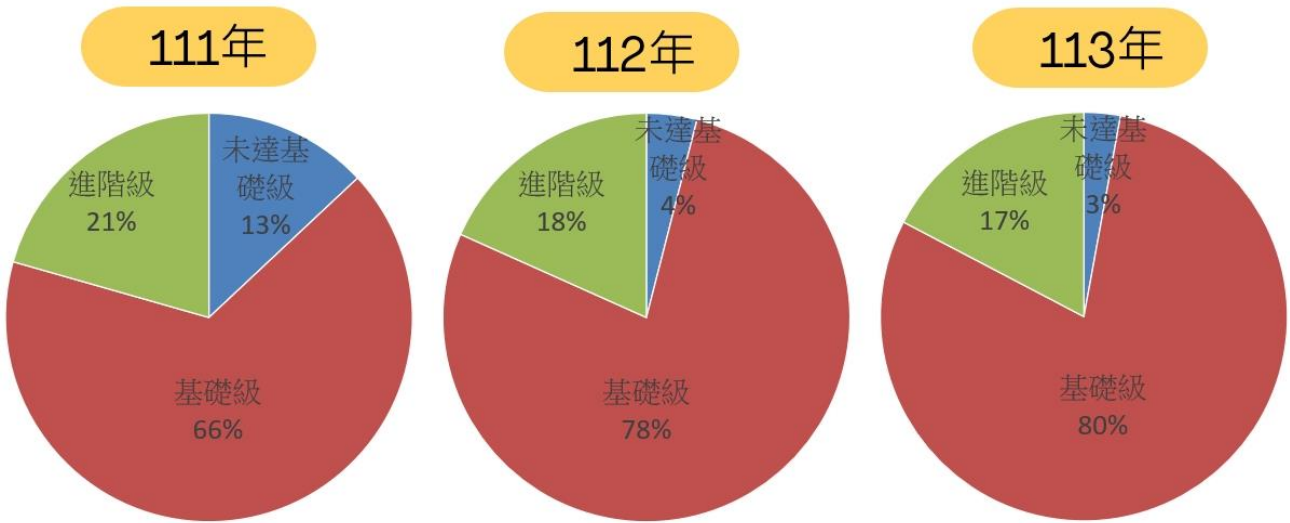
項目/平均答對率	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	77.89	82.59	75.94	77.89	76.18
五常(含特殊生)	74.13	81.60	69.75	75.06	72.04

■英語基本學力檢測分析

臺北市與五常國小學生成就水準人數百分比圓餅圖



五常國小近年學生成就水準人數百分比的圓餅圖



- ★1. **題型練習**：有些學生是會作答的，可是因為題型不熟悉的關係，而作答錯誤。這種情形是很可惜，也讓作答結果沒有代表性。因此為了學生可以習慣檢測的題型，建議從一年級開始，小考或大考設計類似的題型，讓學生有機會練習，減少因不了解題目的設計方式，其實有能力卻無法拿到分數。
- 2. **遺忘**：一到四年級的內容有機會、有時間，就讓學生稍微練習一下，到五上學力檢測時才不會完全沒印象。
- 3. **圖表**：五常的學生很常在圖表的題型表現不佳，因為建議可以在大考和小考的內容上，增加各種圖表的設計，讓學生多練習，會更能發揮真實的能力。

五上施測，命題範圍: 第一及二學習階段

應用字詞

「應用字詞」依照各學習情境背景主題重新調整，第一及第二學習階段應用字詞分共222字。

生活用語

「生活用語」含教室用語，為提供使用語境，增進學習成效，特別將生活用語暨教室用語分為與TPR密切相關的「命令或請求」(Commands/Requests)以及與角色扮演相關的「簡短對話」(Exchanges)兩種類型。

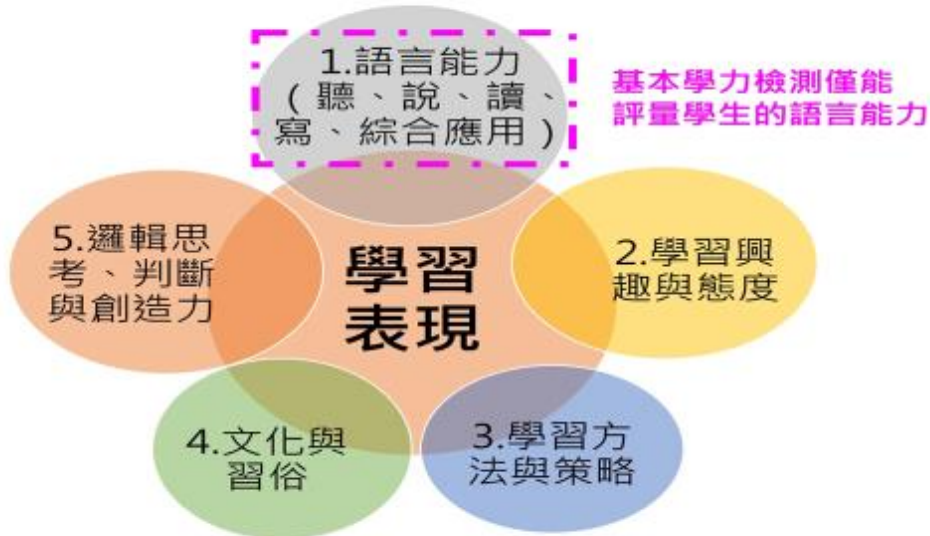
簡易句型

第一及第二學習階段簡易句型共37組。

第一及第二學習階段生活用語共包含 Commands 25句及 Exchanges 16組。

臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

英語文領域課程架構關鍵內涵



學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本

■提升學生英語能力之策略與計畫

本校為提升學生英語文能力，經由課程發展委員會暨領域小組會議討論，實施的策略原則為落實英文教學活動的方式，以英語文領域教學為主，延伸聽、說、讀及文化體驗的活動為推動英語文能力重點加強計畫為輔，加上讀報活動統整課程等教學活動歷程達成。

- (一)增加學生學習時數：自 100 學年度起三至六年級學生，每週均增加 1 節英語課。
- (二)英文共讀書箱：英語團隊老師共同商議選擇優良英語文本為學生閱讀補充材料，利用英語教學時間進行英語閱讀教學每學期 1 至 2 本，進行全班共讀。
- (三)推動英語文能力重點加強計畫：由教務處規劃三至六年級每週增加一節英語文課程時施時間。請英語團隊老師針對延伸聽、說、讀及文化體驗的活動，搭配規劃課程加強英語能力，各學年實施重點歸納整理如下表：

	兩節課程	加課後			
		三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	相見歡+常規建立	相見歡 + 常規建立			
第二週	第一單元	認識繪本	認識繪本	認識繪本	Check: Listening & Speaking Assessment Handbook
第三週	第一單元	繪本複習活動	繪本複習活動	中秋節的由來	補充閱讀：英語繪本
第四週	第一單元	認識繪本	製作小書	Happy Moon Festival	補充閱讀：英語繪本
第五週	第二單元	繪本複習活動	認識讀者劇場	Happy Moon Festival	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第六週	第二單元	Reades' Theater	理解劇本	Happy Moon Festival	補充閱讀：英語繪本
第七週	第二單元	Reades' Theater	熟悉劇本	Happy Moon Festival	補充閱讀：英語繪本
第八週	複習	Reades' Theater	熟悉劇本	Happy Moon Festival	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第九週	期中評量	Reades' Theater	分組上台表演	認識讀者劇場	分組上台表演
第十週	第三單元	認識繪本	認識繪本	理解劇本	Check: Listening

					& Speaking Assessment Handbook
第十一週	第三單元	繪本複習活動	繪本複習活動	熟悉劇本	補充閱讀： 英語繪本
第十二週	第三單元	製作小書	製作小書	熟悉劇本	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第十三週	第四單元	小書分享	小書分享	分組上台表演	補充閱讀： 英語繪本
第十四週	第四單元	Culture & Festivals Halloween	認識繪本	認識繪本	補充閱讀： 英語繪本
第十五週	第四單元	Culture & Festivals Halloween	繪本複習活動	繪本字彙句型教學	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第十六週	第五單元	Culture & Festivals Halloween	文化與節慶：聖誕節！	肢體開發與聲音練習	中國新年
第十七週	第五單元	Culture & Festivals Halloween	文化與節慶：聖誕節！	熟悉劇本	中國新年
第十八週	第五單元	Reading & Story Telling	文化與節慶：聖誕節！	學生分組上台表演	中國新年
第十九週	複習	Reading & Story Telling	文化與節慶：聖誕節！	學生分組上台表演	Check: Listening & Speaking Assessment Handbook
第二十週	期末評量	Reading & Story Telling	綜合活動	綜合活動	綜合活動

■各年級英語加強計畫

(1)一年級

上學期

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
18	Culture & Festivals Christmas	1. 能了解聖誕節的由來 2. 能說出聖誕節的英文名稱	語文、藝文	國際教育	教室	2
21	Reading	1. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗 2. 樂於接觸課外英語素材	語文、藝文	品德教育	教室	2

下學期

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
9	Culture & Festivals Festival About Eggs	1. 能認識復活節及端午節的由來及節慶習俗。 2. 能認識這兩個與蛋有關的節慶之相關用語。	語文、藝文	國際教育	教室	2
20	Reading	1. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗 2. 樂於接觸課外英語素材	語文、藝文	品德教育	教室	2

(2)二年級**上學期**

複習 26 字母，自然拼音，學習單字及簡易句型會話，融入日常生活情境及培養閱讀簡單繪本的能力

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
3	教室用語介紹	能聽懂簡易教室用語	語文	品德教育	教室	2
10	萬聖節介紹	能學會萬聖節相關字彙用語及歌曲	語文、藝文	國際教育	教室	2
21	繪本教學	能聽、說、讀出課外書的內容並完成學習單	語文、藝文	品德教育	教室	2

下學期

複習二上所學單字及句型聽說讀寫，並加強日常生活用語級閱讀簡單繪本的能力

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
1	教室用語介紹	能聽懂簡易教室用語	語文	品德教育	教室	2
12	母親節介紹	能了解母親節的由來。 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 能說出母親節的英文名稱及相關活動並完成學習單。 能吟唱與母親相關的歌謠。	語文、藝文	國際教育	教室	2
20	繪本教學	能聽、說、讀出課外書的內容並完成學習單	語文、藝文	品德教育	教室	2

(3)三年級

上學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育題	社區資源運用	節數
3	Reading	英語： R3-6、A0-11、C0-2 環境： 1-3-1、3-1-2	1. 能聽、說、讀主要單字。 2. 能說出主要句型。 3. 能了解故事內容。	語言、藝文	【環境教育】		1
11	Festival: Thanksgiving Day	A0-1、I2-1、L2-2、R2-6、S2-3	1. 能認識感恩節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。	語言、藝文	【人權教育】		1
20	Culture: Food Around the World	A0-1、L2-6、S2-6	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱歌謠 “ Food Around the World”。	語言、藝文	【人權教育】		2

下學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育題	社區資源運用	節數
8	Reading	英語: R3-6、A0-11、C0-2 生涯發展教育:3-1-1 1-2-1	1. 能聽、說、讀主要單字。 2. 能說出主要句型。 3. 能了解故事內容。	語言、藝文	生涯發展教育		1
11	Festival: Easter	A0-1、L2-2、S2-3、S2-6	1. 樂於參與各種課堂練習活動。 2. 能聽、說復活節相關的字詞。 3. 能吟唱簡易歌謠韻文。	語言、藝文	人權教育:1-3-4 家政教育:4-2-3 家政教育:4-3-4		1
20	Culture: Landmarks Around the World	A0-1、I2-1、L2-2、S2-6、S2-7。	1. 樂於參與各種課堂練習活動。 2. 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 3. 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	語言、藝文	人權教育:1-3-4 家政教育:4-3-4		1

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			4. 能吟唱簡易歌謠韻文。				

(4) 四年級

上學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Check and Assess : Listening & Speaking Assessment Handbook	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, I-4-3, A-0-1	1. 能聽辨檢測手冊上的單字及句型。 2. 能說出檢測手冊上的單字及句型。	語文			(114 上) 3
5, 9, 14, 18	Reader Theater (& Role play)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽、說、讀並依不同角色，演繹各課課文內容。 2. 以朗讀形式演繹課文。	語文、藝文	環境教育		(114 上) 8
17, 21	Festival (Christmas) and Culture (Wonders of the World)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂並說出節慶相關單字。 2. 能以英文說出節慶恭賀語。	語文、健體	人權法治教育		(114 上) 3
10, 20, 21	Story-Telling	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-5, R-4-7, W-4-1, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂及理解繪本內容。 2. 能說出繪本內容大意(中、英文皆可)。 3. 能跟讀繪本中的主要單字或語句 4. 能完成學習單。	語文、藝文	人權法治教育		(114 上) 4

下學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
1, 1, 9	Check and Assess : Listening & Speaking Assessment Handbook	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, I-4-3, A-0-1	1. 能聽辨檢測手冊上的單字及句型。 2. 能說出檢測手冊上的單字及句型。	語文			(114 下) 3
4, 8	Reader	L-4-3, L-4-4,	1. 能聽、說、讀	語文、藝	生涯發展		(114 下)

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
, 13 , 18	Theater (& Role play)	S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-4, I-4-2, A-0-1	並依不同角色，演繹各課課文內容。 2. 以朗讀形式演繹課文。	文	環境教育		8
17, 20	Festival(The Dragon Boat Festival) and Culture(Words Around the World)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂並說出節慶相關單字。 2. 能以英文說出節慶恭賀語。	語文、健體	人權法治教育		(114 下) 3
6, 9 , 19	Story-Telling	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-5, R-4-7, W-4-1, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂及理解繪本內容。 2. 能說出繪本內容大意(中、英文皆可)。 3. 能跟讀繪本中的主要單字或語句 4. 能完成學習單。	語文、藝文	人權法治教育		(114 下) 4

(5)五年級

上學期

引發學生對外國文化的興趣進而增加學習英文的動機

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
13	Thanks giving	C0-1 L2-6	能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽懂簡易歌謠和韻文。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2
18	Christmas	L2-6 C0-1	能聽懂簡易歌謠和韻文。 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2

下學期

引發學生對外國文化的興趣進而增加學習英文的動機

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
----	--------	--------	--------	------	--------	--------	----

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
7	Easter	C0-1 L2-6	1. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2
13	Mother's Day	L2-6 C0-1	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文。 2. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2

(6)六年級

上學期

1. 融入國際教育與全球永續發展目標等相關議題，增加國際通用語言能力、全球議題探究反思能力及跨文化溝通能力。
2. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來與了解國內外主要節慶具代表性的習俗活動，並藉由寫信給國外聖誕老人的活動，應用課堂所學字詞與句型與相關知識培養語言綜合應用能力。
3. 配合數位精進方案使用酷英平台，建立班級及指派多元化評量任務，提昇學習動機與達到課堂直接進行差異化教學的目標

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
3~19	Let's SDGs	I3-1 能用應字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的	1. 認識全球化與相關重要議題。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 認識世界基本人權與道德責任。 5. 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	語文 社會 綜合 自然	國際教育		暫定每週一節

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		回應。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材探究其意涵並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 * M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * T2 2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
8-10	A letter to Santa	◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎M0-3 在生活中有使用	1. 能認識課堂所學的外國主要節慶習俗名稱。 2. 能以簡易的字詞語句	語文綜合	國際教育		3

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	說出或寫出國外主要節俗的相關訊息，如：日期、對象、代表性食物、活動內容與地點等。				
1-22	Cool English	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 樂於參與在課堂上所安排的體性練習活動。 2. 樂於在課堂上參與組練活動。 3. 樂於在課堂上參與個別練習活動。	語文 資訊綜合	資訊教育		課堂/ 課後指派任務

下學期

1. 以地球日相關繪本導讀方式融入環境議題，培養對環境變遷的覺察與思考如何從自身落實保護地球等有效行動
2. 透過介紹澳洲國民經典酵母醬由來、文化、食用方式，與帶領學生親身試吃，培養學生認識外國風土民情、了解並尊重不同的文化，進而包容並尊重不同文化之差異。同時具備基本的世界觀。
3. 配合數位精進方案使用酷英平台，建立班級及指派多元化評量任務，提昇學習動機與達到課堂直接進行差異化教學的目標。

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
10	Earth Day	◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外	1. 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	語言 自然 社會 綜合	環境教育		1

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		<p>英語素材探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>*M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>*T2 2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>2. 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>				
17-18	Vegemite Party	<p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>能了解國外具代表性的風土民情(如：飲食方式及由來等)</p> <p>能了解並尊重不同文化之差異。</p> <p>2. 能覺知自己是世界地球村的一員。</p>	語文 綜合社會	國際教育		2
1-18	Cool English	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<p>1. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p> <p>2. 樂於在課堂上參與分組練習活動。</p> <p>3. 樂於在課堂上參與個別練習</p>	語文 資訊	資訊教育		課堂/ 課後指派任務

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			活動。				

■落後學生英語文能力補救計畫

為提升本校英語文能力，積極推動提升學生英語文能力計畫，除於彈性學習課程規劃五常 Wonderland 增加學生英語應用學習機會外，本年度擬繼續透過以下管道實施補救教學提升弱勢與低成就學生之國語文能力。

(一)英語攜手激勵計畫：針對弱勢學童（低收入戶、身障生、外籍配偶子女、原住民生）評估成效，每學期末由教學組發放調查表單，針對各班弱勢族群學生且學業成績後百分之五進行調查，請各班協助提報需要補救教學之學生名單，實施內容如下：

1. 補救教學：以英語數學為主，原則上依據原班教學進度進行，讓學生能精熟當週內80%以上的學習目標。
2. 會話練習：利用小團體或個別練習開口說英語。
3. 個別輔導：利用下課或額外時間提供個別需求輔導。

✓攜手激勵班補救教學

針對英語學習落後的學生，本校長年實施補救教學，希望把每位學生帶上來。並依據「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，申請經費，讓班級學習低成就學生，依實際需要接受課後補救教學之協助，逐級進步發展，提升學習的動機與信心，弭平學習的落差，確實達成把每一個孩子帶上來。

✓教室規劃

本校英語教室皆為專任之英語教室，因此在教室規劃部分，校內五位英語教師使用各自的專任英語教室。讓參加實驗案之英語教師教室相鄰以便共同備課、觀課之進行以利實驗課程之順利推展。

✓英語日以及英語巡迴教師活動

本校自 110 學年開始申請外籍教師到校為學生說故事活動，111 學年繼續辦理，並擴充與實踐大學合作，安排外籍生入班說英語繪本故事，結合校本課程 SDGs 議題討論。目前每個班級都有英語共讀書箱，提升孩子英語閱讀能力。自 112 學年度起也辦理每週聽 ICRT News for kids 廣播，並舉辦有獎徵答活動，提升每一位學生的英語應用機會。還有每周一朝會的全校每週一句的活動，以及外師進班說故事等活動。114 學年將持續辦理，增加學生使用英語、樂用英語的機會。

三、113 學年課程評鑑結果分析

113 學年所進行之課程，經本校教師對於課程計畫教師自我評鑑，於學年討論，提出檢討分析如下：

表 A 113 學年度課程結構自評表

評鑑人員：課程發展委員

課程評鑑表 A 課程結構自評表

項目	檢核指標	完成情形(人數)				總人數	完成情形 百分率			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一、課程發展委員會之運作	1. 課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	14	6			20	70.00%	30.00%		
	2. 能引發教師對課程發展的主體意識、與批判性	11	8	1		20	55.00%	40.00%	5.00%	
	3. 呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	13	6	1		20	65.00%	30.00%	5.00%	
	4. 建立評鑑與回饋修正機制	9	10	1		20	45.00%	50.00%	5.00%	
	5. 積極推動教師參與專業成長進修活動	11	7	2		20	55.00%	35.00%	10.00%	
二、課程結構	6. 基本學習時數安排之適切性	15	5			20	75.00%	25.00%		
	7. 彈性學習節數安排與運用之適切性	11	8			19	57.89%	42.11%		
	8. 教師任課時數編配之適切性	15	4	1		20	75.00%	20.00%	5.00%	
	9. 行政行事活動編配時效適切性	8	12			20	40.00%	60.00%		
	10. 各領域研究進修安排適當性	11	9			20	55.00%	45.00%		
	11. 學習(班級)環境編配是否妥當	9	11			20	45.00%	55.00%		
	12. 教科書選用程序的妥當性	16	4			20	80.00%	20.00%		

其他建議或意見：

*1. 行事活動內容節數較多

表 B 113 學年度課程計畫實施後小組自評表 評鑑人員：各課程領域發展小組

項目	檢核指標	完成情形				總人數	完成情形 百分率			
		完全	大部分	部分達	未		完全達	大部分	部分	未

		達到	達到	到	達到	數	到	達到	達到	達到
一. 課程 發展 小組 運作	1. 建立支援與諮詢管道	8	12			20	40.00%	60.00%		
	2. 有充分討論的時間與空間	13	7			20	65.00%	35.00%		
	3. 成員間有積極參與的態度	14	6			20	70.00%	30.00%		
	4. 可以充分的表達與溝通	15	4	1		20	75.00%	20.00%	5.00%	
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度	11	8	1		20	55.00%	40.00%	5.00%	
二. 課程 計畫 內容 與範 圍	6. 符合學校願景與學校教學目標	14	5	1		20	70.00%	25.00%	5.00%	
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	14	6			20	70.00%	30.00%		
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接	10	8	2		20	50.00%	40.00%	10.00%	
	9. 重大議題融入課程	14	6			20	70.00%	30.00%		
三. 主題 統整	10. 與學生經驗結合	14	5			20	70.00%	25.00%		
	11. 活動規劃具可行性	12	7	1		20	60.00%	35.00%	5.00%	
四. 教材 選編	12. 學校重要行事融入教學活動	13	6	1		20	65.00%	30.00%	5.00%	
	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	13	6	1		20	65.00%	30.00%	5.00%	
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	12	7	1		20	60.00%	35.00%	5.00%	
	15. 領域內縱向連貫有系統	10	8	2		20	50.00%	40.00%	10.00%	
	16. 跨領域統整情形良好	10	9	1		20	50.00%	45.00%	5.00%	
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	13	5	2		20	65.00%	25.00%	10.00%	

*1. 各領域會有縱向討論課程

表 C 113 學年度課程實施成效評估與經驗回饋表

評鑑人員（教師自評）：(每個年級的科任教師一位代表填寫)

項目	評鑑指標	評鑑結果				總人數	百分比				建議事項
		優	良	可	再加油		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度	43	21	2		66	65.15%	31.82%	3.03%		
	具體可行	44	19	3		66	66.67%	28.79%	4.55%		
	配合時令	40	22	4		66	60.61%	33.33%	6.06%		
	能培養生活能力	36	29	1		66	54.55%	43.94%	1.52%		
	達到該年段的能力指標	44	18	4		66	66.67%	27.27%	6.06%		
	配合學校本位課程	29	33	3		65	44.62%	50.77%	4.62%		
	順應社會脈動及需求	34	26	6		66	51.52%	39.39%	9.09%		
	結合社區與學校資源	25	32	9		66	37.88%	48.48%	13.64%		
目標明確具體可行	40	24	2		66	60.61%	36.36%	3.03%			
課程內容的選擇和組織	符合學生的需求	45	20	1		66	68.18%	30.30%	1.52%		
	配合學習目標	50	12	4		66	75.76%	18.18%	6.06%		
	編選由淺入深	45	19	2		66	68.18%	28.79%	3.03%		
	能兼顧橫向連結	33	31	2		66	50.00%	46.97%	3.03%		
	能兼顧縱向銜接	31	29	5		65	47.69%	44.62%	7.69%		
	具邏輯性	46	15	5		66	69.70%	22.73%	7.58%		
	具系統性	42	21	3		66	63.64%	31.82%	4.55%		
	配合教師專長	42	21	3		66	63.64%	31.82%	4.55%		
教學活動	是否符合教學目標配合學生身心發展	46	17	3		66	69.70%	25.76%	4.55%		
	生動活潑生活化	41	23	2		66	62.12%	34.85%	3.03%		

的 設 計	善用學校資源	39	24	3		66	59.09%	36.36%	4.55%		
	善用視聽媒體	42	21	3		66	63.64%	31.82%	4.55%		
	活動設計配合課程統整	37	25	3		65	56.92%	38.46%	4.62%		
	是否符合階段能力	40	22	3		65	61.54%	33.85%	4.62%		
	趣味化	29	33	3		65	44.62%	50.77%	4.62%		
	多元化	40	25	1		66	60.61%	37.88%	1.52%		
	活動設計包括形成性及總結性評量	34	28	4		66	51.52%	42.42%	6.06%		
	兼顧認知、情意、技能	36	28	2		66	54.55%	42.42%	3.03%		
	課程內容的延伸性	37	26	3		66	56.06%	39.39%	4.55%		
	時間分配適切	34	25	3		62	54.84%	40.32%	4.84%		
教 學 活 動 的 進 行	激發學生學習興趣	37	22	3		62	59.68%	35.48%	4.84%		
	根據教學活動設計來進行教學	47	15			62	75.81%	24.19%			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異	30	29	3		62	48.39%	46.77%	4.84%		
	活動進行流暢	35	26	1		62	56.45%	41.94%	1.61%		
	學生學習合作性	37	24	1		62	59.68%	38.71%	1.61%		
	注意個別差異	29	29	3	1	62	46.77%	46.77%	4.84%	1.67%	
	引起學生學習動機	35	26	1		62	56.45%	41.94%	1.61%		
	教學時間掌握	35	25	2		62	56.45%	40.32%	3.23%		
	教學過程的流暢	36	25	1		62	58.06%	40.32%	1.61%		
	學生參與度	35	24	3		62	56.45%	38.71%	4.84%		
教學媒體的運用	30	31	1		62	48.39%	50.00%	1.61%			
師生互動良好	45	16	1		62	72.58%	25.81%	1.61%			
適性化	29	31	2		62	46.77%	50.00%	3.23%			

								%			
學習結果的評鑑	符合教學目標	46	16			62	74.19%	25.81%			
	符合學生需求	33	27	1		61	54.10%	44.26%	1.64%		
	評鑑方式多元化	35	25	2		62	56.45%	40.32%	3.23%		
	適用日常生活	38	23	1		62	61.29%	37.10%	1.61%		
	適度統整各科	25	36	1		62	40.32%	58.06%	1.61%		
	學習結果呈現多元化	33	27	2		62	53.23%	43.55%	3.23%		
	依學生個別差異調整評量的方式	26	32	4		62	41.94%	51.61%	6.45%		
	評量的方式能配合課程的特性	33	27	2		62	53.23%	43.55%	3.23%		
評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形	33	28	1		62	53.23%	45.16%	1.61%		
	能依結果進行補救教學	27	32	3		62	43.55%	51.61%	4.84%		
	能依結果改進教學方式	35	27	1		63	55.56%	42.86%	1.59%		
	能依結果改進課程設計	27	33	2		62	43.55%	53.23%	3.23%		
	能訂定明確的評量標準	32	30			62	51.61%	48.39%			
	能依結果協調行政調整相關措施	23	39			62	37.10%	62.90%			

表 D 113 學年度學校活動實施成效自評表

評鑑人員：各處室主任(100%)

活動名稱	對提昇學生能力有所助益					本活動實施待改進之處	其他感想或建議
	很同意	同意	沒意見	不同意	很不同意		
圖書館利用教育		2	1				
班級巡迴書箱			2				

Bingo 親子共讀		2				
小學、碩、博士閱讀認證	1		1			
圖書館借閱排行榜	1	2				
多語文競賽	3					
網路資訊查資料比賽	1	2				
反盜版尊重智慧財產權/ 電腦海報比賽		3				
美術創作展	1	2				
科學展覽比賽	1	1	1			
攜手計畫/補救教學	2	1				
課後照顧活動	1	2				
校外教學	1	2				
課外社團活動	1	2				
品德小天使選拔	1	2				
租稅教育宣導（六年級）	1	2				
交通安全教育宣導（觀看 影片、有獎徵答）	1	2				
防火防震教育活動（中年 級）	1	2				
品德維他命（繪本導讀、 有獎徵答）	1	1	1			
品德教育中心德目、實踐 規條宣導（兒童朝會時間）	1	2				
無菸家庭宣導（六年級）		2	1			
法治教育宣導（六年級）	2	1				
春暉教育宣導（五年級）	2	1				
體適能檢測	2	1				
體育表演會	3					
跑步運動	2	1				
課間操	2					
健康從齒開始活動（低年 級）	3					
班際潔牙活動	1	2				
蔬果吃光光活動（營養教 育）	1	2				
打掃最棒好兒童（環境清 潔教育）	2	1				
新生始業輔導（一年級）	2	1				
教師節敬師活動 1. 五常 郵局 2. 祭孔 3. 點歌 4. 敬師獻禮活動	1	2				
聖誕節活動 1. 行憲紀念	1	2				

日徵答 2. 二手書義賣 3. 聖誕劇場							
晨光彩虹生命教育（四、五年級）（六年級部分班級）		1	1				
自殺防治影片欣賞—「水蜜桃阿嬤」（六年級）		1	2				
性侵害防治演講—「孩子，我們要學習保護自己」（三、四年級）		1	2				
家事習作表揚			1	1			
小型團體輔導活動—火焰EQ營（四、五年級）			3				
課業輔導（一、二年級）		1	2				
性別、家庭教育巡迴書+學習單			3				

表 E 課程評鑑表 E 課程實施成效家長問卷調查表

課程內容	讓小朋友有機會作公益、或更深入了解永續相關議題。
	多閱讀課外讀物。
	可提供孩子使用更新的軟體工具，符合未來時代的能力需求。
	可以再加入更多主題教學甚至實驗！小朋友都蠻愛這個課程！
	不要強迫學台語。
	期望能協助加強品德教育部份。
	增加外語能力。
	可以多一些分組討論 一起完成作業。
	期待每班都有雙語的教學課程，而不是單單只有某個班級有雙語教學。
	多用生活介紹英文，並舉辦英文夏令營。
	增加口語課程。
	加強英文課外補充，例如英文繪本、酷英網教學。
	可以多安排走出教室的學習活動，小朋友可以學到不一樣的東西。
	課堂中多用閩南語講話、像英語補習班一樣的塑造閩南語環境。
	紙本學習與線上練習同步進行，增加學習樂趣。
	本土與（閩南語）可否不要學習「文字」，只要聽說？
	了解學校在雙語課程上的用心，但孩子似乎比較不喜歡英文課，該如何提升孩子對英文的興趣而不只是要他們死背單字，或許利用影片、玩遊戲等方式將英文融入，因為還低年級，希望以培養孩子對英文產生興趣、不排斥學習為佳的教學方式
	希望能多元教材，例如英文讀物、英文戲劇等的搭配。
希望手語課程能多點師資開班。	
希望能有更多增進聽說的課程。非常感謝老師目前的教導。	
希望能安排更多英語課，並且能和之後進入國中時的英文教學有所銜接。	
希望可以增加電腦課。	

	英語教學融入課程中。
	希望低年級開始也能有課後英語攜手班的加強課程。
	能否增加其他語言課程 像是日文 法文 西班牙文....
	不夠生活化，實用性打折扣。
	有實體課程可以更活潑或加入音樂元素。
	課文內容不要太繞口令。
	小一課程少接觸, 建議安排
	午休用餐時間，可以多播放英語的卡通。
	營造母語教學的環境希望能從生活實行。
	希望有更多元的教學內容。
	只有星期二一堂課太短，希望能在多點時間上課。
	多點戶外。
	可以在午餐時間播放英文故事或歌曲，不好意思提供小建議
	加強英文繪本教學。
	可增加程式語言及人工智能相關的資訊。
	A study out-of-class english language learning activities.
	增加時間。
	是否加入英文單字小考，養成背單字的習慣。
學生	剛好孩子沒有被分在英語班，覺得有點可惜。
	培養孩子的藝術細胞
	孩子書包太重了。
	只要是對孩子好我沒意見！
	快快樂樂的長大。
	孩子說非常玩家的課目內容有點困難。
老師	學校各科老師都很認真，課程也豐富。
	建議有科任或專職的老師教語、作文，可以更適合初學者的小朋友。
	老師上課很認真，若能多一點遊戲融入課程更棒。
	專任老師替代約聘老師。
	強化刺激學同興趣，而不是用分數評斷。
	高年級的國語 文長義深更仰賴老師的引導才能學以致用於生活與經驗中 感謝老師常常提點孩子們。
	互動多一些. 讓孩子多認識一些課本以外的知識。
	都很好了，很幸運讀五常，辛苦老師了。
	以生動活潑的方式帶領孩子學習。
其他	由於康軒搭配的光碟教材有時限，只能使用到該學期的寒暑假，這樣對於想要搭配光碟複習的孩子覺得很可惜。
	都很棒

上述之評鑑結果，將作為 114 學年課程發展會議中進行改善方式討論之議題。

四、學校課程與教學績優特色

(一)學校特色表現

- 112 學年度起由曹曉文女士接任第 11 任校長，除延續「熱忱、專業、創新、知行合一」為教師與行政團隊核心價值外，更希望實踐 12 年國教精神，五常師生均能追求身心健康並熱愛生命；認識道德並能身體力行；充實生活經驗培育多元專長；強化領域知識與獨立思考能力，達到全人發展教育宗旨為目標。打造以「人文奠基、科技為用、雙語國際」之五常新校園。
- 106 年帶領老師找到特色課程元素，進行特色課程整合瘦身，修訂各年段之縱向架構。
- 107 年推動國際教育並自辦雙語實驗班，到馬來西亞實體交流，辦理「中日泰迪熊交換計畫」及「美國彭博全球網路教育計畫」；成立「五常國小弦樂團」，建立五常「品格之星」「五常之星」辦法，鼓勵學生品德、學業、才藝之多元智慧發展。
- 108 年起推動 12 年國教，以課程教學領導拓擘「校本課程」與「智慧學習」課程鷹架。期間帶領團隊榮獲 108 年度臺北市「教師教學」優質學校、臺北市國際學校獎 ISA 初階認證、臺北市深耕閱讀大型學校團體連續 9 年特優獎。
- 110 年度臺北市「課程發展」優質學校…等肯定，各種績效作為深得社區與家長肯定，五常國小創校以來第一次成為 110 學年度『一年級新生額滿學校』。
- 111 年度整合師資達成共識申請於 112 年成為「雙語課程學校」、榮獲臺北市行動學習學校銅質獎認證、臺北市推動駐校藝術家實施計畫認證為推動績優學校，榮獲永續經營獎。
- 112 年度正式審核通過轉型為「雙語課程學校」。榮獲 112 年度臺北市深耕閱讀活動團體特優獎（連續 11 年蟬連），111 學年度教育局公告本校為『一年級新生額滿需審查之學校』。
- 112 學年起，建構雙語課程地圖、健全雙語師資與友善雙語校園環境。
- 爭取經費翻新學校校舍，並重視意象統一的美感校園，除積極改善學校現有老舊硬體基礎建設外，以「參與式工程理念」建置：特色兒童遊戲場、普通教室新世代學習空間改造工程(高年級)、健康樓地坪與洗手台改善工程、重新打造穿堂整體美感與雙語意象。
- 112 團隊榮獲臺北市國際學校獎 ISA 中級認證，並轉型 IEA 國際教育與國際學校。同時於 113 學年小一新生新增一班。
- 113 學年度榮獲臺北市深耕閱讀活動團體特優獎（連續 12 年蟬連）、持續規劃建設雙語教育情境、帶領學生前往日本金澤市與大野町公立小學校、小立野公立小學校星稜大學進行國際交流、爭取低年級觸碰式大屏試辦計畫、參與三語教育計畫協助課程包設計、教育品質保證制度評鑑家長問卷回饋獲得高度肯定。



TOWNNEWS.CO.JP

太尾小マーチングバンド 演奏で日台交流 児童ら貴重な機会に喜ぶ | 港北区 | タウンニュース

日本媒體報導臺北五常國小弦樂隊交流



元宇宙車到校體驗



環境教育融入生活



探查社區，進行榮星課程

(二)課程教學創新成果

1 精益求精教師素養·日新又新學習品質

(1) 透過「五動教師雁行社群」，形塑教師學習型組織結構，精進教師教學能力

具體行動包括 (1) 走察觀察回饋，集會分享紀錄。行政人員平時巡堂、走察紀錄教師教學優點，落實走動管理維護品質成效。(2) 教師自主進修，積極參與酷 AI 與科技輔助自主學習數位教學工作坊，提升教學知能；參與英語會話與英語檢定班、備課日雙語教學知能研習，配合雙語教學自我精進。(3) 建置 E 化環境，便利教學共享：本校資訊團隊積極支援教師教學，透過 e 化，包括線上公告、榮譽榜、活動花絮網頁、線上 E 化行事曆、教學線上報修、教室場地借用預約登記系統、常用連結網站、教學資源介紹等等，便利教師發展課程與班級經營。(4) 建置網路硬碟空間，教師及學校行政人員網路檔案分享及存取服務，更善用學校內部網頁(五常祕密花園)，分享教學相關訊息。(5) 教師社群提升教學品質：本校目前共有九大領域教師專業社群，四大雙語教學共備社群，建構課程設計。(6) 教師專業社群由全校教師共同參與，分組討論，每月結合教師週三進修計畫安排對話時間，每學期至少召開 4 次相關會議運作，針對現場議題，定期聚會研討。(7) 公開觀課結合領域會議、學年會議、專案計畫等，於觀課前先說課，觀課後議課及回饋。(8) 國小積極申請推動資訊融入教學工作坊實施計畫-

臺北市中山區五常國小

元宇宙車課程、元宇宙資訊教師培訓，精進課程與教學資訊專案計畫，並建立一~六年級縱向資訊課程架構。(9)每學年均於課發會中，發表特色課程「螢向榮星」與彈性課程「非常玩家」課程教學成果分享會，邀請外部專家、家長會委員代表參加，增進教師專業發展形象。(10)設置校內教師教學資源與檔案分享專區，鼓勵教師利用資訊及知識管理將教學檔案 e 化，促進教學檔案內容多元。



備課日課程設計研討



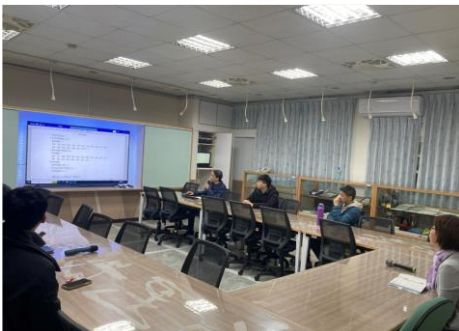
學年會議科技化評量討論



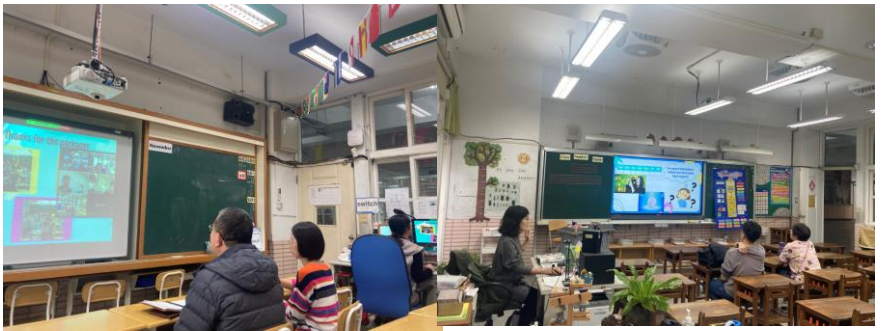
雙語教學團隊會議

(2)參與多項教學計畫，引進創新思維與作法，提昇教學品質

教師參與協助校務或政策推動包括：(1) 資訊教師帶領學生參加 110 學年度臺北市高級中等以下學校財務智商活動一線上財經素養探究任務，闖關抽獎活動共有 156 位學生獲獎。(2)英語融入領域教學計畫，110 學年與 111 學年英語融入體育課程計畫，112 學年英語融入三年級視覺藝術課程計畫。(3)教授雙語科目與全數英語教師皆參與雙語課程共備，112 學年共有 4 個雙語共備社群，共 19 位教師加入。(4)國際教育共備社群：高年級班導師、科任老師與行政教師共 14 位，本校更獲 112 學年度臺北市深耕國際教育獎 IEA 認證、110 及 111 學年度臺北市國際學校獎 ISA 中級認證。(5)數位教學計畫教師逐年增加，110 年度 6 位教師、111 年度 7 位導師參與教育部數位精進計畫。本校也於 110 年 11 月 23 日取得臺北市行動學習學校認證銅質獎。



資訊小組會議



台日教師視訊交流共備會議

領域共備會議

2. 溫馨友善活力班級·愛與關懷良師典範

(1)注重班級生活教育行為養成，全方位關懷在校學習，戮力班級事務經營

具體行動包括：(1)五常品格之星計畫推動活動，透過獎勵正向行為支持，培養學生喜愛學習、正向品格、培育才藝；(2)班級配合五常品格之星推動禮貌、守時、感恩與負責，包括有「五常之星」、「品格之星」、「才藝之星」以及「學習之星」；(3)校園田園教育

臺北市中山區五常國小

結合生命教育，引導學生認識接納自我，展現生命價值；(4)家事護照，鼓勵孩子在校在家為自己的生活環境負責；(5)「導師下午茶」可探究學生間文化，進而了解學生心理狀況並適時給予輔導協助；(6)教師自發辦理「親職教育分享」，讓家長了解關注如何陪伴鼓勵孩子的學習及生活型態，深獲家長一致好評。

(2)營造弱勢關懷的融合教育情境，推動友善班級文化，耕耘班級教學經營

課程教學成果包括：(1)「融合教育」推動，視障及各種障礙類別學生在學習環境中，獲得適性支持；(2)辦理「夜光天使班」，協助經濟弱勢學生；(3)辦理新移民火炬計畫，點燃新住民幸福之火，協助個案認輔；(4)「閱讀」課程，巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報教育等，增進閱讀素養。



五常之星



推動視障教育成效卓越



教師用心投入班級經營

(三)深耕教學拔尖扶弱·PDCA 全面提升

1. 弱勢學生學習輔導展現正向適性成效

本校掌握「關注學生需求，建構接納環境，延伸教育力量，挹助逆境家庭」的精神，落實弱勢學生學習輔導，並推動親職教育，引導正向參與的夥伴關係。

■弱勢學生學習輔導成效-每學期初以高關懷提報表以利老師提出班上有人際需求、情緒困擾、行為問題及課業輔導等之學生：人際社交技巧欠佳學生辦理「火焰EQ營」、「友善小天使」小型團體輔導活動。特殊教育需求學生進行個別輔導、諮商，或轉介特教資源服務。

■對弱勢學生的學習協助-辦理攜手班、激勵班以進行全面性學生學習能力補救，辦理晨光課業輔導。

■每學期初由導師提出班上有課業輔導需求之學生，由學校成立之晨光課輔志工團隊，於星期一、四早上晨光時間至圖書館提供學生課業輔導。

■弱勢學生救助或補助相關作業，弱勢學生如因生活或就學所需需要協助，可由導師提出或學校主動協助申請愛心專戶及急難救助金，情形嚴重者轉請社福單位介入支持。不定期召開個案會議：對於特殊個案，則透過個案會議研擬輔導策略，以多角度共同合作協助學生成長。

2. 落實學習評量試前試後分析，落實學力檢測分析應用，共同挹注學習品質

課程教學成果包括：(1)定期評量結束後，進行試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據；(2)課發會針對定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形；(3)邀請國英數領域召集人於暑假備課日針對年度基本學力檢測結果進行報告，因應補救教學方案擬定之知能提升。

3. 推動多元議題宣導活動預防性輔導

■本校重視性別平等教育，年課程融入性別平等教育，每年固定期末辦理學生性別平等教育宣導活動。每學期利用圖書館巡迴書箱，進行各學年性別議題巡迴書活動，再利用學習單了解學生學習情況。辦理性別平等教育研習，如：辦理教師多元性別、同志教育研習，營造多元性別友善之教育環境、減少性別霸凌與歧視。營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣建構友善校園環境、讓學生可以快樂成長。推動生命教育活動：榮星生命教育活動：與榮星教會合作，固定於推行系列生命教育課程活動、歲末聖誕生命教育劇場，引導孩子思考感恩惜福的生命意義。



多元議題宣導



進行遠距視訊互動課程



實施差異化攜手教學

(四)創新實驗翻轉教學，智慧國際迎向未來

1. 推動國際交流擴展學生國際視野

課程教學成果包括：(1)推展泰迪熊計畫與日本小學交流，配對班級結合社會領域、英語領域與日本當地小學互動交流，分享日本流行的書法作品、卡通、食物及富士山等等，讓本校學生更能了解日本文化，彼此溝通上亦透過英文對話、寄送卡片等等，實際使用英文，結合生活與學習；(2)規劃實體國際交流，實地訪查當地生態環境及多元文化，以供螢向榮星特色課程參考與調整；(3)國際交流訪查內容回饋教師，分享不同國家教師教學典範；並由參訪學生於班級中分享學習歷程，進而於朝會分享，並結合園遊會活動，由學生主動設計攤位並進行導覽與關卡活動，展現學生學習成果，將國際視野擴展至每一位學生。

2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具

課程教學成果包括：(1)善用資訊媒體設備製作電子化教學輔具(投影設備、平板電腦、VR/AR 虛擬實境、實物教具等)，給予教師軟硬體資源協助與教學經驗分享外，亦推薦教師參與教學相關競賽；(2)視障專業老師自製各領域教學輔具，讓視障學生能運用眼部以感官學習；(3)建構系統智慧資訊學習課程，創新教學接軌 12 年國教，培養學生數位工具知識學習力；(4)教師課堂中引進 Zenbo、Google 等資訊工具資源，引起學生學習動機，活化領域教學，達到提升學習成效。



AR 融入社會領域教學



與國際學生交流分享，提升國際視野。