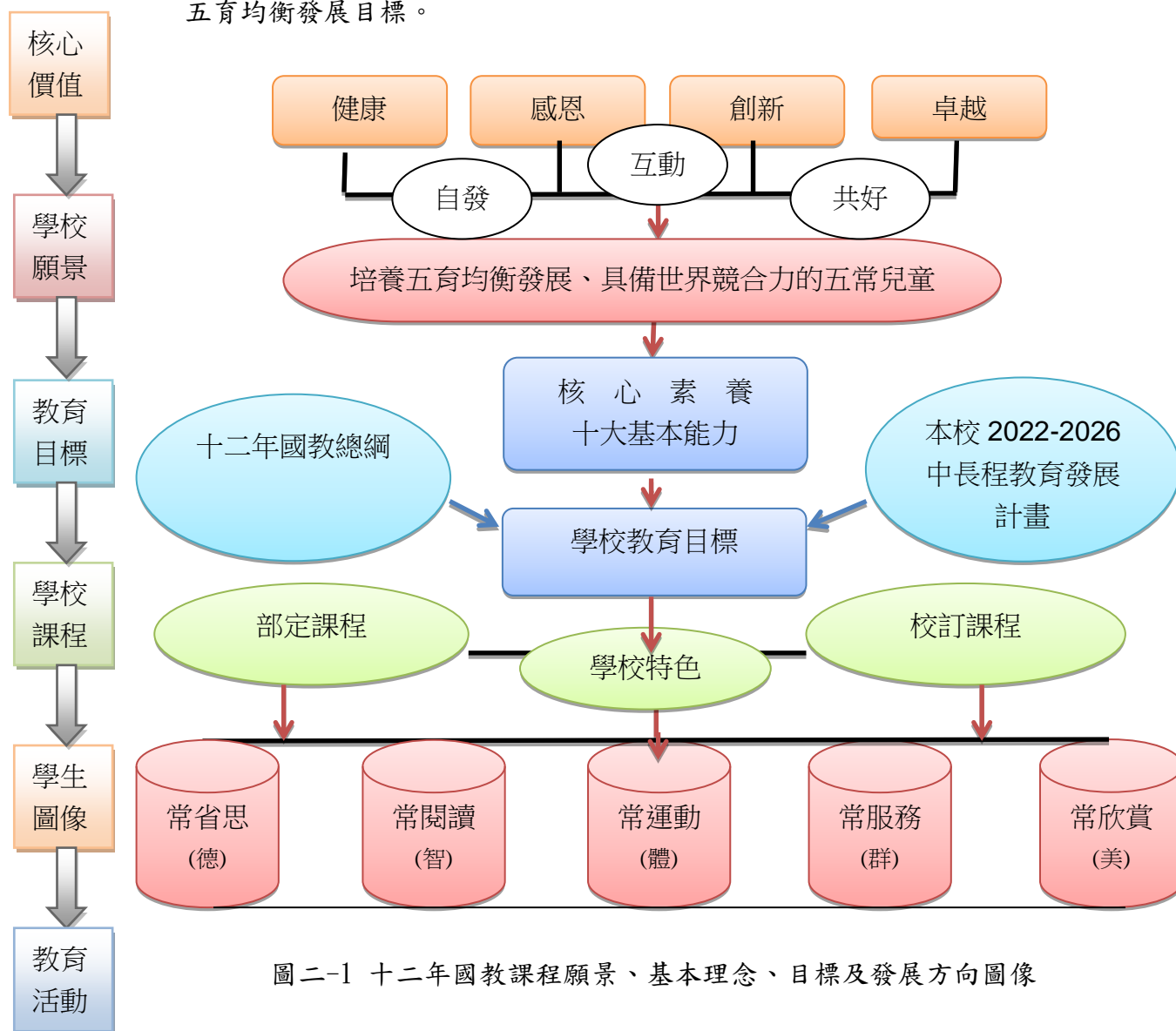


## 二、學校課程願景

### (一) 學校願景與課程發展架構

為達成「健康、感恩、創新、卓越」的辦學核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，近年學校發展「新五常運動」即將傳統「德、智、體、群、美」符應結合新世代新願景，積極栽培本校學童具批判思考素養（常省思）、涵育閱讀理解素養（常閱讀）、鍛鍊基礎健康體魄（常運動）、與團體合作奉獻（常服務）、吸納百川具鑒別創造素養（常欣賞）！藉由新五常學校教育目標讓學生具備國際競合力，與世界接軌！預期透過學校教育目標，致力將社區文化特色融入學校課程中，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養「常省思(德)常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育均衡發展目標。



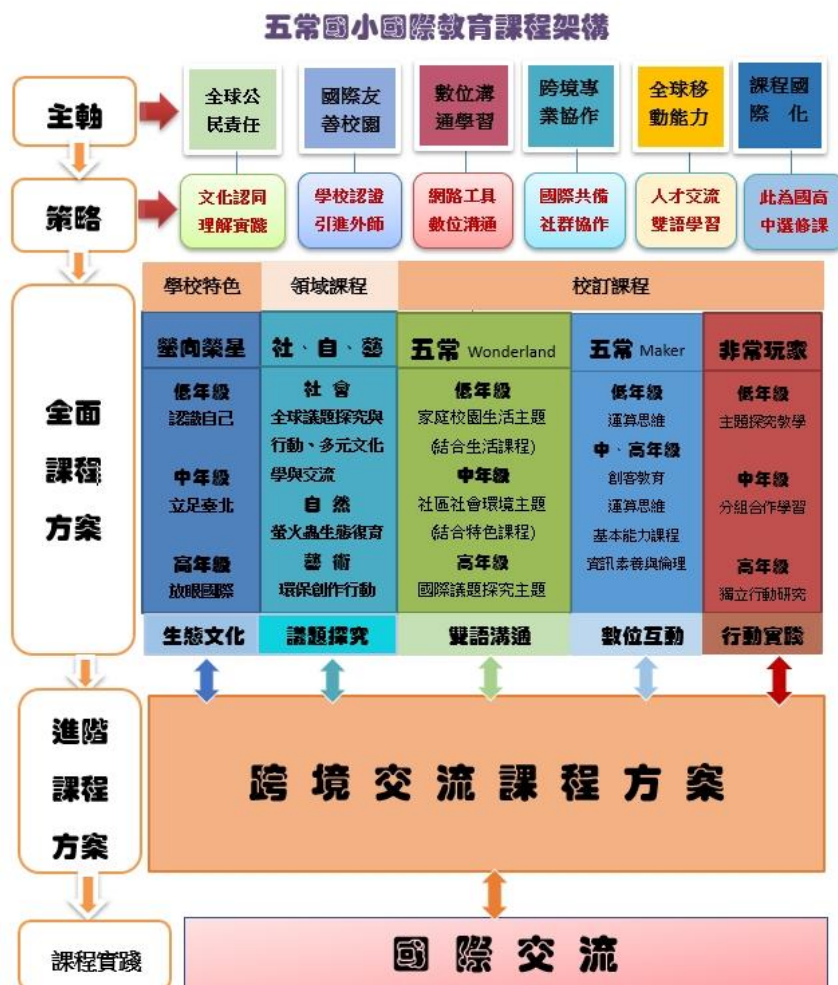
圖二-1 十二年國教課程願景、基本理念、目標及發展方向圖像

本校自 108 學年度起分年段實施十二年國教新課綱，113 學年全校採行新課程綱要進行課程與教學規劃。掌握十二年國教課程綱要的發展，未來將以『核心素養』為組織各教育階段及各類課程連貫統整的主軸，並以「終身學習者」做為關鍵要素，所界定核心素養的三大面向為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

在期許課程發展能導向永續發展的共好生活，基本理念暫擬為『自發、互動、共好』，未來也將以這六字箴言進行系統性發展。另外一個焦點內涵是將以『核心素養』為組織各教育階段及各類課程連貫統整的主軸。「核心素養」是指一個人為適應現在及未來生活，所應具備的知識、能力與態度。

課程綱要的訂定，將是以核心素養作為課程組織的主軸。內容說明如下：

1. 核心素養具學理研究的基礎，能夠作為十二年國民基本教育課程連貫與統整的依據。
2. 就中文字義而言，「素養」的範圍比「能力」來得寬廣，且更能凸顯情意態度方面的價值與重要性。
3. 核心素養係從全人發展的理念出發，強調「有素養的國民」的培養，重視終身學習、跨領域的學習、從生活情境中學習等觀點，可與未來課程總綱中的理念、目標相結合。



圖二-2 五常國小國際教育課程架構圖

五常國小創校於民國 54 年，以「健康·感恩·創新·卓越」為核心價值，「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為推動國際教育的願景，透過『以人文奠基·科技為用·雙語國際』創新跨域跨境教學，成就「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的教育目標，成就學生具備世界競合力。學校座落生態資源豐富且交通便利的中山區，毗鄰松山機場、榮星花園，是臺北都會區少數與原生種螢火蟲珍貴生態資源為舞的學校，具備成為「永續發展」的國際教育課程，帶領學生關懷環境、善盡世界公民責任。本校由學校願景為奠基，建構推動國際教育發展鷹架，擬定目標與策略：

- 一、系統理念規劃-建構國際教育願景目標，匯聚共識營造教學場域
- 二、整合學習資源-行政支持數位整合教學，鏈結資源導入扶助弱勢
- 三、培育全球公民-課程引導在地特色文化，教學議題探究行動實踐
- 四、標竿效益分享-教師跨域跨境課程共備，多元合作交流分享經驗

五常，秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」的理念；展現「系統理念規劃」、「整合學習資源」、「培育全球公民」、「標竿效益分享」，透過『以人文奠基·科技為用·雙語國際』優質教育，成就孩子具備國際公民素養與競合力。自 112 學年度轉型成為雙語教育學校，從 12 年國教課程綱要與理念為基礎出發，以「人文奠基·科技為用·雙語國際~培育具備世界競合力的五常兒童」為推動國際教育新目標，結合專案計畫進行學校國際教育課程深化實施的盤點規劃與修正。藉由本校推動國際教育發展歷程，簡述具體作為如下表：

表 1. 學校推動國際教育重大紀事表

<p>I · 盤點資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校行政進行現有資源 SWOT 分析、盤點人力、財力、社區資源等，評估課程教學可發展性資源。(民 106-114 年)</li> <li>●申請國際教育政策中競爭型計畫 (ISA、IEA、SIEP 雙語教育學校) 經費挹注教學與情境學用場域建置。(民 106-114 年)</li> </ul>
<p>II · 建立團隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進行行政組織再造，將國際及雙語教育業務獨立設立校內國際教育專責承辦窗口-教務處(註冊組)。(民 106 年)</li> <li>●結合各領域(級任、社會、英語、資訊、自然)成立國際教育社群，媒合國外學校進行跨境遠距教學(流)計畫。(民 107-114 年)</li> </ul>
<p>III · 訂定目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●推動校本的國際教育課程，學校行政訂定明確的國際教育願景與課程藍圖，打造符應校本需求的課程願景。(民 107-114 年)</li> <li>●依據現有特色發展方向，擬訂國際教育發展規劃，領域課程基礎上增加國際教育元素，設計課程模組教案。(民 113-114 年)</li> </ul>
<p>IV · 推動課程評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●將學校特色(關注永續發展議題)整合彈性課程(非常玩家、五常 Wonderland、資訊高手)與領域課程(語文、社會、自然、綜合、生活)，培養世界公民意識並引導學生行動實踐，共構跨領域的校本國際教育課程。(民 107-114 年)</li> <li>●重新修訂繪製國際教育課程地圖，透過完整呈現領域及彈性課程的圖像，將國際教育議題融入課程教學與評量，落實核心素養達成。(民 113-114 年)</li> </ul>
<p>V · 持續修</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●定期召開課程發展委員會議，針對跨領域的校本國際教育課程</li> </ul>

<p><b>正與推動</b></p>	<p>(領域、彈性)進行實施成果發表與滾動式修正。(民 107-114 年)                  ●定期召開專案課程小組(國際、雙語)期初、期中、期末會議，營造社群組織對話機會，結合國際雙語教學情境建置需求，討論檢核修正課程與教學的實施內容與方式，(民 112-114 年)</p>
<p><b>VI. 認證紀錄</b></p>	<p>●107-108 學年度榮獲臺北市國際學校獎 ISA 基礎級認證                  ●110-111 學年度榮獲臺北市國際學校獎 ISA 中級認證                  ●112-113 學年度申請臺北市深耕國際教育獎 IEA 認證                  ●112 學年度轉型為雙語教育學校、113 申辦 SIEP 國際交流計畫</p>

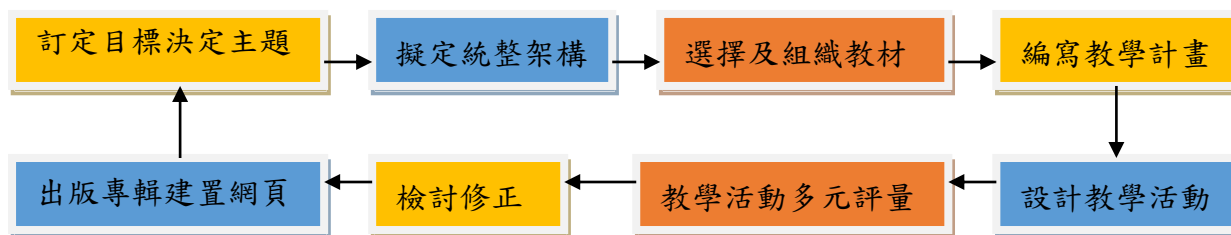
1. **教育發展計畫，訂中長程目標**-擬定、滾動修正學校教育中長程發展計畫(111 年、113 年)，將國際教育納入學校願景與目標，擬定執行策略、內容、期程，及經費規劃。
2. **打造在地出發，走向國際願景**-自 106 年帶領教師結合生態、智慧、國際教育三合一共塑特色課程。自 112 年轉型雙語教育學校後，規劃從五常在地出發遨遊全世界，以「人文奠基·科技為用·雙語國際」培育具備世界競合力的五常兒童。
3. **依國際化面向，訂定六大主軸**-以全球公民責任、國際友善校園、數位溝通學習、跨境專業協作、全球移動能力、課程國際化為國際教育主軸。
4. **依國際化面向，訂定行動策略**-依據主軸訂定-培養學生文化認同理解與行動踐、參與國際學校認證引進外師、運用網路工具數位溝通、進行國際共備社群協作、促進人才交流雙語學習、設計國際教育課程活動等具體行動策略。
5. **規劃國際教育，全面與進階課**-規劃全面課程方案，發展學校特色「螢向榮星」帶領生態文化學習、領域課程進行議題探究、校訂課程-五常 Wonderland 運用雙語溝通、資訊高手進行數位互動、非常玩家完成行動實踐；進階課程方案引導學生跨境交流，最後帶領學生走出臺灣與世界做朋友，進行國際交流。
6. **永續發展目標，導入辦學價值**-學校與榮星花園比鄰，具備豐富自然生態資源，且鄰近松山機場，為北市重要國際交通樞紐，學校以「螢向榮星」為特色，帶領學生從認識在地鄉土文化出發，將永續發展議題納入課程教學，引導關懷世

## (二) 學校課程願景與課程發展之關聯

學校教育願景的形塑經由學年會議、行政主管會議多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表、家長代表及社代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構，包含學生圖像、教師、家長及行政圖像和發展出學校具體方案目標與學校發展之關係圖像。為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師、行政圖像，多年來透過學校團隊組織運作，致力將五常社區教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「公民行動取向」的課程觀點做為生態環境教育之課程規劃，架構出學校縱向特色課程。

### 1. 策略訂定過程

運用學年會議、行政會議、課程發展委員會及校務會議等機制，透過討論、對話與調查等多元的方式，訂定實施策略。過程如下：



## 2. 策略落實之具體方式

課程發展的實施策略，在具體方式上，選擇重要議題，融入社區環境與資源，透過討論、對話與調查等多元的方式，帶領教師團隊體認特色課程融入教學的價值性、可行性與重要性，進而參與課程與教材的設計。

- (1) 將現有課程的再定義，從相關議題的觀點來詮釋學校既有的課程活動，讓課程內容與教學更具特色課程的觀點與意識。
- (2) 以整合性的概念將學校進行中的本位課程，依學習內容加以結構化與脈絡化，深化課程意義與空間。
- (3) 99 學年度逐步提出計畫申請政策性的資源發展課程，籌組校內教師專業成長團體，採工作坊方式於計畫目標中融入特色課程學習內容，擴大課程影響的層面與參與的對象。
- (4) 在構想上，以學生需求為首要，著重知性學習與感性體驗的課程發展，運用各種校內外的人力物力與各種不同的社會資源。
- (5) 執行過程中，掌握「學生為主體」理念，顯出教師專業發展的教學意義、力求符合價值性、知識性與實用性。
- (6) 在結果呈現上，將各種課程與教學活動的發展結果，採取專輯編撰，網頁資料建置，成果發表等方式，務期將各種研發之學校本位課程，不但能與校內同仁暨家長分享之外；更希望透過網路平臺，提供他校同仁教學之專業發展參考，也希望藉由網際網路與不同社會階層人士的回饋。



## 活動課程化

4 STEPS

學年會議  
主任會議  
擴大會議  
備課會議

工作小組  
學年會議  
主任會議

**規劃討論**



**教學實施**



學生朝會  
晨光時間  
綜合活動  
全校活動

**活動檢討**



**修正回饋**



課程會議  
備課會議  
領域會議

## 活動結合領域教學

1月~4月



**迎春揮毫暨  
跳蚤市場**



**元宵製作體  
驗活動**



**兒童節才藝  
表演活動**



**兒童節園遊  
會活動**

搭配節慶時令，規安排主題教學，將活動融入於領域學習中，提供學生展演發表舞台

## 活動結合領域教學

5~9月



**懷胎體驗活動**

低年級老師透過課程規畫結合五月感恩系列活動辦理，安排學生為期一周的懷胎體驗教學課程



**為親洗腳活動**

高年級老師邀請家長共同參與母親節感恩活動，讓學生透過為親洗腳，反哺父母養育恩情



**畢業系列活動**

規劃與校長有約、畢業生輔導座談、畢業校外參訪臨別贈花等系列活動，培養感恩惜福情懷



**迎新認識校園**

新生入學結合學校辦學理念「新五常」引導學生及家長認識學校，適應新校園的人事物

## 活動結合領域教學

1  
2

9~12月



防災(震)演練



教師節感恩



體育表演會



聖誕鞋盒傳愛

配合各式宣導活動，利用每周一學生集會時間，將朝會課程化，安排學生學習成果展演，並將活動意義化送愛心到鄉間

## 融合教育推展活動

1  
4

普通教育、特殊教育、行政、家長及社區資源結合，有效建立融合教育友善環境



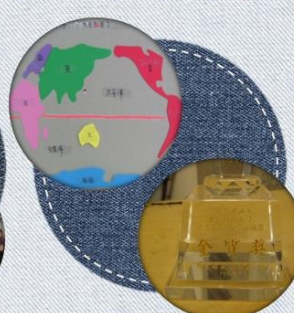
特教宣導(一~六年級)

一~六年級皆安排符合該年級特教宣導活動，一、二年級友善校園着色及認識無障礙標誌；三年級視障生的一節課體驗；四年級特教關懷；五年級導盲犬宣導，六年級生命鬥士宣導。



特教籃球營

由扶輪社與籃協提供資源，每周四早自修由專業籃球教練教導本校特教學生籃球活動課程，提升特教學生學習專注力並培養專長。



特教教材教具製作

協助視障生在視覺困境中，透過適性教具製作、教材教法的調整，讓孩子在學校環境中獲得平等的學習機會，創造自己的可能性，於100學年度以「數學心視界」方案獲教育部教學卓越金質獎的肯定。

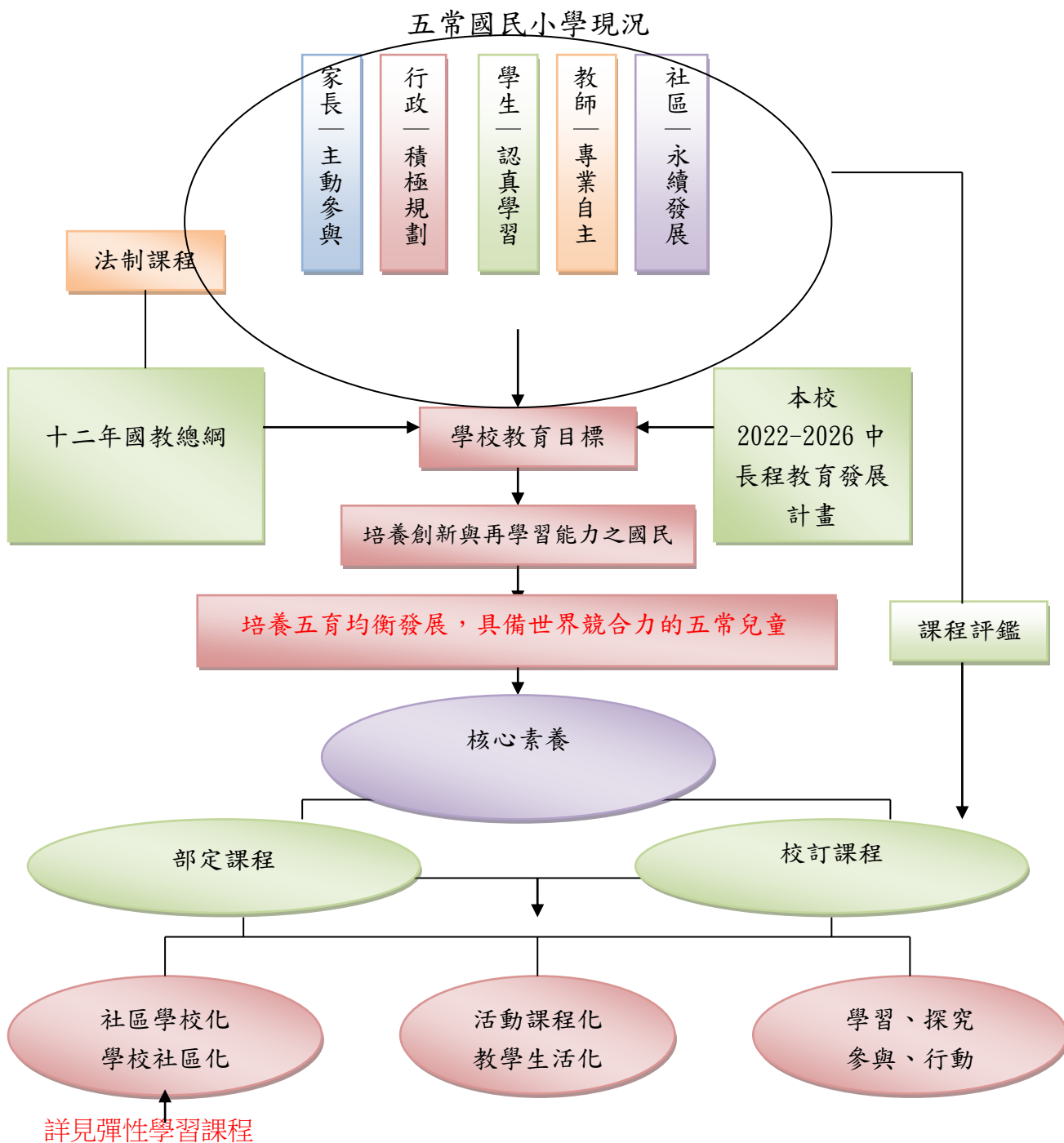


友善融合環境

針對學生不同特教需求，結合通用設計概念，建立友善融合環境，如視障學生定向行動及視覺提示；券柱製學生無障礙廁所建置等。

### 3. 學校特色與資源運用的規劃

以「資源就在你身邊」的理念，重新定義學校資源與課程和教學的關係。釐清資源的有限性與實體印象，將資源靈活運用。以「八爪魚式」的資源取得方式，建立資源庫，多方運用各種資源。校內外資源運用的效益結合校內的年度預算和校外的經費補助，妥善規劃、確切執行、檢討修正，將資源運用發揮最大效益，務期「以最少的費用，發揮最大的成效」。

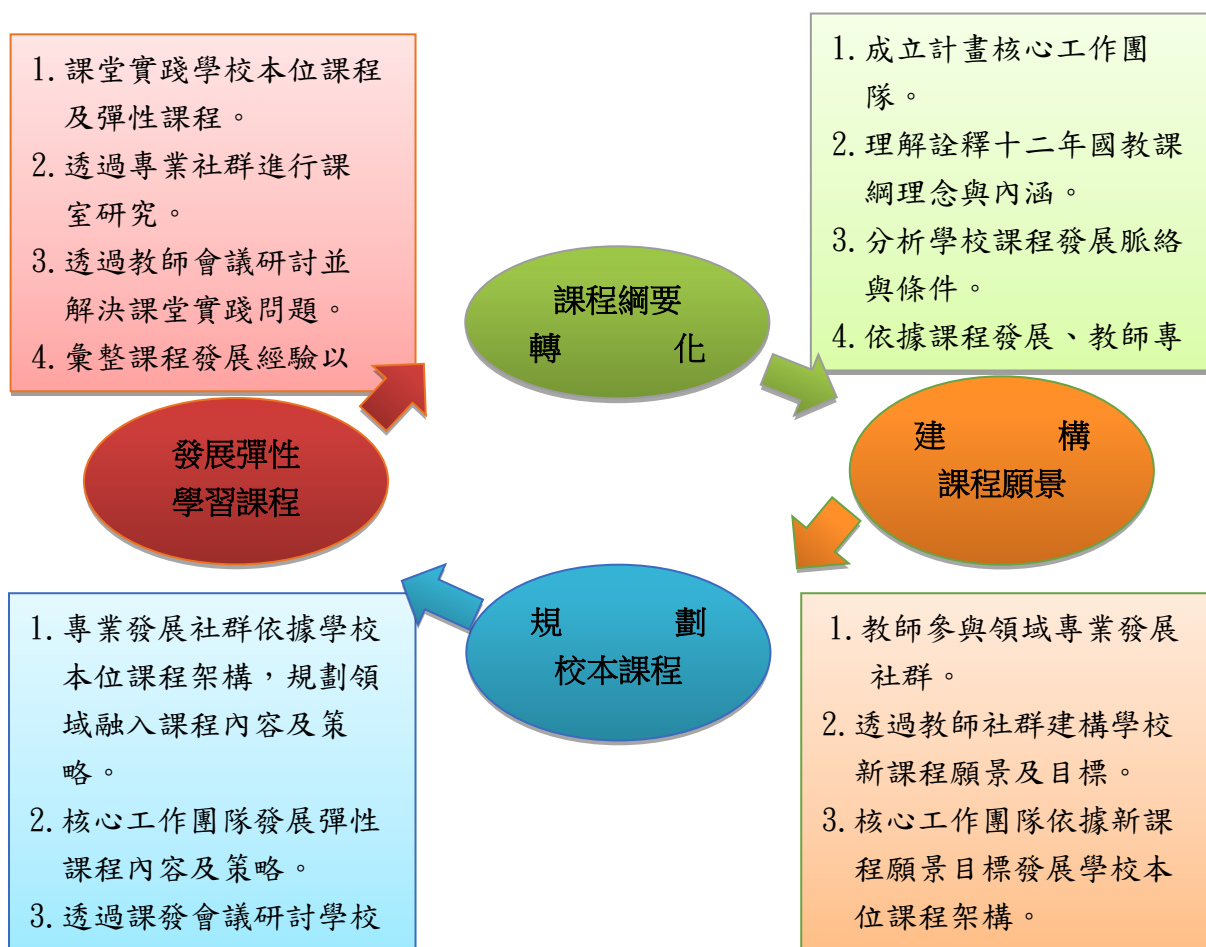


圖二-3 五常國小方案具體目標與學校發展之關係圖

#### 4. 透過創新實驗計畫申請辦理落實課程願景

近三年五常國小透過競爭型計畫爭取多元實驗教育計畫資源，增進教師創新教學知能以追求「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」學校願景，107-110 學年度引進十二年國教先鋒學校計畫發展低年級彈性課程(非常玩家、五常 Wonderland)、試辦新住民語前導學校計畫預備新住民語選修課課程實施、107-114 學年度申請國際學校認證計畫、科技輔助自主學習計畫，發展學校特色課程、申請英語融入領域教學專案，培養學生具備世界競合能力。

五常國小自 99 年度開始申請讀報實驗教育、小田園體驗計畫、數位行動學習專案、深耕駐校藝術家計畫，以發展多元教學活動培養學生達到「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」。



圖二-4 五常國小創新課程計畫執行策略圖

## 5. 透過教學總輔三合一行政運作落實課程願景

### (1) 行政管理

- 以鼓勵代替管理，服務代替要求，培養互尊互諒的組織氣氛。
- 掌握基礎教育全人格陶冶的教育目標，培育五育均衡發展的健全兒童。
- 創造學校經營的良性互動機制，建立溫馨和諧的學校文化。
- 以高效率的行政充分支援教學，促進多元活潑教學的實施。

### (2) 教務行政

- 配合十二年國教新課綱實施，運作課程發展委員會，規畫、研發以學校本位，配合學習領域之課程。
- 實施公開觀課，促進教師專業經驗交流，展現學生學習活動成果。
- 辦理課後照顧、攜手激勵班，落實帶上每一個學生的教育關懷精神。
- 配合輔導室辦理學校日活動，讓家長更能掌握學生學習，與教師教學理念。促進親師的合作，提升教育績效。
- 實施鄉土語言教學、英語教學、電腦教學，培養學生具備鄉土意識、現代國際語言與資訊處理的能力。
- 促進學生閱讀習慣建立，增進學生閱讀能力與興趣。
- 推展視覺藝術活動，鼓勵美術創作，建立學童多元成就的價值觀。

### (3) 學務行政

- 加強春暉專案宣導教育：春暉專案中最為重要的是預防工作，也就是菸、酒、檳榔及毒品之防範工作。陸續印發相關文宣資料供家長們參閱。密切注意學生特殊行為或可疑舉止，及早預防，以維護孩子健康。
- 落實交通安全教育。通知家長們平日開車注意減速，接送孩子上下學時，注意上下車之安全等。此外，每日早上勿讓孩子過早到校，以免發生意外。
- 辦理師生防災教育：利用各項集會、配合各科教學，辦理防火、防震、防颱等防災教育，透過融入式教育活動，培養學生防災知識與技能。
- 落實學生生活教育：加強生活應對進退禮節之養成，讓學生愛清潔、有禮貌以及守秩序。然而學生良好生活習慣之養成，更需要家長之協助，學校教育與家庭教育密切配合，才能達到事半功倍之效。
- 防杜學生參與幫派活動：許多不良幫派或組織，以校園學生為對象，吸收為其成員，蠱惑孩子為其從事不法活動，請家長共同協助學校平日多關心、陪伴孩子，以及孩子經常出入之場所，與學校密切聯繫，防制孩子參與不良幫派組織。
- 加強法治、法律教育：孩子們常因為無知或不懂事，而誤觸法紀不知，請家長們配合學校，多關心孩子，並多利用報章媒體與孩子共同討論，

實施機會教育，以培養孩子法治精神。另外，每年辦理法律常識測驗，加強學生法律常識。

- 落實學生安全教育：加強安全巡邏查察，不定期檢查校舍、遊戲器材之安全檢工作，亦經常提醒孩子注意交通、人身、遊戲等安全教育宣導。另外配合社區資源，協請警方巡邏，結合家長力量，聯絡安全商店，建構安全維護網，以保障學生安全！
- 實施環境教育：辦理環境教育，達成在環境中教學、及為環境而教學之目標。校際交流活動：爭取經費安排，以增廣學生學生觸角，開闊學生多元多樣的學習。
- 實施「健康促進學校」方案，養成學生健康觀念與行為。

#### (4)總務行政

- 積極爭取各項補助及統籌款，加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來發展之所需。
- 主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
- 校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，發揮境教功能。
- 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
- 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

#### (5)輔導行政

- 規畫並鼓勵教師參與輔導知能研習，以提昇初級預防輔導功能。
- 辦理親職教育，加強親師合作，以增進家長對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念及方法。
- 推動生命教育、性別平等教育等，協助學生生理、心理與社會交往之健全的人我關係。
- 辦理特殊教育，提供班級學習緩慢學生直接間接的輔導，並提供教師特殊教育觀念與資訊。
- 配合學務處，落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃，並重視生命教育與情緒管理。

### (三) 學校核心價值與願景

以建構「**培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」為學校願景，達成「**健康、感恩、創新、卓越**」的辦學核心價值

- (一) **健康**：建立學生健康概念，實踐良好生活習慣，以提升生活品質健全身

心發展。

- (二) **感恩**：培養學生能分享自己生命經驗，並涵養學生人文素養與對生活週遭人事物感恩的情操。
- (三) **創新**：經由教學活動過程，激發學生興趣與意願，進而啟發學生創思考與問題解決能力。
- (四) **卓越**：讓學生能夠拓展世界觀，培養健全的卓越學生，以因應世界潮流變化，增強其適應環境能力。



圖二-5 學校辦學願景圖

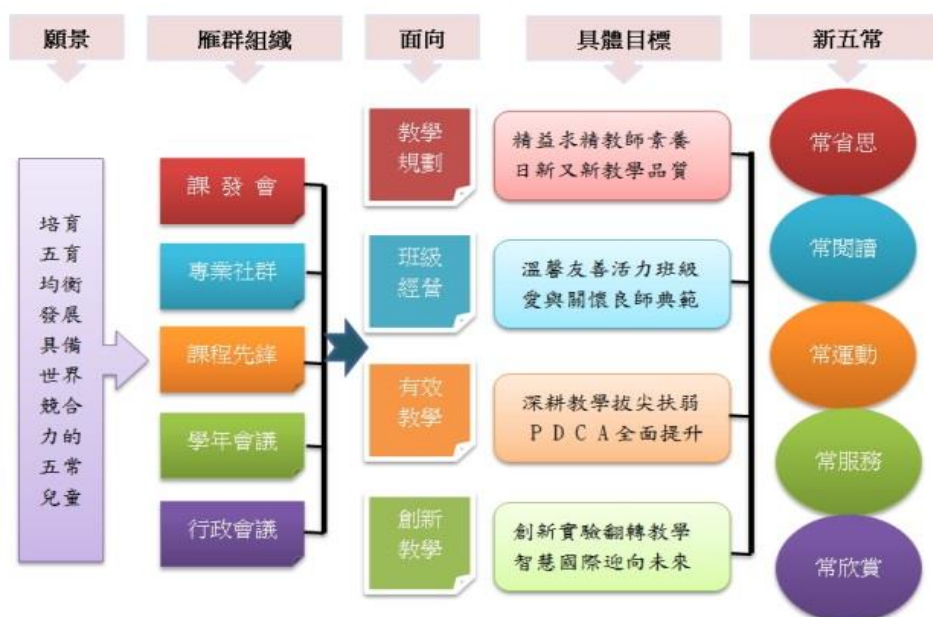
## 智慧學校~資訊課程融入各年級領域之安排

項度 課程 年級 領域	程式設計				虛擬實境		3D 列印			行動學 習		AI 機器人	
	運算 思維 桌遊	Dash 機器 人	Scratch 程式設 計	Micro bit 程式互 動板	VR 虛擬 實境	AR 擴增 實境	3 D 列 印	3D 列 印 筆	雷射 雕刻	行 動 學 習	Pa ga m o	Zenbo 機器 人	智 慧 音 箱
一年級	✓											✓	✓
二年級	✓											✓	✓
三年級	✓				✓					✓	✓	✓	✓
四年級		✓			✓					✓	✓	✓	✓
五年級		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
六年級			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
國語										✓	✓	✓	
數學						✓				✓	✓		
英語						✓				✓	✓	✓	✓
自然					✓		✓				✓		
社會					✓						✓		
視覺					✓		✓	✓	✓				
聽覺										✓			

### (四) 教師圖像

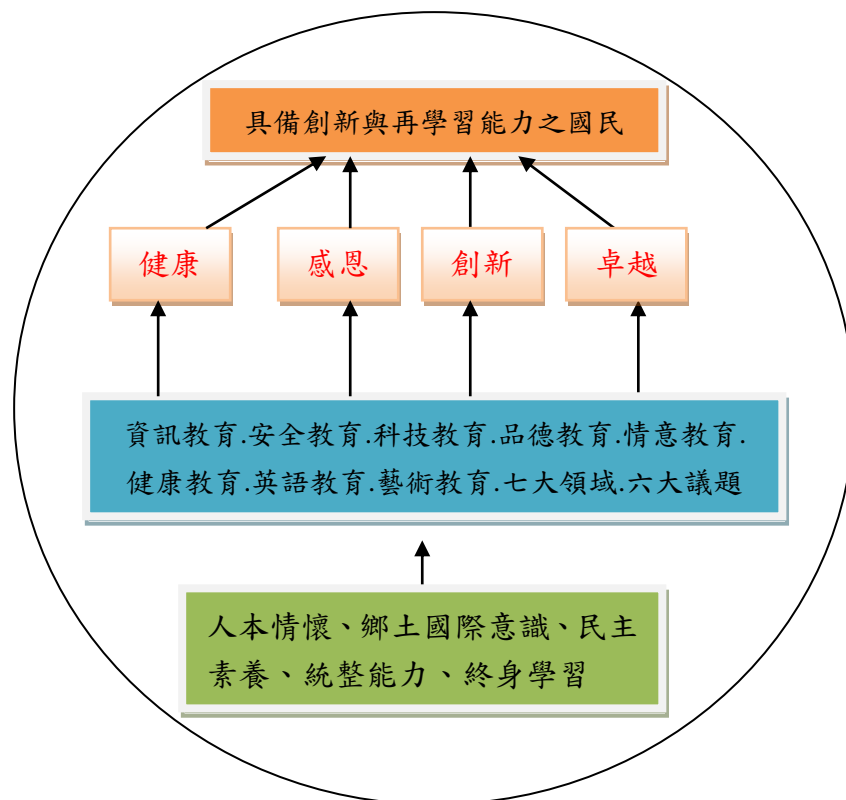
依據上述背景分析需求結合學校願景，教師以「教學規劃」、「班級經營」、「有效教學」、「創新教學」指標內涵為檢核方向，架構教師教學優質目標如下：

學校願景	指標內涵	具體目標	實施策略	創新成果
培育 五育 均衡 發展 具備 世界 競合 力的 五常 兒童	教學 規劃	精益求精 <b>教師素養</b> 日新又新 <b>教學品質</b>	1. 五動教師雁行專業社群。 2. 參與教學計畫，引進創新思維作法，提升專業素養。	1. 由下而上、由上而下共塑願景。 2. 落實雁行組織社群。 3. 完備資訊措施，創新融入教學。 4. 申請專案拔尖扶弱 5. 多元展能全面提升，提供學生成功舞台。
	班級 經營	溫馨友善 <b>活力班級</b> 愛與關懷 <b>良師典範</b>	1. 設置品格獎勵制度，落實學生生活教育。 2. 致力普特融合教育，打造有愛無礙友善學習環境。	
	有效 教學	深耕教學 <b>拔尖扶弱</b> P D C A <b>全面提升</b>	1. 落實評量檢核回饋機制 2. 差異化教學及補救教學 3. 實施教室走察，善意眼睛回饋機制，提供教學助力。	
	創新 教學	<b>創新實驗</b> 翻轉教學 <b>智慧國際</b> 迎向未來	1. 辦理英語兩班三組、雙語實驗班、12年國教先鋒計畫、新住民語前導學校。 2. 推動國際教育、國際學校認證與泰迪熊交流計畫。 3. 資訊融入教學-IRS 即時回饋、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。	



圖二-6 學校願景與教師團隊圖像

(五) 學生圖像：常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞



建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的  
五常兒童」為學校願景



常省思-培養德行

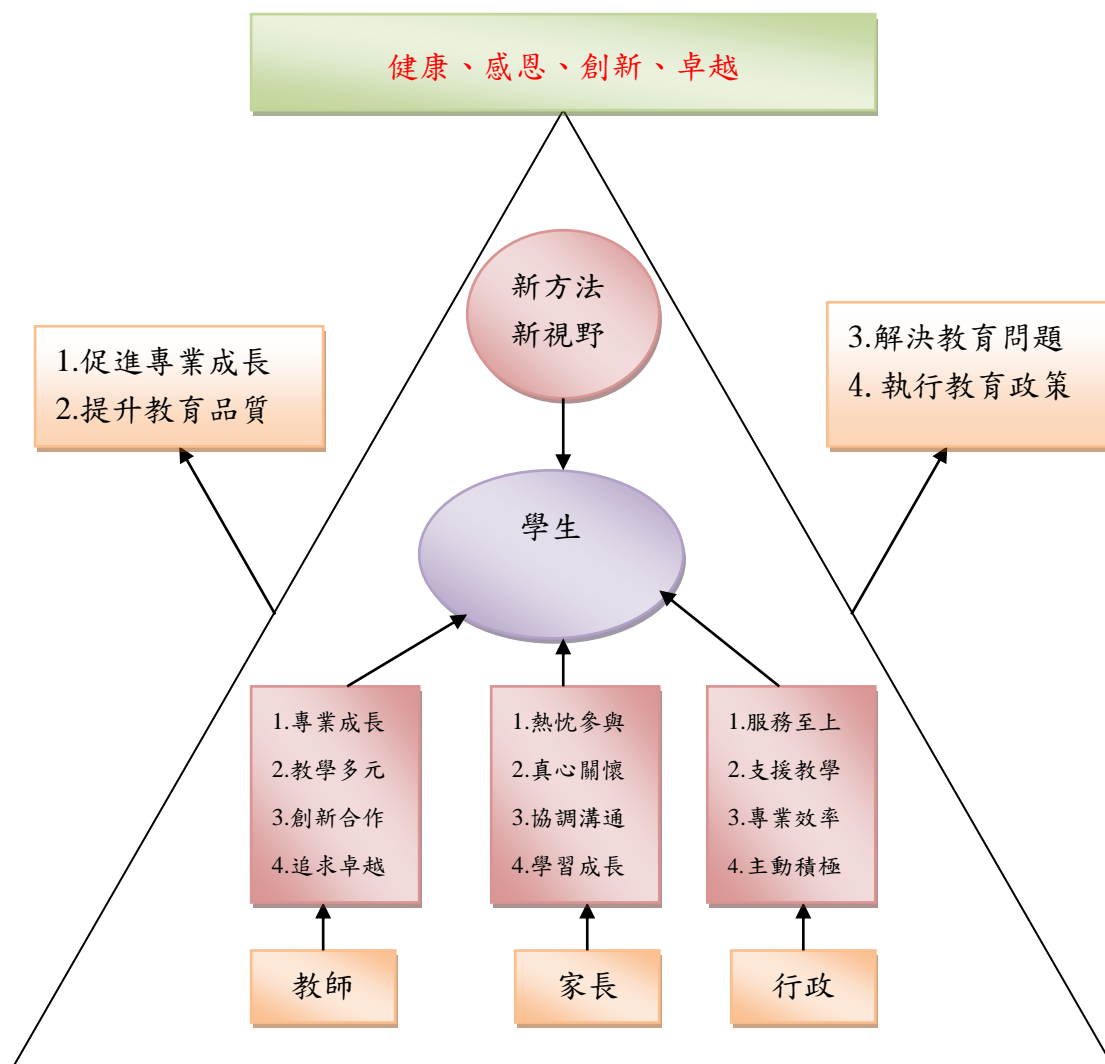
常閱讀-提升智慧

常運動-強健體魄

常服務-發展群性

常欣賞-涵養美感

### (六) 以學生為中心的願景圖像



常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞