

四、十二年國教課程實施與評鑑規劃

(一) 課程發展組織

1. 學校課程發展組織、執掌與分工及組織工作期程

依前述學校背景分析，本校為實施既定課程與校本課程，因而依據相關之規定，學校之「課程發展委員會組織暨領域小組」實施方式與內容分述如后。

(1) 依據

教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點辦理。

(2) 主旨

- 建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，作為課程改進之參考。
- 做為課程規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 協助教師教學與改善學生學習為目標，以引導學校課程與教學的變革與創新。

(3) 組織

- 校長為總召集人，行政代表 5 人，學年課發會代表 9 人，領域代表 7 人，家長代表 3 人，專家學者 1 人。
- 學校行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
- 各領域學科教師代表：(如下)
- 家長(含特教家長)及社區代表：請家長會推派 3 位。
- 視需要得聘請專家學者列席指導。
- 課程發展委員會組織職掌及分工表

職稱	姓名	分工事項
校長	曹曉文	綜理與督導課程計畫
教務主任、	龔詩為	1. 擬訂學校本位課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 各年級行動研究及教學設計資料之蒐集、出版。 5. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 6. 規劃教師專業成長活動。 7. 辦理十二年國教課程試辦教學及學習成果發表會、課程成果彙編。
學務主任	楊祥旻	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 校外教學的支援。 3. 彈性課程的規畫與實施。
總務主任	陳錦如	1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2. 校園環境之美化綠化及改善。
輔導主任	陳佳賓	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 整合家長會及社區資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。 3. 彈性課程的規畫與實施。
教學組長	石天心	1. 編製基本教學節數總表。

(執行秘書)		2. 教學節數之課程分配。 3. 教師任課時數之調整與安排。 4. 編印班級課表。 5. 進行課統整相關教學研究。 6. 辦理教師專業成長活動。
學年代表	學年代表	1. 擬定總課程計畫表及實施進度。 2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3. 統整各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4. 規畫及實施年級性活動課程。 5. 協調十二年國教課綱課程年級性各項事宜。
領域召集人	領域召集人	1. 擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整)。 2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3. 帶領小組成員研討該領域課程。 4. 召集小組成員進行教材版本之檢核。
家長代表	家長會	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

■學習領域課程小組(縱向)

臺北市中山區五常國民小學 114 學年度學年領域分配表					
(縱向領域)					
領域	組員		召集人	地點	備註
語文	國語文	曹曉文(校長)、賴幸瑜(一年級)、林雯如(一年級)、106(一年級)、楊若蘋(二年級)、林莉倫(二年級)、陳昕(二年級)、鄭永豐(三年級)、廖素麗(三年級)洪子舒(四年級)、陳盈帆(五年級)、陳昱悵(五年級)、503(五年級)、601(六年級)、602(六年級)、本土代理	陳盈帆	405	一、二年級各 3 位 (一年級第七個班導師為第 3 位) 三年級 2 位 四年級 1 位 五年級 3 位 六年級 2 位、本土
	英語	羅蘭懿、賴敏慧、林蕙怡、鄭茨嘉、李欣穎	林蕙怡	223	英語科任老師
數學	劉穎穎(一年級)、涂蕙芳(一年級)、101(一年級)、林鈺玲(二年級)、王秀枝(二年級)、呂玉如(二年級)、306(三年級)、張紹鈴(四年級)、403(四年級)、洪藝珊(五年級)、505(五年級)、508(五年級)、林宓勤(六年級)、柯正毅(六年級)、陳美好(六年級)		張紹鈴	314	一、二年級 3 位 三、四年級 2 位 五、六年級 3 位
社會	鄧振男(三年級)、401(四年級)、林筑音、蘇郁茶、吳巧瑜		林筑音	318	三、四年級各 1 位 社會科任老師

自然	連文誌、林純如、魏彤家、 雙語代理 、彭惠君、林凌如、葉亭瑄、葉至睿、 系統代理 、魏川祐、王韻清、黃玉瑋	連文誌	323	自然、資訊科任老師、雙語科任老師
健體	曾秋婷(三年級)、翁慧敏(四年級)、趙思盛(五年級)、蔣孟芷(六年級)、石天心、邱郁蕙、王丹建、蔡明翰、吳奕誠、吳閔旋、 體育代理 、龔詩為、 學務主任 、陳錦如、陳佳賓	吳閔旋	103	四~六年級各1位體育科任老師
藝文	柯妤姍(一年級)、陳玫樺(二年級)、林藍婷、趙立、施仙娟、標詩儀、張美惠	施仙娟	301	一、二年級各1位視覺藝術老師 音樂老師
綜合	丁嘉品(三年級)、林育璋(四年級)、林千嫻(五年級)、黃柏康(六年級)	丁嘉品	208	三~六年級各1位
特教	溫伊梵、王于楨、張民育、劉怡蘭、 留停代理 、張曼琛、陳睿彬、翁慧穎、黃筱雯、李怡婷	張民育	資源班 教室	多元班教師、專輔
說明	一、請各學年依據各領域分配之人數，依據志趣專長選擇所屬領域。			
	二、校長機動參與各組會議，各處室主任、組長依其任教科目及相關推動之業務，選擇參加組別。			
	三、各科教學研究得配合學年會議，或依實際需要，不定期召開。已排入學校行事曆之領域會議，老師務必出席，並請召集人指定地點通知組員，推派人員擔任記錄。			
	四、各領域應就學生現今學習現況進行相關課程研討與規劃，並針對教材使用、命題評量、教學經驗彼此分享與討論。			
	五、各領域老師應有公平機會參與進修研習，於領域成員確定之後，安排領域老師參與研習之順序，以作為教務處安排相關領域調訓研習之依據。			

*領域分配與學年備課社群雙軌進行，各學年發展的備課社群領域為：(2國、3數、1綜)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	學科	術科
數學	國語	綜合	數學	國語	數學	社自英	藝文健體

(4) 任務

■課程發展委員會

- ✓ 建構本校課程發展委員會運作方式。
- ✓ 擬定適合學校、社區需要的教育願景及課程目標。
- ✓ 依本校課程願景，發展本校本位課程。
- ✓ 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議。
- ✓ 評鑑本校學校本位課程之實施成效。

- ✓ 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考。

■學習領域課程發展小組

- ✓ 研擬各領域的課程構想建議表。
該領域 1-6 年級的課程重點或特色

1-6 年級各領域的上課時數

- ✓ 1-6 年級縱向課程計劃
領域每年級課程內容與重點方向
各領域每年級課程目標

- ✓ 配合年級發展小組，研擬學習計劃

■年級課程

- ✓ 研擬各年級之課程結構建議書，並交課程發展委員會。

各年級各領域的每週上課節數

各年級每週每天的作息

- ✓ 研擬各年級各領域的課程計畫
各年級每一學習領域的目標。
每月或每學期教學主題與進度。
班級彈性教學節數之活動內容、時數。
各年級各領域的教學計劃。

- ✓ 各學習領域之統整

■任期：以一年為一任期為原則

■工作期程

年月	主 題
114/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 114 學年度級職務意願調查彙整與協調原則 ● 114 學年度減課協調 ● 週三進修實施 ● 各版本之教科書評選
114/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 114 學年度授課時數、領域節數的規劃 ● 114 學年度暑期進修規劃 ● 114 學年度教師專業自主進修計畫 ● 週三進修實施
114/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 114 學年度教學計劃研擬彙整 ● 114 學年度週三進修規劃 ● 週三進修實施 ● 暑假備課 <p>(一) 學生輔導工作期末會議、特殊教育推行委員會會議、班級各項表件資料整</p>

年月	主 題
	理（學生輔導紀錄簿、教師必攜簿、體適能紀錄簿、教具使用記錄簿、晨檢紀錄簿...） （二）擬定 114 學年度課程計畫、班級經營計畫、學校特色課程規劃。
114/07	<ul style="list-style-type: none"> ● 114 年度暑期進修實施（暑假備課） 教師朝會、教室物品整理與教室調整、教室整理、佈置與教師備課、班級網頁製作與更新等 ● 教師朝會、校務會議、學生代收代辦費審查會議、課程發展委員會 ● 課程發展委員會暨領域小組會議：審查 114 學年度學校課程計畫 ● 114 學年度學校課程計畫送審、觀摩
114/09	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 教室佈置、班級網頁製作更新及 IEP 會議 學年會議 第五群組研習
114/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 性平教育研習 防制藥物濫用研習 第五群組研習 學年會議/期初特推會 教專研討/領域社群備課
114/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 特教知能研習 學年會議 第五群組研習 教專研討/領域社群備課
114/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 資訊知能研習 教師 CPR. AED 操作訓練 領域社群備課/教專評鑑研討學年會議
115/01	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 學年會議 ● 114 學年度第二學期週三進修規劃
115/02	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
115/03	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
115/04	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議

年月	主 題
	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
115/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 115 學年度級職務調查彙整與協調原則 ● 課程發展委員會暨領域小組會議 ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
115/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施暨教師研究成果分享 ● 課程檢討 ● 115 學年度課程計畫研擬 ● 各版本教科書評選
115/07	<ul style="list-style-type: none"> ● 115 學年度課程計畫擬定 ● 暑期進修活動 ● 彙整 115 學年度課程計畫

■運作方式

1. 每月各召開一次課程發展委員會暨領域小組會議，配合課程發展委員會暨領域會議，研訂發展計畫，以符合課發會之作業程序，依照時程辦理各項課程發展計畫與教學活動。
2. 透過教師晨會、電子郵件等各種管道徵詢並邀請家長、教師及相關行政人員，研訂課程發展內容。
3. 依照計畫進行既定之準備工作。
4. 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。
5. 領域小組會議：由各領域代表召集進行小組會議。

■效益評估

1. 形塑學習文化發展學校本位課程。
2. 運用資源充實設備支援學校課程。
3. 發揮教師專長有效提升教學成效。
4. 重視學生需求建構體驗學習活動。
5. 組織訓練家長資源推動親師合作。
6. 結合社區特色營造學校落實願景。

■本計畫經校務發展委員會會議討論通過，校長核准後實施，修正時亦同。

(二)學校領域備課社群及領域召集人設置情形

1. 依據

- 1-1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 1-2. 臺北市 114 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- 1-3. 臺北市 114 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。

2. 學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)

2-1. 教師專業對話氛圍營造

自 101 學年度起，學校利用各項會議時間進行學習共同體、領域備課等觀念分享，並在學年會議的議題中安排領域備課，學年老師已逐步形成共同討論、專業分享的風氣。配合教育局走察與觀課計畫，自 101 學年起，每學期皆辦理教師觀課，彼此觀摩教學情形，並每學年於課發會提出指標修正檢討。

2-2. 公開觀授課之規劃

- 2-2-1 每學年度校長及每一位教師不限領域，每學年至少公開授課 1 次，觀課 2 次以上，公開授課科目依其任教或專長科目為原則，觀課班級及科目則不限。
- 2-2-2 公開授課日期分別於第 1 學期開學第 2 週週五前、第 2 學期於開學第 2 週週五前確認後由教師個人逕行進入臺北市國小教師精進教學網 (<http://tten.tp.edu.tw>) 系統登記，由教務處檢核並公開週知。
- 2-2-3 公開授課學期分配：(考量一、三、五為新接班級，故安排於第二學期)

公開授課時間	年級		
	第一學期	二年級	四年級
第二學期	一年級	三年級	五年級

註：科任教師依照授課主要的年級分配。

- 2-2-4 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 2-2-5 每場次授課教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。全數完成後，由教務處進入臺北市國小教師精進教學網系統檢查。
- 2-2-6 校內公開授課可結合：1. 領域課程研究共備社群、2. 輔導團分區輔導或到校輔導、3. 分組合作學習、4. 學習共同體、5. 議題融入領域教學等方案辦理。
- 2-2-7 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前 3 天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」，其前述表格均需上網填報

(臺北市國小教師精進教學網)，繳交相關資料。

2-2-8 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

2-2-9 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片並填寫「公開授課觀課議課紀錄表」並將其資料交回給教學者。

2-2-10 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。

3. 學校教學品質提升精進

學生學習是學校關注的焦點，如何擁有良好教學品質，進而助益於學生學習，是學校工作考量的核心。除了對每年基本學力檢測結果進行檢討外，亦引導教師針對定期評量進行分析，並透過學年專業對話反思教學的成效。期盼擁有領域專長的老師，能帶領同儕精進教學，共同討論幫助學生的方法，教師專業學習社群是落實此目標的良好機制。

4. 教師領域備課社群運作之整體規劃說明

(1. 說明領召背景及選任理由、任務等；2. 請對應問題分析，透過社群運作解決問題)

4-1. 各領域召集人均為現任合格教師，並具備該領域教學年資三年以上，且任教本校二年以上者。

4-2. 各領域召集人須參加領域輔導團辦理之相關培訓，爾後帶領領域教師進行專業社群運作，期程結束後彙報該社群之成效報告。

4-3. 各領域教師根據定期評量結果與校本課程，分析本校學生在該領域需加強的向度，藉由經驗分享、專業討論，提高學生學習的意願，形成良好學習氣氛與師生互動。

4-4. 以學年為單位的備課社群，能解決學年共同遭遇的學生學習問題，更能落實提升學生學習品質之效。

5. 教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

七領域八社群針對均由現職任教該領域之教師共同參與，針對學生實際的學習情形，能即可檢視省思、共同討論改善的方案，也能針對課程內容隨時和同儕研討，掌握學生學習表現，提升差異化補救的機會。

7. 實施期程：114年8月1日起至115年7月31日止。

8. 經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

9. 本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

(二)臺北市 114 學年度中山區五常國小領域課程研究結合共備社群

臺北市 114 學年度五常國民小學「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數： 40 班		學生人數： 1025 人		教師數： 79 人			
校長	曹曉文	聯絡電話	25023416#888	E-mail	csw0727@. tp. edu. tw		
承辦人/職稱	龔詩為 教務主任	聯絡電話	25023416#811	E-mail	Kung.shihwei@gmail.com		
項次	社群名稱		領召姓名	114 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	「語」眾不同	陳盈帆	五年級導師	是	14	6
2	數學	教學有數：數學領域教學經驗分享	張紹鈴	四年級導師	是	16	6
3	英語	English Wonderland	林蕙怡	英語專任教師	是	5	6
4	社會	永續地球村	林筑音	六年級社會教師	是	5	6
5	自然	我愛大自然	連文誌	五年級自然教師	是	12	6
6	藝術	五常揚藝	施仙娟	音樂科任教師	是	7	6
7	綜合	綜合！自我蛻變！	丁嘉品	三年級導師	是	4	6
8	健康與體育	燃燒卡路里	吳閔旋	體育科任教師	是	15	6
9	特教	特有所常	張民育	資源班教師	是	10	6

[國語領域]

社群名稱	「語」眾不同						
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域：)						
召集人	姓名	陳盈帆	聯絡電話	25023416 #405	E-mail	ms873011@yahoo.com.tw	

	背景簡介	五年級班級導師，教學年資22年。		
組成目的	<p>(採跨領域社群請說明跨域目的)</p> <p>1. 每位老師在語文教學上都有不同的想法和法寶，透過團隊彼此間的經驗分享與交流，學習他人的特點，提升語文方面的教學技巧與策略。</p> <p>2. 解決學生在閱讀及語文學習方面可能面臨的問題，也讓在語文上有困難的學生獲得更多協助，並營造正向學習氛圍，增進教學效能。</p>			
社群成員	姓名	任教年級	備註	
	曹曉文	校長		
	賴幸瑜、林雯如、106師	一年級級任教師		
	楊若蘋、林莉倫、陳昕	二年級級任教師		
	鄭永豐、廖素麗	三年級級任教師		
	洪子舒	四年級級任教師		
	陳盈帆、陳昱怗、503師	五年級級任教師		
	601師、602師、本土代理師	六年級級任教師		
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 透過學習社群專業發展，落實經驗分享與回饋，精進教師語文教學能力。</p> <p>(二) 透過同儕分享引導語文相關資源，激發多樣化的教學想法，提高學生學習興趣，增進學生學習效果。</p> <p>(三) 探討閱讀策略教學，透過學生多元表現回饋教學機制及成效。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一) 社群運作分工與主題討論。</p> <p>(二) 學生科技化評量之篩選測驗結果研討(一)。</p> <p>(三) 閱讀策略教學心得分享與交流。</p> <p>(四) 學生科技化評量之篩選測驗結果研討(二)。</p> <p>(五) 語文教學實務分享與交流。</p> <p>(六) 綜合討論與回饋分享。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>1. 可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？</p> <p>(一) 設定對應的教學目標，找出關鍵的學習點。</p> <p>(二) 掌握素養導向教學的四大原則：整合知識技能與態度、情境脈絡化的學習、學習方法及策略以及活用實踐的表現。</p> <p>(三) 從新課綱中的閱讀素養看有效的閱讀策略，明確的引導學生如何在閱讀時運用這些方法來思考。</p> <p>(四) 建立系統性的教學，落實在平日的語文教學中。</p> <p>四、預定進行方式：(可複選)</p>				

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 跨領域課程研討

其他 _____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.09.10	社群運作分工與主題討論	同儕分工與討論	語文領召	405教室
2	114.10.08	學生科技化評量之篩選測驗結果研討(一)	補救教學研議	語文領召	405教室
3	114.11.12	閱讀策略教學心得分享與交流	專業領域研討	語文領召	405教室
4	115.03.11	學生科技化評量之篩選測驗結果研討(二)	補救教學研議	語文領召	405教室
5	115.04.08	語文教學實務分享與交流	專業領域研討	語文領召	405教室
6	115.06.03	綜合討論與回饋分享	同儕省思對話	語文領召	405教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
涵養教師運用閱讀策略進行國語文教學相關知能。	教師能參與領域備課，共同蒐集相關教學相關資料，並進行分享與討論。
強化教師的語文教學能力，發展並設計適切的教學活動。	教師能利用領域備課彙整的相關教學資訊，實際應用於教學並檢核教學成效。
教學活動能增進學生學習興趣，提升學習成效。	1.觀察學生參與國語課堂的反應。 2.學生學習評量分析與回饋。

七、學習資源：

- (一) 國語領域相關教材。
- (二) 國小閱讀策略教學相關專業書籍。
- (三) 語文教學相關的書籍、網路影音資源。
- (四) 教育部國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量網站

[數學領域]

社群名稱	教學有數：數學領域教學經驗分享					
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域：)					
召集人	姓名	張紹鈴	聯絡電話	25023416 *314	E-mail	shauling1013@gmail.com
	背景簡介	擔任四年級導師，任教年資24年				
組成目的	<p>(採跨領域社群請說明跨域目的)</p> <p>1. 促進教師間的教學經驗交流與專業對話：從經驗分享中，累積數學教學實務，提升教學品質與策略多樣性。</p> <p>2. 提升教師數學評量命題與審題能力：透過命題實作、題目分析與互評討論，強化教師設計素養導向題目及審視題意的專業判斷力。</p>					
社群成員	姓名		任教年級			備註
	劉穎穎、涂蕙芳		一年級級任教師			
	林鈺玲、王秀枝、呂玉如		二年級級任教師			
	306		三年級級任教師			
	張紹鈴、403		四年級級任教師			
	洪藝珊、505、508		五年級級任教師			
	林宓勤、柯正毅、陳美好		六年級級任教師			
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 透過教材教法研討，精進教師數學領域教學能力。</p> <p>(二) 透過教材與教學方法的研討，協助教師更深入理解基礎教材內容，進而發展具挑戰性與多元性的教材設計，提升學生對數學學習的參與與興趣。</p> <p>(三) 藉由評量相關的討論與交流，提升教師在數學領域的評量專業，並深入了解學生的學習成效</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)</p> <p>(一) 課程教材內容探究</p> <p>(二) 多元的教學方法</p> <p>(三) 學生學習評量的探討</p> <p>三、主題分析：</p> <p>1. 可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選</p>						

定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

本社群成員涵蓋低中高學年教師，對數學專業知能的掌握存在程度有所差異。部分教師在數學領域教學設計、錯誤概念診斷與素養導向評量方面，仍有進修與共備的需求。學生在數學領域學習上，年級越高越容易呈現高度個別差異，尤其在抽象概念理解、閱讀文字轉譯能力與運算技能上最為明顯。部分學生學習資源有限，或對數學無自信、有焦慮感，也會影響其學習動機與表現。教師需透過適性教學與多元評量回饋等方式回應學生不同的學習需求。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 跨領域課程研討
 其他_____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.09.10	社群運作分工與主題討論	專業領域探討	數學領召	314教室
2	114.10.08	學生科技化評量之篩選測驗結果研討(一)	補救教學研議	數學領召	314教室
3	114.11.12	各年級數學領域命題原則與技巧	專業領域探討	數學領召	314教室
4	115.03.11	學生科技化評量之篩選測驗結果研討(二)	補救教學研議	數學領召	314教室
5	115.04.08	各年級數學領域命題分析探討	專業領域探討	數學領召	314教室
6	115.06.03	綜合討論與回饋分享	專業領域研討	數學領召	314教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師對科技化評量結果的解讀與應用能力	參與討論探究、實作演練，研擬補救教學策略，提升學生數學程度
增進教師命題原則與素養導向題型設計能力	透過觀摩校內評量試題設計，發展具靈活性與生活情境連結的數學評量題目
促進教學省思與社群專業對話，建立經驗分享文化	教師能發揮所長，於討論中貢獻專長並吸收他人經驗

<p>七、學習資源：</p> <p>(一)各年級數學領域備課用書與教師手冊。</p> <p>(二)國小數學領域教學影片。</p> <p>(三)數學領域相關的網路資源。</p> <p>(四)教育部國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量網站。</p> <p>(五)本校歷屆數學領域命題。</p>
--

[英語領域]

社群名稱	English Wonderland					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域：)					
召集人	姓名	林蕙怡	聯絡電話	25023416 #223	E-mail	huiyilin@mail.wc ps. tp. edu. tw
	背景簡介	一、本校英語專任老師5年 二、本校教師兼行政9年 三、本校導師1年 四、他校英語專任教師2年				
組成目的	1. 充實英語教學專業知能，增進領域教師教學知能。 2. 分享個人教學特色，共同解決教學現場問題。 3. 促進團隊合作發展，深耕英語領域教學事務。 4. 增進領域夥伴情誼，營造正向支持的工作氛圍。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林蕙怡	一、二年級				
	羅蘭懿	三年級				
	賴敏慧	四年級				
	李欣穎	五年級				
	鄭茨嘉	六年級				

(採跨領域社群請說明跨域目的)

一、年度目標：

- (一) 透過社群夥伴專業對話、經驗分享，增進教師英語教學、課堂經營等專業能力。
- (二) 針對不同主題，例如評量設計、教材評析、媒體運用等，進行專業研討，使專業能力能與時俱進。
- (三) 利用會議與非會議時間進行夥伴交流，營造和諧工作氛圍與默契、提供正向支持與鼓勵。

二、領域運作主題：

- (一) 社群規劃說明與學力檢測前置準備。
- (二) 教育部科技化評量測驗(篩選測驗結果分析討論)及定期評量命題實務。
- (三) 數位學習診斷系統分享討論及定期評量試後分析。
- (四) 教育部科技化評量測驗(成長測驗結果分析討論)。
- (五) 學力檢測檢核結果討論及教科書評選相關議題。
- (六) 多媒體與科技融入輔助教學資源分享及公開觀授課分享交流。

三、主題分析：

- (一) 聚焦英語教學成效，透過對各相關測驗(學力檢測、科技化評量測驗、定期評量測驗)的結果評析來掌握具體教學成效，並以之作為調整教學策略的重要參考。
- (二) 針對課程教材發展設計，在關注測驗成績之外，能結合彈性課程精神，將重大議題、跨領域內涵融入英語教學。
- (三) 營造多元友善的學習氛圍，考量社區背景、學校特色，以及領域特性，在教學方法及評量方式上，希望能兼顧彈性與多元，透過社群成員間的共同討論、實作應用、腦力激盪與回饋分享，達到教師增能，包含教學現場問題處理、新科技的運用等。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 跨領域課程研討
 其他 _____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃(至少6次)

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.09.10	社群規劃說明與學力檢測前置準備	領召綜合說明 專業領域研討	林蕙怡	223教室
2	114.10.08	教育部科技化評量測驗(篩選測驗結果分析討論)及定期評量命題實務	補教教學研議	林蕙怡	223教室
3	114.11.12	數位學習診斷系統分享討論及定期	專業領域研討	林蕙怡	223教室

		評量試後分析			
4	115.03.11	教育部科技化評量測驗(成長測驗結果分析討論)	補教教學研議	林蕙怡	223教室
5	115.04.08	學力檢測檢核結果討論及教科書評選相關議題	專業領域研討	林蕙怡	223教室
6	115.06.03	多媒體與科技融入輔助教學資源分享及公開觀授課分享交流	專業領域研討 同儕省思對話	林蕙怡	223教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
涵養教師英語專業領域及跨領域相關知能，啟發多元設計教材內容的想法。	夥伴能將參與相關研習講座，或個人各項專業精進所習得的各種知能，分享給社群夥伴並進行綜合討論。
強化教師英語教學能力，發展並設計適切的教學活動。	夥伴能參與領域備課，共同討論與分享教學實務經驗與教學具體回饋。
成員能互相分享科技化輔助教學評量與線上資源實施情形與學生學習情形。	成員在課堂上使用彼此提供之科技化輔助教學資源，並於備課期間分享討論具體使用情形與提供回饋。

七、學習資源：

- (一) 教育部學習扶助資源平台
- (二) 國數英數位學習診斷系統
- (三) 酷英 COOL ENGLISH
- (四) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- (五) 本校歷屆英語領域定期評量試題
- (六) 教育部科技化評量測驗-篩選測驗結果報告
- (七) 教育部科技化評量測驗-成長測驗結果報告
- (八) 本校歷屆五年級英語學力檢測結果報告
- (九) 英語領域相關教材資源

[社會領域]

社群名稱	永續地球村				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域：)				
召集人	姓名	林筑音	聯絡電話	02-2502341 6轉318	E-mail ariellee1016@mail.wcps.tp.edu.tw
	背景簡介	教學年資共計6年 本校任教年資3年			

組成目的	<p style="text-align: center;">(採跨領域社群請說明跨域目的)</p> <p>一、 激發教師專業學習社群之研究動能，營造正向且積極進取的學習型組織氛圍，以建構具成效性與持續性的學習文化。</p> <p>二、 藉由教師同儕之協同備課與教學研討，針對教學現場實務問題進行集體思辨與決策，進而精進教學策略、提升教學專業能力，並有效促進學生學習動機與學習成效。</p> <p>三、 透過影片、圖書等多元補充教材進行教材內容與教學方法之專業對話與省思，強化教師教學知能，喚起教學熱忱，以提升整體教學效能與專業素養。</p>		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	林筑音	六年級	
	鄧振男	三年級	
	蘇郁棻	五年級	
	吳巧瑜	五年級	
	楊書偉	四年級	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 透過社會領域專業社群的持續運作與發展，促進教師間的專業對話與經驗交流，進而強化其在該領域之教學專業素養。</p> <p>(二) 經由領域共備與教學設計，深化教師對社會領域課程內容與教學策略的理解與運用，並能靈活應用於課堂實踐，促使學生對知識與概念的建構更為完整。</p> <p>(三) 運用影片、圖書等補充教材進行教材與教法之研討，不僅有助於教師豐富課程內容的詮釋與教學活動的設計，同時亦能提升學生的學習動機與整體學習成效。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一) 課程教材設計：依據社會領域中、高年級課程內容，設計以臺灣歷史文化與自然環境為主軸的教學素材，並結合世界經濟與文化活動，以及聯合國永續發展目標（SDGs）等議題，作為領域共備的核心探究內容，強化課程的整合性與時代關聯性。</p> <p>(二) 教學方法應用：透過補充教材（如影片、圖書）與教學策略的研討，藉由社群成員間的協同討論、實作演練、集體腦力激盪與回饋交流，提升教學設計之創新性與可行性，進而促進教師專業成長與領域教學品質。</p> <p>(三) 學生學習檢核與回饋調整：針對學生課堂參與表現、學習單回饋及學習評量結果進行系統性分析，據以調整教學策略，進行必要之補救教學與課程微調，確保學生學習歷程的完整性與成效。</p> <p>(四) 多元評量機制：除社群內部之互動回饋與經驗分享外，亦透過教學現場的實際應用—如教室觀察、學生反應及學習成效評量結果等—作為評估社群運作成效與教學品質的重要依據。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>本共備社群由本校社會領域教師組成，涵蓋國小三至六年級之社會課程任課教師。透過系統性的共備歷程，教師能更全面理解各年段社會領域課程內容，掌握學生的先備知識與學習銜接需求，進而提升教學設計的整體脈絡性與連貫性。</p> <p>社群運作亦重視教師個人專長之發揮，透過深入的教材探究與延伸應用，促進教材內容</p>			

的多元發展與創新轉化。同時，社群成員也藉由彼此的教學經驗分享與策略交流，使社會課程更加豐富而具多樣性，引導學生從自身所處的生活環境出發，理解本土歷史與文化，進而建立文化認同感。

此外，學生亦能藉此培養對其他族群及不同國家多元文化的理解與欣賞能力，並進一步關注國際議題，培養成為具全球視野的優質世界公民。

每一次社群研討皆為教學實務預作準備，教師可將共備中所獲得的專業知識與教學策略立即應用於課堂中，有效促進個人於社會領域教學上的專業成長與實踐效能。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 跨領域課程研討
 其他_____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
例1	113年9月27日	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	召集人	
例2	114年3月27日	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	召集人	
1	114.09.10	社群運作方式與規劃 教科書編排與教學研議	共同討論	領召 林筑音	明德樓 318教室
2	114.10.08	國際教育融入領域教學研議	共同討論 教材教法研議	領召 林筑音	明德樓 318教室
3	114.11.12	社會領域教學媒材運用	影片欣賞 共同討論	領召 林筑音	明德樓 318教室
4	114.12.31	社會領域素養考題評量討論	共同討論 實作分享	領召 林筑音	明德樓 318教室
5	115.03.11	重大時事議題融入教學	網路資源 共同討論 實作分享	領召 林筑音	明德樓 318教室
6	115.04.08	中高年級社會領域教學分享	共同討論 實作分享	領召 林筑音	明德樓 318教室
7	115.06.03	社群運作方式與規劃 社會領域素養考題評量討論	共同討論	領召 林筑音	明德樓 318教室

組成目的	一、 團隊成員分享教學經驗，共同解決教學困年及學生迷思，提昇學生學習成效。 二、 營造正向學習氛圍，充實專業知能，瞭解日新月異之新興自然科學議題。 因應多元學習趨勢，精進創新教學方法，引導學生透過多元媒介學習知能。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	連文誌	自然科學五年級	
	林純如	自然科學六年級	
	王韻清	自然科學五年級	
	系統代理	自然科學四年級/彈性課程-資訊六年級	
	彭惠君	自然科學三年級	
	林凌如	自然科學三年級	
	葉亭瑄	自然科學三年級	
	葉至睿	資訊五級	
	魏川祐	彈性課程-資訊三、四年級	
	魏彤家	低年級健康生活	
	雙語代理	低年級健康生活	
	黃玉璋	音樂低年級	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)透過團員間相互觀課、議課，掌握不同年段教學要領，以及共同解決教學困難。</p> <p>(二)掌握新興自然科學議題，透過讀書會充實專業知能，並共同研擬融入課程之方式。</p> <p>(三)邀請外部專家分享多元教學法，使教師課程教學及學生學習多元發展。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一)解決教學困難及學生迷思。</p> <p>(二)新興自然科學議題探討。</p> <p>(三)多元教學法融入課程。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>本社群以自然科學領域為主軸，成員由自然科學領域及資訊科技老師組成，面對日新月異的科技創新，多元教學及多元學習成為本團隊重要發展目標。透過相互檢視教學歷程，促進教師對各年段教學內容的掌握。除此之外，團隊透過探究新興自然科學教學方法及相關議題，嘗試融入於本校自然科學課程，使學生能運用多元學習方法學習，也使其提升學習成效。</p> <p>每次社群會議皆為本校未來自然科學課程做準備，也為新興議題探討共同貢獻智慧，期</p>			

許社群成員可在社群中得到新興自然學科知識與教學方法，並實踐於教學中，提升本校自然科學領域教學專業。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 跨領域課程研討
 其他_____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.09.10	科展經驗分享與件數討論	教學分享	連文誌	323教室
2	114.10.08	動手做科學實作	共同實作	王韻清	323教室
3	114.11.12	酷 AI 融入自然教學分享	教學分享	連文誌	323教室
4	115.03.11	教學觀摩說課	教學分享	連文誌	323教室
5	115.04.08	教科書版本與內容討論	共同討論	連文誌	323教室
6	115.06.03	資訊科技融入自然教學分享	教學分享	連文誌	323教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增進教師自然科學課程不同年段教學要領，並共同解決教學困難。	教師相互觀課、議課，共同檢視學生學習成效，並提出解決方案。
探究新興自然科學議題，研擬將之融入課程。	建立讀書會探究新興議題，並共同研擬融入教學之計畫，將成果放置於共享平台中。
精進創新自然科學教學法、多元學習教學法。	邀請外部專家分享教學要領及相關經驗，嘗試融入於本學年課程中，透過觀察學生學習成果，逐步修正教學方法。

七、學習資源：

- (一) 自然科學領域專業書籍。
- (二) 自然科學領域教學影片。
- (三) 自然科學領域相關網站資源及連結。
- (四) 歷屆科展優秀作品網站。

[藝術領域]

社群名稱	五常揚藝					
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域:)					
召集人	姓名	施仙娟	聯絡電話	25023416#3 01	E-mail	grace04230509@gmail.com
	背景簡介	擔任音樂科任及合唱團指導老師 25 年合唱團指導老師，亦指導音樂劇演出及比賽。				
組成目的	<p>(採跨領域社群請說明跨域目的)</p> <p>一、 透過領域社群之專業對話，分享教師教學教法，增添教學內容的多元化，激發教學熱忱，提昇教學效能。</p> <p>二、 經由專業社群研討達到活化教學，引發學生學習動機與興趣，提升學生學習效能，讓學生在學習過程中提升文化的涵養。</p> <p>三、 在社群研討過程中，藉由教學技能的交流，充實教師專業知能，增強教學技巧，為教學現場尋求更好的應對方針。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	標詩儀	二、六年級				
	張美惠	一、五年級				
	施仙娟	三、四年級				
	林藍婷	四、五年級				
	趙立	三、六年級				
	陳玟樺	二年級				
	柯妤姍	一年級				

- 一、年度目標：
- (一) 藉由領域社群之專業對話，激發教師教學熱忱，提升教師教學成效，強化專業知能。
 - (二) 透過影片等補充教材，讓教學教材教達到活化功能，發展更適切的教學活動，提升學生的學習效能。
 - (三) 經由社群研討過程中，教學技能的交流，充實教師專業知能，增強教學技巧，為教學現場尋求更好的應對方針。

- 二、領域運作主題：
- (一) 搭配學校特色的活動內容，呈現藝文領域與其它科目融合教學的成效。
 - (二) 探討藝文領域的課程教材，經由專題講座的探究，提升領域之專業知能。
 - (三) 透過領域間的縱向連繫，尋求創新突破的教學方法。

- 三、主題分析：
- (一) 主題經驗的分享，發展創新的課程。
 - (二) 經由同儕省思的對話，研發創新的教學內容。
 - (三) 透過專題主題的講座，提供研發教學的新媒材。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 跨領域課程研討
 其他 _____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.09.10	藝文領域社群運作方式探討	課程主題探討 教學方法探究	施仙娟	藝文教室
2	114.10.08	音樂響士氣高-以體表會為例	共同討論 實作分享	標詩儀	藝文教室
3	114.11.12	活力五常 Go Go Go	共同討論 實作分享	趙立	藝文教室
4	115.03.11	音樂劇面面觀	共同討論 實作分享	施仙娟	藝文教室
5	115.04.08	樂隊樂活-聖誕幸福響叮噹	共同討論 實作分享	張美惠	藝文教室

3. 落實專業對話、領域備課及活化教學活動。			
社群成員	姓名	任教年級	備註
	丁嘉品	三年級	領召
	林育璋	四年級	
	林千嫻	五年級	
	黃柏康	六年級	
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)透過學習社群專業發展，精進綜合領域教學能力。</p> <p>(二)透過實際體驗，學習生活知能。</p> <p>(三)透過社群討論，提升教師專業知能與社群間之分享與回饋。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一)教學方法：小組討論、教師授課經驗與分享、實際體驗。</p> <p>(二)綜合領域教材內容分析與教學策略擬定</p> <p>(三)學生學習檢核與回饋調整。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>(一)綜合領域教材內容分析與教學策略擬定：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。</p> <p>(二)團隊合作教學討論授課：透過團隊合作影片研討，精進老師團隊合作教學知識與經驗，藉此機會提升自己的教學技巧。</p> <p>(三)班級經營分享：透過分享，營造一個既民主且和諧的班級氣氛，發展出一套獨特的教學風格，讓學生有如沐浴春風，習得各種生活知能，培養出正確理念、態度與行為，方能快快樂樂的學習。</p> <p>(四)學生學習成果檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下次教學的調整方向。</p> <p>(五)學生能認識自我、調整行為，培養正向學習態度與責任感。培養生活常規與守規行為，建立良好習慣。</p> <p>四、預定進行方式： (可複選)</p> <p><input type="checkbox"/> 專題講座研討 <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 <input type="checkbox"/> 教學方法創新</p>			

- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
其他_____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.9.10	社群運作分工與主題討論。探討綜合課程融入其它領域	互相討論	領召	325 教室
2	114.10.8	「班級經營」主題分享	專業領域研討	領召	325 教室
3	114.11.12	「學習態度」主題分享	專業領域研討	領召	325 教室
4	115.03.11	「責任培養」主題分享	專業領域研討	領召	325 教室
5	115.04.8	「團隊合作」討論(影片)	分享與省思	領召	325 教室
6.	115.06.3	114 備課規劃與省思	分享與省思	領召	325 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
學生能夠展現良好的生活習慣與自主管理能力。	於群組討論時間，進行教師間專業對話，以達成效。
認識自我、調整行為，培養正向學習態度與責任感。	教師能利用領域備課彙整的相關教學資訊，實際應用於教學並檢核教學成效。
能與他人合作、解決問題，提升人際關係品質。	1.觀察學生參與課堂和社交活動的反應。 2.學生學習成果評量分析與回饋。

七、學習資源：

- (一) 國小綜合領域專業與備課書籍。
 - (二) 十二年國教課綱相關資料。
 - (三) 教育部國民小學學習領域平台。
 - (四) 綜合領域相關之網路資源。
 - (五) 本校體表會相關活動規劃與課程。
- 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

[健體領域]

社群名稱	燃燒卡路里					
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域:)					
召集人	姓名	吳閔旋	聯絡電話	0926947432	E-mail	wmh7684@hotmail.com
	背景簡介	114 學年度體育科任教師				
組成目的	<p>(採跨領域社群請說明跨域目的)</p> <p>為提升學校體育特色課程以及各學年體育項目發展，特組成健體領域團隊，並經由健體領域的共同備課及分享各個健體教師之教學經驗，以期能設計出更具教學成效的課程。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	楊祥旻	學務主任				
	龔詩為	教務主任				
	陳佳賓	輔導主任				
	陳錦如	總務主任				
	王丹建	二年級				
	蔡明翰	一年級、三年級、六年級				
	吳閔旋	二年級、六年級				
	吳奕誠	一年級、五年級				
	廖偉博	一年級、四年級				
	曾秋婷	三年級導師				
	翁慧敏	四年級導師				
	趙思盛	五年級導師				
	蔣孟芷	六年級導師				
	石天心	教學組長				
	邱郁蓁	註冊組長				

一、年度目標：

- (一)鼓勵教師進行教學經驗共享，提升教學知能。
- (二)提升學生在健體領域課程中的學習成效。
- (三)協助學生培養運動興趣與專長，達成一生一專長的目標。

二、領域運作主題：

- (一)健體課程教材設計。
- (二)健體教學方法。
- (三)從健體教學研究到學習共同體。

三、主題分析：

- (一)體育教學經驗分享:由健體領域中擁有相關專業背景之教師進行教學演示觀摩、經驗分享以及體育課之班級經營管理等部分，以期透過此方式能提升非相關背景教師在教學上的專業技能。
- (二)學校體育特色課程的延伸:由各年級體育任課教師共同討論編列課程內容，以達到由低、中、高年級逐漸向上延伸，以期學生具備學校體育特色運動項目能力。

四、預定進行方式： (可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.09.10	田徑教學與分享	主題經驗分享	吳閔旋	操場
2	114.10.08	體適能檢測分享	主題經驗分享	吳閔旋	操場
3	114.11.12	樂樂棒球教學與分享	主題經驗分享	吳閔旋	操場
4	115.03.11	籃球教學與分享	主題經驗分享	吳閔旋	籃球場
5	115.04.08	排球教學與分享	主題經驗分享	吳閔旋	排球場
6	115.06.03	低中高年級健體教學分享	教學觀察回饋	吳閔旋	操場

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師專業知能，增加學生學習動機。	各項目測驗成果之提升
在教學上發展出更有效的教學技巧與方法，	班級學習成效之展現

讓學生學習更有成效。	
使學生在特定運動項目(排球)表現上更精進。	藉由操作評量展現學習之成效

七、學習資源：

(一)健體相關網站與討論區。
 (二)具備體育專業背景之體育教師。
 (三)各類球具器材。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
(補充資料採影印方式，不購書)		

[特教領域]

社群名稱	特有所常					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域：)					
召集人	姓名		聯絡電話		E-mail	
	背景簡介					
組成目的	跨領域社群 (涵蓋領域：) 為精進教師專業知能，提升教學品質，組成特教領域團隊共同探究特教專業領域相關知能，以利教學實務上的應用。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	劉怡蘭	多元一班				
	陳睿彬	多元一班				
	代理教師	多元二班				留停
	張民育	多元二班				
	張曼琛	多元三班				
	翁慧穎	多元三班				

	溫伊梵	多元四班	
	王于楨	多元四班	
	黃筱雯	專輔教師	
	李怡婷	專輔教師	

一、年度目標：

- (一) 藉由領域課程研究結合共備社群的運作發展，精進教師特教領域的教學能力。
- (二) 經由團隊成員間的專業對話，分享教學經驗，解決教學問題，提升教學效能。
- (三) 結合十二年國民基本教育課程，透過不同專業間的學習合作，落實融合教育。

二、領域運作主題：

經過課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整等方法後，從教學研究到學習共同體獲得主題。

三、主題分析：

從教學現場中發現問題，共同討論尋求方法。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
- 領域主題探究
- 課程教材設計
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 教學檔案製作
- 教學觀察回饋
- 多元評量分享
- 學習評量檢核
- 補救教學研議
- 課程評鑑檢核
- 跨校交流研討
- 跨領域課程研討
- 其他_____

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114.9.10	社群運作分工與主題討論	討論	多元班教師	多元教室/劉怡蘭
2	114.10.8	撰寫鑑定報告注意事項研討實作討論	分享與回饋	多元班教師	多元教室/陳睿彬
3	114.11.12	特教闖關活動精進設計	討論	多元班教師	多元教室/代理師
4	115.3.11	行為功能介入方案的分享與討論	分享與討論	多元班教師	多元教室/翁慧穎
5	115.04.08	個案現況分析及新學年課程規劃	分享與討論	多元班教師	多元教室/溫伊梵
6	115.06	個案討論暨課程計畫撰寫	實作討論	多元班教師	多元教室

	.03			師	/王于楨
六、預期效益與檢核方式：					
預期效益			具體檢核方式		
建立專業對話機制			社群成員能進行教學交流與經驗分享		
提升特教教師專業知能，充實課程內容			社群成員能共同解決教學困境及提高專業知識。		
七、學習資源：					
(一) 特教相關資訊資源					
(二) 專業人員分享					
(三) 社群成員討論					

(三) 課程評鑑組織章程

1. 依據

(1) 教育部 103.11 公布之「十二年國民基本教育課程綱要-總綱」：

- 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，定期提出學生學習報告。
- 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(2) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

2. 評鑑的目的與原則

- (1) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (2) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (3) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

- (4)客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據

3.評鑑的層次與種類

(1)課程結構層次的評鑑

- 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」（見附表 A），每學年一次。每年四月底前完成。
- 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

4.課程計畫層次的評鑑

- (1)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。
- (2)課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，得根據需要，外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程計畫審查會議中進行複評。
- (3)各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評表」（見附表 B），每學期一次，於每學期結束前兩週完成。

5.課程實施層次的評鑑

- (1)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2)任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」（見附表 C），學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3)各處室主任針對相關的學校活動，召集推動該活動之教師共同填寫，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」（見附表 D），學期結束前兩週完成。
- (4)家長評鑑

- 每位任課教師運用自行設計適當的「課程實施成效家長問卷調查表」，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、彙整結果。每學期以一次為原則。
- 家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計畫，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
- 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見回饋表」（見附表E）。
- 教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
- 各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。

6.評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
A.課程結構自評表	課程發展委員	每年五月底 前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
B.課程計畫實施後 小組自評表	各課程領域發展小組	每學期結束 前兩週	做為改進課程計畫之依據。 交給課程發展委員會彙整備查。
C.課程實施成效評 估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查， 做為日後改進課程計畫之依據。
D.學校活動實施成 效自評表	各處室主任	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查， 做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效 家長問卷調查表	各班家長	每學期結束 前兩週	任課教師自行決定適當的時間， 向全班學生家長發出問卷後，自 行回收、彙整結果，並參考做為 改進課程計畫之依據。
E.課程實施成效 家長意見回饋表	各課程領域發展小組	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查。

7.課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

8.本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。



命題會議



補充教材分享

(四)課程評鑑綜合分析

校本課程評鑑綜合分析

課程層面	評鑑項目	規 準	評 量			文 字 描 述
			優 良	滿 意	待 努 力	
課程發展過程	組織合適性	1.成立特色課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。	※			本校課程發展委員會組織完整健全，涵蓋各領域召集人、學年主任、行政主任、組長、科任教師代表、家長代表與專家顧問。
		2.本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	※			行政單位皆有代表參與課程發展會議，因此分工互動與協調的情形良好。
	過程合適性	1 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。	※			本校特色課程的發展是結合「永續校園改造計畫」，符合學校發展願景、特色與資源狀態，在課程設計上也擁有豐富的教材。
		2 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以做必要的修正。	※			大部分的課程方案在本學期實施前，都有經過小規模的試辦和分析，但有少數課程方案尚未經過試辦。
課程計畫	形式合適性	1.所發展出的特色課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。	※			特色課程計畫具備一般課程計畫的所有內涵，少部分年級教學活動設計應要再仔細一些。(詳如各年級特色課程計畫)
	結構與邏輯合適性	2.特色課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。		※		特色課程之教學目標具有縱向與橫向的整體架構，但在縱向連貫統整上尚有須要調整的地方。
		2.課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。		※		特色課程教學目標大都能包含認知、情意、技能，達到統整學習的目標。
		3.課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。		※		各年級特色課程之活動主題與單元活動之間的邏輯性與緊密性不夠，需要再加強。

	效益合適性	1.所發展的特色課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。	※		本校特色課程計畫內容與學校願景契合，內容以榮星公園利用為主、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。
		2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。	※		本校特色課程是以永續環境人文教育為核心價值，是生活教育的重要一環，對個人發展與整體社會、人類的生存更是具有重要的價值和意義。
		3.實踐課程計畫所需的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。	※		本校特色課程是發展榮星環保課程，以公園、社區為本校教材園，讓孩子深入領會社區的美，培養愛家愛鄉的情懷。所需的人力、設施與資源都可結合相關計畫。
	心理學合適性	1.課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。	※		課程目標是依據十二年國教課綱課程各領域各階段能力指標設計，故能適合之。
		2.課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。	※		從學生學習心得可以看出活動內容與方式確實能引發學生學習的動機與興趣。
	課程實施前的 安裝與支持	人員妥適性	1.課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法。	※	
資源與設施妥適性		2.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。	※		教材、空間、設備在課程計畫階段皆已備妥，學校行政全力支援。
課程實施	意識合適性	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。	※		從學校整體特色課程架構看，在橫向與縱向的結合與邏輯性方面需要再進行修正，對於整體課程之目的與詮釋需要再進行辯證。
	教學過程合適性	1.教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。	※		特色課程教材以自編為主，部分教材為初次實施，在其物理特性與內容特性上尚有修正與加強的空間。
		2.教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。	※		從學生學習成果與心得，以及教師的教學省思回饋中可以看出，大多數的教學活動確能達成課程目標。

		3.教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。	※		特色課程之教學評量以教師自編之學習單為主，其設計大都能掌握課程目標與內容特質。
		4.學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。	※		從學生學習成果與心得中可以看出學習活動與行為反應大都能符合特色課程所欲達成的長期性目標。
	支持合適性	1.課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。	※		對於教學團隊所遭遇的困難，皆能獲得學校行政的協助與支援。
課程效果	教師的滿意性	1.經過一段較長時間的課程實施後，教學者對於課程實施的結果表達支持和肯定的意見，樂於繼續推動本課程。	※		從教學成果發表會及課程發展委員會議的討論及結論，可見教學者對於課程的支持與肯定，並希望可以透過不斷地檢討與修正讓課程實施的成效可以更好。
	學習成效的滿意性	1.課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列課程目標的一定滿意程度。	※		學生對於特色課程的實施大都持滿意和希望繼續實施的肯定態度。



課發會校本課程報告



雙語課程地圖討論



(五)評鑑結果之分析與運用

1. 課程發展委員會暨領域小組會議

- (1)113 學年度均能依照進程定期召開會議，除針對領域教學提出檢討之外；並對校本課程、各項教育活動等的計畫、實施、檢討、修正。
- (2)審查 114 學年度課程計畫並如期送審，依期限之前上傳至教師精進教學網站。
- (3)113 學年度課程發展委員會將如期完成各項任務。包括課程計畫審議、月會召開、確認課程計畫之確實實施、校本課程實施計畫、實施、檢討、修正。

2. 進行系統的課程教學與評量檢討

(1)課程教學與評量檢討的人員

本校針對課程教學與評量檢討人員的組織，可從課程、教學、教材、特教等四個面向詳述檢討人員選擇的理由、人員的專門、專業知能：

(2) 課程檢討人員

定期召開「課程發展委員會」，由相關會議代表出席參加，各代表都是由學年教師互推產生，選擇具相關領域背景，依其專業知能，對學校總體課程進行規劃、設計與評估，並針對課程教學與評量提出建議與修正。

(3) 教學檢討人員

教師進修活動規劃，每個月召開學年會議、學科會議、術科會議，由相關授課教師共同組成，每個月就教學進度、評量範圍提出檢討、修正與採取補救策略，如遇無法解決之問題再請求行政支援，再做成會議紀錄交由各相關單位或會議討論，重要年段或全校性課程教學檢則列入課發會討論議程。

(4) 教材檢討人員

教科書審議成員包含：由教務主任擔任召集人、教學組長及設備組長、領域召集人或學年（或年段）代表，以及對該科教材、教法有深入研究之教師。任教該年級該

科全體教師、家長會代表，選用教科圖書之會議主席由委員互推之，參與（或曾參與）各版本教科圖書編審之人員，不得擔任教科圖書選用委員會成員；另教育部所聘之教科圖書審查委員不在此限。

(5) 特教檢討人員

個別化教育計畫是考量特殊學生個別差異所規劃的適性教育方案。在五常 IEP 不僅只是資源班內的課程規劃，而是孩子在學校全面性的教育方案規劃。為求更佳的教育服務品質，積極聯繫家長、導師、科任老師共同參與，透過填表申請及特教推行委員會會議討論方式，使特殊生考試服務切合需求且具正當性。

3. 課程教學評量運用的檢討方式

本校針對課程教學與評量檢討人員的組織，分別就從課程、教學、教材、特教等四個面向詳述檢討時機及進行方式：

(1) 課程檢討方式

- ◎群組行政研討會議主要討論議題，以取得群組共識為原則；如各校有特別的需求或作法，則由各校自行決定課程發展模式。
- ◎校內每學期期初與期末各召開一次課程發展委員會，學年或行政針對學校活動課程、領域教學提案討論，就課程內容、實施方式可行性進行檢討修正以列為下次實施之參考依據。

(2) 教學檢討方式

- ◎學年教師每次月考前週三學年會議時間進行試題審議會議。
- ◎學年教師每次月考後週三學年會議時間進行評量改進檢討會議。

(3) 教材檢討方式

- ◎學校每年於四、五月期間事先公布教材選用程序及時間表。
- ◎任課教師或兼任行政職務教師或對該科教材、教法有深入研究之教師，蒐集數種版本教科圖書及有關資料詳加考量及填寫評審，將評審表及有關資料薦送教科圖書選用委員會。
- ◎教科圖書選用委員會蒐集有關人員所薦送之教科圖書評審表及有關資料，擇期召開會議共同研商決定版本，研商結果送請校長備查。

(4) 特教檢討方式

- ◎採用多元化評量方式與評分標準。
- ◎依據特殊考試需安排考試協助服務，如延長考試時間、報讀、放大試卷、電腦作答等等。

4. 課程教學評量檢討後問題的發現

於每學期中定期評量結束後，安排相關會議讓學年共聚討論各班學生評量表現，並規劃教師備課日活動，引導教師了解本校學生學習能力表現問題：

- (1) 教師利用學年會議時間討論各班學生評量結果~學生答題錯誤率最高的部份（定期考查試題評析表）
- (2) 教師利用學年會議時間討論行政活動課程實施問題。

- (3) 規劃暑假全校教師備課日講解 113 年度學力檢測報告書，加強依學習基本能力指標建構本校學生學習成就標準。
- (4) 部分學年榮星課程實施所需授課節數超過預期，「榮星時間」校本課程，尚待融合發展與落實推展。
- (5) 部分領域反應雙語課程的實施可能無法兼顧領域學習成效。
- (6) 本校課程總體計劃豐富，但在實際運用上，教師常感覺備課時間不足，在基本學科能力的精熟與活動課程間的拿捏上，教師須更多省思教學的意義與價值，並善用課程統整的能力。

5. 課程教學與評量的檢討

(1) 瞭解各領域年段的能力指標

- ◎對照各主題單元能力指標與具體目標的訂立是否需要因時制宜，逐年修正。
- ◎比照各科單元學習內容是否能搭配學校特色(創新、感恩、健康、卓越)之發展。
- ◎審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。
- ◎審閱各科單元內容學習概念是否合適該年段學生身心發展之需求。
- ◎能提供切合教學實際需求之各種數位教學資源、輔助教材或媒體。

(2) 妥善規劃學習領域節數分配

- ◎針對各學年彈性節數運用紛亂情況，進行統一規劃，以往由學年自行討論決定釋放科任課程，如此容易導致規劃專任師資困難，學生某些領域專業性的學習銜接出現問題。
- ◎利用課發會時間向各學年課發會代表提出說明
 - *自然領域課程由於考量學習領域本身專業性以及根據生活領域研究分析，但本校中年級自然領域課程多由行政人員擔任，教師專業特質差異，導致學生科學素養易學習斷層，然因師資結構等內部因素，需考量增加自然專任教師之必要。。
 - *數學課程部分由於部分學年考量數學領域授課節數不足，酌實有需增加補救教學節數，高年級均有就彈性節數中可運用部份進行補救教學規劃，藉以增強領域授課節數不足問題，引導學生進行加深加廣練習。

(3) 針對學力檢測報告結果進行問題分析與課程計畫編寫

- ◎每年利用教師暑假備課日，邀請本校領域召集人針對本校學生學力檢測報告結果進行分析。
- ◎主講人就「基本學力國語文領域檢測結果分析」、「基本學力數學領域檢測結果分析」、「學力檢測結果與應用」等三面向向全體教師分析說明。
- ◎透過課程發展委員會針對 114 學年度課程計畫編寫重點、處室活動需求進行說明，各代表利用暑假編寫課程計畫，於 6 月 20 日前送交教務處彙整初審。
- ◎配合教育局精進課堂教學能力計劃，各學年規劃國語文統整提升課程，請各學年課發會代表依據學力檢測報告結果與學年教師討論規劃增強學生國語文能力計

劃編寫。

6. 適切的改進課程教學與評量計畫

(1) 成立課程評鑑的組織

由課程發展委員會、跨領域研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

◎內部評鑑

* 各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程缺失，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。

* 學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計劃與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。

* 鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。

* 定期舉行校內校成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校互相觀摩學習，資源共享。

◎外部評鑑：

預定進行的方式：每學年度透過中心群組學校聘請課程專家進行評鑑，蒞臨群組會議指導，期待在課程教授的指導下能發展的更為理想。

(2) 課程評鑑組織的運作

◎行政部份：

* 請各處室針對各組業務活動設計「處室活動課程」實施成效評估回饋表。

* 請各學年以「學年」為單位，提供處室活動待改進之處以及意見及建議。

◎教師部份：

* 教學前的準備：對課程熟悉的程度、教學活動設計之內容、學生起始行為分析及教學資源準備、運用等。

* 教學活動：能與學生密切互動；掌握 108 課綱精神，達成教學目標；落實統整的精神；教師間的合作運作順利。

* 教學評量：採多元評量方式，能掌握真實評量的精神，並依據評量結果給予鼓勵或補救教學。

◎學生部份

* 學習前的準備：針對課程主題進行資料蒐集、查索或整理。

* 學習中的態度：樂於學習，樂於參與。

* 學習後的表現：能達成教師預期的目標，在認知、情意與技能方面能符合分段能力指標。

◎教科書評鑑

由教務處依本校教科書選用辦法，召集本校所有教師成立教科書選用委員會，於前一學期評選出教科書。

◎自編教材之自我評鑑

* 教師如認為教科書內容不學生學習所需，可自編教材，注意事項如下：

* 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生接受為範圍。

* 教材本身呈現之教學目標與課程目標相符。

* 教學活動設計能達成教學目標及能力指標。

* 參照本校教科書評選標準，先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用。

7. 課程教學與評量改進計畫的執行

(1) 自我評鑑內部工作計劃擬定與執行

◎實施時間與期程

自民國 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止。

(2) 教師自我評鑑執行與結果分析

◎利用教師寒假備課時間規劃教師自我評鑑行程。

◎針對 113 學年度教師教學自我評鑑，進行教學成效討論及建議。

◎由學年主任與課發會代表帶領學年教師討論，依據課程評鑑表格針對個人、學年、學校進行自我教學檢視。

◎教學成效及建議之討論結果紀錄在學年會議紀錄簿中。請填寫完畢後，由學年主任將相關資料統一收齊後交回教務處以便做資料彙整。

(3) 教材評選評鑑執行與結果分析

◎擬訂教科書評選辦法。

◎每年五、六月間辦理教科書評選，並將各學年初選結果於五月底前送交課發會決議。

◎教科圖書評審表包括教科圖書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。

◎同一年級同一科目於同一學年內以採用一種版本為原則，不得要求或強迫學生購買其他版本教科圖書。如有版本更換之事務經前開委員會審議通過始得辦理。

◎應配合課程綱要階段選用教科圖書，並注意學生學習之連貫性。

◎將教科圖書選用過程做成紀錄，妥為保存，以備查考。

◎對於已選用之教科圖書，應隨時蒐集使用者之意見，並以學期為單位，提供各該科教學研究會或領域會議研討，以作為下一學年選用之參考。

◎對於選用之教科圖書，應依規定之採購程序購買。

(4) 評鑑結果的運用與回饋

◎針對教師依照 113 學年度實施各項校內評鑑資料統計結果（包含數據及文字意見）交付各相關負責行政單位，於行政會報中提出解決方案，並作為教學環境改善（多媒體教材採購、設備分配）之重要參考依據。

◎依據評鑑資料結果，擬定學會議論主題，讓學年於會議中能夠即時將問題提出，以了解各學年實際課程實施情況，並即使提供教學支援。

◎各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程評鑑結果，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。

◎學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計劃與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。

◎鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。

◎定期舉行校內校成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校

互相觀摩學習，資源共享。

本校在進行所有的學校活動、課程，著重完整形成性的過程，藉由評鑑來修正活動及凝聚大家的共識，作為再施行的起點，讓學校活動、課程，更合乎大家期待及教育性。換言之，就是本校每一項活動的計畫、執行、考核、修正與建檔是一貫的活動、課程的一部分。

(六)114 學年度課程評鑑組織與運作模式

為求課程評鑑能有更多元的觀點與面向，課程評鑑組織應兼顧內外部人員，並尋求不同面向的平衡與省思，因此課程評鑑不該是學校少數成員或行政人員的工作，其組織應以全體教師為成員，藉由不同的層次的會議發揮課程評鑑的成效，形成反思—分享—討論—行動—改進的循環。如果課程是學校無所不在的文本，評鑑不該停留在好壞判別的觀念，而是如果讓課程不斷改進、讓教學更有效能、讓學生有最好的學習品質，因此評鑑組織的運作，存在於學校各個不同的會議機制中，包括：

評鑑機制	成員	執行方式	目的	召開時間
教師早會/ 專業分享時間	全體教師	1. 適時傳遞與分享課程規劃與教學理念 2. 引導教師敏銳課程實施與教學過程。	凝聚共同信念，更多關注於學生學習，檢視課程與教學。	每週二早上
教室走察	全體教師	1. 配合當局政策引導「學習共同體」的觀念。 2. 藉由教室開放學習他人的教學優點，並檢討課程規劃的實施成效。 3. 藉由走察後的彼此分享，共同討論修正課程盲點，提升教學品質。	1. 改變學校教師封閉文化，創造共同合作的學習氛圍。 2. 藉由教學信念的轉變，嘗試開放教室，提供自己與他人檢視課程落實的機會。 3. 使教師對課程與教學具有更高的覺察能力。	無固定時間
教師社群	全體教師	1. 相同興趣或專長的夥伴，自主形成學習團體。 2. 針對的課程規劃與實施，作經驗性的實用分享。	1. 藉由彼此交流解決現存遭遇的課程實施問題。 2. 激勵教師精進課程與教學的熱情。	教師共同備課時間
學年會議	學年教師	1. 學年共同思考課程的規劃、連結，檢討課程的實施成果，進行教師自我檢核。 2. 彙整學年的課程評鑑意見，作為向行政反	學年內凝聚共同的課程發展方向，共同檢視課程成效，作為集體改革的力量。	每月第二週 週三下午

		映或與其他學年交流的依據。 3. 針對學年測量命題與課程進行，逐步發展出規準並建立資料庫。		
處室會議	行政處室人員	1. 行政人員檢視處室活動課程的價值與教育意義。 2. 處室針對課程規劃與實施，設計最佳的支援方案協助老師。	1. 確認處室活動課程與教育本質的緊密連結。 2. 落實課程統整，發揮處室在課程運作的效能。	每月第二週 週三下午
領域會議	各領域召集成員	1. 發展各領域課程規準與評鑑規準。 2. 進行課程縱向連結。 3. 討論並解決各領域課程實施的困境與障礙	1. 引導領域教學專業的精進。 2. 發展領域教學的特色。	每學期期 初、期末各 1 次
課程發展委員會	課發會委員	1. 發展全校性課程規準與評鑑規準。 2. 檢核學校課程實施成效。 3. 審查課程計畫。 4. 討論確認學校年度課程方向。	1. 各學年及領域針對課程的意見能充分溝通、決策。 2. 了解學生、家長、不同教師對課程實施的意見。	每月第四週 週五下午
擴大行政會報	校長、行政同仁、學年主任	1. 行政與教師針對課程進行溝通協調。 2. 行政人員了解教師課程實施所需資源，加以規劃提供。	解決課程實施的技術層面問題。	每月第一週 週四下午
主任會議	校長與各處室主任	1. 清楚定位學校課程方向，進行領導團隊的規劃討論。 2. 分析現今學校的優勢弱勢，結合處室業務找出課程著力點。 3. 分析現今課程實施的成效，回歸以學生為核心的導引設計。	落實課程領導的理念，發展學習領導的策略。	每週一下午

綜上所述，114 學年學校課程評鑑，應藉由不同層級的機制，朝質量並進之方向努力。質的方面著重於價值的澄清與理念的溝通，提供教師對課程與教學擁有更多的省思與覺察機會；量的方面應發展不同的評鑑工具，蒐集不同數據及資訊作為課程改革的參考，統計分析學校課程實施的現況，作為課程發展的依據的一部分。

(七)備查之學校課程計畫公告學校網頁規劃

1. 學校課程計畫經教育局審核通過後取得相關公文文號隨即於學校網頁進行公告。
2. 利用學校日等大型親師交流活動，向家長宣導說明年度課程教學發展及實施重點。

(八)未來素養導向的學習評量模式及工具

1. 提高定期評量開放式素養導向題型比例，鼓勵教師多加研發相關進階層次題型，以多面向方式評量學生深度學習素養表現。
2. 鼓勵教師建置學生階段性（低、中、高年段）學習歷程檔案，蒐集學生多元能力成果，作為評量參考依據。