

臺北市立五常國民小學課程評鑑實施計畫

一、課程評鑑組織章程

(一) 依據

1. 教育部公布之「十二年國教課程綱要」：

- 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，定期提出學生學習報告。
- 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

2. 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

(二) 評鑑的目的與原則

1. 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
2. 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(三) 評鑑的層次與種類

1. 課程結構層次的評鑑

- 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」（見附表 A），每學年一次。每年四月底前完成。
- 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

(四) 課程計畫層次的評鑑

1. 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性(含協同合作方式與成效)、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。
2. 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前,得根據需要,外聘專家針對課程計畫進行初評,然後於課程計畫審查會議中進行複評。
3. 各課程發展小組成員,於每學期期末,根據本學期課程實施之經驗,針對本小組的課程計畫,共同填寫「課程計畫實施後小組自評表」(見附表B),每學期一次,於每學期結束前兩週完成。

(五) 課程實施層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目,每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」(見附表C),學期結束前兩週完成,每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位,則由該教師進行自評。
3. 各處室主任針對相關的學校活動,召集推動該活動之教師共同填寫,每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」(見附表D),學期結束前兩週完成。
4. 家長評鑑
 - 每位任課教師運用自行設計適當的「課程實施成效家長問卷調查表」,向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間,向全班學生家長發出問卷,且自行回收、彙整結果。每學期以一次為原則。
 - 家長在填寫問卷調查表時,應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計畫,且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站,盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
 - 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時,彙整家長問卷調查表,然後填寫「課程實施成效家長意見回饋表」(見附表E)。
 - 教師在填寫「課程實施成效自評表」時,應盡量參考家長問卷調查表。
 - 各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查,即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見,做為教師課程計畫與課程實施之參考。

(六) 評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
A.課程結構自評表	課程發展委員	每年五月底前	交給課程發展委員會彙整,並做為改進課程結構之依據。

B.課程計畫實施後 小組自評表	各課程領域發展小組	每學期結束 前兩週	做為改進課程計畫之依據。 交給課程發展委員會彙整備查。
C.課程實施成效評 估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查， 做為日後改進課程計畫之依據。
D.學校活動實施成 效自評表	各處室主任	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查， 做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效 家長問卷調查表	各班家長	每學期結束 前兩週	任課教師自行決定適當的時間， 向全班學生家長發出問卷後，自 行回收、彙整結果，並參考做為 改進課程計畫之依據。
E.課程實施成效 家長意見回饋表	各課程領域發展小組	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查。

(七) 課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

(八) 本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

臺北市中山區五常國民小學 學年度 第 學期

表 A 課程結構自評表

評鑑人員：

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工				
	2. 能引發教師對課程發展的主體意識、與批判性				
	3. 呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向				
	4. 建立評鑑與回饋修正機制				
	5. 積極推動教師參與專業成長進修活動				
二. 課程結構	6. 基本學習時數安排之適切性				
	7. 彈性學習節數安排與運用之適切性				
	8. 教師任課時數編配之適切性				
	9. 行政行事活動編配時效適切性				
	10. 各領域研究進修安排適當性				
	11. 學習(班級)環境編配是否妥當				
	12. 教科書選用程序的妥當性				
其他建議或意見					

臺北市中山區五常國民小學 學年度 第 學期

表 B 課程計畫實施後小組自評表

評鑑人員：

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道				
	2. 有充分討論的時間與空間				
	3. 成員間有積極參與的態度				
	4. 可以充分的表達與溝通				
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度				
二. 課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標				
	7. 結合社區資源發展學校本位課程				
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接				
	9. 重大議題融入課程				
	10. 與學生經驗結合				
三. 主題統整	11 活動規劃具可行性				
	12. 學校重要行事融入教學活動				
四. 教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材				
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識				
	15. 領域內縱向連貫有系統				
	16. 跨領域統整情形良好				
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略				
其他建議或意見					

臺北市中山區五常國民小學 學年度 第 學期

表 C 課程實施成效評估與經驗回饋表

級任 科任年級 年級 一 二 三 四 五 六

授課領域：
語文（本國） 語文（鄉土） 藝術與人文 數學 社會 生活
語文（英語） 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動 彈性課程

評鑑人員（教師自評）：

評鑑日期： / /

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度					
	具體可行					
	配合時令					
	能培養生活能力					
	達到該年段的能力指標					
	配合學校本位課程					
	順應社會脈動及需求					
	結合社區與學校資源					
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行					
	符合學生的需求					
	配合學習目標					
	編選由淺入深					
	能兼顧橫向連結					
	能兼顧縱向銜接					
	具邏輯性					
具系統性						
教學活動的設計	配合教師專長					
	是否符合教學目標配合學生身心發展					
	生動活潑生活化					
	善用學校資源					
	善用視聽媒體					
	活動設計配合課程統整					
	是否符合階段能力					
	趣味化					
	多元化					
	活動設計包括形成性及總結性評量					
兼顧認知、情意、技能						

	課程內容的延伸性					
	時間分配適切					
教學活動的進行	激發學生學習興趣					
	根據教學活動設計來進行教學					
	能掌握學生學習狀況注重個別差異					
	活動進行流暢					
	學生學習合作性					
	注意個別差異					
	引起學生學習動機					
	教學時間掌握					
	教學過程的流暢					
	學生參與度					
	教學媒體的運用					
	師生互動良好					
	適性化					
	學習結果的評鑑	符合教學目標				
符合學生需求						
評鑑方式多元化						
適用日常生活						
適度統整各科						
學習結果呈現多元化						
依學生個別差異調整評量的方式						
評鑑結果的利用	評量的方式能配合課程的特性					
	能運用結果了解學生學習情形					
	能依結果進行補救教學					
	能依結果改進教學方式					
	能依結果改進課程設計					
	能訂定明確的評量標準					
	能依結果協調行政調整相關措施					
	統計結果					

臺北市中山區五常國民小學 學年度 第 學期

表 D 學校活動實施成效自評表

評鑑人員：

評鑑日期： / /

活動名稱	對提昇學生能力有所助益					本活動實施待改進之處	其他感想或建議
	很同意	同意	沒意見	不同意	很不同意		
圖書館利用教育							
班級巡迴書箱							
Bingo 親子共讀							
小學、碩、博士閱讀認證							
圖書館借閱排行榜							
多語文競賽							
網路資訊查資料比賽							
反盜版尊重智慧財產權電腦海報比賽							
美術創作展							
科學展覽比賽							
攜手計畫補救教學							
課後照顧活動							
校外教學							
課外社團活動							
品德小天使選拔							
租稅教育宣導(六年級)							
交通安全教育宣導(觀看影片、有獎徵答)							
防火防震教育活動(中年級)							

品德維他命 (繪本導讀、有獎徵答)							
品德教育中心德目、實踐規條宣導 (兒童朝會時間)							
無菸家庭宣導 (六年級)							
法治教育宣導 (六年級)							
春暉教育宣導 (五年級)							
體適能檢測							
體育表演會							
跑步運動							
課間操							
健康從齒開始活動 (低年級)							
班際潔牙活動							
蔬果吃光光活動 (營養教育)							
打掃最棒好兒童 (環境清潔教育)							
新生始業輔導 (一年級)							
教師節敬師活動 1. 五常郵局 2. 祭孔 3. 點歌 4. 敬師獻禮活動							
聖誕節活動 1. 行憲紀念日徵答 2. 二手書義賣 3. 聖誕劇場							
晨光彩虹生命教育 (四、五年級) (六年級部分班級)							
自殺防治影片欣賞-『水蜜桃阿嬤』 (六年級)							

性侵害防治演講 —『孩子，我們 要學習保護自 己』(三、四年級)							
家事習作表揚							
小型團體輔導活 動—火焰EQ營 (四、五年級)							
課業輔導 (一、二年級)							
性別、家庭教育 巡迴書+學習單							

臺北市中山區五常國民小學 學年度 第 學期

課程實施成效家長問卷調查表

學習領域或 科目名稱		學期	年 學期	日期	年 月 日
---------------	--	----	------	----	-------

一、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

三、家長對本領域或科目之任何其他意見或建議：

--

相關教師簽名	
--------	--

臺北市中山區五常國民小學 學年度 第 學期

表 E 課程實施成效家長意見回饋表

學習領域或 科目名稱		學年/期	學年	學期	日期	年	月	日
		年級	年級					

一、本學期本學習領域或科目中，哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

三、本學期老師在課程與教學之成效、用心或態度上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

--