

二、 學校課程願景

日新國小是一所走過風華歲月、培育社會無數精英、孕育出力求多元創新的學校。教師與行政團隊在「快樂、尊重、日新」的學校核心價值下，以「**培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民**」為學校願景，以6C關鍵素養—溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness、主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation，發展「悅讀小雅仕」、「國際小公民」、「智造小達人」三面向的校本課程。學校課程以學生為主體，尊重學習者興趣，強調學生快樂的開拓學習視野、深化學習內容；不論是工具學科的基礎能力、培養創意巧思的藝文氣息或有禮守紀律的品格教育，在有系統的邏輯思維下，追求日益月新的發展。

(一)學校核心價值與願景圖



圖 2-1 日新國小學校願景圖

(二) 學校願景訂定過程

本校願景訂定實為五個主要階段之循環，其分別為「學校脈絡評估」、「課程核心小組焦點座談」、「願景形成」、「課程設計實踐」以及「課程評鑑回饋」，並將之呈現於圖 2-2。

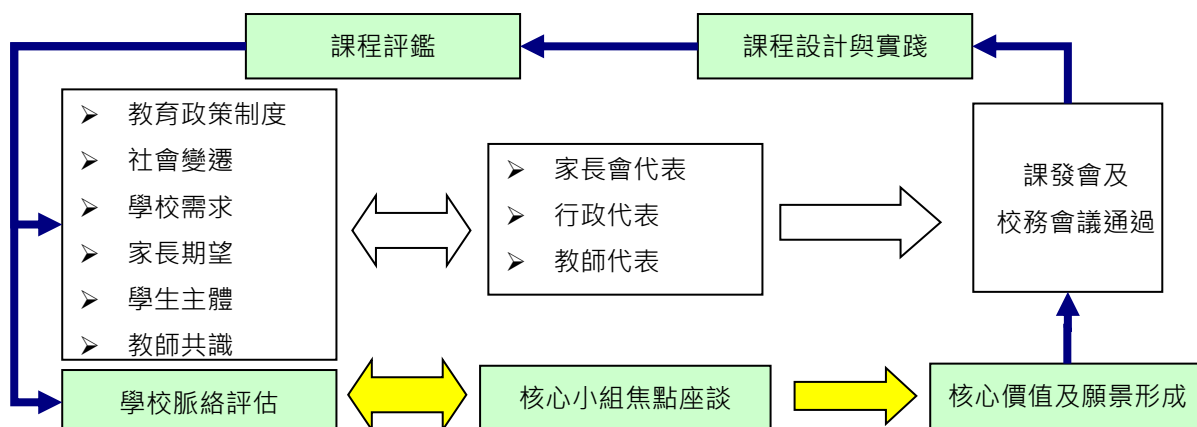


圖 2-2 學校願景修訂歷程圖

(三) 學校願景主要向度

1. 兒童圖像—喜歡自己、尊重別人、努力學習。
2. 教師圖像—關懷學生、有效學習、研究發展。
3. 家長圖像—關愛子女、配合班務、熱忱參與。

(四) 學校願景的解讀與詮釋

以「快樂、尊重、日新」為核心價值，「培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」為學校願景。

1. 快樂

學生是學校的主體，學生活潑快樂，學校才有朝氣，因此需透過多元化、適性化教學，營造快樂的學習環境，讓教師和家長在彼此信任的氛圍下，教師經由活潑的教學內涵，讓兒童喜歡並努力學習，發展多元智慧，成為活潑快樂的兒童。

2. 尊重

教師發揮專業、家長協助教學，結合親師智慧，彼此互敬互重，培養喜歡自己、欣賞別人的兒童，發揮學校特色，孕育自尊尊人的藝術與人文氣息。

3. 日新

老師關懷學生，有效教學，研究發展精緻教學品質；家長關懷子女，配合班務，熱忱參與教育。全校積極努力，形塑優質學生，打造非凡成就，創造日新又新的學校及教學成果。

(五) 學校校本課程願景

學校課程願景乃取決於學校願景的解讀與詮釋，進而形成本校之課程願景，本校課程願景的訂定依循基本法令、全校教師討論、核心小組共識、課程發展委員會議決而修訂。

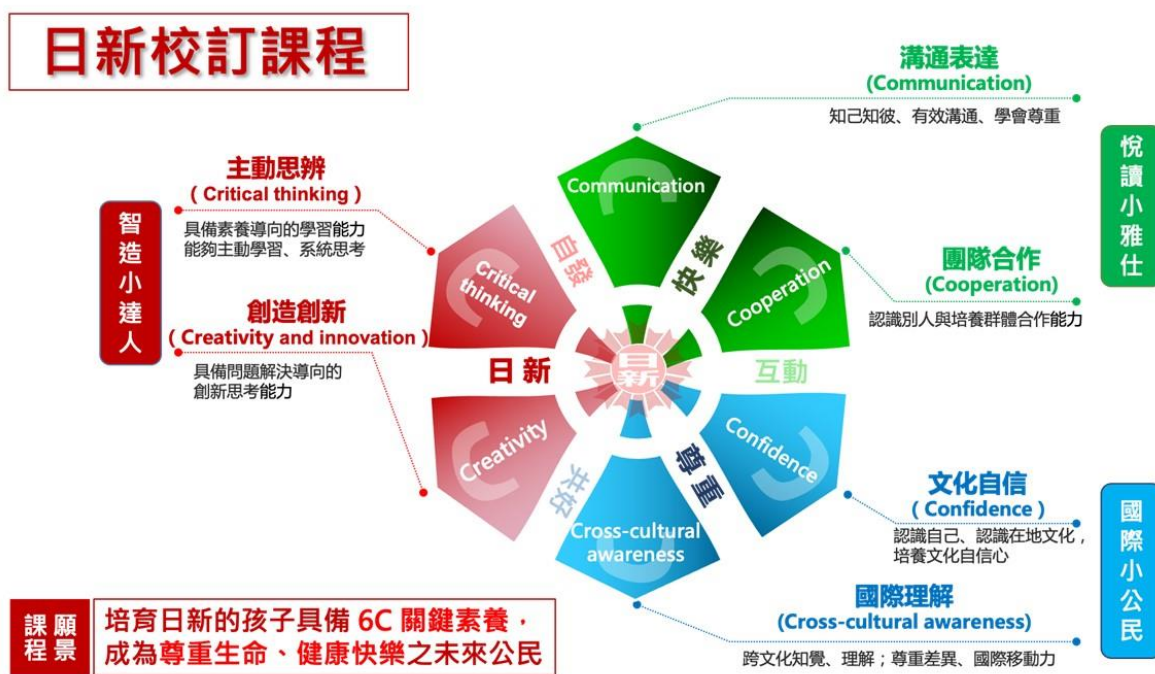


圖 2-3 日新國小課程核心價值圖

(六) 校本課程願景內涵

學校教師與行政團隊齊心協力，積極推動課程創新與教育品質的提升，並以學校願景為核心，持續規劃與優化校本課程。自 108 學年度起，全校一至六年級全面實施 12 年國民基本教育新課綱，課程設計以「學生為主體」，致力於創造以學生需求與潛能發展為導向的學習環境與課程內容。

在課程內容規劃上，除強化各領域基礎學科能力外，更重視品格教育的落實，期望培養學生健全的人格與社會責任感。同時，學校依據新課綱精神，進一步深化學生的六大關鍵能力（6C 關鍵素養），—溝通表達 Communication、團隊合作 Cooperation、文化自信 Confidence、國際理解 Cross-cultural awareness、主動思辨 Critical thinking、創造創新 Creativity and innovation，以培育學生成為「閱讀小雅仕」、「國際小公民」、「智造小達人」為目標。日新好兒童校本課程 6C 關鍵素養分述如下：

表 2-1 日新兒童圖像與校本課程 6C 關鍵素養

12 年國教 三面向	6C 關鍵素養	內涵說明	日新兒童圖像
自主行動	主動思辨 Critical thinking	素養導向的學習，能夠主動學習、系統思考	智造小達人
	創造創新 Creativity and innovation	具備問題解決導向的創新思考能力	
溝通互動	溝通表達 Communication	知己知彼、有效溝通重視品德、學會尊重	閱讀小雅仕
	團隊合作 Cooperation	認識別人與培養群體合作	
社會參與	文化自信 Confidence	認識自己、認識在地文化，培養文化自信心	國際小公民
	國際理解 Cross-cultural awareness	跨文化知覺與理解、尊重差異，具備國際移動力	

(七) 資優資源班課程願景

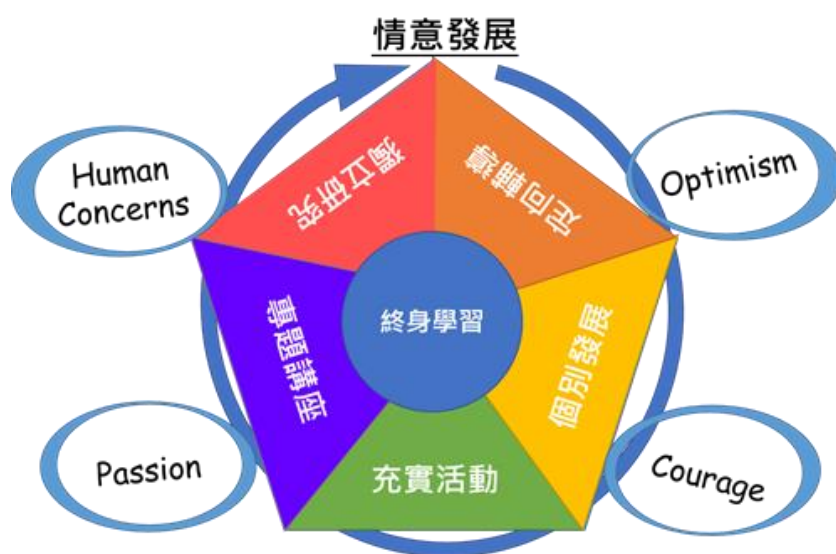


圖 2-4 日新國小資優資源班課程願景圖

資優資源班之課程願景，係以資賦優異理論之 Betts 自主學習者模式（Autonomous Learner Model）為架構，並輔以 Renzulli 千鳥格經緯論（Operation Houndstooth Theory）中的四項認知交織因素「熱情、樂觀、勇氣、人性關懷」作為本校資賦優異課程建構，並從中融入資優生情意發展課程，與 12 年國教素養導向教學及終身學習概念相呼應。

資優班為培養學生在未來能具備自主學習之能力，透過甫進資優班時的定向輔導輔導資優生認識資優概念與責任，了解資優特質與困難，讓其在資優課程學習上具備明確定位；以多元的學習內容、歷程及調整後的學習結果評量，促進資優生之個別發展；以學生學習興趣及動機為導向，安排適當之充實活動及課程，並加入專題講座及參訪，擴充資優生的學習深度及廣度；涵蓋研究方法與研究態度，以資優生興趣及技能為基礎，進行小組或個別的獨立研究任務，從客觀角度探究事物，進而促成自主學習之目標。

資優班課程設計與本校總體課程之核心價值——「快樂」、「尊重」、「日新」相契合。教師尊重學生個別發展方式，讓本校資優生「快樂」的探究所長；並藉由千鳥格經緯論之內涵，培養本校資優生「尊重」之目標；以專題講座及充實的活動，活絡本校資優生之加深加廣學習，以達「日新」之核心價值。

資優班為達到本校課程願景——「培養日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」之目標，課程設計上著重於引導資優生個別定向輔導，啟發孩子多元學習發展以及提供多樣的充實活動，期待資優班的學生在未來能成為尊重生命與具備文化涵養之典範公民。

(八) 身心障礙資源班(潛能班)課程願景

潛能班學生以學習障礙及自閉症學生為多數，故潛能班課程以學生的特殊學習需求為首，以對學生有意義且對其弱勢能力（學習困難及適應困難）有幫助的課程來規劃，期望學生藉由在潛能班學習過程中，可以找到自己的學習優勢，增加成功的經驗。安排多元學習活動提升學生學習動機，以及教導解決問題策略以利學生適應在校學習及未來生活，讓學生學習「帶著走的能力」。潛能班亦提供豐富的教學資源給家長、普通班教師，以及結合校內團隊支持系統，給予家長和普師諮詢及特教相關知能，以「帶好每個學生」為目標，讓日新的每個孩子皆能「樂在學習、快樂成長。」

潛能班特殊需求課程以一對一個別指導、團體學習小組、大團體社會互動課程方式進行，設計個別差異化課程，教導合適的技巧與策略，並適度的提供各種線索及提示，運用多元教學活動引起學生學習興趣及專注，來解決生活中遇到的問題，以及在學習過程中學習正確與他人互動的技巧。

更以校內團隊合作模式正向支持學生的情緒及行為表現，協助解決學生在生活中遇到的問題，積極給予學生練習的機會與表現的空間，連結成功經驗和展示自己的亮點，來提升學生的自我認同，逐漸擴展到同理及幫助弱勢同學，共同營造友善的校園環境。

(九) 體育班課程願景



圖 2-5 日新國小體育班課程願景圖

在實踐學校願景「培育日新的孩子成為尊重生命、健康快樂之未來公民」的前提下，日新國小體育班致力於培養學生成為具備田徑與羽球專長的終身運動家。課程設計以學生為本，結合專業體育與運動教育，挖掘孩子對運動的興趣與潛能，逐步強化其運動技能，並將運動家精神落實於生活之中。進而適性發揚、多元展才，培訓及輔導優質之運動選手，培育學術兼備的運動人才，讓體育班學生在各賽事舞台肯定自我，進而為自己、為學校爭取榮耀。

本校體育班課程發展以「終身運動」為核心理念，圍繞樂趣、能力、生活、適性、多元五大要素，展開以下願景內涵：

1. 樂趣為引，激發動機
課程注重建立正向體驗，讓學生在運動中享受樂趣、建立自信，從中培養主動參與與持續投入的內在動力，奠定終身運動的基礎。
2. 能力為本，專業扎根
由專業教練系統性培養學生的田徑與羽球核心技能，提升其體能、協調性與比賽策略，使學生具備在競技場上穩定發揮的能力與自我挑戰的意識。
3. 生活為場，實踐運動家精神
運動不只存在於場上，也應融入日常生活。體育班強調紀律、毅力、團隊合作與挫折容忍等品格教育，讓學生將運動精神轉化為生活態度，培育全人素養。
4. 適性為導，多元揚才
每位學生皆有不同的潛能與興趣，課程強調個別化訓練與適性發展，讓孩子在專項訓練中找到自我定位，發揮獨特優勢，不被單一標準所限。
5. 多元為徑，拓展視野
除了技術與比賽經驗的累積，也重視多元學習與品格培育，融合學術與體育，培養具備思辨能力、品格涵養與國際視野的運動人才。

體育班注重學生學術表現與身心平衡發展，致力於培訓與輔導學生在各項競賽中肯定自我、追求卓越，培育兼具素養與潛力的終身運動家。

(十) 校本課程規畫流程

本校校本課程計畫依下圖 2-6 日新國小校本課程計畫發展流程圖中所示，以現存之制度與法令為依據，以德費法蒐集資料，並在課程發展委員會中透過焦點團體座談，藉以發展本校之課程目標，並期望在主要學習領域與彈性學習課程中予以落實。

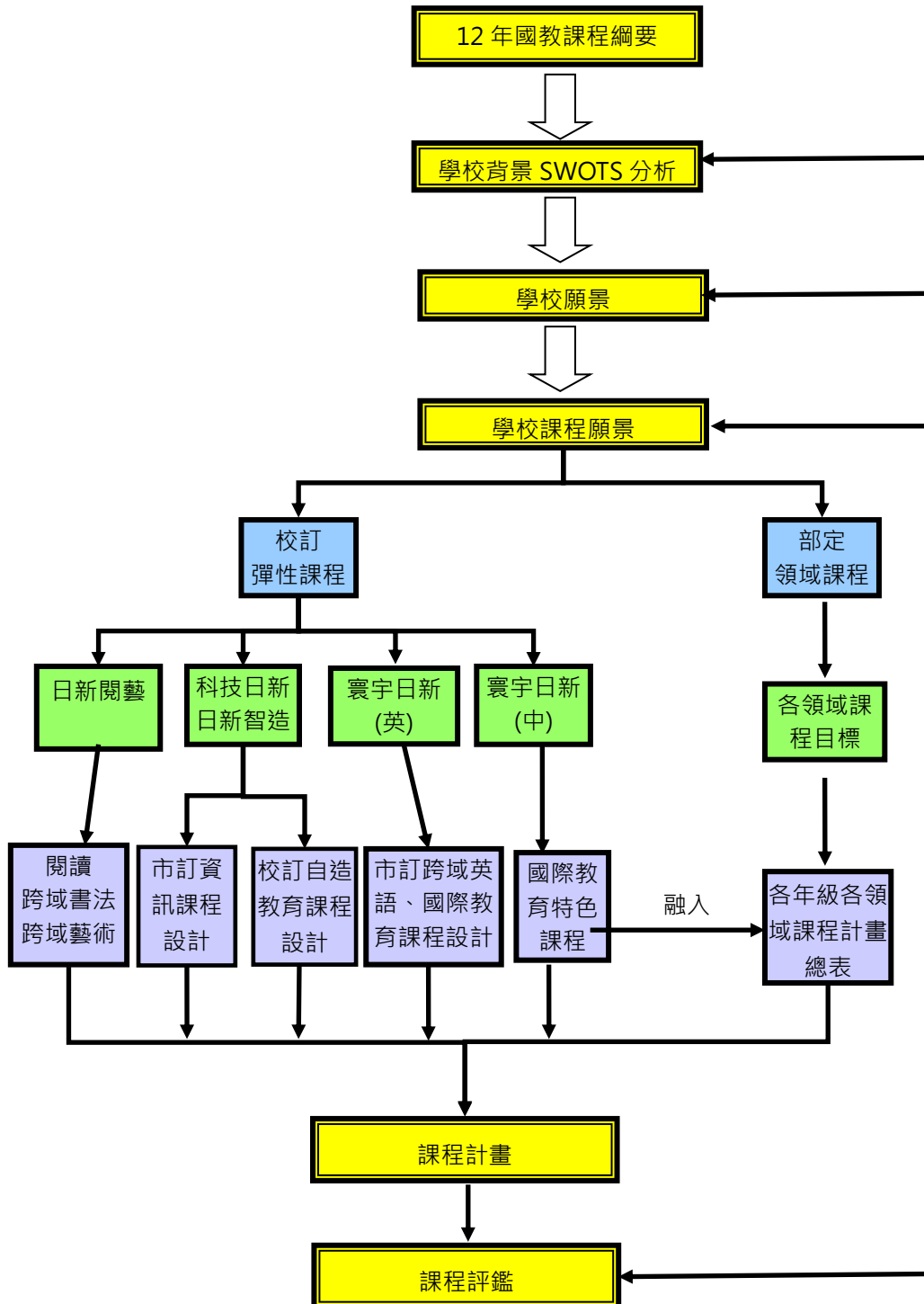


圖 2-6 日新國小課程計畫發展流程圖

(十一) 學校特色課程

1. 特色課程之發展

包括行政、家長、教師、學生及學校生態環境，據以發展本校之特色課程目標。在課程的應然層面上，必須以十二國教之素養導向為主要依據，但在課程的實然面上，為深化領域學習，配合教育政策，沿續學校生態與脈絡，本校教師據以發展學校特色課程。

2. 實施時間的修正

以領域深化並配合彈性學習課程在各學年中實施，以期更能夠落實學校課程目標。

3. 學校願景與特色課程結合：

將學校願景之內涵與特色課程結合，發展國語—深耕閱讀活動、自然—科學遊戲與探究、藝術—民俗藝術家、本土語—認識本土節令、母語週、英語—英語日結合國外節慶、體育—羽球高手等。

(十二) 行政處配合特色課程推動的做法

1. 學校行事活動課程化：透過學校行政單位，推動以下工作，落實學校願景。學校整體發展方向：

- (1) 推動校務整體發展計畫
- (2) 落實多元教學實施方案
- (3) 推動品格教育學習活動
- (4) 落實校園安全零意外
- (5) 進行學校環境整體規劃
- (6) 新興資訊科技的規畫與教學
- (7) 提升教師統整課程與多元評量專業能力
- (8) 推動優質學校

2. 教務處方面：

- (1) 提升教師行動研究之質、量水平，以解決教育實務問題為主要訴求。
- (2) 推動教師專業社群與教師專業發展評鑑，促進教師專業成長。
- (3) 整合校園網路功能，建構為教學資源中心。
- (4) 配合市本英語政策，實施英語充實課程之教學，提升學生英語能力。
- (5) 重視 12 國教課程問題—執行數學領域課程銜接具體行動研究。
- (6) 落實 12 國教精進課堂研習，配合臺北市精進教師群組研習。
- (7) 配合臺北市教育局辦理本土語言師資之認證。
- (8) 有效運用校務行政系統，處理學生成績及學籍管理。
- (9) 落實常態編班。

- (10) 持續辦理教師專業社群，將教師進修能符合教師現場需求，朝向更精緻化。

3. 學務處方面：

- (1) 加強安全教育：注重日常生活指導及隨機教學、增進學生對於交通安全、遊戲安全、居家安全、防火、防盜、防震及對陌生人之應變能力與危機意識。
- (2) 實施生活教育：培養兒童重整潔、守秩序、有禮貌的良好生活習慣。
- (3) 執行春暉專案：利用各種機會指導學生認識愛滋病、拒安毒、拒檳榔、反煙毒即不涉及不良場所、電動玩具店；有虞犯傾向者，透過輔導網絡予以協助。
- (4) 實施法治教育：運用各種方式，指導全體學生能知法並守法，奠定民主法治基礎。
- (5) 推展自治活動：以中高年級為對象，指導成立自治組織，培養自治能力。
- (6) 發揚民族精神：加強民族精神教育、時事教育、保防教育、鄉土教育，培養兒童愛鄉土、愛國家的情操。
- (7) 提倡良好道德：從日常生活之應對進退禮節，引導兒童對傳統良好道德之認知培育仁人愛物之情操。
- (8) 培養健康身心：加強體育活動、休閒教育、勞動教育及身心保健活動，以培養兒童身心健康。
- (9) 推展環境教育：從日常生活中建立資源再利用、環境永續利用及野生動植物保育觀念，進而落實珍惜地球各種資源的實踐。

4. 總務處方面：

- (1) 有效執行預算：確實執行年度預算，以發揮績效預算之功能。
- (2) 積極主動服務：經常瞭解教學需要，主動提供支援、服務。
- (3) 充實教學設備：配合各科教學需求，採購師生圖書及教學設備。
- (4) 加強財產管理：力求校物確盡其用，並加強校產及公務保管和維修。
- (5) 加強美化綠化：運用現有人力及社會資源，加強校園美化綠化，發揮境教功能。
- (6) 校舍設施修建：依安全性、迫切性原則規劃，逐年編列預算申請經費，完成各類建設。
- (7) 加強安全防護：隨時注意門禁及保全之執行狀況，並加強運動器材、水電、校舍之維護、保養及安全檢查。
- (8) 公文處理電腦化：公文處理電腦化，力求簡化，爭取時效。

5. 輔導室方面；

- (1) 建立輔導資料：充實輔導設備，建立學生資料，並有效應用各種資料，隨時提供適切的輔導。
- (2) 溝通輔導觀念：定期舉開輔導會議，加強教師在職進修，充實輔導知能；配合各科教學，發揮輔導功能。
- (3) 加強輔導工作：實施個別輔導，團體輔導等，協助兒童認識自己，瞭解自我，培養健全人格，以適應家庭、學校及社會生活。
- (4) 推展親職教育：經常召開親師座談會、專題演講等，與家長溝通觀念，加強親職教育；成立家長成長團體，協助學校推展輔導活動。
- (5) 辦理特殊教育：積極推動特殊教育，實施特殊兒童輔導，使每個兒童均能受到良好教育。
- (6) 實施性平和家庭教育：加強辦理性侵害及家庭暴力防治教育暨性別平等教學及研討，促進兩性平權，家庭和諧之良好人際關係。