

臺北市松山區敦化國小安全教育課程實施計畫

壹、實施依據

- 一、「臺北市政府教育局強化校園安全防護機制實施計畫」。
- 二、本校學務工作計畫

貳、實施目的

- 一、促進師生分析危及校園安全因素與對策因應，妥適處置的能力。
- 二、體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。
- 三、建構安全、友善、健康之校園。

參、實施期程：全學年

肆、實施對象：全校學生

伍、具體作法

- 一、配合每學期開學第一週辦理友善校園週活動，規劃辦理以友善校園為主 題多元活動，並對校屬人員實施犯罪預防及被害預防觀念宣導，以共同 營造安全、友善及健康的學習環境。
- 二、落實 各項預防工作，結合社區力量，強化法治、生命及安全教育，並 適時運用案例實施機會教育，使學生學習尊重他人及自我保護。
- 三、邀請警政單位辦理校園安全相關講座或研習活動，以提升教師工作知能與學生犯罪預防及被害預防觀念。
- 四、對學校教職員工(含外聘警衛及保全)、社區(家長)志工實施校園安全知 能研習或在職進修，以提升校園安全防護知能。
- 五、運用相關課程或配合週(朝)會等相關時機加強宣導，培養學生自我安全 防護的觀念與能力。

陸、安全教育五大主軸與各年段主題規劃

一、交通安全教育

學習階段	內容重點與補充說明
低年級	A- 1 危險感知能力 A- 1 -1 覺察自身生理限制對交通行為的影響 A- 1 -1 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。 A- 1 -2 辨識交通工具的危險區域 A- 1 -2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。 A- 1 -3 辨識社區道路環境的常見危險

A-1-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。

B-1 用路倫理與責任

B-1-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後

B-1-1 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。

B-1-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任

B-1-2 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任(如：搭乘汽車不可任意 打開車門等)。

C-1 步行與運具使用

Ca-1 行人

Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行

Ca-1-1 知道使用騎樓或人行道。

Ca-1-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施(如：人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道線(如：枕木紋、斑馬紋、對角線等)通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。

Ca-1-2 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關

Ca-1-2 能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性(如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣緊、雨傘的使用時機等)。

Cb-1 乘客 Cb-1-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法

Cb-1-1 認識私人交通工具(如：小客車、機車、交通車等)的特性，並遵守乘車的安全行為(如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車要跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等)。

Cc-1 自行車

Cc-1-1 本項目於國小中年級階段開始教學。

D-1 交通知能與科技運用

D-1-1 知道遵守交通指揮人員的指揮

D-1-1 知道遵守交通指揮人員(如：警察、義交、導護老師、導護志工等)的指揮。

D-1-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌

D-1-2 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線(如：標線型人行道等)與號誌(如：紅綠燈、行人專用號誌燈等)。

E-1 交通事件應變

E-1-1 知道發生交通事故的求助方式

E-1-1 學習在遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話。

學習階段	內容重點與補充說明
中年段	<p>A- II 危險感知能力</p> <p>A- II -1 說出自我身心狀況對交通行為的影響</p> <p>A- II -1 從身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等因素，認識影響交通行為的身心狀況。</p> <p>A- II -2 了解使用交通工具的潛在危險</p> <p>A- II -2 認識車輛特性(如：視野死角、內輪差)與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。</p> <p>A- II -2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為(如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐 穩)。</p> <p>A- II -3 辨識各類道路環境的常見危險 A- II -3 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項(如：多線道路口車輛動向、地形或道路阻礙物 導致視線受阻、路邊違規停車等)。</p> <p>A- II -4 說出夜暗、雨天對交通的影響</p> <p>A- II -4 認識車輛駕駛人受夜暗、雨天所造成的影響(如：照明不足、視線受阻等)。</p> <p>B- II 用路倫理與責任</p> <p>B- II -1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度</p> <p>B- II -1 知道遵守交通規則的意義，並培養禮儀、謹慎的用路行為，進而學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用 路行為。 B- II -2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 B- II -2 了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響(如：騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人、不任意停放自行 車、搭乘汽車不可任意打開車門等)。</p> <p>C- II 步行與運具使用</p> <p>Ca- II 行人</p> <p>Ca- II -1 學習並演練安全穿越路口的的方法</p> <p>Ca- II -1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施(如：人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道線(如：枕木紋、斑馬 紋、對角線等)通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現 安全穿越道路的行為。</p> <p>Ca- II -2 學習並演練安全行走於道路上的方法</p> <p>Ca- II -2 了解在不同狀況路段(如：無人行道、路邊違規停車、道路施工等)必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加 以因應，安全通行。</p> <p>Cb- II 乘客</p> <p>Cb- II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法</p> <p>Cb- II -1 認識公共交通工具(如：計程車、 捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等)，並遵守乘 車的安全行為(如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車/船的安全行為、確認救生衣的位置 等)。</p> <p>Cc- II 自行車 Cc- II -1 知道自行車的基本構造</p> <p>Cc- II -1 認識並指認自行車基本零件(如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等)及其功能。</p>

<p>Cc- II -2 知道自行車安全裝備的意義與功能</p> <p>Cc- II -2 學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。</p> <p>Cc- II -3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧</p> <p>Cc- II -3 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。</p> <p>Cf- II 其他載具 本項目於國中階段開始教學</p> <p>D 交通知能與科技運用</p> <p>D- II -1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌</p> <p>D- II -1 認識行人與自行車有關的交通標誌（如：常見的警告、禁制、指示與輔助標誌）、標線（如：雙黃線等）與號誌（如：行人專用號誌、行車管制號誌、自行車專用號誌等）。</p> <p>D- II -2 認識通行空間的意義與重要性</p> <p>D- II -2 認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。</p> <p>E 交通事件應變</p> <p>E- II -1 學習並演練交通事故的通報流程與方法</p> <p>E- II -1 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。</p> <p>E- II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式</p> <p>E- II -2 學習與演練搭乘各類交通工具（如：大眾運輸、小客車、校車、機車等）發生事故時的因應方式（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等），並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。</p>

學習階段	內容重點與補充說明
高年段	<p>A-III 危險感知能力</p> <p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係</p> <p>A-III-1 辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險</p> <p>A-III-2 辨識、判斷並預測行人、自行車騎士與乘客在道路環境可能發生的危險（如：行人在行人穿越號誌秒數不足時 穿越道路的風險、行經障礙物或大型車輛對於視線的影響等）。</p> <p>A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險</p> <p>A-III-3 認識幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，及其在道路環境中無法及時因應而導致的 危險。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係</p> <p>A-III-4 了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等情形）與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。</p> <p>B 用路倫理與責任</p>

B-III-1 培養理想的用路文化
B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。

B-III-2 具備環境永續的意識
B-III-2 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。

C -III 步行與運具使用

Ca-III-行人

Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法
Ca-III-1 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的 行為。了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿 越。

Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法
Ca-III-2 辨別在路段可穿越的地點（如：未設有分隔島或護欄、未劃設雙黃線及 100 公尺內未劃設行人穿越道線等）必 須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。

Cb-III 乘客 有關國小中低年級提供的乘客安全之教學內容，建議可依地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容

Cc-III 自行車 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養
Cc-III-1 了解並指認自行車的零件（如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系 統及車架等），並能操作基本的檢查與保養。

Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式
Cc-III-2 在安全的情境下，演練並展現正確的自行車啟動、平衡、煞車與轉彎等騎乘技巧。

Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為
Cc-III-3 了解自行車的交規法規與騎乘原則（如：遵守標誌、標線與號誌、可以騎乘的區域等），並在安全的情境下演 練騎乘技巧（如：保持適當距離與間隔、組織團體車隊行進方式等） ，以及了解如何環視交通情境並使用信號手勢。

Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法
Cc-III-4 了解常見的自行車交通事故型態及其發生原因（如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎 等），並能提出正確的預防方法。

Cc-III-5 了解公共自行車系統的使用方式與注意事項
Cc-III-5 認識生活中公共自行車的使用方式與應注意事項，並了解如何正確與安全的使用。

Cf- II 其他載具 本項目於國中階段開始教學

D-III 交通知能與科技運用

D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則
D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權（如：空間、先後順序）與交通安全規則，包括行走與騎乘自行車的通行與 禁制規定、自行車裝備的規定等。

<p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練 預防的方法。</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式</p> <p>D-III-3 規劃獨立上放學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題</p> <p>D-III-4 發現與改善日常生活中遭遇的交通問題（如：排除上放學路線的路障、改善家長接送區的問題、分析與改善校園周邊的交通環境等）。</p> <p>E-III 交通事件應變</p> <p>E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式</p> <p>E-III-1 了解緊急交通事故的基本應對方法與應注意事項（如：學習判斷是否有人傷亡、保留現場、尋求協助與報案的方法等）。</p> <p>E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式</p> <p>E-III-2 熟悉與演練乘坐或駕駛不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車）的避難與逃生之 SOP 流程與 要領，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式。</p> <p>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施</p> <p>E-III-3 學習不同交通工具（如：行人、自行車、機車、大眾運輸、校車等）事故發生時的基本急救方法與設施（如：外傷簡易急救等）。</p>
--

二、防災安全教育

低年段防災安全課程架構		
融入領域	領域	生活
	學習內容	生 E-1-2 生活規範的實踐。 生 B-1-3 環境的探索與愛護。 生 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
校定課程	學習重點	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。 2. 培養「求生」的能力，辨別在災害發生的當下如何保護自己、逃生避難，並在師長及家人的引導下模擬演練。 3. 探究災害預防與因應及事故傷害的處理方式，實踐居家之災害預防的生活策略。
補充說明		
<p>1. 災害可分為：天然災害，如：水災、風災、地震等；人為災，如：火災、瓦斯外洩、氣爆、觸電、燒燙傷、跌傷等。</p> <p>2. 認識居家可能的傷害及意外及造成的原因，包含浴室滑倒、壓砸夾傷、燙傷、觸電、地震瓦斯外洩(氣爆)、火災、淹水等。</p> <p>3. 知道如何預防及處理居家可能的傷害及意外並在師長的引導下演練處理方式；如燙傷、浴室跌倒、瓦斯外洩(氣爆)、觸電時如何處理，及全家一同規劃災害發生時的會面地點等。</p> <p>4. 知道並養成個人防災及防疫的好習慣(如，不玩火、不玩電、勤洗手、戴口罩、午餐夾菜不說話等)可預防災害及疾病(如，感冒、腸病毒、登革熱、武漢肺炎等)傳染。</p> <p>5. 維護環境整潔衛生以預防居家可能的傷害及意外傳染疾病的發生。</p> <p>6. 認識自己地區的避難收容處所及防災公園，並了解其設立目的及其所在位置。</p>		

中年段防災安全課程架構		
融入領域	領域	1. 健體 2. 自然 3. 綜合
	學習內容	健 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca- II -1 生活周遭淺藏危機的情境。 綜 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca- II -3 生活周遭淺藏危機的處理與演練。 自 INf- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害 自 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
校定課程	學習重點	1. 瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成

		災害的衝擊。 2. 嘗試找出預防方法以減低傷害。 3. 瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 4. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。
補充說明		
1. 生活中常見的自然與人為災害包含：風災、水災、地震、土石流、火災、動植物疫災、生物病原災害等。 2. 發生風災、水災、地震、土石流、火災、動植物疫災、生物病原災害時的基本應變方式。 3. 理解防災生活行動的重要性，並養成習慣於日常生活中實踐包含個人與環境衛生安全的維護。		

高年段防災安全課程架構		
	領域	1. 健體 2. 自然 3. 綜合
融入領域	學習內容	健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
校定課程	學習重點	1. 關注媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，覺知災害事件的發生及其破壞性。 2. 在老師和家長引導下，分析造成重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。 3. 針對個人或家庭可能遭遇的重大災害或意外，探索迴避傷亡或財產重大損失的方法。
補充說明		
1. 關注媒體及新聞事件中重大災害事件包含地震、火災、觸電、洪水、山崩、土石流、霾害等。 2. 利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識。 3. 在生活中可以主動進行風險辨識，在颱風、豪雨等警報發佈時，可以主動蒐集資訊，並採取適當的個人防護作為。針對電器、瓦斯爐的使用，具備必要的安全知識。		

三、食藥安全

低年段食藥安全課程架構		
融入領域	領域	1. 健體
	學習內容	健 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。
校定課程	學習重點	1. 認識食藥安全的範疇與基本概念。 2. 能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。 3. 感受食藥安全對自己的重要性。
補充說明		
<p>1. 食藥安全的範疇包含食物(如：食品添加物、食物器具、食物容器與包裝、標示等)；藥物(如：處方藥、指示藥、成藥，用於診斷、治療、減輕或預防人類疾病或足以影響人類身體結構及生理機能之藥物)</p> <p>2. 常見的藥物包含：感冒藥、腸胃藥、眼藥水、疫苗…等，應聽從醫師及藥師指示後，由家長及老師指導使用。</p> <p>3. 覺察與體認生活中重要的食藥安全概念，包含食物和藥物不可放置一起，避免誤食；不可隨意服用藥物，未遵照醫師指示使用藥物會對身體造成傷害；長期過量或不當食用特定食物可能產生安全的問題…等。</p>		

中年段食藥安全課程架構		
融入領域	領域	1. 健體 2. 綜合
	學習內容	健 Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
校定課程	學習重點	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生 活技 能及媒體素養。 3. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。
補充說明		
<p>1. 藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。</p> <p>2. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。</p> <p>3. 正確使用清潔劑(浴廁清潔劑、洗碗精、肥皂、洗衣粉、洗衣精)，例如漂白水與清潔劑不能混合使用…等。</p>		

高年段防災安全課程架構		
融入領域	領域	1. 健體 2. 綜合
	學習內容	健 Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。

		<p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
校定課程	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。 2. 操作食物/藥物或清潔劑中毒之簡易急救及處理方式。 3. 覺知各種食藥妝誤用所帶來的威脅感和嚴重性。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑心食品例如發生像是變質或腐敗、未成熟而有害人體健康、有毒或含有害人體健康物質、染有病原性生物或造成食物中毒的病因、殘留農藥或含量超過安全容許量的動物用藥、受超過安全容許量的原子塵或放射能污染、攙偽或假冒、超過有效日期、添加未經衛生福利主管機關許可的添加物，引發對身體的影響。 2. 食安事件：近 10 年來台灣因為食品引發的安全疑慮事件，例如塑化劑事件、雞蛋驗出芬普尼事件、竄改過期原料重新販售、順丁烯二酸酐化製澱粉事件、人工香精麵包、黑心油、手搖飲料店殘留農藥等事件。 3. 食藥妝誤用包含長期、過量、混合、錯誤使用感冒糖漿、止痛藥、劣質廉價化妝品等，誤用偽裝成食物的新型態毒品，以致造成身體傷害。 		

四、水域安全教育

低年段水域安全教育課程架構		
融入領域	領域	1. 健體
	學習內容	健 Ba -1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 健 Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健 Cb-1-3 學校運動活動空間與場域。 健 Cc-1-1 水域休閒運動入門遊戲。 健 Gb-1-1 游泳池安全與衛生常識。 健 Gb-1-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮
校定課程	學習重點	1. 認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生。 2. 認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。 3. 認識不同天候對水域的影響與潛在危機。 4. 認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具。 5. 建立校園水域與居家水域的安全防溺常識。
補充說明		
<p>1. 以校園游泳池為主，願意遵守教師的指導與泳池的規定，並強化身體活動的保健知識，避免發生危險。</p> <p>2. 以遊戲方式認識代表性水域安全標誌，能說出水域安全的特性，建立游泳池之親水與戲水的安全常識。</p> <p>3. 認識不同天候對水域的影響，討論並能說出水域的潛在危機。</p> <p>4. 認識浮力原理，了解使用浮具能進行自救，於簡易性游泳遊戲中體驗常見之救生器具，建立水域安全知識。</p> <p>5. 以校園水域為起點，逐步擴大認識居家水域，能說出不同水域的安全特性與潛在風險，並建立防溺常識。</p>		

中年段防災安全教育課程架構		
融入領域	領域	1. 健體
	學習內容	健 Ba-11-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-11-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cc-11-1 水域休閒運動基本技能。 健 Gb-11-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 健 Gb-11-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
校定課程	學習重點	1. 認識校園水域與居家水域的安全性與潛在危險，建立防溺知能。 2. 認識常見水域安全標誌，進階建立安全的親水與戲水常識。 3. 認識不同地形對水域的影響與潛在危機。 4. 熟悉自救口訣，建立自救的知識，並現場演練與應用。 5. 學習水域遊憩活動的安全知識與潛在風險，建立安全

		防溺知能。
補充說明		
<p>1. 以校園水域為起點，逐步擴大認識居家環境如魚塭、水池等水域，以建立不同水域的安全特性與不同水域會發生何種潛在危險，並建立防溺知能。</p> <p>2. 以遊戲方式認識常見水域安全標誌與運動安全規則，進階建立親水與戲水的安全常識。</p> <p>3. 認識不同地形對水域的影響，討論並記錄不同水域的潛在危機。</p> <p>4. 強化游泳池戲水能力，並演練與熟悉自救口訣，以建立水域安全知識。</p> <p>5. 認識不同水域遊憩活動與身體活動的保健知識，學習著衣入水及深水體驗活動，以建立防溺知能。</p>		

高年段水域安全教育課程架構		
融入領域	領域	<p>1. 健體</p> <p>2. 綜合</p>
	學習內容	<p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺與簡易性游泳比賽。</p> <p>． 健體 冒險行為的原因與防制策略。 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 各項運動裝備、設施、場域。 水域休閒運動進階技能。 水中自救方法、仰漂 15 秒。 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺與簡易性游泳比賽</p>
校定課程	學習重點	<p>1. 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。</p> <p>2. 操作食物/藥物或清潔劑中毒之簡易急救及處理方式。</p> <p>3. 覺知各種食藥妝誤用所帶來的威脅感和嚴重性。</p>
補充說明		
<p>1. 黑心食品例如發生像是變質或腐敗、未成熟而有害人體健康、有毒或含有害人體健康物質、染有病原性生物或造成食物中毒的病因、殘留農藥或含量超過安全容許量的動物用藥、受超過安全容許量的原子塵或放射能污染、攙偽或假冒、超過有效日期、添加未經衛生福利主管機關許可的添加物，引發對身體的影響。</p> <p>2. 食安事件:近 10 年來台灣因為食品引發的安全疑慮事件，例如塑化劑事件、雞蛋驗出芬普尼事件、竄改過期原料重新販售、順丁烯二酸酐化製澱粉事件、人工香精麵包、黑心油、手搖飲料店殘留農藥等事件。</p> <p>3. 食藥妝誤用包含長期、過量、混合、錯誤使用感冒糖漿、止痛藥、劣質廉價化妝品等，誤用偽裝成食物的新型態毒品，以致造成身體傷害。</p>		

五、防墜安全教育

低年段防墜安全教育課程架構		
融入領域	領域	1. 健體 2. 生活
	學習內容	健 Ba-1-1 戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Fa-1-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-1-3 情緒體驗與分辨的方法。 生 D-1-2 情緒調整的學習
校定課程	學習重點	1. 認識居家安全環境的相關知識，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺。 2. 知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法。 3. 知道與家人出遊時安全的行為規範。 4. 知道校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 5. 覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受。
補充說明		
<p>1. 居家安全上的相關知識，例如陽台的空間與欄杆的高度及樓梯間的空隙是否需要架防墜網等。覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，如測量自己身高與窗戶、女兒牆及樓梯高度的關係，釐清可能發生墜落意外的地方，以了解居家環境的安全性。</p> <p>2. 知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法，如避免在樓梯間及陽台遊玩、為了撿掉落的物品而發生意外。</p> <p>3. 與家人出遊時注意防止墜落，例如，遊樂器材的使用、走吊橋要緊抓住家長的手、不要因過度興奮跑到橋邊張望、不要晃動吊橋...等。</p> <p>4. 知道校園或社區遊戲設施有生鏽、脫落或毀損情形，容易造成意外發生，看到時能和大人反應。</p> <p>5. 能覺察自己的情緒並學習與家人和朋友相處的良好互動，學習情緒抒發的適當方法。</p>		

中年段防墜安全教育課程架構		
融入領域	領域	1. 健體 2. 綜合
	學習內容	健 Ba-11-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Fa-11-1 自我價值提升的原則。 健 Fa-11-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Fa-11-3 情緒的類型與調適方法。 綜 Ad-11-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-11-2 正向思考的策略。 綜 Ca-11-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-11-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-11-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
校定課程	學習重點	1. 分辨與覺察遊戲設施、遊戲空間的安全性。 2. 覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機。 3. 培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感

	及往返的交通 安全行為以保護自身的安全。 4. 辨識社區運動活動空間潛在的墜落危機。 5. 知道情緒的類型與調適方法。
補充說明	
<p>1. 使用遊戲設施時能透過感官察覺與分辨安全與否，避免意外發生。</p> <p>2. 覺察自己是否有粗心的態度、推擠導致墜落危機，如跟同學打賭逞英雄玩危險遊戲等造成的後果、與同學惡作劇或在樓梯間推擠 所造成的意外風險。</p> <p>3. 培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感，以保護自身的 安全， 如繪製校園安全地圖，了解潛在的墜落空間；出門在外的 交通安全防墜行為，如走天橋時、上下公車時的跌墜可能性。</p> <p>4. 在社區從事運動時，了解社區運動空間的環境，是否有潛在的墜 落地方， 以及器材使用的安全性。</p> <p>5. 與家人或朋友相處時，遇到意見不合時要學習溝通與相處技巧的 方式處理問題。融入人際溝通、情緒調適與抗壓能力等生活技能。</p>	

高年段防墜安全教育課程架構		
	領域	1. 健體 2. 綜合
融入領域	學習內容	<p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
校定課程	學習重點	<p>1. 辨識墜落行為的原因。</p> <p>2. 省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並 提出合適的問題解決方法。</p> <p>3. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理。</p> <p>4. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。</p> <p>5. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>
補充說明		
<p>1. 辨識墜落行為的原因，大部份是人為的疏忽所造成及對環境的 不熟悉。</p> <p>2. 省思人為事故墜落事件之原因，並了解其對健康的危害與影響、 惡作劇的推擠等，並提出合適的問題解決方法。</p> <p>3. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理，當看到意外發生時 能保持鎮定，分路求援並不可移動墜落者的身體。</p>		

4. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法，可以繪製校園安全地圖，提出易造成墜落意外地方的改善策略；演練與同學發生衝突的處理、溝通和協商技能，並避免跟同學打賭做出危害身體的行為。

5. 面對衝突或困惑等情境，能以正向態度面對並尋求大人協助，調適情緒並排除壓力；能批判思考與墜樓相關的社會案件，提出合適的問題的解決方式，進而體察生命的可貴。