

臺北市松山區敦化國小校本課程---閱讀教育

閱讀是教育的基礎，是自我成長的力量。孔子有云：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」，希望孩子們「知書」、「好書」、「樂書」，從懂得閱讀、喜歡閱讀到享受閱讀，明白閱讀能擁有知識的力量、拓展視野與經驗、深化思考並陶冶人格，培養「敦樸勤讀」的敦化兒童，養成此帶得走的能力，並以此理念置於校務核心，發展為學校特色亮點。

為提升學生閱讀能力，並有鑑於近年社會國語文能力普遍下降，於小學階段，本校以提升國語文能力為主，輔以各學科領域的綜合發展訂定以下三大主軸教學，冀能全面提升學生語文表達及思維能力。

一、落實國語文基本能力教學，建構縱向教學脈絡 各年級依國語文課程綱要擬定教學方向及脈絡，進行課程設計與實施，並避免課程 教學重複、脫軌與疏漏的現象，落實培養學生國語文應用能力。各年級規劃奠基國語文基礎能力課程活動縱向目標彙整如下：

項目	課程活動目標
注音符號應用能力	一年級：注音符號教學(聽說讀寫)。 二年級：注音符號應用教學 (分辨音近、同音、一字多音)。 三年級：利用注音符號查詢板科全書等工具書，並找出重點。 四年級：能利用注音符號輸入法查詢資料。 五年級：能分辨字詞的音義、語調的變化，提昇閱讀理解的能力。 六年級：能利用注音輸入的方法將自己的文章以電子檔呈現。
聆聽與說話能力	一年級：1.短句→長句聽寫練習。 2.課文朗讀→聽故事回答問題。 二年級：1.長句→短文聽寫練習。 2.介紹好書。 三年級：1.能仔細聆聽，並說出內容的重點。 2.能仔細聆聽，並有條理的說出大意與重點。 四年級：1.能聽懂別人講話的主要意思。 2.討論時能主動發言並說清楚自己的意思。 五年級：能在聆聽的過程中，紀錄細節、轉述主要內容；針對問題講清楚自己的意思。 六年級：1.邊聽邊辨析對方說話的精華之處，並複述出重點。 2.專心聆聽他人朗讀文章，並發表心得。 3.能以自己意思複述課文。 4.有中心、有條理，清楚明白講述見聞。
識字與寫字能力	一年級：筆劃・筆順教學/音序查字典教學。

	<p>二年級：國字造字原理及結構教學。</p> <p>三年級：1.能辨別多音字與形近字。 2.能用毛筆寫出楷書的基本筆法。</p> <p>四年級：能辨別多義詞、多音詞。</p> <p>五年級：能利用字辭典分辨字義、能自覺的糾正錯別字。</p> <p>六年級：1.養成勤用字典的習慣。 2.辨識各種書體特色</p>
閱讀能力	<p>一年級：1.圖書館利用教學(借還書)。 2.繪本閱讀教學(讀懂故事內容)。</p> <p>二年級：1.圖書館利用教學(認識書的結構)。 2.橋梁書閱讀教學(摘錄並運用優美詞句)。</p> <p>三年級：1.能閱讀至少 20 本以文字為主的課外讀物，並說出感想。 2.能寫下閱讀作品的內容摘要或大意與心得。(每週一篇書香小偵探文章)</p> <p>四年級：1.能了解文章的結構。 2.能讀 20 本以上的課外讀物。</p> <p>五年級：能理解含意較深的語句。</p> <p>六年級：1.養成良好的閱讀習慣。 2.體會文章的情意。 3.能討論閱讀的內容，分享閱讀心得。</p>
作文能力	<p>一年級：句子教學→語詞大會串→簡易日記。</p> <p>二年級：一段式作文(一百字)→分段式作文(看圖作文)。</p> <p>三年級：1.仿作(句型、段落、詩歌)。 2.仿作(修辭、段落、短文)。</p> <p>四年級：1.理順文章的段落。 2.認識寫景、敘事、記人的文章的特色。</p> <p>五年級：能編寫綱要、安排段落、組織成篇(記敘文、說明文)。</p> <p>六年級：1.學習修改文章的方法。 2.學習寫簡單議論文、應用文、讀書筆記。</p>
古詩詞與文章背誦能力	<p>1.提升國語文能力護照之三字經、弟子規、(一、二年級)唐詩(三、四年級)、宋詞、元曲及短篇古文(五、六)年級之背誦認證。</p>

二、重視國語文學力拓展教學，強化核心價值學習

(一)提升閱讀理解能力

- 1.結合國語文課本、閱讀教學媒材、班級書箱、主題書展及與作家有約活動，拓展閱讀文本之多元接觸。
- 2.以國語文教材進行閱讀理解能力教學，並於其他閱讀相關活動檢證理解能力並即時補救。

(二)啟迪主動思考習慣

- 1.提供課前預習流程及問題鷹架，引導孩子思考。
- 2.創造思考教學情境，採用思考教學策略，促發學生思考、討論及回饋。

3.教師教學布題重歸納、演繹、推論及思考。

(三)強調寫作能力表達

1.依教學年段進行完整語句表達、短文練習及不同表述方式寫作的重點要求。

2.強調寫作議題貼近生活，指導搜集多元素材，並透過撰寫、發表、回饋、修正、再定案等歷程，完善寫作成品及能力的提升。

三、提供國語文能力應用機會，扎根閱讀深耕活動

(一)閱讀環境建置

1.透過校園閱讀角、班級書箱、班報閱讀、創造優質書香環境。

2.充實圖書館非書資料之收藏及e化環境。

(二)多元的閱讀活動

1.培養閱讀習慣

(1)建置一年級閱讀齊步走書箱，培養閱讀喜好

(2)持續推動每週二、四、五 8:25~8:40 全校「晨讀活動」。

(3)繼續推動閱讀學位，鼓勵每生每學年閱讀 30 本課外書籍。

(4)鼓勵學生積極參與書箱小博士閱讀認證活動。

(5)推動班級書箱，培養固定閱讀習慣。

(6)辦理中低年級愛心志工晨光說故事活動。

(7)寒暑假開放學校圖書室閱覽，讓圖書資源做最有效利用。

2.提升閱讀能力

(1)定期辦理主題閱讀活動，提升閱讀廣度與深度。

(2)推展級書閱讀活動，深化閱讀能力，開拓學習視野。

(3)規劃每學期每班 2 次圖書館利用教育課，提升運用圖書資料之能力。

(4)結合節慶辦理閱讀延伸特色活動，提升閱讀興趣。

3.閱讀應用活動

(1)辦理小小說書人、小主播、親子自編故事劇本、創意剪報等閱讀延伸活動，多元展現閱讀成果。

(2)辦理「敦化兒童」校刊、「每月主題書展心得」徵稿活動，鼓勵學生創作，增強寫作信心。

(3)舉辦每週一篇書香小偵探閱讀心得寫作，強化閱讀理解及寫作能力。

(4)結合「提升國語文能力學習護照」，鼓勵學生參與閱讀認證活，統整學生語文能力。

(5)鼓勵教師設計跨領域閱讀融入教學活動。

(三)閱讀教育全面宣導

1.(寒暑假備課活動中共備圖書館利用教育及閱讀教育課程，建立全校共識。

2.學校日向家長宣導閱讀的重要及本校提升讀能力各項活動及認證。

3.學生朝會時頒發各項閱讀獎項，鼓勵閱讀作為。

4.鼓勵學生充分利用社區公共圖書館，延伸閱讀觸角。

5.鼓勵親子共讀，建立書香家庭。

臺北市松山區敦化國民小學閱讀教育校本課程架構

	年級	主題	主要內容	能力指標	閱讀策略
知書	一年級	惜書 知讀	1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.參與主題書展 4.巡迴班書、閱讀起步走書箱 5.書香小學士心得認證 6.大聲說故事(親子自編故事) 7.古文誦讀：成語、《三字經》、《弟子規》	1-1-1 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-1 能正確發音並說流利華語。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	*詞彙 *預測 *流暢
	二年級	識書 悅讀	1.認識書的結構 2.認識參考工具書 3.參與主題書展 4.巡迴班書、閱讀起步走書箱 5.書香小碩士心得認證 6.故事重點重述(小小說書人) 7.古文誦讀：成語、《三字經》、《弟子規》	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	*流暢 *摘要 *預測 *擴展詞彙
好書	三年級	索書 泛讀	1.認識圖書的發展演變 2.認識圖書十大類及數位檢索 3.參與主題書展 4.巡迴班書 5.書香小博士心得認證 6.書香小偵探(閱讀理解策略) 7.問題解決；推論與連結(小主播播新聞、創意剪報、親子自編故事、小小說書人) 8.古文誦讀：成語、近體詩(絕句)	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙
	四年級	引書 思讀	1.認識索書號的意義 2.小書製作 3.參與主題書展 4.巡迴班書 5.超級書香小博士心得	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	*摘要 *推論 *提問 *理解監控

			<p>認證</p> <p>6.書香小偵探(閱讀理解策略)</p> <p>7.有效閱讀;提問與思考(小主播播新聞、創意剪報、親子自編故事、小小說書人)</p> <p>8.古文誦讀:成語、近體詩(律詩)</p>	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章,擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	
樂書	五年級	解書內化	<p>1.認識各類型圖書館</p> <p>2.認識智慧財產權的基本觀念</p> <p>3.參與主題書展</p> <p>4.巡迴班書</p> <p>5.無敵書香小博士心得認證</p> <p>6.書香小偵探(閱讀理解策略)</p> <p>7.深究與統整;閱讀分享(自編劇本、創意剪報、小主播播新聞、學生學習檔案、小小說書人)</p> <p>8.古文誦讀:成語、宋詞</p>	<p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>*摘要</p> <p>*推論</p> <p>*提問</p> <p>*理解監控</p> <p>*由文推詞義</p>
	六年級	用書自如	<p>1 能綜合運用圖書館系統功能</p> <p>2.能使用書目索引等參考工具</p> <p>3.參與主題書展</p> <p>4.巡迴班書</p> <p>5.超級無敵書香小博士心得認證</p> <p>6.書香小偵探(閱讀理解策略)</p> <p>7.建立閱讀檔案;閱讀評論;創作分享;做筆記(自編劇本、創意剪報、小主播播新聞、學生學習檔案、小小說書人)</p> <p>8.古文誦讀:成語、元曲、短篇古文</p>	<p>3-3-4 能把握說話重點,充分溝通。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>*摘要</p> <p>*推論</p> <p>*提問</p> <p>*理解監控</p> <p>*由文推詞義</p>

臺北市松山區敦化國民小學 109 學年度 一 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1.學生能清楚了解學習目標。		✓			
	2.在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓			
	3.能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓			
運用有效方法	1.所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。		✓			
	2.所使用的教學方法可以讓學生投入學習。		✓			
	3.能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。		✓			
進行有效評量	1.能依據課程目標採取多元評量。			✓		
	2.能適當分析評量結果了解學習成效。			✓		
	3.能針對落後的學生進行補救教學。			✓		
聚焦學習成效	1.教學後可以讓多數學生理解與精熟。		✓			
	2.教學後可以讓多數學生進步。		✓			
	3.教學後可以讓落後的學生減緩差距。		✓			
目標達成	1.所實施的課程能激發學生的學習意願。			✓		
	2.所實施的課程能達成領域課程目標。			✓		
	3.所實施的課程能達成學校課程願景與目標。			✓		
家長滿意	1.所實施的課程能獲得多數家長的認同。			✓		
	2.所實施的課程能獲得多數家長的滿意。			✓		
	3.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。			✓		
專業成長	1.能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。		✓			
	2.能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。		✓			
	3.能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。		✓			
質性描述	以塑造國際型都會學校為特色課程目標的「愛悅國際」一年級特色課程實施以來，著重培養學生的基礎能力，以「閱讀」為主軸，發展結合各科的學習目標與重點，強化素養能力的培養，學生的基本功進步很多，課程設計如再依學期預定行事及配合節慶教學實施，學生獲益會更多。					

臺北市松山區敦化國民小學 109 學年度 二 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1.學生能清楚了解學習目標。		✓			
	2.在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓			
	3.能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓			
運用有效方法	1.所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	✓				
	2.所使用的教學方法可以讓學生投入學習。	✓				
	3.能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	✓				
進行有效評量	1.能依據課程目標採取多元評量。	✓				
	2.能適當分析評量結果了解學習成效。		✓			
	3.能針對落後的學生進行補救教學。		✓			
聚焦學習成效	1.教學後可以讓多數學生理解與精熟。	✓				
	2.教學後可以讓多數學生進步。	✓				
	3.教學後可以讓落後的學生減緩差距。	✓				
目標達成	1.所實施的課程能激發學生的學習意願。	✓				
	2.所實施的課程能達成領域課程目標。		✓			
	3.所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓				
家長滿意	1.所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓				
	2.所實施的課程能獲得多數家長的滿意。		✓			
	3.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。	✓				
專業成長	1.能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	✓				
	2.能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	✓				
	3.能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	✓				
質性描述	1. 學生先行閱讀班書，培養安靜閱讀思考的能力與素養。 2. 教師爾後進行導讀，並提問書中相關議題，在發表與提問的過程中，激發小朋友創意思考的能力，藉此做價值觀念的澄清與分享，獲得多元智慧的學習。 3. 習寫閱讀單，將閱讀與討論的結果統整寫成閱讀記錄張貼分享。					

臺北市松山區敦化國民小學 109 學年度 三 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1.學生能清楚了解學習目標。	✓				
	2.在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓			
	3.能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓			
運用有效方法	1.所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。		✓			
	2.所使用的教學方法可以讓學生投入學習。		✓			
	3.能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。		✓			
進行有效評量	1.能依據課程目標採取多元評量。	✓				
	2.能適當分析評量結果了解學習成效。		✓			
	3.能針對落後的學生進行補救教學。			✓		
聚焦學習成效	1.教學後可以讓多數學生理解與精熟。	✓				
	2.教學後可以讓多數學生進步。	✓				
	3.教學後可以讓落後的學生減緩差距。		✓			
目標達成	1.所實施的課程能激發學生的學習意願。		✓			
	2.所實施的課程能達成領域課程目標。	✓				
	3.所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓				
家長滿意	1.所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓				
	2.所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	✓				
	3.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。		✓			
專業成長	1.能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。		✓			
	2.能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。		✓			
	3.能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。		✓			
質性描述	多數學生能統整文本大意，並能清楚表達閱讀感想。學生三 C、媒體使用太多，壓縮閱讀時間。					

臺北市松山區敦化國民小學 109 學年度 四 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1.學生能清楚了解學習目標。	✓				
	2.在教學時可以關注學習目標是否達成。	✓				
	3.能了解並分析學生未達學習目標的原因。	✓				
運用有效方法	1.所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	✓				
	2.所使用的教學方法可以讓學生投入學習。	✓				
	3.能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	✓				
進行有效評量	1.能依據課程目標採取多元評量。	✓				
	2.能適當分析評量結果了解學習成效。	✓				
	3.能針對落後的學生進行補救教學。	✓				
聚焦學習成效	1.教學後可以讓多數學生理解與精熟。		✓			
	2.教學後可以讓多數學生進步。	✓				
	3.教學後可以讓落後的學生減緩差距。	✓				
目標達成	1.所實施的課程能激發學生的學習意願。		✓			
	2.所實施的課程能達成領域課程目標。	✓				
	3.所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓				
家長滿意	1.所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓				
	2.所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	✓				
	3.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。			✓		
專業成長	1.能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	✓				
	2.能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	✓				
	3.能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	✓				
質性描述	在教學時，對於需要補充說明，或是輔助教學，或是使用多樣化教學，均有極大的助益，使教師提升教學效能，促進學生學習進步。					

臺北市松山區敦化國民小學 109 學年度 五 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1.學生能清楚了解學習目標。		✓			
	2.在教學時可以關注學習目標是否達成。	✓				
	3.能了解並分析學生未達學習目標的原因。	✓				
運用有效方法	1.所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	✓				
	2.所使用的教學方法可以讓學生投入學習。		✓			
	3.能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	✓				
進行有效評量	1.能依據課程目標採取多元評量。	✓				
	2.能適當分析評量結果了解學習成效。	✓				
	3.能針對落後的學生進行補救教學。	✓				
聚焦學習成效	1.教學後可以讓多數學生理解與精熟。	✓				
	2.教學後可以讓多數學生進步。		✓			
	3.教學後可以讓落後的學生減緩差距。		✓			
目標達成	1.所實施的課程能激發學生的學習意願。	✓				
	2.所實施的課程能達成領域課程目標。	✓				
	3.所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	✓				
家長滿意	1.所實施的課程能獲得多數家長的認同。	✓				
	2.所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	✓				
	3.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。	✓				
專業成長	1.能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	✓				
	2.能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	✓				
	3.能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	✓				
質性描述	利用晨光時間、班書巡迴、圖書館教育、書香小博士等活動，增加學生的閱讀量，並透過各式不同的教學設計，提高學生的學習興趣，並顧及學生的個別差異。					

臺北市松山區敦化國民小學 109 學年度 六 年級特色課程評鑑表

【評鑑時間】每學期課程實施之後

【評鑑內容】學校領域課程/校訂課程/特色課程

【評鑑對象】一至六年級老師

向度	評鑑項目	←—————→				
		非常符合				非常不符合
達成教學目標	1.學生能清楚了解學習目標。		✓			
	2.在教學時可以關注學習目標是否達成。		✓			
	3.能了解並分析學生未達學習目標的原因。		✓			
運用有效方法	1.所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。		✓			
	2.所使用的教學方法可以讓學生投入學習。			✓		
	3.能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。		✓			
進行有效評量	1.能依據課程目標採取多元評量。			✓		
	2.能適當分析評量結果了解學習成效。		✓			
	3.能針對落後的學生進行補救教學。			✓		
聚焦學習成效	1.教學後可以讓多數學生理解與精熟。			✓		
	2.教學後可以讓多數學生進步。		✓			
	3.教學後可以讓落後的學生減緩差距。			✓		
目標達成	1.所實施的課程能激發學生的學習意願。			✓		
	2.所實施的課程能達成領域課程目標。			✓		
	3.所實施的課程能達成學校課程願景與目標。			✓		
家長滿意	1.所實施的課程能獲得多數家長的認同。		✓			
	2.所實施的課程能獲得多數家長的滿意。			✓		
	3.無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。			✓		
專業成長	1.能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。			✓		
	2.能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。			✓		
	3.能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。			✓		
質性描述	閱讀是近年來的顯學，大家都認同閱讀的好處，但在實施上會因學生的背景知識、習慣、家庭環境等因素而影響其成效。					