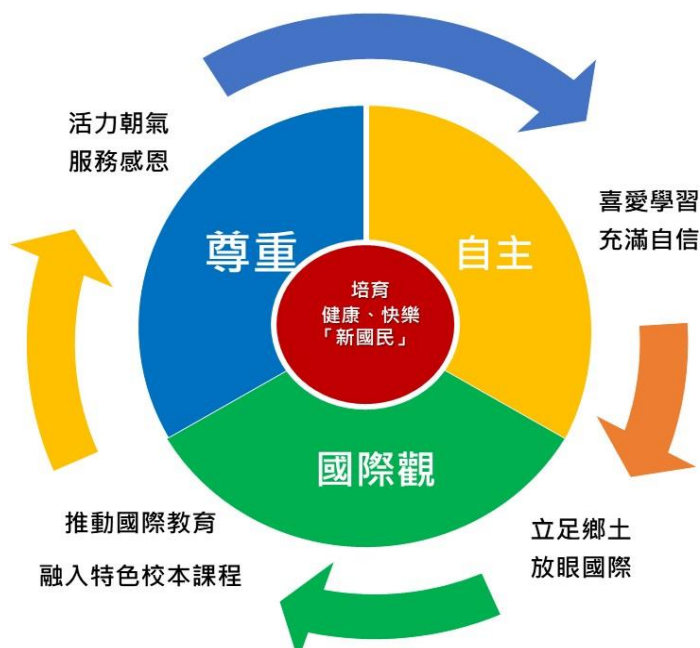


貳、學校課程願景

一、學校願景內涵

- (一) 健康——培養兒童認知、運動及休閒知能，提供孩子成功經驗，促進兒童身心靈的均衡發展。
- (二) 快樂——提供多元活潑的學習活動，尊重孩子的人格特質，促進孩子學習自主。
- (三) 新國民——發展多元智慧，培養民主素養、統整能力、鄉土與國際意識、人文情懷和終身學習。

學校願景	課程願景	內涵	實施策略
健康	尊重	活力朝氣 服務感恩	1. 透過學校特色課程「民俗體育」，運動強身，健康成長。 2. 藉由特色活動規劃，培養熱心服務，懂得感恩的生活態度。
快樂	自主	喜愛學習 充滿自信	1. 學校特色課程「圖資利用教育」，善用資源，學習如何學習。 2. 建構多元學習舞台，提供學生展現才藝、肯定自我的場域。
新國民	國際觀	立足鄉土 放眼國際與時俱進	1. 透過學校本位課程，發展「士東地球村」藉以鄉土情、國際觀的課程目標培養學生素養。 2. 藉由重大議題融入教學，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。



臺北市士東國小課程願景架構圖

為實現學校願景，士東國小全體班級包含：資優班、體育班及潛能班，課程目標都以達成學校願景之內涵設計，而邁入 12 年國教的教學，將以 12 年國教的「彈性課程」以及「特色課程」、「行事活動」、「議題融入」、「資源課程」為經，以學校願景「健康」、「快樂」、「新國民」為緯，架構出完整的本位課程，也統整了正式課程與非正式課程：

- (1) 特殊課程計畫(資優班)：以特殊需求之「專長領域」、「獨立研究」、「情意發展」、「領導才能」、「創造力」五大面向，培養學生成為具有健康、快樂、新國民素養的優質公民。
- (2) 特殊課程計畫(潛能班)：以「適性的課程激發學生潛能」、「多元的學習歷程協助回歸主流」、「整合學習資源導入適性教學」、「建構正向人生價值培養共好的人際觀」為方向，呼應學校願景。
- (3) 特殊課程計畫(體育班)：本校體育班採正常化教學方式，除彈性課程外皆與普通班學生完全相同。訓練項目以「桌球」、「足球」、「民俗一扯鈴」三項專業運動項目，並利用課後時間主動參與校隊規劃訓練，強化專項運動技能。
- (4) 彈性課程：貫穿一到六年級的跨域彈性課程「士東地球村」、「世界與我」、中、高年級的跨域課程「e 化任我行」、高年級的跨域課程「士東生活家」、「藝享天地」。
- (5) 特色課程：「閱讀教育」、「民俗體育」、「自編融入鄉土情、國際觀的綜合課程」
- (6) 行事活動：「大手牽小手」、「班際體育競賽」、「節慶活動」、「西餐禮儀」、「才藝發表」、「主題書展」等各項多元活動。
- (7) 議題融入：海洋教育、生命教育、品德教育、安全教育、防災教育、性平教育、戶外教育、家庭教育、民主與法治、環境教育、國際教育等。
- (8) 資源課程：鄉土資源(如參觀鄉土教育中心)、社區學校資源(如天母水道祭、英語情境中心)、育藝深遠(交響樂、國樂欣賞、偶戲館、臺北兒童新樂園、臺北市立動物園)及其他資源(如讀報教育、EQ 課程等)，透過實際踏查、參觀體驗，擴大學生視野；並透過各項資源挹注，豐富學習素材，提供更多機會。

二、學校課程目標

以學校願景為方向，以「尊重、自主、國際觀」為課程目標，與 12 年國教課綱之「自發，互動，共好」理念相呼應，擬訂以下學校課程發展：

- (一) 尊重身心均衡發展，熱愛學習：透過學習課程與休閒活動，由參與中體驗、體驗中學習，提供兒童省思與成功經驗，發展潛能，進而樂在生活、勇於挑戰、終身學習。

- (二) 自主參與多元學習，分享閱讀：透過實體的圖書與E化的媒介，結合多面向的閱讀學習活動，將領域知識相互結融合與統整，在聆聽與分享的互動中，學習尊重與包容。
- (三) 培養兼容並蓄視野，關懷國際：運用國際村的社區特色，規劃鄉土與國際風情兼備的課程，融入民主素養與解決問題的思維，以涵養熱愛鄉土、接納多元、放眼國際的新國民

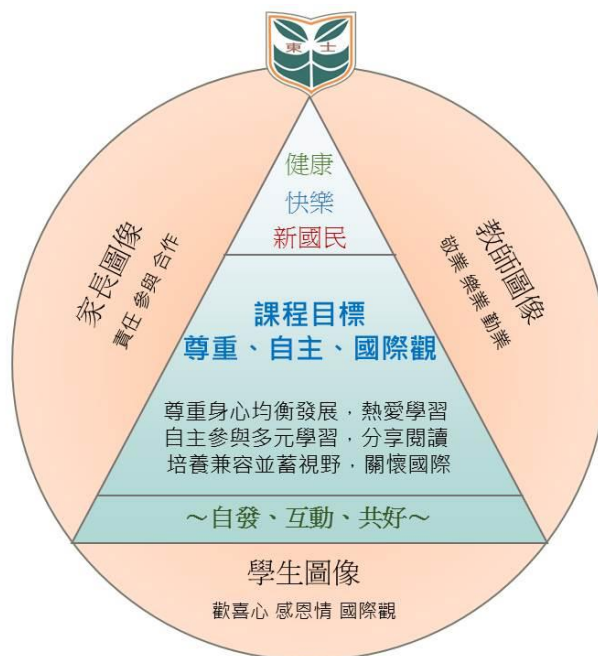


圖 士東國小親師生圖像與課程關聯圖

三、學習圖像

(一) 學生圖像

- 1.歡喜心---悅納人我、主動學習
- 2.感恩情---尊重環境、知足惜福
- 3.國際觀---多元視野、互動共榮

(二) 教師圖像

- 1.敬業---激發教育熱忱，有教無類
- 2.樂業---共創教育園地，不斷創新
- 3.勤業---時時與時俱進，自我超越

(三) 家長圖像

- 1.責任---做好家庭教育，為孩子的楷模
- 2.參與---熱心參與校務，協助學校發展
- 3.合作---配合教學活動，成為教育夥伴



圖 士東校徽與學校願景的連結

四、學校願景落實方式

(一)沿革

- 1.本校校本課程教學主題----鄉土情、國際觀----是由學校願景中兒童圖像—歡喜心、感恩情、國際觀—延伸出來。主要於彈性學習課程及綜合活動課程中實施，其他領域則參與統整和延伸。
- 2.自 93 學年度起發展本校特色課程—民俗體育，藉由每學年一項民俗體育的實施內涵中，落實學校的願景—健康、快樂、新國民，實施成效卓著。
- 3.自 100 學年度起，成立課程推動小組，致力發展學校另一項特色課程—閱讀教育，期讓士東學童能獲得最豐富的學習且更快樂的成長。
- 4.自 108 學年度起，搭配 12 年國教新課綱上路，成立彈性課程編纂小組，發展學校彈性課程，以「士東地球村」課程為學校 12 年國教之跨域校本課程。
- 5.109 學年度完成士東地球村整體課程設計，從一到六年級以「與水共舞」「松濤風采」「從士東看世界」三個面向貫穿，培養學生從學校到社區進而看世界以達到「鄉土情、國際觀」的課程目標。

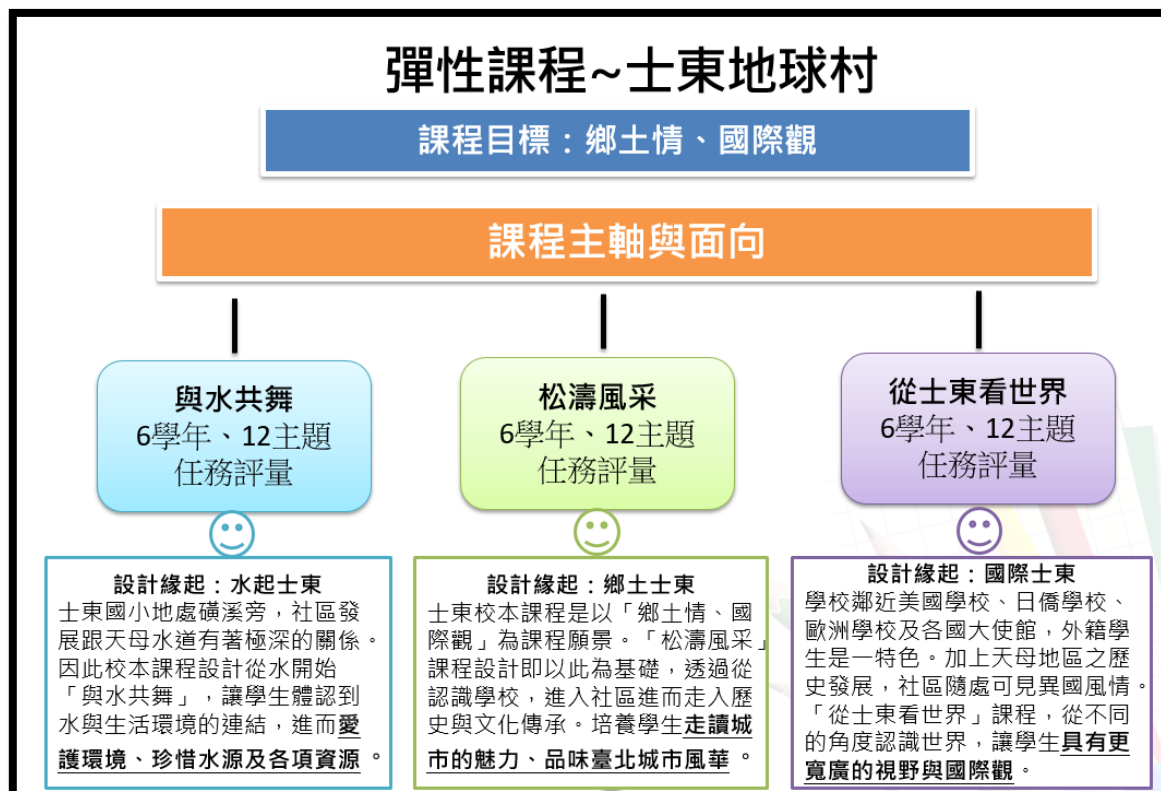


圖 士東國小彈性課程~士東地球村課程架構

彈性課程：士東地球村

鄉土情、國際觀

一年級	我愛我家	我是士東人	親親水公園	水從哪裡來	認識國旗	美味早餐
二年級	細說士東	中日交流道	和水做朋友	水寶水保	世界玩具博覽會	我們不一樣
三年級	士東絕美	天母水道祭	士東綠屋頂	汙水哪裡去	卡通嘉年華	環球小學堂
四年級	士東講古趣	跟著阿嬤去上學	飲水思源	認識水利工程	世界大城市	國際生產線
五年級	溫泉從前從前	繁華百年老街	淺藍水源秘境	節水總動員	野生動物面面觀	防疫總動員
六年級	愛呀! 我的山	走讀臺北城	世界水資源日	水專題研究	和海洋有約	消失的國界

圖 士東國小彈性課程~士東地球村各年級教學主題

(二)落實方式

1.行政方面

- (1)依循課程改革脈絡，整合奠基於校本特色的課程內涵，彙整主題教學課程地圖。並依學習者需求，持續推動並發展深耕閱讀、差異化教學、補救教學、教師專業社群、共同備課等。

- (2)教學行政業務以學校本位目標管理為方向，追求卓越，講求績效與服務。
- (3)推展適性教育，透過本校多元班別，包括體育班、語教班、潛能班、資優班、夜補校等，激發學生潛能，以達自我實現目標。
- (4)發揚人文精神，重視人性化管理，提昇教育品質，實現學校目標與共同願景。

2.教務方面

- (1)落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能提昇教學品質，實現士東教師圖像。
- (2)以「主題統整教學」結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造生氣蓬勃、溫馨有愛的和諧校園。落實正常化教學，提昇教師統整課程專業能力。規劃班群教學組織、布置良好學習情境。
- (3)提昇教師基本資訊操作能力，充實各領域教學軟體，落實資訊融入教學。
- (4)結合社區學習資源並建立檔案，提供教師設計戶外教學及課後照顧參考，擴展學生學習資源及空間。

3.學務處方面

- (1)以落實生活教育及品德教育為中心，培養多元智能均衡發展之活潑兒童，形塑本校孩子達成士東兒童圖像。
- (2)以民俗體育、桌球、足球為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才，並以此形成本校體育活動特色。
- (3)透過學生午餐，於用餐時指導學生相關生活禮儀及養成飯後潔牙習慣。
- (4)結合家長會及社區資源，辦理多種學生社團活動及課後才藝班。

4.總務處方面

- (1)規劃校園長期修繕及改善計畫，逐年改善校園環境及擴充教學設備。
- (2)加強美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校共同願景。
- (3)逐年更新資訊設備，改善視聽設備，充實教學軟體，增進教學效果。
- (4)提供各種教學資源，支援與服務教學。

5.輔導室方面

- (1)以輔導學生懂得欣賞別人、知禮守法、勇於負責及惜福感恩的心為目標。
- (2)成立各項志工團隊，如「圖書志工」、「導護志工」、「學習輔導志工」等愛心家長服務隊，協助各處室各項相關業務。
- (3)推動適性教育，透過本校多元班別。包括潛能班、資優班等，激發學生潛能，以達自我實現目標。資優班以學校願景為基礎，訂定「創新、行動、超越」三個發展目標。
- (4)推動認輔工作，結合社區、退休教師資源，共同輔導個案學生，以幫助孩子成功學習及防止中輟生之產生。