

臺北市士東國民小學階段內更換版本說明書銜接

提出日期：中

一、說明學年：五年級(目前)升 六年級(新學年)

二、版本類別：原用版本：五年級翰林版數學

轉換版本：六年級南一版數學

三、優缺點分析：

●翰林版缺點

1. 課本解析過多，解法就寫在上面，老師教學空間減少，學生上課練習量絕對不足。
2. 「因數、公因數、最大公因數」、「倍數、公倍數、最小公倍數」拆開教學，不符合現場連續教學慣性。
3. 第三單元「平面圖形」扇形與圓心角缺少圓心角反推回幾分之幾圓的題型，後續課程無法銜接，學生
4. 第七單元「擴、約分與加減」沒有用分子為1的同分母分數，引導到分子不為1，分母相同的情境作為「分母越小，分數越大」的數學概念，無連結性，且通分概念與加減同一單元，學生的學習變為複雜，容

●南一版優點

1. 將國中基測試題，完整融入課程內容，讓學童提前適應國中課程。
2. 每單元章頭頁加入與課程相關的時事照片，用國際議題結合數學情境，並在章頭頁加入「先備經驗」、學童學習成效。
3. 範例式講解→引導式解題→應用概念解題，老師講解有效率，學童預習及複習成效高。
4. 一頁一概念搭配一頁的題目，讓學童熟悉所學概念，老師交派作業便利。
5. 每單元習作將課程重點加以整理，方便學童課後複習，並搭配基礎及進階題，供學童廣泛學習。讓老師循序漸進的架構。
6. 完整配套的補充教材及教具。

四、優缺點總結：

1. 南一版學童在課堂上練習量足夠，優於翰林版本課堂上練習量不夠的缺失。課堂上第一次聽講時的充分
2. 南一版課本編排的整體教學架構規劃步驟完整，教師於教學現場可即時清楚觀察到學生吸收狀態。

目標與實質知識內容或技能之增刪比較)

一版、翰林版學習內容比較表

	翰林版		南一版	
	上學期	下學期	上學期	下學期
「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	○	○	○	○
平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	○	○	○	○
、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	○		○	
理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	○	○	○	
分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數也成立。	○	○	○	
(測量) 和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		○		○
的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		○	○	
小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處	○			○
效): 整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合 況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。		○		○
的應用。含「百分率」、「折」、「成」。		○	○	

	第二階段能力指標之學習內容
	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
B 、 空 間 與 形 狀	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行的對邊相等、對角相等。
	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

	翰林版		南一版	
	上學期	下學期	上學期	下學期
步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
象圖。		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

學習目標不需銜接教材

學即可。

●數學領域教材內容對應分析

年級 / 學期	五上	
113 學年度南一版 單元名稱	113 學年度翰林版 單元對應狀況	銜接課程 (活動)
一、數的十進位結構	1. 數的十進位結構(五下)	無
二、因數和倍數	2. 倍數與因數 4. 公倍數與公因數	無
三、多邊形	3. 平面圖形	無
四、擴分、約分和通分	7. 擴、約分與加減	無
五、線對稱圖形	10. 線對稱圖形(五下)	無
六、異分母分數的加減	7. 擴、約分與加減	無
七、整數四則運算	6. 整數四則運算	無
八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	8. 面積	無
九、時間的乘除	6. 時間的乘除(五下)	無
十、正方體和長方體	5. 立體形體 9. 表面積(五下)	無
年級 / 學期	五下	
113 學年度南一版 單元名稱	113 學年度翰林版 單元對應狀況	銜接課程 (活動)
一、分數的計算	9. 乘以幾分之一(五上) 2. 分數的計算	無
二、小數的乘法	4. 小數	無
三、扇形	10. 扇形(五上)	無
四、體積	3. 長方體和正方體的體積	無
五、整數、小數除以整數	4. 小數	無
六、生活中的大單位	5. 生活中的大單位	無

立體形體(五上)	無
比率與百分率	無
容積	無
折線圖(五上)	無

上	
3 學年度翰林版銜接狀況	銜接課程 (活動)
	無
	無
	無
	無
	無
	無
	無
	無

下	
3 學年度翰林版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
	已於六上銜接完畢。

主任

教師兼
教務處主任 宋世傑

校長

臺北市士林區
士東國民小學
校長 江啓昱