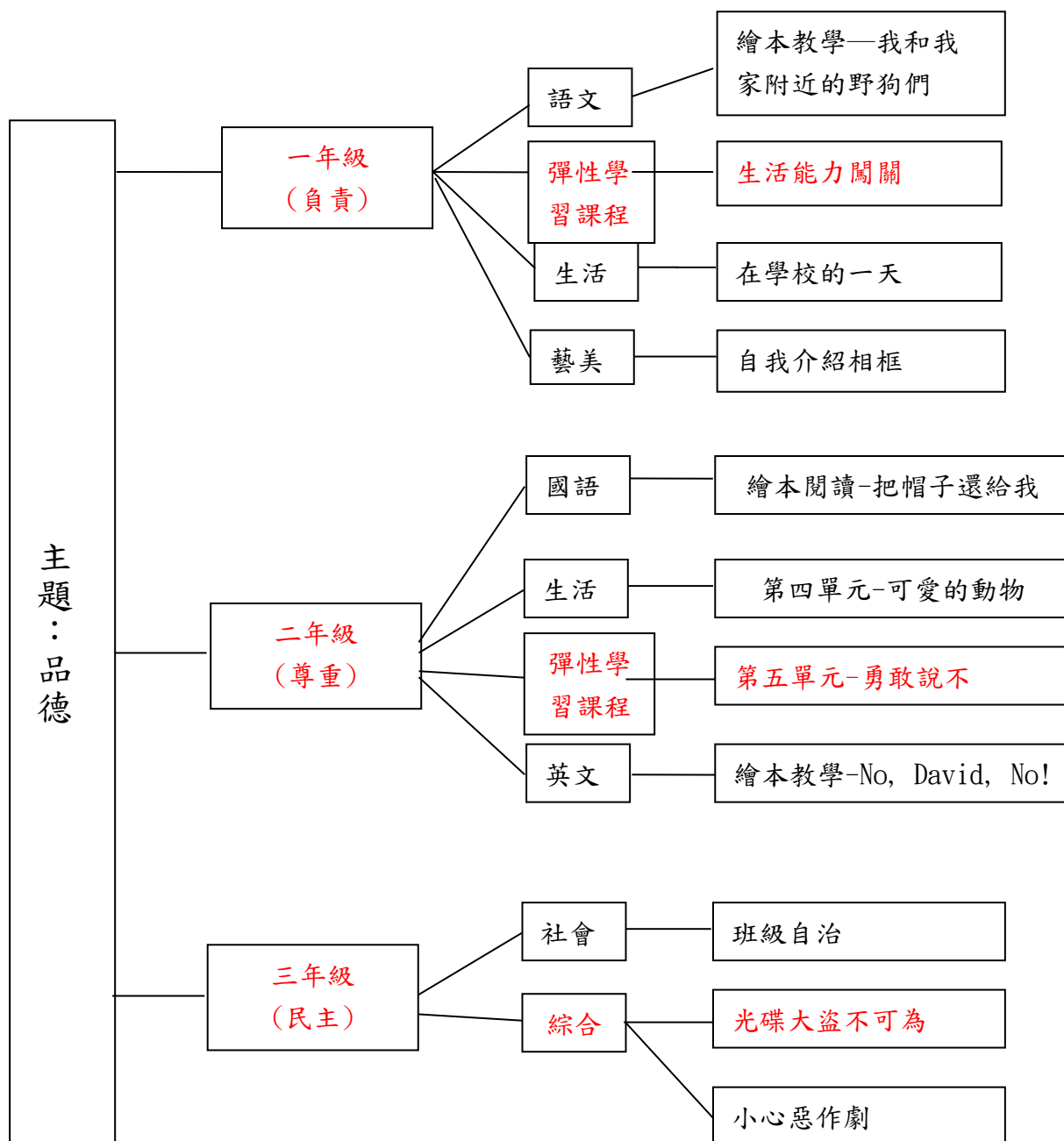
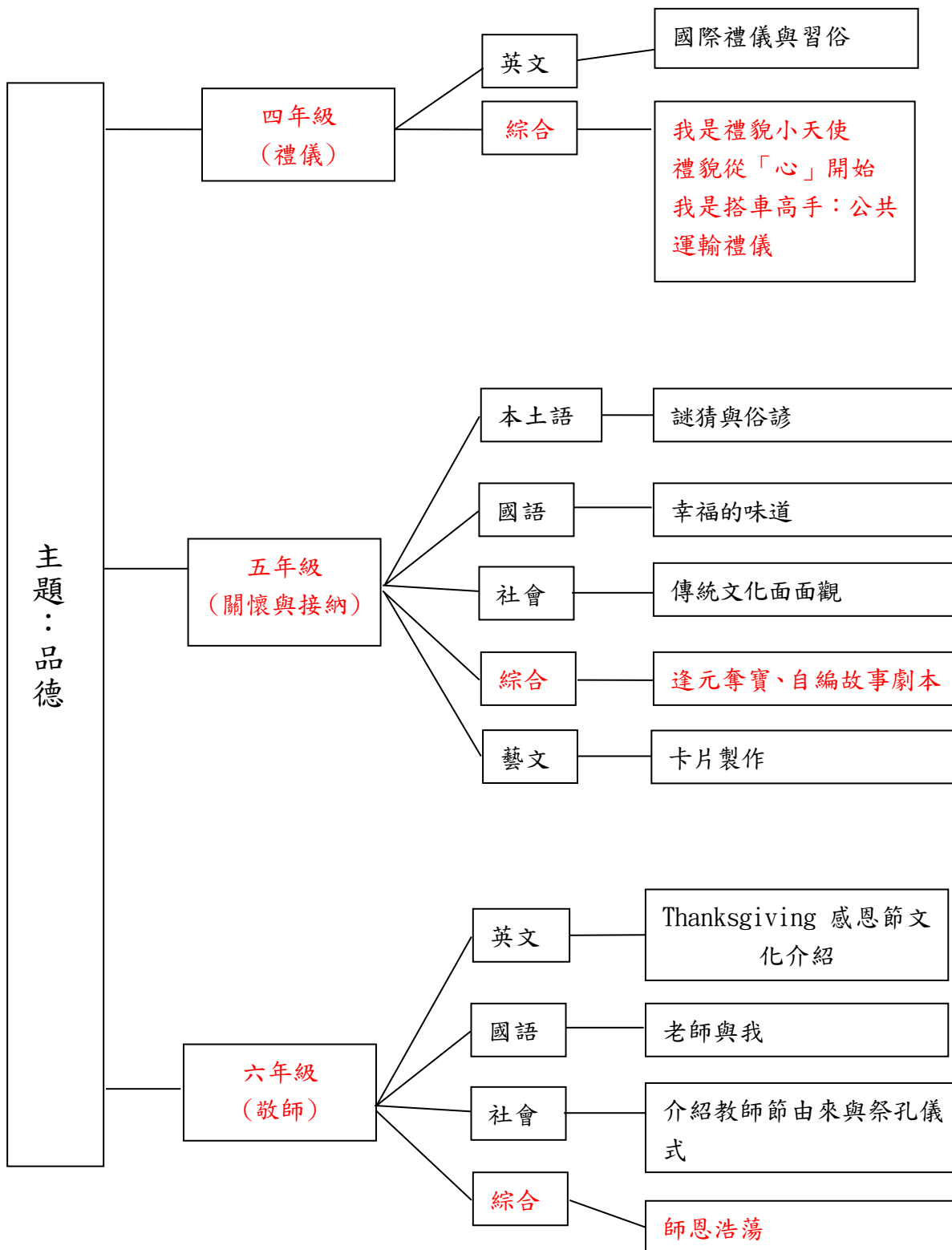


### 南湖國小品德教育課程

南湖主題課程在104學年度的主題為品德，全校老師共同討論出各年級的品德教育課程，並進行各領域的統整。105學年度以後至今，全校主題課程改成國際教育，進行跨領域的統整課程教學。而品德教育課程的施行仍在一至六年級的綜合活動課程中以約四節課的時間施行。108課綱後，三至六年級的綜合活動課程中仍持續施行，而一至二年級的品德教育融入彈性學習課程－悠學南湖中施行。

課程統整架構圖





## 【一年級】主題統整教學計劃

編寫者	一年級教師		教學時數	15 節
學生學習經驗背景分析	<p>認知方面：</p> <p>(一)小一新生剛進入小學，對小學的環境會較陌生及好奇。</p> <p>(二)無法完整地表達自己的想法，也較不能清楚說明老師交代的事。</p> <p>(三)對時間的概念較為模糊，無法明確說出一天所發生的事情。</p> <p>(四)知道簡單的事情應該自己學習如何處理。</p> <p>(五)知道要幫忙照顧家中的寵物</p> <p>技能方面：</p> <p>(一)由於剛從幼稚園升上一年級，生活自理能力稍不足，需多加強練習。</p> <p>(二)對學校規定事項、班級常規與生活作息尚未適應。</p> <p>(三)學生已能正確使用剪刀，安全操作剪刀。</p> <p>(四)學生生活自理能力及口語表達能力稍嫌不足。</p> <p>(五)能以注音符號拼讀來閱讀文章。</p> <p>情意方面：</p> <p>(一)同學和老師彼此間都是陌生的，因此老師及同學的親密關係尚待建立。</p> <p>(二)能覺察自己上小學後生活的轉變，並知道自己長大了。</p> <p>(三)嘗試適當表達自己的情緒，不會單以哭鬧來作為手段。</p> <p>(四)能樂意與人分享自己成長的經驗。</p>			
與學校願景結合之教學目標	溝通能力	<p>(一) 能心平氣和表達自己的想法與感受。</p> <p>(二) 能與小組合作，一起完成闖關。</p> <p>(三) 能與小組討論如何照顧小動物。</p> <p>(四) 能完整表達自己的想法和感受。</p>		
	探索能力	<p>(一) 能描述自己的特色、認識自己，並接受他人的意見。</p> <p>(二) 能發現如何剪貼花飾，做出相框花邊裝飾。</p> <p>(三) 能知道整理書包是自己的事。</p> <p>(四) 能專注觀察繪本插圖。</p> <p>(五) 能察覺自己能力的改變對自己的影響。</p>		
	思考能力	<p>(一) 能分辨日常生活中安全與不安全的情境，學習正確的處理方式。</p> <p>(二) 能將照片貼牢，並運用色紙製作相框裝飾。</p> <p>(三) 了解自己在學校一天的學習活動。</p> <p>(四) 能思考書中插圖與文字的連結性。</p>		
	合作能力	<p>(一) 瞭解團體的共同規範，從中體會並學習合作的重要性。</p> <p>(二) 能共同將用具與座位整理乾淨。</p> <p>(三) 養成參與活動的基本禮儀。</p> <p>(四) 能跟著愛媽與組員到各教室闖關。</p> <p>(五) 能與人討論與分享自己的想法。</p>		
	創新能力	<p>(一) 藉由生活的經驗與體認，分享長大的喜悅。</p> <p>(二) 能設計屬於自己的相框。</p> <p>(三) 能對於繪本內容有自己獨特的見解。</p>		
教學評量	<p>(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動 (五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度 (八) 肢體表現 (九)作品展示評量</p>			
相關教材來源	<p>康軒版綜合活動第一冊、翰林版生活第一冊、繪本『我和我家附近的野狗們』(信誼基金出版社)</p>			
能力指標	國語	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>		
	綜合	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-3 體會自己分內應做的事，並身體力行。</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法</p>		

美勞	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 3-1-11 用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
生活	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。 2-1-2 描述自己身心的變化與成長
六大議題	性平教育：1-1-1 1-1-2 1-2-1 人權教育：1-1-2 家政教育：2-1-1 3-2-3 4-1-1 環境教育：5-1-2 生涯教育：1-1-1 1-2-1 3-1-1
看得見的能力指標	語文 說話—能公開朗讀一篇文章 美勞 1. 能應用粉蠟筆畫配合課程創作 2. 能運用色紙拼貼創作 綜合 1. 認真做好打掃工作 2. 用餐後仔細整理四周環境 生活 能了解適當場合表現合適禮儀和行為 3 項以上

### 教學活動設計

年級	一年級	教學時數	15 節
教學目標	(一) 能夠以注音符號拼讀閱讀繪本，了解繪本所述的內容 (二) 透過討論瞭解愛護動物的重要，體會自己對家中寵物應負的責任。 (三) 知道整理書包與座位是自己的事，並會主動去做。 (四) 練習如何做好生活自理，練習處理自己的簡單事物。 (五) 體會自己能力的改變，並知道如何運用。 (六) 知道闖關的規則，並能夠團體行動完成闖關 (七) 能說出在學校一天的生活中有哪些有趣的活動。 (八) 能知道如何辨識上下課的時間，並學會規劃下課時間的活動。 (九) 能完成『自我介紹相框』，並懂得欣賞他人作品。		
教學準備	(一) 準備安全剪刀、色紙、西卡紙、照片…等媒材 (二) 製作繪本教學用 PPT (三) 製作學生學習單(我在學校一天紀錄表)、閱讀單 (四) 製作生活能力闖關單 (五) 開會協調各班設關項目以及過關標準，並尋求愛心家長的人力支援。		

流程	活動內容	節數	評量方式
1.	<b>【製作自我介紹相框】</b> 1. 引導學生統整自我介紹所需要的內容 2. 教導孩子規畫自己的相框裝飾、照片擺向、剪貼大小…並進行創作 3. 引導學生展示自己的作品並欣賞他人作品	藝美 4	口頭發表 學習態度 完成作品
2.	<b>【我在學校的一天】</b> 1. 與學生討論上學前的準備 2. 老師說明上課和下課的不同，並介紹上課應遵守的規矩，並提醒下課應注意的事項 3. 請孩子舉手發表在學校進行的課程，分享有趣的活動 4. 統整說出在學校一天會有哪些活動 5. 練習紀錄自己在學校的學習活動，並規劃自己下課時間要如何運用。 6. 上台與大家分享你的規劃內容	生活 4	口頭發表 實作評量 分享回饋
3.	<b>【繪本導讀—我和我家附近的野狗們】</b> 1. 分享自己與家中寵物相處的情形 2. 引導孩子發現路上流浪狗的生活情形，以及相關的生活經驗。 3. 繪本導讀 4. 討論養一隻寵物應具備的條件，並對她應盡的責任 5. 完成閱讀單	國語 2	口頭發表 閱讀單
4.	<b>【生活能力關關】</b> 1. 學習整理自己的服裝儀容，並練習扣扣子、穿雨衣 2. 學習整理自己的座位與書包，並練習收拾書包、用小掃把掃地和用小抹布擦拭桌面 3. 與各組成員到各班進行闖關活動	綜合 5	參與活動 實作評量 學習單評量

### 【二年級】主題統整教學計劃

編寫者	二年級教師	教學時數	16 節
學生學習經驗背景分析	認知方面： (一)對尊重尚未建立清楚概念，需要引導與了解。 (二)學生有基本詞彙能力了解繪本部分內容。 (三)學生雖能察覺同學間的差異，但尚未了解 ADHD。 (四)學生知道要保護自己的身體，但對於身體的自主權尚未完全了解。 (五)學生已認識一些校園中的植物。 技能方面： (一)尊重態度在二年級生活開始萌芽但尚未落實做到，需引導演練與體會。 (二)學生尚未能具體口語表達對他人尊重有禮的詞彙及生活用語。 (三)面對同學的騷擾能馬上制止並告知老師。 (四)能於情境劇中做出應有的反應與應對。 (五)懂得用眼睛去觀察顏色、形狀、用手去觸摸、用鼻子去聞氣味。 情意方面： (一)與同學相處常會計較，尊重可以帶入和諧相處模式，使相處愉快。 (二)學生仍需學習如何具體表現對他人尊重的方式。 (三)學生常因好玩而忽略尊重他人的重要。 (四)由經驗中已獲得如何分享與尊重他人發表的態度。		
與學校願景結合之教學目標	溝通能力	(一) 能在討論中表達自己的想法和感受。 (二) 能參與討論尊重他人的方法。 (三) 能分享團體中與人相處的經驗。 (四) 能完整表達自己的想法和感受。 (五) 能說出曾經親近的動物名稱及外型、地點。	

	探索能力	(一) 能與他人互動練習做到尊重的態度。 (二) 能積極參與討論，表達繪本中主角不尊重他人的行為。 (三) 能察覺自己身體的隱私部位。 (四) 能了解自己擁有的身體自主權。 (五) 能運用五官觀察探究生活中有許多動物。
	思考能力	(一) 能思考並了解尊重的重要性，進而知道自己是否做到尊重。 (二) 能了解尊重他人的重要性。 (三) 能分辨生活中不安全的情境，學習正確的自我保護方法。 (四) 能討論動物對人類的重要性及對待動物的適當行為。
	合作能力	(六) 能在團體討論中遵守共同規範，從中學習合作與分享想法。 (七) 能透過班級討論完成學習單。 (八) 瞭解團體的共同規範，從中體會並學習合作的重要性。 (九) 能與組員討論並演出情境劇。 (十) 能和小組合作討論愛護動物的方法。
	創新能力	(一) 藉由互動的經驗，透過角色扮演表現自己的感受和想法。 (二) 能藉由繪本活動表達感想與心得。 (三) 藉由生活的經驗與體認，透過角色扮演表現自己的感受和想法。 (四) 能在日常生活中落實尊重與愛護動物的行為。
教學評量	(一)學習單評量 (二) 習作評量 (三)口頭發表 (四) 參與活動 (五)表達分享 (六) 實作發表 (七)同儕分享 (八) 團體合作 (九)觀察記錄	
相關教材來源	國語：繪本閱讀-把帽子還給我 英語：No, David, No! 英文繪本+自編學習單 綜合：南一版二上 生活：翰林版二上	
能力指標	國語	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	英語	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 S-2-2 能說出課堂中所習得的詞彙。 L-2-4 能聽懂簡單的句子。
	綜合	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。
	生活	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重...) 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 9-1-3 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用。

<p>六大議題</p>	<p><b>國語</b> 人權教育：1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p><b>英語</b> 人權教育：1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p> <p><b>綜合</b> 性平教育： 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 人權教育： 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>生活</b> 環境教育：3-1-1 能愛惜生命、並珍惜資源、善用資源。</p>
<p>看得見的能力指標</p>	<p><b>國語：</b> 1. 能用完整句子表達自己的意見，並上台發表 1 分鐘(說話)。 2. 能獨立閱讀，撰寫班級書籍的學習單 10 篇(閱讀)。</p> <p><b>英語：</b> 能完成單元相關學習單</p> <p><b>綜合：</b> 1. 與同學和樂的遊戲。 2. 跟別人借東西要經過同意，要親手還給對方。</p> <p><b>生活：</b> 能舉出兩種以上愛護動物的方式。</p>

### 教學活動設計

年級	二年級	教學時數	16 節
<p>教學目標</p>	<p>(一) 能了解尊重對他人的行為的重要性，並練習做到尊重的態度。                      (二) 透過繪本教學進行尊重他人觀念的建立。                      (三) 以品德教育-尊重為主題，藉由繪本學帶領學生認識尊重他人的相關英語詞彙及生活用語。                      (四) 能認識 ADHD，並尊重接納不同個體。                      (五) 能分辨身體的隱私部位，並知道面對騷擾時應有的處理方法。                      (六) 能尊重別人的身體自主權。                      (七) 能知道容易發生危險的情境及保護自己的方法。                      (八) 能發現生活周遭有許多動物，並分享觀察動物的發現。                      (九) 能說出對待動物的正確行為。                      (十) 學習對生命的尊重與關懷，養成愛護動物的好習慣。</p>		

<p>教學準備</p>	<p>(一) 繪本「把帽子還給我」每生一本。                  (二) 準備教學用繪本及蒐集繪本相關資料。                  (三) 製作學生學習單。                  (四) 教學影片「阿天和他的朋友」。                  (五) 人體圖、情境圖、及相關社會新聞報導。                  (六) 「我的動物朋友」教學影片。                  (七) 「愛護動物大挑戰」遊戲附件</p>			
<p>活動設計</p>	<p>流程</p>	<p>活動內容</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
	<p>1.</p>	<p><b>國語領域</b>                  繪本「把帽子還給我」導讀：                  全班共讀全書                  1. 討論帽子對阿光來說有什麼重要性？                  2. 討論：沒有帽子阿光怎麼辦？                  3. 演練：如果你是阿光該怎麼做？                  4. 結論：什麼是尊重的態度？                  5. 完成閱讀心得學習單                  6. 能用完整句子寫出關於尊重的 50-100 個字的短文。</p>	<p>5</p>	<p>口頭發表 實作發表 學習單</p>
	<p>2.</p>	<p><b>綜合領域</b>  <b>【特教宣導:阿天和他的朋友】</b>                  1. 能認識 ADHD。                  2. 能分享團體中與他人相處的經驗。                  3. 能欣賞不同文化背景的人。  <b>【勇敢說不】</b>                  1. 知道自己是身體的主人並分辨身體的隱私部位。                  2. 能分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。                  3. 討論面對身體碰觸之騷擾時應有的處理方法  <b>【我的防護罩】</b>                  1. 能分享自己生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。                  2. 分組討論什麼時候與情境較容易發生危險及如何保護自己的方法。</p>	<p>6</p>	<p>表達分享 同儕分享 團體合作 學習單</p>
<p>3.</p>	<p><b>英語領域</b>  <b>【No, David, No! 繪本教學】</b>                  1. 以 E-book 介紹導讀 No, David, No! 繪本。                  2. 學生透過聆聽故事及參與討論問答的方式，藉以了解主角不尊重別人的行為，進而表達出尊重他人的行為及詞彙表達。                  3. 學生完成一張繪本學習單。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 上課參與 學習單完成</p>	

	生活領域		
	<b>【愛護動物大挑戰】</b> 1. 說出並分享自己曾經親近的動物名稱及地點，討論正確拜訪動物的行為。 2. 將觀察到的動物外型用陶土將以捏塑造型 3. 觀看「我的動物朋友」教學影片，說出自己可以幫助動物的事。 4. 能說出愛護動物的行為並落實於日常生活之中。 5. 能從「愛護動物大挑戰」遊戲中學習對待動物的正確態度及方式，養成愛護動物的好習慣。	3	口頭評量 習作評量 觀察記錄

### 【三年級】主題統整教學計劃

編寫者	三年級教師	教學時數	9 節
學生學習經驗背景分析	認知方面： (一)能認識自己的優點與長處，省思自己的缺失。 (二)知道「著作權」及「智慧財產權」的涵義。 技能方面： (一)在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 (二)能分享自己在團體中與他人相處的經驗。 情意方面： (一)了解與人相處時需理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 (二)能分享作品遭他人模仿並發表時的感受。		
與學校願景結合之教學目標	溝通能力 (一) 能說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 (二) 能勇於表達自己的意見並尊重別人的發言。 探索能力 (一) 了解班級自治活動的意義及重要性。 (二) 能發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 思考能力 (一) 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 (二) 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。 合作能力 (一) 能和班級幹部合作，並同遵守班級規範。 (二) 能與同學合作，共同蒐集整理資料。 創新能力 (一) 了解著作權的重要性，並尊重每件創作作品的智慧財產權。 (二) 了解行為背後的意義，並從中獲得法律知識與概念。		
教學評量	(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動 (五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度		
相關教材來源	翰林版綜合課本第五冊、康軒版社會課本第一冊		
能力指標	綜合	3-1-1、4-1-2	
	社會	4-2-1、4-3-4、5-3-5、6-2-4	
	六大議題	性平教育：2-2-1 人權教育：1-2-1、1-2-3 生涯教育：2-2-1、3-2-1、3-2-2、2-2-1	
	看得見的能力指標	社會-能了解適當場合表現合適禮儀和行為 3 項以上 國語-能背稿說故事 2 到 3 分鐘。 綜合-尊重自己，尊重別人	

## 教學活動設計

年級	三年級	教學時數	9 節
教學目標	(一) 能說出著作權法的設置要點及用意。 (二) 能了解著作權不可侵犯的原因。 (三) 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 (四) 察覺自己和他人相處情形，探索情緒處理的適當方式。 (五) 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。		

教學準備	(一) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8L0LdCvklc">https://www.youtube.com/watch?v=x8L0LdCvklc</a> 法治教育宣導-翰林出版社提供 3. 校規與班規 (二) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cj705s9YYi8">https://www.youtube.com/watch?v=Cj705s9YYi8</a> 公共電視 青春法學園 014 惡作劇 (三) 「調皮搗蛋惡作劇小心闖大禍」故事 國語日報網站 (四) 小執法說故事 第一冊 (五) 資訊素養與倫理課程 第八單元 數位資源--智慧分享(國小3版)			
活動設計	流程	活動內容	節數	評量方式
	1.	<b>【幹部總動員】</b> 1. 透過故事引導，讓孩子思考學生來學校是否只需讀書(學習知識)? 2. 討論班級事務是誰的責任?進而讓孩子了解班級自治活動的意義與目的。	社會 1	課堂觀察 討論分享 參與活動
	2.	<b>【學習民主精神】</b> 1. 教師展示選舉時各種文宣海報及播放候選人的競選影片，引導學生感受選舉的氣氛及發表對選舉的看法。 2. 進行「幹部選舉」活動，讓學生體驗及參與學生自治活動。	社會 2	課堂觀察 上台發表 實作評量
	3.	<b>【光碟大盜不可為】</b> 1. 藉由故事，連結著作權與生活情境，引導學生了解作者的苦心與立場，體會著作權被盜用的感受。 2. 介紹著作權設置要點與用意，讓學生了解著作權的重要性。 3. 引導學生尊重別人的創作，能拒絕盜版與避免侵犯他人的著作權。	綜合 3	課堂觀察 討論分享 創作表演
	4.	<b>【小心惡作劇】</b> 1. 藉由故事，讓學生了解日常生活中不當行為和法律的關係。 2. 透過討論，讓學生了解行為的對錯及背後的意義，養成不任意開玩笑的態度。 3. 認識惡作劇的危險性及可能造成的損失，知道過失傷害的法律責任。	綜合 3	課堂觀察 討論分享 學習單

## 【四年級】主題統整教學計劃

編寫者	四年級教師	教學時數	10 節
學生學習經驗背景分析	認知方面： (一)會表達自己的想法與感受，也能瞭解禮儀在團體規範中的重要性。 (二)聽懂別人陳述事情的過程，根據對方的話做禮貌性的回答。 技能方面： (一)已能參與小組討論，並從事簡單的故事角色扮演活動。 (二)學生能夠從探索中培養獨立思考與解決問題能力。 情意方面： (一)學生能從活動中，體會同學共同合作的樂趣。 (二)透過活動的經驗，有助學生們對於正確觀念的建立。		
與學校願景結合之教學目標	溝通能力	(一) 能夠認識不同場合情境所需具備的基本禮儀。 (二) 能夠了解禮儀的重要，並心存善意與感恩。 (三) 能先能先想而後說，有禮貌的對應，愉快與人交談。	
	探索能力	(一) 能認識不同文化的基本禮儀。 (二) 觀察不同情境的禮貌應對，並能覺察自己行為是否適當。	
	思考能力	(一) 能認真聆聽故事文章，並思考其中的問題。 (二) 能經由思考或小組討論，辨識問題的是與非。 (三) 能透過角色扮演的活動，來增進學生的反省思考能力。	
	合作能力	(一) 能夠遵守規則並發揮團隊合作的精神，來進行活動。 (二) 能與同學互相幫助，達成角色扮演的任務。	
	創新能力	(一) 能夠學習從閱讀文章中，體會生活禮儀的重要性。 (二) 能夠設計表演故事情境，進行禮儀的角色扮演活動。	
教學評量	(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動 (五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度 (八) 肢體表現 (九)作品展示評量		
相關教材來源	課本(英語：Hello Kids5/康軒版、綜合:康軒版)		
能力指標	英語	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	
	綜合	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
	七大議題	性平教育：1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 人權教育：1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 家政教育：3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-4-2 展現合宜的禮儀，衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。 資訊教育：3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分 環境教育：3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 生涯教育：3-1-1 覺察自我應負的責任。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。 海洋教育：無	
	看得見的能力指標	綜合：1. 尊重自己尊重別人。 2. 能認真書寫並完成學習單。 3. 讓別人也有機會參與各項活動。 英文：能完成相關學習單。	

## 教學活動設計

年級	四年級	教學時數	10 節	
教學目標	(一) 透過禮儀故事與文章的帶領，重新體會禮儀在生活當中的意義與重要性。 (二) 透過不同場合禮儀的討論與揣摩，瞭解並學習尊重每一個人。 (三) 經由故事文章導讀教學，能更深刻體認到善意的禮貌才是與人溝通之道。 (四) 透過小組角色扮演的練習，學習分工合作並與同儕分享心中想法。			
教學準備	(一) 國際不同國家的生活禮儀資料蒐集。 (二) 學校校長、主任及師長們的照片影像。 (三) 禮貌王學習單。 (四) 禮儀相關文章及學習單。 (五) 公共運輸禮儀相關影片。			
活動設計	流程	活動內容	節數	評量方式
	1.	<b>【國際禮儀與習俗/英語】</b> 1. U4 Who Is Talking. 學生能了解及認識不同國家的生活禮儀與習俗。	1	聆聽態度 參與活動
	2.	<b>【我是禮貌小天使/綜合】</b> 1. 認識並寫下校長主任與學年老師們的名字。 2. 討論在學校內外遇到師長們時，應該如何表現？ 3. 完成禮貌王學習單。 4. 透過小組角色扮演，知道打招呼時的基本禮儀。	3	聆聽態度 參與活動 分享發表 完成學習單
	3.	<b>【禮貌從「心」開始/綜合】</b> 1. 閱讀禮貌相關文章〈一束花〉、〈習慣 說謝謝〉 2. 小組討論從文章中的想法與收穫，展示於黑板並上台分享。 3. 各組分享在生活中有哪些時候可以展現正確的禮貌的態度。 4. 完成學習單。	3	聆聽態度 參與活動 分享發表 完成學習單
	4.	<b>【我是搭車高手：公共運輸禮儀/綜合】</b> 1. 觀賞公共運輸禮儀相關影片。 2. 討論在乘坐大眾運輸工具時，自身應注意到的禮儀。 3. 小組角色扮演。	3	聆聽態度 參與活動 分享發表 角色扮演

## 【五年級】主題統整教學計劃

編寫者	五年級教師	教學時數	16 節
學生學習經驗背景分析	<p>認知方面：</p> <p>(一)國語：1. 能知道五感的摹寫修辭，是視、聽、嗅、味、觸覺等。 2. 能知道作文的寫作方式(格式、段落、標點符號... )。</p> <p>(二)綜合：能了解台灣各族群傳統文化的形成與變化。</p> <p>(三)社會：能知道台灣各地、各族群過年相關的習俗活動特色與差異。</p> <p>(四)美勞：能以視覺藝術創作技法、形式，表現個人想法和情感。</p> <p>(五)本土語：能知道台灣過年吉祥話(閩南語)、應景食物及活動。</p> <p>技能方面：</p> <p>(一)國語：能運用五感摹寫修辭，編寫成文章。</p> <p>(二)綜合：能經由分組討論，分工完成包水餃的活動。</p> <p>(三)社會：能分組蒐集台灣各族群傳統文化相關資料。</p> <p>(四)美勞：能運用創意巧思，完成卡片創作。</p> <p>(五)本土語：能以正確發音說出本土語俗諺及猜謎。</p> <p>情意方面：</p> <p>(一)國語：能從寫作，感受中國年節的特色，進而喜歡台灣的節慶活動。</p> <p>(二)綜合：能從包水餃的活動，體會共同合作的樂趣，感受年節的氣氛。</p> <p>(三)社會：能欣賞並珍惜、接納各族群傳統文化的價值。</p> <p>(四)美勞：能以卡片創作來表達個人內心感受，以及對他人的關懷。</p> <p>(五)本土語：能從猜燈謎的活動中，感受到台灣過年活動的樂趣。</p>		
與學校願景結合之教學目標	溝通能力	<p>(一) 能利用俗語認識先人的生活結晶及傳統的文化。</p> <p>(二) 能蒐集台灣各族群節慶習俗的資料，並上台發表。</p> <p>(三) 能用合宜的態度說出心中的看法並接受不同的想法。</p>	
	探索能力	<p>(一) 蒐集過年相關習俗的資料。</p> <p>(二) 主動探索台灣各族群節慶的習俗與特色。</p>	
	思考能力	<p>(一) 能覺察個人的力量對特殊生的影響，盡力發揮愛心與服務的精神。</p> <p>(二) 能仔細思考，並參與猜燈謎活動。</p>	
	合作能力	<p>(十二) 能分組討論，並分工完成包水餃。</p> <p>(二) 能與同學合作，進行資料蒐集與發表。</p>	
	創新能力	<p>(一) 能經由創作劇本的經驗，激發探究的興趣，激發更多創意。</p> <p>(二) 能運用創意巧思，完成卡片創作。</p>	
教學評量	<p>(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動 (五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度 (八) 肢體表現 (九)作品展示評量</p>		
相關教材來源	<p>翰林版國語第九冊、社會第五冊、藝術與人文第五冊 康軒版閩南語第九冊 自編綜合</p>		
能力指標	閩南語	<p>2-3-6-1 強聽辨閩南語語言正誤與修正自我語言的能力。</p> <p>3-3-16-4 具有古典詩詞的優美朗誦、吟誦的能力。</p> <p>3-3-3-1-2 能深刻養成愛用優雅台灣閩南語的態度。</p> <p>2-2-14-6 從閩南語聽辨中，認識台灣文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。</p> <p>2-2-10-2 熟練的辨聽台灣閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。</p>	

<p>綜合</p>	<p>1-3-1欣賞並接納他人。 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的腳色。 1-3-3探究自我學習的方法並發展自己的興趣與專長。 2-3-2分享自己適應新環境的策略。 2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1以以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>
<p>國語</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。 C-3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 F-3-3 能理解各種文體的特質，並練習寫作不同類型的作品。</p>
<p>社會</p>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>
<p>美勞</p>	<p>1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。 2-3-1-10 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。 2-3-2-10 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響 3-3-2-6 參與藝術活動，瞭解本國社會中不同的文化特質。</p>
<p>七大議題</p>	<p>性平教育：2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 人權教育：1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 資訊教育：5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 家政教育：1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點 環境教育：1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 生涯教育：3-3-2 培養工作時人際互動的能力 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>
<p>看得見的能力指標</p>	<p>1. 能運用兩種以上的修辭法寫 450 字以上的文章。 2. 能辨識特殊組合音，並能依提示完整回答句子 3. 能用楷書書寫春聯 4. 利用時間，多思考、多研究。</p>

## 教學活動設計

年級	五年級	教學時數	16 節	
教學目標	<p>(十) 國語：能運用五感摹寫修辭，完成以節慶美食為主題的作文。</p> <p>(十一) 社會：能了解傳統文化的形成與變化，藉以培養學生能欣賞並珍惜、接納各族群傳統文化的價值。</p> <p>(三) 綜合：1. 能藉由活動認識中國民俗節慶活動的涵義。 2. 能經由分組討論，並分工完成包水餃的過程。</p> <p>(四) 美勞：1. 嘗試以視覺藝術創作技法、形式，表現個人想法和情感。 2. 能以卡片創作來表達內心感受。</p> <p>(五) 本土語言：透過謎猜與俗諺，讓孩子了解過年的活動，並感受年節氣氛。</p>			
教學準備	<p>(二) 綜合：瀏覽中國節慶文化網站，並指導包水餃技巧。</p> <p>(三) 國語：準備寫作用具(作文簿)</p> <p>(四) 社會：蒐集台灣各族群傳統文化的資料。</p> <p>(五) 美勞：準備製作卡片的材料。</p> <p>(六) 本土語言：準備蒐集到的謎猜與俗諺。</p>			
活動設計	流程	活動內容	節數	評量方式
	1.	<p><b>【國語文：幸福的味道】</b></p> <p>1. 學生藉由綜合課包水餃活動，體會並發表活動過程中感官(味覺、視覺、嗅覺、觸覺、聽覺)的感受。</p> <p>2. 運用摹寫修辭，完成作文：<b>【幸福的味道】</b>。</p>	2	<p>1. 學習單評量。</p> <p>2. 分享發表</p> <p>3. 參與實作</p>
	2.	<p><b>【社會：傳統文化面面觀】</b></p> <p>1. 分組蒐集台灣各族群傳統文化的資料。</p> <p>2. 分組上台分享台灣各族群的文化特色。</p> <p>3. 引導學生欣賞各族群的傳統文化，並給予尊重與包容。</p>	2	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 上課態度</p> <p>3. 討論分享</p>
	3.	<p><b>【綜合：逢元奪寶】</b></p> <p>1. 蒐集過年相關習俗的資料，主動探索台灣各地、不同族群節慶的習俗與特色。</p> <p>2. 能經由分組討論，並分工完成包水餃的過程。</p>	6	<p>1. 討論分享</p> <p>2. 聆聽態度</p> <p>3. 參與活動</p>
	4.	<p><b>【美勞：卡片製作】</b></p> <p>1. 嘗試以視覺藝術創作技法、形式，表現個人想法和情感。</p> <p>2. 能以卡片創作來表達內心感受。</p>	4	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 作品欣賞</p> <p>3. 同儕評量</p>
5	<p><b>【本土語言：謎猜與俗諺】</b></p> <p>1. 討論過年的傳統習俗。</p> <p>2. 說出並進行猜燈謎活動。</p>	2	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 上課參與</p>	

## 【六年級】主題統整教學計劃

編寫者	六年級教師	教學時數	15 節
學生學習經驗背景分析	<p>認知方面：</p> <p>(一)國語：能知道作文的寫作方式(格式、段落、標點符號...)。</p> <p>(二)綜合：能認識敬師活動的意義。</p> <p>(三)社會：能知道教師節的意義、由來及相關活動。</p> <p>(四)英文：能知道感恩節的意義、由來及慶祝內容。</p> <p>技能方面：</p> <p>(一)國語：能將對老師的敬意，編寫成文章。</p> <p>(二)綜合：能經由奉茶活動、敬師卡的製作表達對老師的感謝。</p> <p>(三)社會：能蒐集並發表關於教師節及孔子生平的資料。</p> <p>(四)英文：能了解並發表Thanksgiving (感恩節)的文化背景及慶祝內容。</p> <p>情意方面：</p> <p>(一)國語：透過敬師分享及敬師文章寫作，增進親師間的情誼。</p> <p>(二)綜合：能經由敬師活動，培養尊師重道的情意。</p> <p>(三)社會：能藉由蒐集孔子及教師節活動相關資料，體認中國文化尊師敬師的悠久傳統。</p> <p>(四)英文：藉由欣賞Thanksgiving (感恩節)影片，培養欣賞並尊重中西文化的差異。</p>		
與學校願景結合之教學目標	溝通能力	<p>(一) 能發表敬師感言，並將敬師之情編寫於文章中。</p> <p>(二) 能藉由奉茶活動，表達對老師的謝意。</p>	
	探索能力	<p>(一) 能藉由蒐集孔子及教師節相關活動，探索中國兩千多年來敬師活動的演變。</p> <p>(二) 能藉由蒐集感恩節相關活動的資料，主動探索不同國家、族群慶的習俗與特色。</p>	
	思考能力	<p>(一) 能思考自己與老師間的情誼，並呈現在文章中。</p> <p>(二) 能仔細思考，中西文化對於表示感恩方式的異同。</p>	
	合作能力	<p>(十三) 能分組討論感恩節及教師節活動的內容。</p> <p>(二) 能與同學合作，完成奉茶敬師、製作敬師卡等活動。</p>	
	創新能力	<p>(一) 能經由敬師奉茶經驗，加入個人巧思創意，完成敬師卡。</p> <p>(二) 能運用創意巧思，將敬師情意巧妙在文章中呈現。</p>	
教學評量	<p>(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動</p> <p>(五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度 (八) 肢體表現</p> <p>(九)作品展示評量</p>		
相關教材來源	<p>社會：翰林版。英文：康軒版。其餘活動皆為自編教材。</p>		
能力指標	綜合	<p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	
	英語文	<p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	
	社會	<p>1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1-10 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。</p>	
	國語文	<p>F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，分表達自己的見解。</p> <p>F-3-3 能理解各種文體的特質，並練習寫作不同類型的作品。</p> <p>F-3-3-4 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。</p> <p>F-3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。</p> <p>C-2-3-5-3 能透過語言，表達對他人的關心。</p> <p>C-2-3-6-1 能談吐清晰，風度良好。</p> <p>C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	
六大議題	<p>性平教育：2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p>人權教育：1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>資訊教育：5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。</p>		

	家政教育：1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化 環境教育：1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 生涯教育：3-3-2 培養工作時人際互動的能力 3-2-2 培養互助合作的工作態度
看得見的能力指標	社會：能熟悉並尊重 3 種以上的台灣傳統文化習俗及主要內容。 語文：1. 能寫一篇四百字的說明文。 2. 能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。 英文：1. 能依提示合併、改寫及翻譯句子。 2. 能辨識 kk 音標、認讀常用英語單字，並每個月檢定單字 40 字 綜合：已經答應的事就要遵守，盡力完成長輩交付的事。

### 教學活動設計

年級	六年級	教學時數	15 節	
教學目標	1. 能了解孔子代表的歷史意義，培養學生實踐尊師重道。(社會) 2. 能藉由卡片的製作表達謝師恩，培養勇敢說出心中愛的勇氣。(綜合) 3. 能了解 Thanksgiving (感恩節) 的文化背景及慶祝內容 (英語) 4. 能藉由老師與我的課堂分享及作文練習，培養敬師愛師的情誼。(國語文)			
教學準備	1. 蒐集祭孔大典的活動資料分享報告。(社會) 2. 空白有色的雙面卡紙，兩生一張 A4 大小。(綜合) 3. 每班準備茶具組一套。(綜合) 4. 觀看感恩節 Thanksgiving 英語相關影片。(英文) 5. 請學生準備 3 分鐘的敬師感言及寫作用具。(國語文)			
活動設計	流程	活動內容	節數	評量方式
	1.	社會~介紹教師節的由來及祭孔儀式 1. 透過介紹孔子的生平事蹟，講述教師節的由來。 2. 認識祭孔儀式的不同，欣賞禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3. 以尊師重道為主題，帶領學生實踐並分享。	3	討論發表 活動參與 口頭回答 學習單習寫 小組討論 資料蒐集 作品呈現 影片欣賞及發表
	2.	國語~老師與我 1. 分享與老師相處的經驗。 2. 說明寫作格式、文體、修辭。 3. 將與老師相處的經驗利用作文格式編寫成篇。	3	
	3.	綜合~師恩浩蕩 1. 發表敬師感言。(1 節) 2. 製作敬師卡。(2 節) 3. 奉茶敬師活動。(2 節) 4. 活動心得分享(1 節)	6	
4.	英語~Thanksgiving 感恩節文化介紹 1. 介紹 Thanksgiving 的由來及相關文化背景。 2. 以感恩為主題，帶領學生實踐並分享。	3		