

臺北市士林區葫蘆國民小學 114 學年度學校課程計畫

壹、學校現況及背景分析

一、學校基本資料

(一)、簡史沿革

學校歷史本校自民國 64 年創校迄今，一直肩負著國民小學基礎教育的功能，本著與葫蘆地區共生、共榮的教育使命，朝向「學校社區化」、「社區學校化」的目標努力。學校教職員工本著「學校本位課程建構與管理，教師專業成長與自主，全面品質提升與發展」的理念，結合社區資源，共同營造「學校教育願景」與「學童理想圖像」。

本校擁有一群具熱誠、有活力、肯付出、合作無間的行政工作夥伴，具專業、有愛心的教師團隊及全心全力支持學校的家長，秉持『愛與榜樣』精神，以『學生為主體』出發，相信教育的各種可能，提供學生無限潛能機會。歷經多年學校本位課程的實施，以「品格教育」為中心來統整學校活動、潛在課程、正式課程及訓輔導工作，希望營造優質學校，讓學生從「快樂學習」出發，能「健康成長」，擁有「豐富童年」，創造「希望人生」。

(二)、各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>37</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>2</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>3</u> 班 | (4)幼兒園 <u>4</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 137 人 (2)二年級 141 人 (3)三年級 160 人
(4)四年級 163 人 (5)五年級 171 人 (6)六年級 153 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共76人，其中男性24人，女性47人
(2)專任職員總數共10人
(3)學年聘用長期代課教師共17人
(4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共61人

(三)、學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	5	7	音樂教室	3	4
社會教室	2	2	表演藝術 (如韻律) 教室	1	2
資訊教室	3	4	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	柔道教室	2	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、 本土語等)	6	6	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	5	5	知動教室	1	1
多目的空間	2	4	特色教室(閱讀)	3	3
生活教育	0	0	其他 (請說明)		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 4 座(半場)，共 4 個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 16 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他 (請說明) 無，是否共用： 是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 6,237.94 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地 (含花圃) 共 120 平方公尺

(四)、學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共22人

2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共100人

士林區葫蘆國小

3. 原住民學生數共20人

4. 新住民學生數共44人

(五)、學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育學生類別	137	141	160	163	171	153
	一	二	三	四	五	六
1. 智能障礙		1		2		1
2. 視覺障礙		1				
3. 聽覺障礙					2	
4. 語言障礙						
5. 肢體障礙						
6. 腦性麻痺			1			
7. 身體病弱						
8. 情緒行為障礙	3	(疑似 2)	1 (疑似 2)	3 (疑似 3)	5	3
9. 學習障礙			2 (疑似 1)	4 (疑似 1)	5 (疑似 1)	7
10. 多重障礙			1			
11. 自閉症	4	2 (疑似 1)	6	4	2	5
12. 發展遲緩						
13. 其他障礙		(疑似 1)	1		1	
14. 一般智能資優					1	
15. 身心障礙	(疑似 4)	(疑似 8)				
16. (學術)數理資優						
17. (學術)社會人文資優						
18. 藝術才能班—美術						
19. 藝術才能班—音樂						
20. 藝術才能班—舞蹈						
合計	7 (疑似 4)	4 (疑似 12)	12 (疑似 3)	13 (疑似 4)	15 (疑似 1)	16

(六)、現況說明

- 1、地理位置：葫蘆國小位於淡水河東側，延平北路五段以西，中山高速公路重慶北路交流道以北，重陽橋以南，其實就是座落在臺北市邊陲地帶的洪氾區社子島上。
- 2、學區概況：本校學區包括葫蘆里、葫東里、富光里、福順里全部，社新里二鄰，社子里一、六、七鄰及十二至十六鄰。
 - (1)、社區型態：學區泰半是住商混合區，學校緊鄰民宅，葫蘆街和環河北路噪音干擾嚴重。整體而言，社區不論是經濟與文化都處於相對弱勢，進步的空間大。
 - (2)、人口組成：家長除少數在地的地主外，多數為打拚的出外人，所以夫妻或同時工作或經營小企業，多半無多餘心力與時間陪伴和參與孩子的學習，對孩子教育的關心，往往表現在重視孩子的評量成績上，對於其他多元能力的養成相對忽略。
 - (3)、社區活動與發展：社區與學校關係密切，學校籌畫活動，經常廣邀社區參與並吸取相關建議；而社區社團也常利用學校場地辦理活動，雙方溝通順暢，社區參與學校發展的程度極高。本校也努力朝向「學校社區化」、「社區學校化」的目標邁進。
- 3、學校規模：
 - (1)、114 學年度國小部有 37 班、資源班 3 班、特殊班（身障班）2 班，學生約 925 人，附幼 5 班，學生 112 人。
 - (2)、現行編制：校長 1 人，教師（含幼兒園）76 人，職員工 10 人，共 103 人。
- 4、校地總面積：18251M²。

二、 背景因素分析

(一)、 SWOT 分析

		優勢(S)	劣勢(W)
內部因素	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 活潑好動，樂於展現才能，學習動機強。 <input type="checkbox"/> 成立多種課後社團，加強學生自我概念，鼓勵學生自我肯定。 <input type="checkbox"/> 體育性社團學生表現優異，多語文競賽表現逐年增進。 <input type="checkbox"/> 學生對於流行資訊接受度高，對資訊應用有興趣。 <input type="checkbox"/> 學校連連得獎，增益榮耀與成就感 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學區弱勢者眾，需要更多關懷協助。 <input type="checkbox"/> 部分學生缺乏文化刺激，表達能力與情緒與行為管理能力較不足。 <input type="checkbox"/> 隔代教養、單親家庭者、新移民子女多，家庭功能失衡，自信心亦不足。 <input type="checkbox"/> 學生素質差異化較大，學習心態較被動，不易養成自主學習的精神，獨立思考能力欠佳。 <input type="checkbox"/> 學生本質純樸，家長工作忙碌，過於依賴安親班，無暇配合學校活動，參與孩子的成長有限，創意思考性作業較為吃力。
	教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 行政團隊負責合作 積極提供教師各項進修規劃與專業發展課程，鼓勵教師成長。 <input type="checkbox"/> 校園文化溫馨和諧，行政及教師相互協助，支援教學。 <input type="checkbox"/> 校內教師專長需求普遍滿足，教師個人具有教學特色表現。 <input type="checkbox"/> 教師學能豐富，有教學創新之能力，並具備課程統整能力。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 承接專案業務，行政工作負擔頗重 <input type="checkbox"/> 課後活動學習，社團多屬體育動態 <input type="checkbox"/> 師資多元年輕，有待系統規畫整合
	環境設備	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 校舍於100年已完成結構補強 <input type="checkbox"/> 閱讀設備充足，閱讀情境舒適怡然。 <input type="checkbox"/> 資訊教育相關設備充實。 <input type="checkbox"/> 建置簡單影音後製設備，利於教材製作、課程研發。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 校舍老舊，樓板過薄。 <input type="checkbox"/> 校舍老舊，樓層高低不一。

		<input type="checkbox"/> 教室全面裝設冷氣，提升學生入學意願。	
外部因素		機會(O)	威脅(T)
	學生家長	<input type="checkbox"/> 家長會氣氛和諧、正向理性合作，支援學校各項活動。 <input type="checkbox"/> 家長藉多元方式參與學校教育，促進親師合作良性發展	<input type="checkbox"/> 家長忙於工作，較少關心參與學習。 <input type="checkbox"/> 家長重視分數，專注考試紙筆測驗。
	教育政策	<input type="checkbox"/> 各處室相互支援，共享共榮。學校教職員平均年齡約40歲，新觀念接受度高。 <input type="checkbox"/> 本校榮獲優質學校專業發展、學生學習、行政管理、資源統整、校園營造等獎項；兩度通過教育 111 認證；榮獲 107 臺北市深耕閱讀獎、108 全國閱讀磐石獎。 <input type="checkbox"/> 政府政策持續挹注導入資源。	<input type="checkbox"/> 部分教師，視課程發展為額外負擔，自編課程實施尚待落實。 <input type="checkbox"/> 部分老師對於課務安排、擔任團隊指導減課有意見。 <input type="checkbox"/> 專案業務增加，行政有待整合精緻
	社區資源	<input type="checkbox"/> 鄰近淡水河域，適合學生戶外教學。 <input type="checkbox"/> 社區信仰中心葫蘆寺、陽信文教基金會及陳安基金會提供本校學生各項學習資源及獎助學金。	<input type="checkbox"/> 資源來自少數固定單位，不夠普及，影響層面無法擴大。 <input type="checkbox"/> 周遭巷道狹窄，停車空間不足，停車需求急迫，社區里長要求學校在校園增建社區停車場，造成學生活動空間的壓力。

(二)、 學生基本能力檢測結果分析

依據 111~113 年度基本學檢測結果分析本校成績，國語文、數學及英語選擇題與學校學生成就水準百分比統計表如下：

(一)、 學科:國語文

年度	項目	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
111	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	本校	2.53	15.19	49.37	32.91
112	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	本校	3.11	11.40	48.70	36.79
113	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	本校	3.03	15.15	51.52	30.30

1. 由以上統計表可知，本校學生國語文選擇題成就水準與臺北市差距較小，

- 未達基礎級學生百分(3.03)略高臺北市(3.30)，學校國語文教學的目標在將未達基礎級的學生提升至基礎級。
2. 而 113 年度達中級的比例與臺北市平均差距 2.01%，達高級的比例，與臺北市平均差距 0.33%。多數學生集中於中級與高級，對於未達基礎級學生，學校持續致力於補救教學、課堂間的差異化教學、攜手激勵補救。
 3. 再進一步就國語文認知歷程向度(葫蘆國小/臺北市)，記憶(73.49/67.40)高於臺北市平均值 6.09%，了解(75.47/76.79)與應用(72.03/73.52)低於臺北市平均值 1.32%-1.49%，分析(67.68/72.51)低於臺北市平均值 4.83%。
 4. 國語文學習表現(葫蘆國小/臺北市)，標音符號與運用能力(74.75/71.54)高於臺北市平均值 3.21%，識字與寫字能力(74.37/73.50)高於臺北市平均值 0.87%，閱讀能力(74.21/75.95)低於臺北市平均值 1.74%。
 5. 國語文學習內容(葫蘆國小/臺北市)，標音符號(74.75/71.54)高於臺北市平均值 3.21%，字詞(74.03/73.51)高於臺北市平均值 0.52%，篇章(76.21/77.94)與句段(66.67/68.48)，低於臺北市平均值 1.73%-1.81%。
 6. 學校已規劃開學後進行檢測字音字形測驗，鞏固與改善學生字音字形的能力，並加強課文朗讀教學，強化學生的發音，以期提升字音字形項目的能力。
 7. 透過『閱讀』的特色課程，加強學生習寫與賞析的能力。
 8. 搭配圖書室推動閱讀活動，進行主題閱讀與認識經典文學的課程，強化學生的閱讀理解策略，加強文本分析的練習，提升學生的閱讀量。
 9. 請國語文領域社群討論加強國語課文文本分析的策略與教學活動，加強文本分析的練習，提升閱讀理解的能力。
 10. 113 學年度高年級新課綱校訂課程彈性學習課程持續規畫『葫蘆愛悅讀』，整合原本九年一貫時『國語文提升』與『閱讀』的閱讀策略課程與經典文學賞析，提升學生閱讀理解與文字表達的能力。
 11. 語文領域社群於共備會議中，針對本校國語學力測驗結果，提出教學改進策略如下：
 - (1)、提升閱讀，增加語文理解能力。
 - (2)、加強字音字形的練習與熟練程度。
 - (3)、加強修辭教學與句型練習。

(二)、學科:數學

年度	項目	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
111	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	本校	6.96	24.68	47.47	20.89
112	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	本校	3.63	26.94	37.31	32.12
113	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	本校	1.51	32.58	47.73	18.18

1. 113 年度未達基礎級學生的百分比略低於臺北市平均值，多數學生集中在基礎級及中級(80.31%)，可見本校老師致力於數學教學，學生表現有成長。對於未達基礎級學生，爾後進行攜手補救教學、課堂間的補救以及差異化教學以提升學生的學習成效。
2. 113 年度數學能力向度結果(葫蘆國小/臺北市)，程序性知識(69.70/71.24)與概念性了解(73.77/76.43)低於臺北市平均值 1.54%-2.66%，應用解題(71.28/71.43)，低於臺北市平均值相差 0.15%。
3. 數學內容向度結果(葫蘆國小/臺北市)，關係(83.52/84.25)與數與量(70.76/72.04)低於臺北市平均值 0.73%-1.28%，資料與不確定性(75.25/77.68)與空間與形狀(68.07/70.74)，低於臺北市平均值 2.43%-2.67%。
4. 數學數與量向度結果(葫蘆國小/臺北市)，小數(72.48/72.23)與整數(73.48/73.03)高於臺北市平均值 0.25%-0.45%，分數(61.87/67.33)低於臺北市平均值相差 5.46%，量與實測(70.74/72.74)低於臺北市平均值相差 2%。
5. 鼓勵老師進行數學繪本教學，透過繪本故事，讓學生有實際情境的投射，加強分數與小數的唱數練習，建立整數、分數與小數數感的概念。
6. 113 學年度高年級新課綱校訂課程彈性學習課程持續規畫『葫蘆心有數』，延續原本九年一貫時『在地數學』建置校園數學步道與規劃數學遊戲活動，藉由實際操作與實物觀察，提升學生對數學在生活上應用的能力，並兼顧補救教學的差異化教學。
7. 數學領域社群於共備會議中，針對本校 113 年度數學學力測驗結果討論，提出提升策略與精進學生學習成效之可行性教學建議如下：
 - (1)、本校老師平常可以增加計算演練的作業，以提升學生程序解題的熟練度，還有須提升學生閱讀理解能力，例如：在課堂解說數學觀念時，可配合生活實例或學生舊經驗。這樣學生在習寫數學應用題型時，較能運用已懂的數學觀念，並較容易讀懂題意來解題。
 - (2)、本校老師平日教學後，可讓學生多練習課本習作類似題目，增加同儕間的討論，若有數學附件，要讓學生動手操作附件，以增加空間概念與其他數學觀念養成，至於分數的概念，因為較抽象，可以多舉生活中部份量占全部量的實例，待其能理解基礎觀念後，再搭配作業習寫，以增進熟練度。

(三)、學科:英語

年度	項目	未達基礎級%	基礎級%	進階級%
111	臺北市	8.00	70.44	21.56
	本校	12.03	74.05	13.92
112	臺北市	2.92	60.98	36.10
	本校	2.59	67.88	29.53
113	臺北市	2.66	66.29	31.05

	本校	1.51	71.97	26.52
--	----	------	-------	-------

1. 英語學科於 113、112、111 年度，連續三年基礎級比率皆超過臺北市平均值，顯示本校學生英語能力已持續穩定維持進步中；進階級落後臺北市平均值約 4.53%，未達基礎級的比例，本校略低於本市平均值，111 年落後臺北市平均 4.03%，112 年與 113 年已有進步，落後臺北市平均 0.33%-1.15%，仍有成長進步的空間。
1. 英語語言能力向度結果(葫蘆國小/臺北市)，聽力能力(82.74/82.91)、閱讀能力(78.92/79.62)與綜合應用(聽/讀)能力(74.03/76.88)三向度均雖低於臺北市答對率，但聽力能力和閱讀能力僅有些微差距。
2. 以英語內容向度結果(葫蘆國小/臺北市)，平均答對率而言，字母拼讀法(79.17/79.39)低於臺北市平均值 0.22%，基本應用字詞(85.10/84.00)高於臺北市平均值 1.10%，簡易句型/對話(78.03/79.37)與生活用語(75.76/77.44)低於臺北市平均值 1.34%-1.68%，閱讀圖表/短文(73.96/77.86)，低於臺北市平均值 3.9%。
3. 本校英語科定期評量，在二至六年級均已聽力測驗，在英語彈性課程中針對學生學習表現較不佳的向度進行教學的加強與學習重點的調整，以及加強「臺北市國民小學英語聽說評量手冊」的學習與檢核，將課程編入中低年級提升英語能力彈性課程『小葫蘆大世界』。
4. 本校通過 112 學年轉型為雙語課程學校，已連續 2 個學年度結合外師的資源，期待全面提升學校的英語學習情境。
5. 英語領域社群於共備會議中，針對本校 113 年度英語學力測驗結果，進行討論與提出教學改進策略如下：
 本次施測結果和北市平均值差異不大，表示本校學生程度提升和教學策略成功，因此可繼續使用之前購買的國小必背 300 英語單字簿讓學生多加練習，且要求學生加強背誦簡易句型對話，在課堂小考時可適時加入學力檢測題型。
 影響本校學力檢測成績除了教師教學外，社區內家庭結構改變甚大，弱勢學童、隔代教養與新移民子女的比率大增，經濟條件不佳以及家庭功能不彰等，皆是影響學生學習成效的因素，本校積極發揮教育力量，要將每一個孩子都帶上來。

三、課程評鑑

1、課程發展委員會組織要點

- (一)、學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。(以下簡稱本委員會)。
- (二)、本委員會設置二十五人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表及社區代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表由校長遴聘產生，學群代表由學群教師推選產生，家長及社區代表由家長會推選產生。各類代表得依原產生方式，設候補委員若

千人。出席會議時必須由委員親自出席，遇委員出缺時始得由候補委員遞補。

1. 召集人：校長
2. 總幹事：教務主任
3. 委員：

(1)校長、四處室主任及教學組長、註冊組長計七人。

(2)語文學習領域小組國、英語召集人各一人，其他學習領域召集人一人，計八人。

(3)各學群代表一人，特教代表二人，計八人。

(4)家長及社區代表：計二人。

(三)、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任，候補委員之任期皆至原任期屆滿之日止。

(四)、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

(五)、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 語文學習領域小組
2. 英語學習領域小組
3. 健康與體育學習小組
4. 社會科學學習領域小組
5. 藝術與人文學習領域小組
6. 數學學習領域小組
7. 自然與生活學習領域小組
8. 綜合活動學習領域小組

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

(六)、本委員會之任務如下：

1. 規劃與審查學校課程計畫。
2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。
3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。
4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。
5. 實施課程與教學評鑑。

(七)、規劃學校總體課程計劃事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。
4. 全校彈性課程之重點與課程目標。
5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

士林區葫蘆國小

- (八)、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。
- (九)、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

2、課程發展委員會職掌與分工：

組織成員	姓名	工作項目	備註
召集人	蔡新淵	負責督導及擔任會議之主持人	
行政人員代表	劉懿萱、陳鈺凌 陳建華、楊琇絮 蔡宜真、陳淑媛	1. 依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。 2. 負責各項業務之推動與執行。	
各學群教師代表	李筱琪、黃薰慧 曾致維、林鳳雯 楊昆翰、林惠慈、葉玲聰	1. 負責彙整學群會議、社群研討會。 2. 與學群老師共同規劃學群教學活動設計。 3. 參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。 4. 彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 5. 其他臨時交辦事項。	
學習領域教師代表	林世彪、余明昌 王萍霜、李婉芬 林倩如、黃朝彥 梁家涵、洪昌民	1. 負責彙整學習領域會議。 2. 規劃該組域教師做專業成長。 3. 發展該領域之學校本位課程。 4. 參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 5. 其他臨時交辦事項。	
家長代表	郭倍岑、吳鴻達	1. 提供家長及社區人力及物力支援。 2. 建構班親會教學後援系統。 3. 規劃、推動家長成長課程。 4. 參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。	

3、學校行政間之配合由校長擔任「課程發展委員會」召集人，並主持會議。

教務主任擔任總幹事，綜理會務。教學組長擔任秘書，承辦事務性工作。

4、學校課程計畫發展的流程

- (1) 確立願景：訂定本校學校課程之教育願景。
- (2) 訂定目標：依據教育願景規畫相關課程之課程目標。
- (3) 規劃課程：訂定課程結構。
- (4) 統整課程：協調統整各學習領域課程計畫。包括各年級之作息，各年級基本節數中之必修課程，各年級基本節數中之選修課程，各年級之彈性教學課程，全校統一行事及共同活動。
- (5) 審查計畫：審查全校各領域的課程計畫。
- (6) 教學評量：各領域教學評量時程。

(7) 研習觀摩：辦理相關課程研習及觀摩。

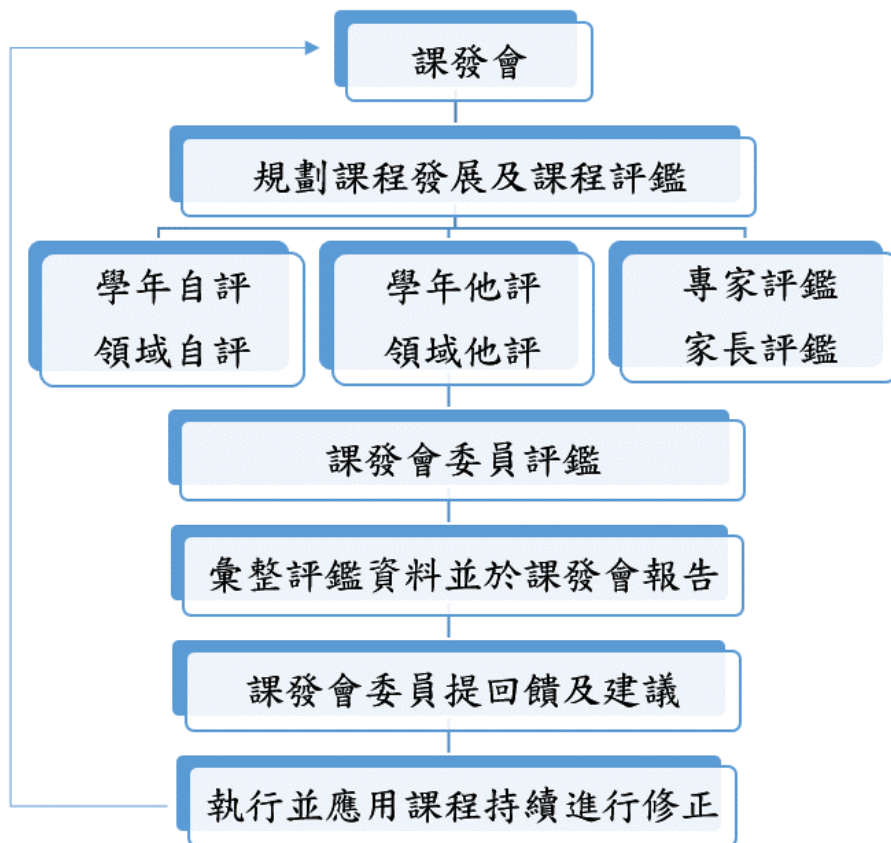
(8) 課程評鑑：規畫執行全校，課程評鑑辦法另訂之。

5、組織工作期程：

**臺北市士林區葫蘆國小課程發展委員會 114 學年度組織工作期程
及教師專業成長進修表**

次別	會議日期	會議內容要項	備註
第 1 學期			
一	114/07/02	課程發展委員會議—審核 114 學年度學校課程計畫	113 學年度
二	114/09/10	學群共備會議(一)/ 領域社群共備(一)	
三	114/09/17	第七群組研習	
四	114/10/01	校園性平兒少保暨家暴防治研習	
五	114/10/15	第七群組研習	
六	114/10/23	學群共備會議(二)/領域社群共備(二)-審題	
七	114/10/29	課程發展委員會議(一)-期中課程實施省思與評鑑	
八	114/11/12	學群共備會議(三)	
九	114/11/19	第七群組研習	
十	114/11/05	特教知能研習	
十一	114/12/03	領域社群共備(三)	
十二	114/12/24	學群共備會議(四)/領域社群共備(四)-審題	
十三	115/01/14	課程發展委員會議(二)-期末課程實施省思與評鑑	
第 2 學期			
一	115/02/25	學群共備會議(一)	
二	115/03/04	領域社群共備(一)	
三	115/03/18	第七群組研習	
四	115/04/01	學群共備會議(二)/領域社群共備(二)-審題	
五	115/04/08	課程發展委員會議(一)-期中課程實施省思與評鑑	
六	115/04/15	第七群組研習	
七	115/05/06	學群共備會議(三)/領域社群共備(二)	
八	115/05/13	教科書評選	
九	115/05/20	第七群組研習	
十	115/05/20	課程發展委員會議(二)—114 學年度教科書選用審查會議	
十一	115/06/03	學群會議/領域會議	
十二	115/07/01	課程發展委員會議(三)—審核114學年度學校課程計畫	

透過學年領域之專業對話及討論分享，進行課程的發展、實施與滾動式的調整修正，並針對課程發展之重要議題進行課程研討。藉由多元的課程評鑑，增進課程設計者與教學者對課程發展與實踐結果的意見交流，透過專業對話，促進彼此分享，相互欣賞，形成課程發展動力的正向循環。排定每月一次學群會議進行課程實施相關議題討論檔案，並於每學期進行期中、期末進行綜合活動領域、提升語文、在地數學與閱讀四項自編課程實施成果報告以及自評、互評，課程發展委員綜合評鑑，彙整資料並於課發會報告，委員提出修正調整建議，兼具量化與質性評鑑，之後課程進行滾動是修正及持續發展。



臺北市士林區葫蘆國小課程評鑑流程圖

士林區葫蘆國小

以下舉例 113 學年度上學期校訂課程「小葫蘆大世界」、「葫蘆好品格」課程評鑑規準表優缺點及建議改進措施說明彙整與分析如下：

葫蘆國小 113 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

校訂課程-小葫蘆大世界 課程主題：Animals

評鑑人：各領域代表、家長代表

評鑑日期：114 年 01 月 17 日

評鑑項目	序號	檢核指標	評鑑結果				
			5	4	3	2	1
一、 課程設計理念	1-1	課程設計目標符合學校願景		V			
	1-2	教學單元/主題及教學重點之規劃，能納入該階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		V			
	1-3	課程設計架構內容周延、概念清晰(如課程目標/核心素養、主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及融入之議題、學習單等)		V			
	1-4	教學單元、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性		V			
二、 課程實施與運作	2-1	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。		V			
	2-2	教學策略及活動安排能促成該階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			
	2-3	教學活動設計活潑多元		V			
	2-4	適當融入 19 項議題內涵		V			
	2-5	學校重要行事活動融入課程設計		V			
	2-6	教學評量方法適切		V			
三、 課程效果	3-1	教學評量方法適切		V			
	3-2	各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標		V			
	3-3	各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值		V			
	3-4	自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。		V			
優缺點及建議改進措施說明 一、課程設計理念：有趣，素材可更多元。 二、課程實施與運作：支持跨域的部分必於備課時討論。 三、課程效果：運用圖卡操作，可配聲音增加多感官體驗							

葫蘆國小 113 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

校訂課程-葫蘆好品格 課程主題：注音符號闖關

評鑑人：各年級代表、家長代表

評鑑日期：114 年 01 月 17 日

評鑑項目	序號	檢核指標	評鑑結果				
			5	4	3	2	1
一、 課程設計理念	1-1	課程設計目標符合學校願景	V				
	1-2	教學單元/主題及教學重點之規劃，能納入該階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V				
	1-3	課程設計架構內容周延、概念清晰(如課程目標/核心素養、主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及融入之議題、學習單等)	V				
	1-4	教學單元、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性	V				
二、 課程實施與運作	2-1	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	V				
	2-2	教學策略及活動安排能促成該階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V				
	2-3	教學活動設計活潑多元	V				
	2-4	適當融入 19 項議題內涵	V				
	2-5	學校重要行事活動融入課程設計	V				
	2-6	教學評量方法適切	V				
三、 課程效果	3-1	教學評量方法適切	V				
	3-2	各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	V				
	3-3	各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值	V				
	3-4	自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	V				
優缺點及建議改進措施說明							
一、課程設計理念：理念能呼應教學單元。							
二、課程實施與運作：寓教於樂。							
三、課程效果：建議清楚掌握評量目標與重點。							

『113學年度自編課程評鑑規準表』優缺點及建議改進措施說明彙整與分析：

自編教材科目	委員評鑑意見與分析
小葫蘆大世界	<p>★課程設計理念具體建議</p> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合重大議題的課程設計，富於生活化。 2. 老師很用心將文字搭配圖片、影片裡，自製多媒體輔助教學，結合在地生活經驗，即使是較難的課程，依然能引起學生學習動機與成效。 3. 優質的課程，分組來練習遺失物與感恩，學生練習表達感謝，並加入影片和故事來討論感恩的意義，課程多元有趣。 <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意時間分配，期待自然行星部分可增加。 2. 課程設計為學習總合呈現。 3. 善用數位媒體。 4. 建議影片紀錄供參考。 5. 有趣，素材可更多元。 <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否了解變裝活動的意義？ 2. 節慶活動應認識多元文化的內涵，思考各國對神靈的敬畏，對照傳統文化的虔誠，教導孩子學會分享、感恩、惜福。 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習詞彙再進行。 <p>★課程實施與運作具體建議</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了報佳音，或許可以於穿堂快閃表演。 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從真實生活情境招呼用語帶入課程單字與句型，讓學生可依照自己的心情實際回答，很實用。 2. 能從教室中物品的顏色開始學習顏色相關單字，鼓勵學生觀察周遭顏色並詢問他人，落實在生活中，很棒。 3. 英語口試內容可再做差異化。 4. 報佳音給前外師，教導學生懂得感恩與祝福，很棒的設計。 <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計生動，結合生活所需知能，並關懷全球暖化、防災議題。 2. 用經典故事搭配老師運用多媒體來學習英文，事半功倍。 3. 用學生最有興趣的遊戲來評量，寓教於樂。 4. 從天氣帶入天災與避難方法，居安思危，加深學生的印象，防範未然 <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式可更多元。 2. 有活動較活潑多元。 3. 安排延伸練習，統整學習。 4. 全班同學如均上臺，時間安排很重要。

自編教材科目	委員評鑑意見與分析
	<p>5. 支持跨域的部分必於備課時討論。</p> <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可針對單元規劃有趣的英語學習情境、設計在節慶場景會遇到的人、事、物，設定不同角色讓孩子練習英語對話 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議多加入一些日常生活體驗。 <p>★課程效果具體建議</p> <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能請學生上台介紹自己畫的玩具，將學生學習過的單字句型進行統整。提升自信，很棒的設計。 <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「大世界」的同時，葫蘆師生精進成長。 <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元對應節日可增應用機會。 2. 報佳音時間需另安排，除了唱歌，朗誦詩歌也可以考慮。 3. 除了兩兩練習，也可延伸調查統計或記者會較有趣素養表現。 4. 各班可以不同主題呈現以突顯特色（聲音表情）。 5. 運用圖卡操作，可配聲音增加多感官體驗。 6. 教師用心規劃課程，在教學省思中提及教學時間緊湊。建議可以將原本規劃的五個單元，調整成四個單元，讓教學可以更充實，學生有較多的複習機會，增加學習成效。 <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量活動除閱讀測驗外，可設計情境關卡，激發孩子開口說英語的動機。 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本學習單可以先複習詞彙再進行。
葫蘆好品格	<p>★課程設計理念具體建議</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議與品格更有直接的關係，並附上評量的方式。 2. 理念能呼應教學單元 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計完善，結合生活、健體、國語各領域。 2. 課程設計完善，結合生活、健體、數學各領域，融入安全教育、品德教育、人權教育。 3. 從校外教學參觀課程認識中國傳統糕餅、嫁娶、抓週文化，是很特別的體驗。 <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論大隊接力應具備的動作技能及要領，會議上討論如何精進這些動作要領，大家通力合作讓大隊接力的展現更成功。 2. 大隊接力避免"班級成績沒有跑得很好"，學生落入互相怪罪的負面情緒，能積極共同合作，是老師在教學進行時，必須特別注意及掌控好的。 3. 將「勇氣」的概念與學生日常生活中的具體情境結合，例如校園中幫助他人、承認錯誤等具體案例，讓學生更有共鳴。強化學生參與感，除閱讀和觀看影片外，可增加小組合作活動，例如角色扮演或情境模擬，讓學生體驗勇氣的不同表現方式。

自編教材科目	委員評鑑意見與分析
	<p>4. 課程設計以學生為中心，透過遊戲、閱讀和討論等多樣化的方式，激發學生的興趣，促進專注力的提升，很棒。</p> <p>5. 建議將專注的下列規條放入班會中討論並搭配班級經營集點或加分。</p> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽象的品格概念用生活具體的行動來實踐，是非常好的教學設計。 2. 在課堂設計中增加學生對合作的自我評估，引導他們反思個人行為會如何影響團隊表現。 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升專注力的目的是為了提升學習成效，在遊戲中，學生要專注並不太困難，但如何讓專注力有效提升在學習上，無法從活動中得知。 <p>★課程實施與運作具體建議</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合學校重要性行事，值得稱許，建議品格有更直接的連結。寓教於樂。 2. 行的安全課程實施時間與教學計畫不同，可與業務承辦提早確認相關時程。 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動設計很有挑戰性，小朋友也能認真練習。 2. 可派老師在時間進行一半時在走廊巡視、各班志工在商店入口處檢查闖關卡完成率，防止孩子將錢花在某個喜歡的商店，避免無法闖完六關的情況發生。 3. 從郭元益博物館參觀的課程中了解傳統的文化特質，老師可與學生討論傳統習俗與現代生活有哪些差異，建立自己的文化認同。 <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多元。 2. 在班會後，可試試設計一周的「誠信挑戰」，如每天記錄一次誠實面對自己的行為或表現「用愛心說實話」，並於下一次班會分享經驗。 3. 配合學校的動動腦，讓學生實際從關懷自己出發，進而去關懷自己身邊的人事物，很棒。 4. 討論內容具體，學生可知道如何以誠信的態度與人相處，唯反思的部分比較缺乏，建議可以讓學生分享，當朋友違反誠信原則時，自身的感受，也許可以讓學生更了解誠信的重要。 5. 活動內容很好，但沒有在省思中呈現討論的內容，無法了解學生檢討的內容與過程，有點可惜 6. 藉由影片來讓學生同理跟自己不一樣的人，學生的感受更深刻，非常有意義的課程。 <p>★課程效果具體建議</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議清楚掌握評量目標與重點。 2. 注音闖關很有特色。 3. 教學省思撰寫部分有誤。 4. 輪班的時刻全學年統一，並在走廊敲敲鐘提醒，確保孩子都能體驗學習到當店員及顧客的任務。 <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依內文可能是口語評量和實作評量，資料上並無明顯呈現，建議在文件上呈現評量方式

自編教材科目	委員評鑑意見與分析
	2. 持續將專注的方法與班級經營結合，促進學生自我管理 3. 未來可在課程設計中持續融入更多互動與分享，以實現更具實用性的教育目標。 五年級： 1. 因未看到課程省思，僅能就教學計劃書寫部分進行評估。 2. 或許可結合其他品格特質，如將「專注」與其他品格如責任感、時間管理相

(四)師資結構

1. 專任教師各項領域專長人才齊備

本校專任教師具教師證教師占九成以上，特教教師全部具有特教教師證書，部份領域也以老師專長安排任課科目。

2. 本校教師具碩士以上學歷達 59.22%，學士學歷達 100%。

3. 教師特質多為年輕有活力

本校教師熱情有活力，對於教育充滿熱忱，學校氛圍溫暖友善，專業領域皆相互切磋成長，新進老師也安排教學輔導老師，很快即適應學校的環境生態。

(五)校內重要教學設施

1. 閱讀有亮點~增廣圖書館功能迎合教學需求，圖書館變身「好點子」

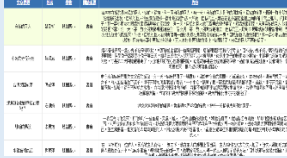
隨著科技資訊的進展與電子資源普及，傳統圖書館角色功能受到挑戰，為了符合學校圖書館的需求，將人與空間的對話、資訊素養需求納入了 102 年整建圖書館的空間規劃原則。

	原有地理位置不便	改善舊有空間缺點	評估教學需求	創造閱讀吸睛點
舊圖書室空間缺點				
原有三樓樓地板負重有限，地點較不便	書櫃及空間色彩沉重、光線穿透性不足	原有動線規劃不清，空間效益不高	桌椅設備傳統單調，稍嫌呆板冰冷	
新圖書室空間特色				
搬遷至一樓後，地理位置親近性高學生出入借書或家長支援更為方便	大片玻璃光線充足，整體空間色彩明亮，延伸戶外平台區提高空間效益	多功能研討區，滿足教學、閱讀、研習不同目的使用	結合葫蘆意象的燈泡視聽區，搭配媒體教學，學生動態影片展演	

2. 資訊科技結合教學～學習E把罩

結合資訊科技如平板、線上平台、線上資料庫進行教學活動及閱讀與回饋，擴充閱讀資源。

項目	內容介紹	效益	活動照片
智慧教室建置	109 年由教育局提供裝置 11 部多點觸控式螢幕及各班資訊整合器。 110 年持續裝設 7 部，全校共達 18 部 111 年新增 12 部 112 年新增 1 部	85 吋液晶觸控螢幕 VR 設備裝置於 3-6 學年及科任教室，老師利於推動行動學習智慧教育教學。	
購置蘋果 iPad 9.7 吋平板電腦充電車	107 年由教育局補助經費購置台平板電腦及 1 部充電車 108-109 年陸續再購置兩部充電車 111 年新增 9 部充電車	各領域於上課時利用平板電腦進行教學及資料查詢	
購置蘋果 iPad 9.7 吋平板電腦	106 年度運用校內用購置 32 台平板電腦及 1 台充電車，開放教師行動學習與資訊融入之用，全校建置無線基地台，佈建完善網路。 109 年新增 95 台 111 年新增 197 台	閱讀課可促進小組討論與即時閱讀延伸。英文課使用電子書進行互動教學，增加語文學習效益。電腦課利用平板教學雲端帳號，整合線上資料庫、深耕閱讀網、及 E 酷幣系統學習。	 <p>逐漸用 E 酷幣線上閱讀認證取代紙本護照</p>
導入臺北市 E 酷幣閱讀認證	106 下學期首年推動以來，結合電腦課教學使用，參與學生踴躍。	107 年截止，一年內線上認證累積已達到 11015 張，線上投稿已達 628 張，為 E 酷幣推廣成功的開始。	
使用 Kahoot 進行閱讀擂台賽	106 學年度五年級閱讀課利用平板進行測驗，以及小組討論。	課程結束後，其中利用平板嘗試進行閱讀擂台賽，透過 kahoot! 線上系統立即回饋學生測驗成績。	<p>使用平板進行閱讀擂台賽 學生反應熱烈</p> 
臺北市兒童深耕閱讀網	105 學年起，配合資訊領域進行深耕閱讀網教學，開通好點子線上讀書會。	好點子線上讀書會目前累積發表篇數共 1431 篇。	<p>學生自主完成線上資料查詢任務</p> 

<p>教育局線上資料庫網站</p>	<p>103年起，中高年級圖書館利用教育開始使用教育局線上資料庫，配合我的圖書館成長日誌單元。</p>	<p>鼓勵學生進行寒暑假自主學習作業，完成指定任務可交由閱讀課教師進行獎勵。</p>	 <p>鼓勵學生於深耕閱讀網的線上讀書會發表</p>
-------------------	---	--	---

(六)學校課程與教學績優特色

葫蘆閱讀推動，成就校務榮光

本校 102-113 年於閱讀推廣、課程發展、教師專業、行政推動等積極辦學的努力皆深獲肯定，校務穩健發展的基礎之下，深耕品格教育融入推動閱讀。

1. 閱讀榮耀

年度	獎項
108 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【優選】
107 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【優等】
106 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】
105 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】
104 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【甲等】
103 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】
102 學年度	臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】

年度	獎項	獲獎人	照片
104 年	臺北市書城閱冠磐石獎	許筱由幹事	
103 年	臺北市悅讀閱冠磐石獎	左鴻熙老師	
103 年	臺北市悅讀閱冠磐石獎	黃詩君老師	
110 年	臺北市推動閱讀推手獎	黃麗琪老師	

2. 校務得獎

榮耀歷程	認證項目	照片
108 年教育部閱讀磐石獎	教育部閱讀磐石獎	 閱讀最高榮耀
107 年臺北市閱讀績優學校	臺北市閱讀磐石學校獎	 閱讀榮耀
榮耀歷程	認證項目	照片

<p>臺北市教育局 課程總體計畫</p>	<p>113 學年課程總體計畫 【通過】 112 學年課程總體計畫 【通過】 111 學年課程總體計畫 【通過】 110 學年課程總體計畫 【通過】 109 學年課程總體計畫 【通過】 108 學年課程總體計畫 【優等】 107 學年課程總體計畫 【特優】 105 學年課程總體計畫 【優等】 104 學年課程總體計畫 【特優】 103 學年課程總體計畫 【優等】</p>	 <p>課程設計完善扎實</p>
<p>臺北市 【優質學校】 五項認證</p>	<p>105 年校園營造優質獎 101 年行政管理優質獎、 100 年資源統整優質獎、 098 年學生學習優質獎、 097 年專業發展優質獎</p>	 <p>校務經營的努力獲得肯定</p>
<p>105 年教育部 教師專業發展評鑑</p>	<p>教師專業發展評鑑十年，為「深耕教專，成己達人」得獎學校</p>	
<p>105 年教育部 【全國品德教育特色學校】</p>	<p>本校即以「健康公益好品格，葫蘆學童讚讚讚！」為主題，獲頒105 年度全國品德教育特色學校</p>	
<p>99 年、104 年 臺北市【教育 111 標竿學校認證】</p>	<p>品格閱讀特色 一校一特色：品格閱讀教育 一生一專長：陽光炫風俠 一個都不少：生命教育</p>	 <p>全校師生倍感榮耀</p>