

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

民生國小是一所與民生社區同步成立的小學，自民國 57 年創校迄今，一直是課程教學及學生學習表現傑出的學校，民國 74 年設立資優班，85 年設立潛能班，更增加學校教育之多元化。由於學校鄰近許多機構，交通便利，學風優良，吸引許多學生就讀，目前是額滿學校。校地 13,961 平方公尺，卻容納約 1,400 名學生，教室與活動空間雖嚴重不足，但老師並未減少對教學的熱情，學生學習總是豐富而多元。

校內教師專業成長蔚為風氣，主動積極參與進修，約 80% 之教師具碩博士學位，100% 參與領域備課社群，並有多名參與教學輔導教師、教師專業發展實踐方案，從事課程教學研究發展不遺餘力，將所學轉化引領學生學習，嘉惠學子，成為本校一大特色。在十二年國教課程綱要實施之際，學校特色課程品牌進升，創發符應 12 年國教系列課程；專長學習多元展能，提供豐富學習平臺，順性揚才，啟發多元智慧，促其自我實現；支持學習網絡優化厚實，整合學習與輔導資源，建立支援網絡，全面關照，形優輔弱，實踐公平正義。

本校在校長著重課程領導與規劃下，整合校內優質菁英的師資團隊，以課程發展委員會為經，行政服務團隊為緯，踏上課程發展的新里程，全員致力建構並研發屬於民生國小的總體課程。今年在全校老師共同努力下，已建構完成一至六年級所有校訂課程，並於 112 學年度正式成為臺北市雙語教育學校的一員，在課程的規劃實施方面，持續滾動修正。

二、基本資料

(一) 班級數：本校共有普通班 50 班，特殊班 5 班，合計 55 班。

1. 114 學年度普通班

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	8 班	8 班	8 班	8 班	9 班	9 班
男生數	97	104	117	126	136	127
女生數	82	103	109	102	118	131
總 數	179	207	226	228	254	258

2. 114 學年度資優班

年 級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	3 班			
人 數	24	15	16	24

3. 114 學年潛能教室

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	2 班					
人 數	9	11	15	13	16	10

(二) 教職員數:教師含校長及行政職教師共計 105 人，其中代理教師 7 人。資優班及資源班老師共 10 人，職員、校警、職工 11 人，全校教職員工合計 116 人。本校教師專業優質，再加上「學習型組織」之各項研究成長機制發展完備，足資帶領新進教師專業成長，學校成員整體素質優秀，更有助於校務順利推展。

1.114 學年度教師教育背景

教育程度	專科	學士	碩士	博士	總人數
教師人數	0 人	20 人	84 人	1 人	共 105 人

2.114 學年度教師教學年資

教學年資	5 年以下	5~9 年	10~19 年	20 年以上	總人數
教師人數	3 人	17 人	36 人	49 人	共 105 人

3.114 學年度各領域專長師資結構分析

下表針對本校 114 學年度具備各領域專長情形摘要整理，詳細師資安排請參閱附件 7-9-1(英語文)、附件 7-9-2(本土語文)、附件 7-9-4(藝術領域)、附件 7-9-5(自然科學、科技領域)。

領域	本校具備該領域專長人數	114 學年度任教人數
英語文領域	16 人	6 人
本土語文領域	閩南語 4 人、客家語 1 人	2 人
藝術領域	14 人	7 人
自然科學領域	11 人	6 人
科技領域	4 人	4 人

● 英語文師資(含校訂課程-遇見世界教學時數)

教師姓名	每週英語文授課節數	具備相關專長
陳凱貞	18	是
黃佩萱	20	是
詹斐安	20	是
盛家琪	21	是
翁瑞苓	20	是
陳淑菁	21	是

● 本土語文師資

語言別	1.教學支援工作人員授課之節數	2.現職教師並通過閩南中高級、客家語中高級、原住民族語高級、新住民認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
臺灣臺語	3 人，22 節	2 人，3 節	26 人，26 節
客家語-海陸	1 人，11 節	--	--
客家語-四縣	1 人，12 節	--	--
原住民語-泰雅	1 人，1 節	--	--
原住民語-太魯閣	1 人，1 節	--	--

原住民語-阿美	1人，1節	--	--
新住民語-越南	1人，1節	--	--

● 藝術領域資

教師姓名	科目	每週藝術授課節數	具備相關專長
劉哲綱	視覺藝術	6	是
許惠晴	視覺藝術	20	是
莊淑雯	視覺藝術	21	是
許懷中	視覺藝術	6	否
蔡慧蘭	音樂	8	是
周麗華	音樂	8	是
鄧家榆	音樂	8	是
何郁芬	音樂	18	是

● 自然科學、科技課程師資

教師姓名	科目	每週藝術授課節數	具備相關專長
陳宣潔	自然科學	6	是
關婉琪	自然科學	18	是
李亭儀	自然科學	18	是
王信淳	自然科學	18	是
黃耀陞	自然科學	18	是
許懷中	自然科學	9	是
吳秀錦	自然科學	18	是
潘培鈞	科技	9	是
楊書銘	科技	6	是
呂潔筠	科技	8	是
劉哲綱	科技	9	是

三、背景分析

本校位於臺北市公教住宅民生社區內，社區環境優美。由於學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求是構成學校課程發展的重要因素，茲就學校課程發展條件分析如下：

民生國小課程發展條件分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
學校條件	1.交通便利。 2.組織氣氛和諧。 3.行政團隊合作。	1. 校地狹小，空間不足，校舍陳舊。	1. 本校自 109 學年度起全面實施十二年國教素養導向課程教學，穩定發展中。 2. 112 學年度轉型雙語教育學校。	1. 鄰近學校硬體設施相對新穎。	1. 充分利用空間，消除死角，擴展學生學習場所。 2. 爭取預算配合改善校園成為優質學習情境。
社區方面	1. 社區文教機構資源豐富，圖書館、銀行、醫院、體育館、社教館。 2. 公園綠地、行道樹樹種多、巷道景緻優美。	1. 金融商圈，人車鼎沸，車輛噪音干擾。 2. 面對課程變革及新課綱的在職訓練時間稍嫌不足。	1. 學區內里長帶動優良的社區風氣。 2. 社區參與學校活動意願高，與民代關係良好，樂於提供資源。 3. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，定期討論課程及教學。	1. 學生數多，教室、活動空間及科任教室皆不足。	1. 社區活動與學校教育結合，提供場地、資源。 2. 社區安全愛心站結合商家構成護童網路。
師資方面	1. 普通教師及特教教師素質高，教學經驗豐富且具教學熱忱，約 80% 以上擁有碩博士學歷。 2. 能積極進取吸收新資訊。	1. 教師忙於現場教學及班務，引進專家指導的時間較有限。 2. 面對課程變革及新課綱的在職訓練時間稍嫌不足。	1. 教師進修意願高，積極參與專業研習。 2. 群體向上提昇的動力強大。 3. 資訊科技師資堅強。	1. 新舊更替快速，影響學校文化傳承。 2. 正式教師留職停薪人數比例增加，代課教師對課程瞭解程度較難掌握。	1. 甄選制度健全，遴聘具備專業符合學校發展的師資。 2. 組織課程研發小組(含資優教育)，敦聘專家入校指導，落實領域社群運作，增進教師專業知能。
家長方面	1. 家長社經地位高，見聞廣博。 2. 關心學校教育，發展積極熱心參與學校事務及活動，並提供學校各項資源及人力支援。	1. 偏重智育。 2. 跨區就讀學生之家長較難配合學校活動。	1. 家長委員會運作積極正向，有利校務發展。 2. 班級家長會組織健全，積極參與班級活動。 3. 志工家長主動參與熱烈，能反饋於學校。	1. 部份家長教育理念影響學校教育的措施。 2. 極少數社區人士與家長對學校要求不合理時，要多溝通說明。	1. 加強親職教育，辦理學習型家庭相關活動。 2. 鼓勵家長協助班級教學活動。
學生方面	1. 素質優異，活潑有自信，多才多藝。 2. 學生有發展潛力。	1. 學生較浮動。 2. 學生體能較差。 3. 較欠缺感恩惜福與關懷服務的心念與行動。	建構多元的體驗學習活動，利於學生的身心發展。	社會變遷影響家庭結構，學生學習困擾問題增多。	1. 實施多樣適性課程，引領知行合一，多元展能。 2. 推動 85210，規劃民生運動家證照制度。 3. 強化道德實踐及公民行動體驗、服務關懷課程教學，辦理民生小天使選拔等活動。

由於本校擁有各領域及特教方面的優良師資，完備的軟硬體設施與學習環境，學生素質優異與社經地位高的家長，讓本校在課程與教學的各項發展，擁有持續創新發展與邁向卓越的動能與條件。111、112、113 年度學生基本能力檢測結果顯示，本校學生於國語文、數學及英語的通過機率平均數普遍高於臺北市總平均數，表現優異，也積極為 1%-4% 學習較為落後的學生進行補救教學。

(一) 學生基本能力檢測結果分析

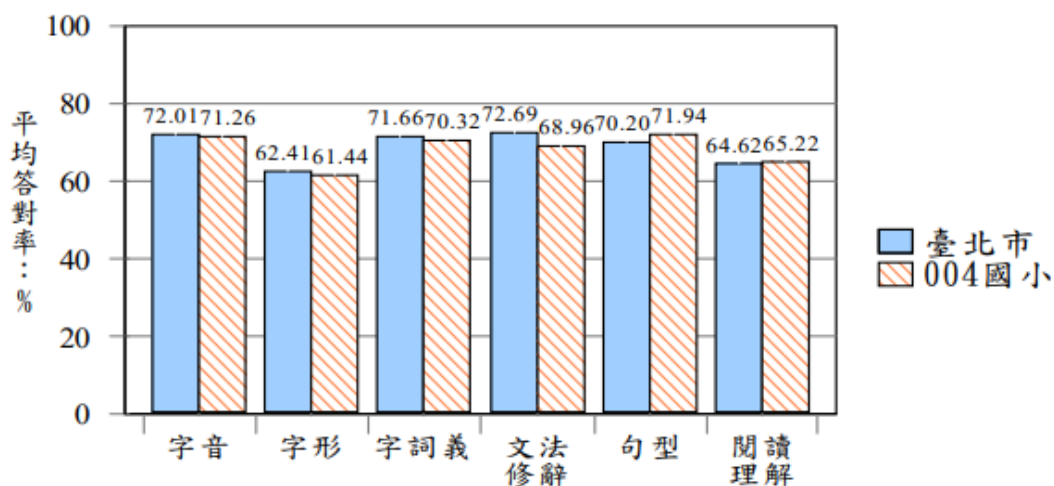
1. 國語文檢測結果分析

(1) 111 學年度

111 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	004 國小	1.85	15.93	52.22	30.00
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	004 國小	0.77	15.71	52.49	31.03

國語文內容向度平均答對統計圖(含特殊生)

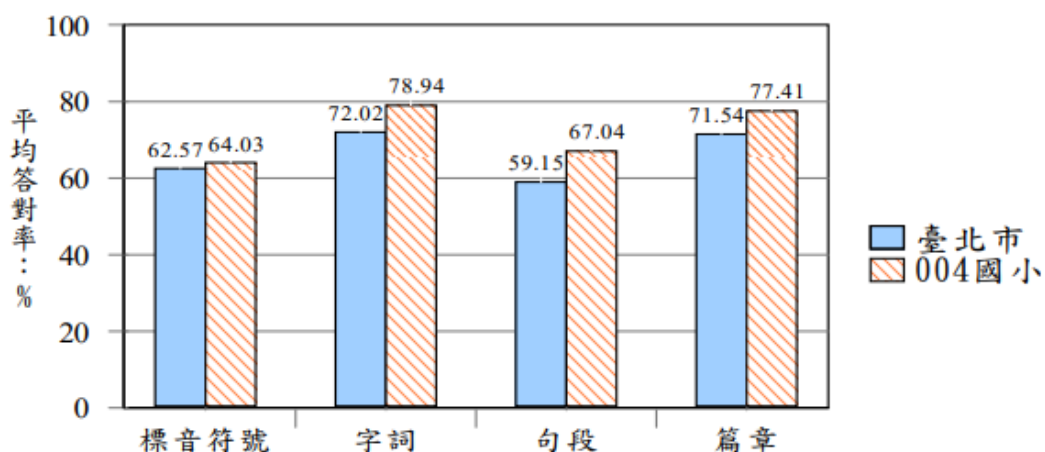


(2) 112 學年度

112 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	004 國小	1.58	4.35	45.85	48.22
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	004 國小	0.41	4.47	46.34	48.78

國語文學習內容平均答對統計圖(含特殊生)

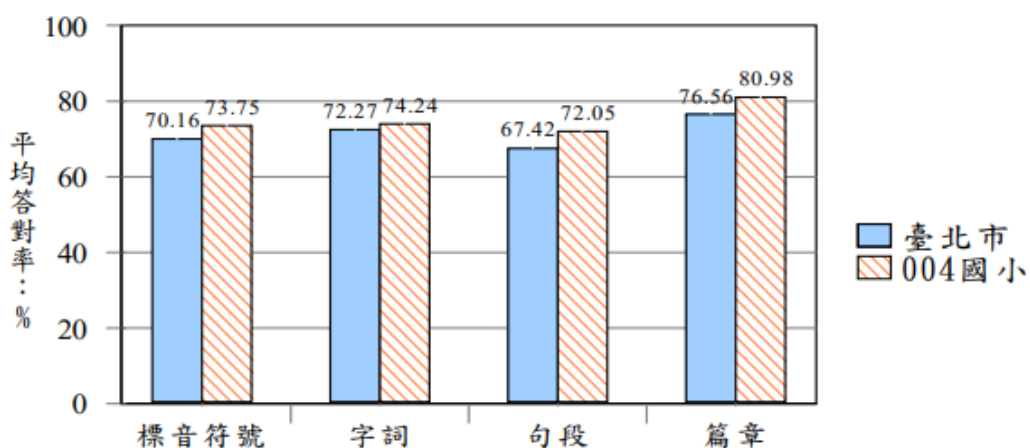


(3) 113 學年度

113 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	004 國小	4.73	6.69	48.82	39.76
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	004 國小	4.13	6.20	48.76	40.91

國語文學習內容平均答對統計圖(含特殊生)



(4) 成效評析

- 本校在國語文檢測上，學生表現大致高於臺北市全體學生之平均值，113 學年度達中高

級成就水準學生更是超出臺北市接近 6%。且在各學習表現均高於全市平均值，協助特殊生及弱勢生降低 M 型化學習落差，是本校長期在國語文領域努力之目標。

- 教師運用閱讀理解策略、字族學習之方式協助提升，已解決 110 學年度學生在「字音字形」和「字詞義」表現中，能力稍顯不足落後的情形。
- 111 學年度學生在文法修辭部分表現較為落後，112 學年度教師透過領域會議中進行研究、討論後，共同訂定實施各學習階段的寫作教學主軸及策略，為孩子搭建學習鷹架，從 113 年的學習表現在「句段」、「篇章」兩項均有成長，可看出具有成效。
- 學校長期深耕閱讀，各領域融入閱讀理解策略及素養導向課程與評量之建置，有效提升學生國語文記憶、了解、應用、分析等各項能力。
- 自 109 學年度起，本校一至六年級全面實施校訂課程「越寫達聆」及高年級實施「專題探究與表達」，旨在培養學生具備「閱讀理解」、「批判思考」和「溝通表達」三項核心能力，二門校訂課程的開發皆以國語為基底，透過多元的學習策略協助學生提升國語文的能力，並持續精進努力。

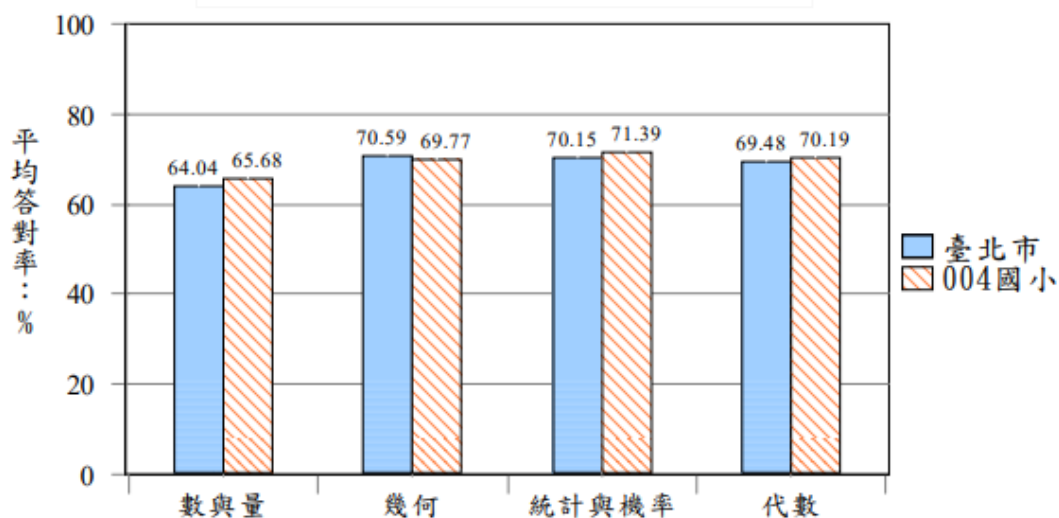
2. 數學檢測結果分析

(1) 111 學年度

111 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	004 國小	5.18	28.52	45.56	20.74
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	004 國小	4.21	28.35	45.98	21.46

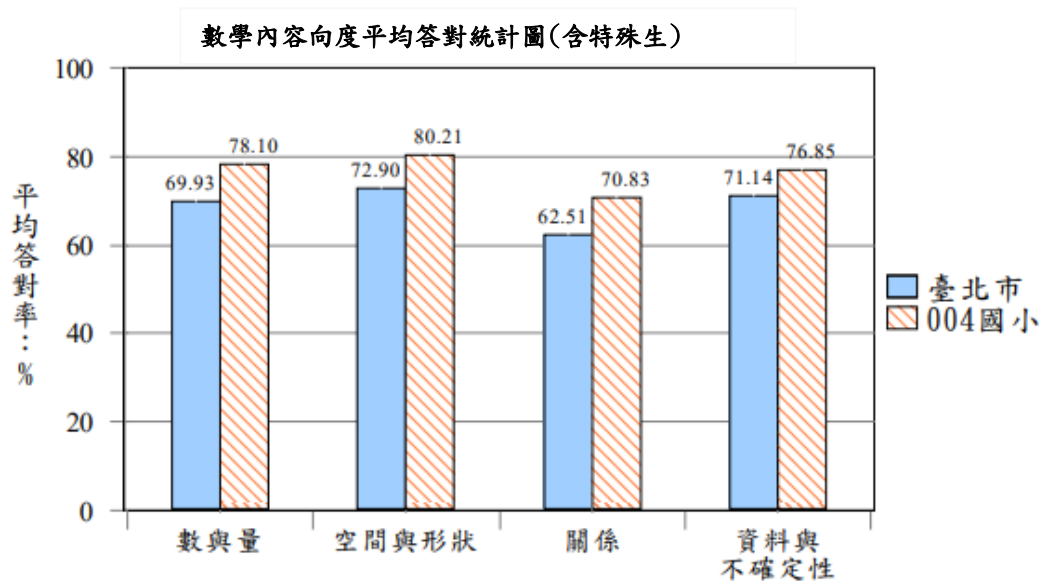
數學四大主題向度平均答對統計圖(含特殊生)



(2) 112 學年度

112 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

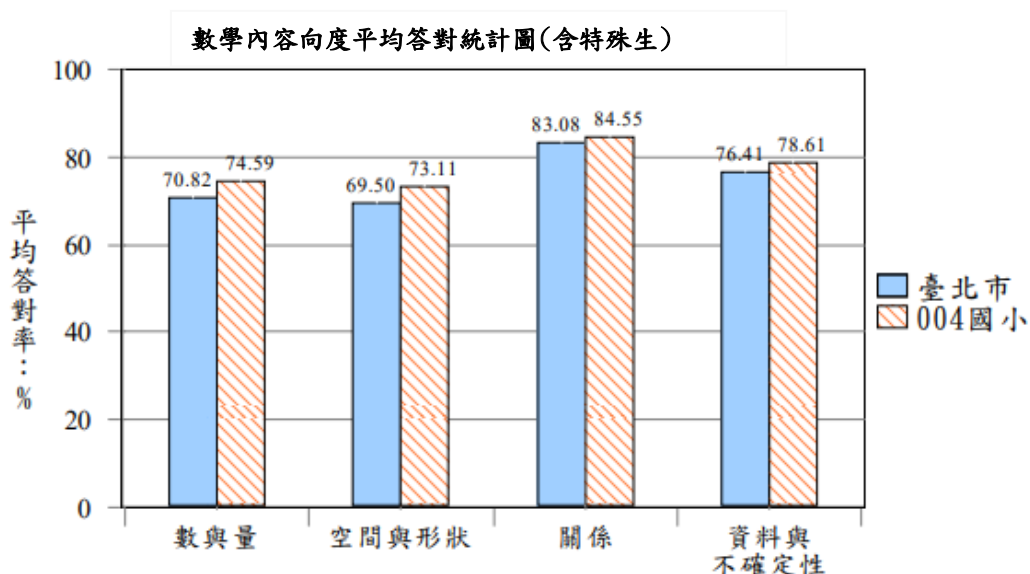
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	004 國小	0.40	13.49	42.86	43.25
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	004 國小	0.00	13.06	43.27	43.67



(3) 113 學年度

113 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	004 國小	3.15	22.05	44.88	29.92
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	004 國小	2.48	21.90	45.87	29.75



③數學內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

(4) 成效評析

- 本校在 113 年數學檢測上，學生各項表現均高於臺北市全體學生之平均值。
- 本校亦於 109 學年度開始，高年級之校訂課程加入「專『數』為你」課程，讓學生透過遊戲、實作等培養數學抽象概念，持續提升數學學習成效，並進行跨領域融入學生，讓生活結合數學，提升學習興趣及應用能力。
- 111 學年度起透過行動載具結合數位資源輔助教學，讓學生透過數位學習，提升不易理解的幾何學的概念。

3. 英語文檢測結果分析

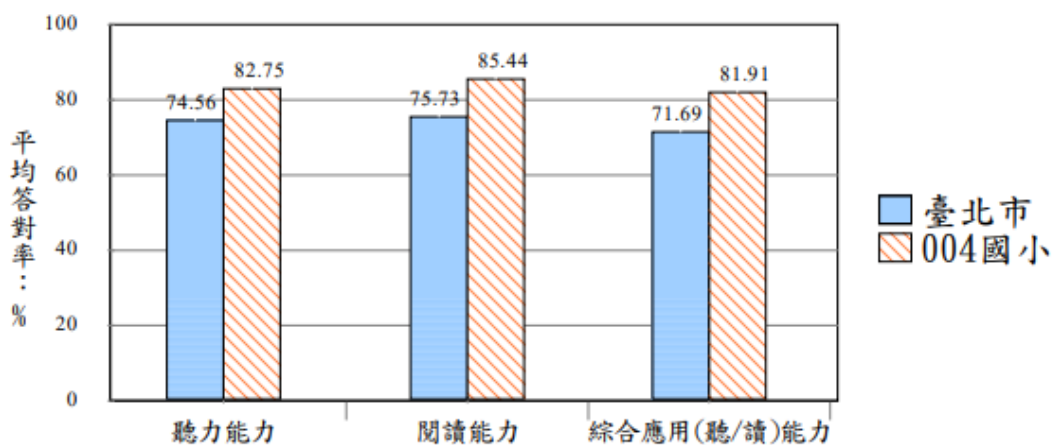
(1) 111 學年度

111 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	004國小	2.96	64.82	32.22
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	004國小	1.92	65.13	32.95

英語語言能力向度平均答對統計圖(含特殊生)

松山區民生國民小學

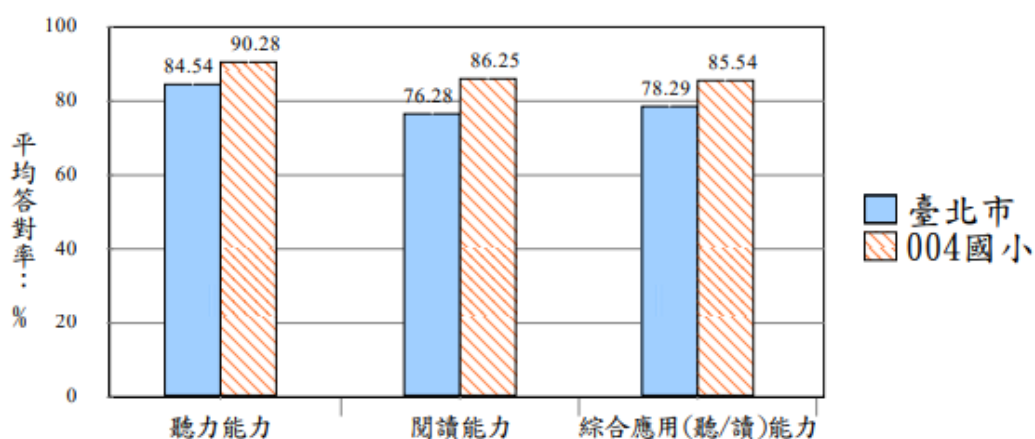


(2) 112 學年度

112 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	004國小	2.38	46.03	51.59
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	004國小	1.63	45.72	52.65

英語語言能力向度平均答對統計圖(含特殊生)

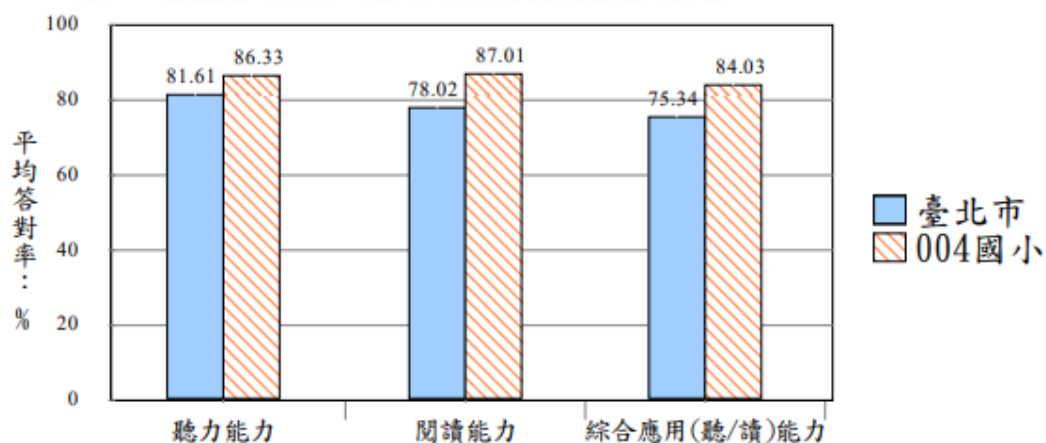


(3) 113 學年度

113 學年度臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	004 國小	1.97	54.33	43.70
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	004 國小	1.65	52.89	45.46

英語語言能力向度平均答對統計圖(含特殊生)



(4) 成效評析

- 本校在英語文檢測上，學生表現在聽力能力、閱讀能力和綜合能力皆高於臺北市全體學生之平均值 5%~10%。未達基礎級程度學生比例皆低於 2%。
- 因應十二年國民基本教育課程綱要之實施，本校設計發展校訂課程-遇見世界，針對學生需求及英語學習發展概況，建立脈絡化的情境學習，在跨領域整合教學以及統整性主題探究方面進行加深加廣，並結合溝通表達力、思辨批判力、道德實踐力及國際行動力等校訂能力。
- 在學生優良之英語基礎上，本校自 111 學年度起自主實施雙語融入領域教學、申請國際教育計畫(學校國際化及雙語教育融入遇見世界校訂課程計畫)，自 112 學年度起轉型雙語教育學校，113 學年度實施部分領域雙語授課擴展至一~三年級，並規劃逐年往上實施，有助提升學生國際競合力及培育國際公民素養。

4. 申辦「攜手班」、「激勵班」，進行補救教學

(1) 申請計畫之預期成效：

- 建立學生基本知能，並縮短學習成就落差。
- 提升學習低成就學生對學習的動力與信心，強化自我學習效能及對學習正向態度。
- 具體檢核學生基本學習態度與能力，並有效建立績效評估指標，實質檢核課後補救教學之實施成效。

(2) 113 學年度申請開辦英語激勵班及國語數學攜手班情形：本校一至六年級班級成績後 10%-12% 進行檢測

	國語數學攜手班 人數	開班數	英語激勵班 人數	開班數	進用師資類別人數
第一學期	12 人 一般身分別 10 人 弱勢身分別 2 人	2	15 人 一般身分別 15 人 弱勢身分別 0 人	2	現職教師 2 人 退休教師 0 人 國小儲備教師 0 人 社會人士 2 人
第二學期	44 人 一般身分別 38 人 弱勢身分別 6 人	5	52 人 一般身分別 42 人 弱勢身分別 10 人	6	現職教師 3 人 退休教師 0 人 國小儲備教師 2 人 社會人士 3 人

(3) 學習成效：114 年 5 月學習扶助科技化評量測驗結果

年級通過率(%)	國語	數學	英語
	民生國小	民生國小	民生國小
一年級	89.37	88.41	-
二年級	93.78	89.78	-
三年級	93.83	88.99	96.04
四年級	97.24	84.25	95.67
五年級	93.41	81.40	96.51
六年級	95.33	82.49	96.89

(4) 成效評析

- 國英通過學生比例皆接近達 90%，數學因難度較高，但通過率也都高於 80%。
- 國語科通過比例自一到六年級逐年提升，本校教師善用差異化教學、合作學習、各項閱讀理解策略，在班級中提升全體學生學習成果，並透過多元評量審視學生施測需求，以提供課後參與攜手班學習需求。
- 數學學習依據各學習階段難度提升，通過率率有所變動，然而，中、高年級通過人數皆維持在 80% 以上，展現教師教學成效及激勵班學習成果。
- 本校親師生皆重視英語學習，通過比率高達 95% 以上；針對有需求之學生，開辦英語激勵班進行小班學習，提升學生自信與學習成績。

(二) 學校課程評鑑

1. 課程設計/實施評鑑自評表資料分析

(1) 113 學年度第一學期部定課程

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估									
			(1)待改善←-----→極佳(4)									
			語文			數學	社會	自然科學	綜合活動	藝術	健康與體育	生活課程
國語文	本土語文	英語文										
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現。	3.8	3.3	3.5	3.8	3.5	3.9	3.7	3.3	3.5	3.8
		1.2 單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3.7	3.0	3.3	3.8	3.2	3.6	3.6	3.5	3.5	3.8
		1.3 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3.6	3.0	3.4	3.8	3.4	3.7	3.5	3.3	3.5	3.8
	2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數、評量方式、擬融入議題內容摘要等，且符合課綱規定。	3.7	3.0	3.6	3.8	3.5	3.7	3.8	3.3	3.5	3.7
		2.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。	3.6	3.3	3.3	3.7	3.5	3.3	3.5	3.3	3.5	3.8
		2.3 單元/主題彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	3.8	3.0	3.4	3.8	3.6	3.7	3.4	3.7	3.6	3.8
		2.4 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3.6	3.0	3.6	3.6	3.1	3.9	3.5	3.7	3.7	3.5
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.7	3.0	3.6	3.9	3.5	3.9	3.6	3.5	3.5	3.7
		3.2 跨領域/科目統整課程單元/主題，內容應具課程統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計之教學節數，且符合總綱節數五分之一之計算規定。	3.6	3.3	3.4	3.6	3.1	3.6	3.5	3.3	3.4	3.8
	4. 發展過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估所需之重要資料(如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	3.6	2.7	3.5	3.6	3.3	3.6	3.4	3.3	3.6	3.8
		4.2 規劃與設計經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3.7	3.3	3.5	3.8	3.4	3.4	3.7	3.7	3.5	3.8
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	3.8	3.7	3.5	3.8	3.6	3.9	3.8	3.7	3.5	3.6

實施過程	5. 教學實施	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學。	3.8	3.3	3.5	3.8	3.6	3.7	3.3	3.5	3.7	3.8
		5.2 教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域課程之目標。	3.6	3.3	3.5	3.8	3.5	3.7	3.6	3.5	3.7	3.7
		5.3 能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3.6	3.7	3.4	3.8	3.3	3.7	3.6	3.8	3.7	3.8
	6. 評量回饋	6.1 教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.7	3.3	3.3	3.8	3.5	3.4	3.6	3.5	3.6	3.7
		6.2 能於領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群，就課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.7	3.0	3.6	3.8	3.4	3.3	3.2	3.5	3.5	3.6

檢討省思

1. 國語

- 一年級學生剛從注音符號進入生字教學，生字量多，學生學得很辛苦
- 從注音學習到學習國字，對小一的孩子而言是很大的挑戰，多數孩子學習力好，在閱讀理解上表現優異，但仍有不少孩子還在努力記得國字與注音，尚需努力克服這些差異。
- 學生對於課程內容多已了解，老師可以多設計生活情境讓學生練習。
- 從注音符號到國字的學習，孩子們的學習動機強烈，給予獎勵及鼓勵，便能有很大的進步。
- 低年級學生大多在生活體驗部份經驗較不足，國語課程與內容能協助教師更有方向的選擇題材與活動充實孩子的生活體驗，輔助學習。
- 改善課程設計及策略，更貼近學習者經驗
- 要更注意兒童差異性，調整加深加廣的步驟及進程
- 孩子的閱讀理解能力要再加強!
- 學生學習的精熟度需再調整，讓孩子有較多的練習。
- 數學課程進行時，活動多，讓孩子喜歡數學，覺得數學容易。
- 如何幫助學生學習字、詞的形音義，並促使學生活用所學字詞，需提供適當練習，並需要鼓勵學生培養閱讀習慣。
- 本班學生與以往學生之閱讀習慣不同，可與家長配合鼓勵增強。
- 語文能力的培養必須長期累積、層層堆疊，面向較廣，再加上寫作，一週五節國語課，時間略顯不足。作文教學常與課程進度搭配有時間上的落差。
- 學生對於長篇敘述較無法持續專注，透過活動分組引導，學生較有意願探討文章的深意。
- 新課綱方向需要的統整思考能力，在引導上很不容易，孩子們在國語文能力上還有很多需要打穩基礎的部分，需要在教學上兼顧平衡
- 課文深究理解再多些
- 橫向聯繫充分，行政支援迅速，很感謝。
- 對於能力較弱的孩子，即使用差異化教學，若孩子能力不足便需要更多時間個別指導，但在校時間有限因此能幫忙的部分有限，感到很惋惜。
- 課堂時間若允許，可再針對文本延伸閱讀的書目及討論(配合小說的單元)
- 時間不足，無法每一課進行深入探討與課文理解(例如自製學單閱讀理解九宮格)
- 多元適性是不斷追尋的目標
- 學生對於劇本演戲充滿興趣。

- 有些課程內容可以再深入只是時間不夠，所以就無法再多些練習

2. 英語

- 一年級學習英文專注力較低，教師需重複多次指令。
- 學習內容豐富
- 學生口語能力於書寫能力，且部分學生與其他同學差距大，課堂及評量方式如何執行差異化及適性化仍需請益並調整。
- 本學期五年級學生英語基礎程度甚佳 能夠針對不同活動與課程進行良好的互動
- 老師要加強說學逗唱的功力
- 教學成效佳 但仍有部分學生因程度落後過大 很難馬上跟上 仍須想辦法幫助學生
- 訓練學生多開口英語表達，並適當運用各種句型，做成句字敘述
- 教學內容以戲劇方式呈現，增加孩子學習的樂趣

3. 本土語

- 閩南語與家中是否使用該語言有極大關聯，目前學生家中使用偏少，需要使用更多國語說明。
- 宜更加強課程設計內容，提高學習者學習動機
- 學生都喜歡上課

4. 數學

- 這學期是數學基礎，內容跟日常生活可結合，學生學習意願強
- 學生對於課程內容多已了解，可多設計生活情境讓學生練習。
- 學生使用課本最末頁的自評表自評，多數學生給自己綠燈(都會了)，但仍有學生需要再多加強，家長同意下學期參加愛心陪讀，也有的將其列入寒假計畫中。
- 學生對數字鐘較熟悉，圓形時鐘的操作需多練習。
- 低年級的學習，操作和其形成的具體心象很重要，要多給學生操作機會
- 宜增加更多操作性課程
- 九九乘法繼續精熟之，計算部分可再多練習。
- 加強閱讀能力
- 感覺上課程內容不難，小朋友大部分都可以很輕鬆過關。
- 學生的操作很重要，所以附件一定會讓學生分組進行，兼顧趣味與教學
- 課程內容難度增加，學生的學習表現有落差，需花更多時間在做差異化的補救。
- 透過共備時間，各學年可以分享在考題上，學生容易出現的問題，並提出改善的方法。
- 本學期活動多、放假多，教學節奏快，學生必須能在家複習才能學得好
- 部分孩子的基礎計算能力較為薄弱，因此有多做一些基礎題型練習，一部分孩子能力有些許提升，極少數不太配合的孩子未能有所改善，仍須思考如何能協助改善其問題。
- 學生普遍細心度不足，未來會再多規劃相關題目，及指導技巧。
- 因為本班孟軒對於摺紙會過於執著，一旦碰到數學附件就會無法專心上課。因此上數學課時我直接跳過使用附件，請有興趣的孩子們回家研究，理由則是說因為要趕課。
- 課程時間的掌握需要再加強
- 本學期時間較趕，如果有充裕時間，能針對課程加深加廣，或進行多元評量。
- 教學時需考慮數學有不同解法，每個都要讓學生嘗試以及說明，最後統整有助於學生理解。
- 對於習題的練習，可以再多一些，可以讓孩子更精熟

5. 社會

- 實作部分可以增加，也可再加入分組討論
- 生活情境融入教學，學生學習效果佳！
- 除了講述課文內容和觀看教學影片，可多增加小組討論的頻率，促進學生間意見的交流，與上台表達的機會。
- 小小探究家在課堂上實做時間有限，規劃於寒假進行
- 領域共備時間稍稍不足，跨領域統整尚需加強。

- 本學期課程進度大都能按照課程計畫的規劃進行，期中考前的進度上得較為匆促，期末考進度則能如期完成。
- 六年級社會內容按照 108 課綱編寫，教材呈現方式不同於過去是以時間軸呈現，或是非類別項目敘述，而是以主題統整式的方式進行，因此有些內容會讓人有重複出現的感覺。因此，教學者需要掌握該單元要教給學生的核心觀念，以及期待學生可以培養的能力，來進行授課內容的調配，以免內容龐雜沒有焦點，這一點也是筆者自己需要精進的地方。
- 108 課綱重視培養學生探究的能力，課本中時常出現的探究活動、思考方法，都是很好的素材，只是課堂時間有限，又有紙筆測驗的進度壓力之下，難以真正帶學生實際執行，這是筆者自己需要努力調整的地方，希望學生對社會課的印象不是只有枯燥的記憶、背誦、冗長的文本，還能啟發他們的思考，培養他們成為關懷自己和周遭環境的地球公民。”
- 如果時間允許，可以帶學生實際去體驗，會加深學習印象
- 要補充的影片太多，因此上課進度會比較慢
- 課程內容有些偏離孩子生活，不易理解與記憶。
- 還需要精進對原住民文化和祭典的認識
- 課程設計可以讓孩子多些分組討論，以增進孩子的發表能力

6. 自然科學

- ipad 融入教學，大幅提升學生興趣，將來可持續進行
- 課程進度受突發事件影響(颱風假、教師病假.....)，導致需要趕課；日後安排進度時可適度給予彈性。
- 本屆學生為 108 新課綱首屆實施學生，所用教材雖經過審核，但仍有部分結構零碎或紊亂之情形出現，需要教師自行審閱課綱，確認學習內容、學習表現與核心素養，重新調整並整合。
- 課程進度受突發事件影響(颱風假、教師病假.....)，導致需要趕課；日後安排進度時可適度給予彈性。
- 動手操作能加深孩子的學習的印象,雖然這次孩子有些題目沒又看清楚,但是是有能力與實力的

7. 藝術

- 目前已經完成唱歌及直笛的考試。唱歌考試要求學生演唱「How Are You」唱名，大部分學生可以唱準唱名，為音量較小。少部分學生唱歌找不音準，或是音調沒有起伏，日後可以讓學生在課堂上多聽多唱。直笛考試部分，大部分學生已經可以做到運舌、運指、運氣的基本技巧，在日後可以讓學生多練習不同節奏的直笛曲。
- 未來可以讓學生有更多小組討論活動或科技融入
- 一，學習成果表現: 【五，六年級的音樂】(1) 技能表現【老師列出直笛吹奏技能 1~5 級的曲目，鼓勵學生選定自己最有把握的級數，勇敢的表現出來，享受演奏的樂趣和自信】(2) 上課態度【鼓勵學生，邀請同學一起上台演唱，能用完整的一句話，說出歌曲的特點，有助於融入音樂，並享受歌唱的樂趣。】
- 二，分析後續教學上的補強：有些課內歌曲，比較不貼近學生現實需的生活情境，所以需要多方營造各種氛圍，變換各種活動式的習唱遊戲，讓學生沉浸在歌曲與生活的連結之中，引導學生做出""有感""的表現。
- 學無止境，願教學專業度上能持續精進磨練
- 這是第一次跟外師配合協同教學，很大的挑戰，但都一一的克服了。
- 本學期的上課時間過得飛快，有多次上課被颱風等等因素所耽誤，然視覺藝術課需要時間做作品的實作，也因此上得有點趕。

8. 健康與體育

- 課程內容以影片及實作方式呈現，孩子更有意願學習
- 一年級學習專注力較低，教師需重複多次指令。(前一份校定課程英文自評表為誤填請幫忙刪除，謝謝。)
- 能與生活課程結合進行校外教學

- 學生都很開心
- 將午餐飯後僅可做輕量運動的概念，導入飲食輕鬆選單元，達到飯前正確選擇飲食種類幫助身體吸收；及飯後正確輕量運動達成身體適度消化，降低脹氣、胃潰瘍等疾病纏身的風險。
- 本學期的性剝削課程剛好讓孩子們更加認識人際界線，及認知他們已經長大了，玩遊戲時，不可隨意觸碰他人身體，及言語上不得亂說話，很實用的課程讓孩子們受益良多。
- 本學期的課程設計和學生成長歷程有重大相關，需用心引領學生體會與省察。
- 讓學生做角色扮演，體會各種階段的心聲。
- 因為放假而造成授課時數被壓縮，所以課程教授很趕，有點吃力
- 課程中可增加多一些問答，讓學生多些反思的機會
- 讓活動有趣度增加，學生能更專心於課程中。
- 運用不同的簡易遊戲方式，先讓學生體驗到傳接球的技巧，再轉換成正常的傳接球，讓學生能更能理解，也降低學生害怕球的感覺。
- 課程時間需要再留意，盡量避免占用到下課時間。
- 多思考如何讓學生增加次數技能的學習

9. 生活

- 導師與科任老師（生活藝術）需要更緊密的共同備課。
- 一年級雙語生活音樂及視覺藝術：音樂：此學期除了歌曲教唱外，還加入了手搖鈴及木魚兩項節奏樂器。大部分學生唱歌時，能夠唱對歌詞，了解其含意。但在音準及速度掌握上，還需要多唱多練習。手搖鈴及木魚節奏方面，大部分學生能夠聽著音樂打出正確的”頑固節奏”，唯少數學生，節奏感尚未建立，仍需多練習。視覺藝術：此學期的視覺藝術，很多作品都需要學生使用剪刀。學生從開學初到期末，經由不斷的練習，現在已能正確且完整的剪出想要的圖形。在繪畫及勞作方面，大部分學生可以流暢的畫出線條和使用彩色筆及粉蠟筆並做出立體作品，少數學生仍需多練習。
- 學生覺得生活課程很有趣
- 一年級上學期生活課程裡的視覺藝術融入以讓孩子幼小銜接為主，會設計略難一級的課程架設學生鷹架，少數學生可能會需要更多時間適應，但因課程不追求擬真，而是進行創意設計，希望能加強學生學習動機。
- 生活課程切合學生生活經驗，從小一新鮮人會遇到的狀況到寒假的春節，學生都很樂在其中，但試題文字敘述多時，對閱讀能力弱的孩子，表現相對不佳。
- 課程設計可增加更貼近生活經驗的內容
- 二年級生活課程中的視覺藝術融入以生活中的體驗為主，讓教學更佳符應主體與生活，讓學生有更多元的常識，多數學生皆能跟上進度，少數學生在個別指導後也能自主完成作品。
- 將音樂、生活的內容更多連結
- 社區探訪、米食品嚐大會等活動，孩子們收穫很多。
- 課程內容設計與生活經驗結合得宜

10. 綜合活動

- 課程設計銜接低年級生活課程，讓學王快速適應中年級生活，課程教材符合學生能力。
- 能培養生活能力
- 以多元的方式進行適性教學
- 這學期課程遇到畢旅，畢冊拍攝，腸病毒停課，因此有部分課程無法依課程進度完成。
- 讓學生討論對於未來職業的想法，以及應該具備的態度，這個議題可以再做延伸。
- 有時候會拿綜合課進行趕課(趕社會課)
- 可以多些多元評量更好
- 聽領域的其他老師分享都有收穫

(2) 113 學年度第二學期部定課程

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估									
			(1)待改善←-----→極佳(4)									
			語文			數學	社會	自然科學	綜合活動	藝術	健康與體育	生活
國語文	本土語文	英語文										
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現。	3.3	3.0	3.7	4.0	3.4	4.0	3.8	4.0	3.4	4.0
		1.2 單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3.3	3.0	3.3	3.9	3.6	3.5	3.8	4.0	3.6	3.8
		1.3 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3.4	3.0	3.5	3.9	3.4	4.0	3.8	4.0	3.4	3.8
課程設計	2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數、評量方式、擬融入議題內容摘要等，且符合課綱規定。	3.6	3.0	3.8	3.7	3.4	4.0	3.8	3.0	3.6	3.8
		2.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。	3.4	2.0	3.3	3.7	3.6	4.0	3.8	3.5	3.3	4.0
		2.3 單元/主題彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	3.3	3.0	3.8	4.0	3.6	4.0	3.3	3.5	3.6	3.8
		2.4 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3.3	3.0	3.5	3.8	3.4	3.5	3.3	4.0	3.6	3.8
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.4	3.0	3.5	4.0	3.4	4.0	3.3	3.5	3.6	3.8
		3.2 跨領域/科目統整課程單元/主題，內容應具課程統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計之教學節數，且符合總綱節數五分之一之計算規定。	3.3	3.0	3.5	3.7	3.4	3.5	3.3	3.5	3.4	3.8
	4. 發展過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估所需之重要資料(如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	3.3	2.0	3.7	3.8	3.4	3.5	3.3	3.5	3.6	4.0
		4.2 規劃與設計經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3.5	3.0	3.3	3.9	3.4	4.0	3.5	3.5	3.3	3.5
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	3.8	4.0	3.7	4.0	3.8	4.0	3.8	3.0	3.6	4.0

實施過程	5. 教學實施	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學。	3.7	4.0	3.3	4.0	3.6	4.0	3.3	4.0	3.4	4.0
		5.2 教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域課程之目標。	3.6	3.0	3.5	3.9	3.4	4.0	3.8	3.5	3.3	4.0
		5.3 能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3.5	3.0	3.5	3.8	3.8	3.5	3.5	4.0	3.3	4.0
實施過程	6. 評量回饋	6.1 教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.7	3.0	3.5	4.0	3.4	4.0	3.5	3.0	3.3	4.0
		6.2 能於領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群，就課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.4	3.0	3.5	3.9	3.4	3.5	3.3	3.5	3.6	3.8

檢討省思

1. 國語文

- 學生對於國字的書寫和結構越來越有概念；學生越來越可以使用完整句子表達想法；閱讀長篇文章的速度越來越快
- 新課綱每課生字較多，學生不易記
- 孩子對國語文故事類學習興趣濃厚，增加讀報教育。
- 評量面向不易多元化
- 孩子很活潑，上課均能踴躍發表！
- 論述觀點的句型需要加強教學，表述完整度方能提高。
- 提供學生體驗、思考、探究、發表的部分可以再調整多一些。
- 學生在課文理解上比較弱，需要在教學上多留意
- 學生之間的差異性大，閱讀理解能力部分尤其顯著。
- 課程進度較趕，與最初之課程規劃有出入，需再調整。

2. 本土語文

- 著重在課文朗誦，藉由多次練習進一步不排斥本土語。

3. 英語文

- 課程內容可以加入更多活動。
- 適時使用改編自兒歌的歌曲加上肢體動作，對字詞的理解及口語表達有幫助，但拼寫及句型應用需加強，必要的紙筆練習量（訂正）仍不可少。。
- 能夠與夥伴老師們時時討論分享教學經驗與心得 提升教學品質及成效。
- 多結合日常生活見聞，才能將所學應用於生活中。
- 提供學生多元學習，開口練習英語的情境，增進讀寫基本能力。
- 應多與學生生活經驗結合，蒐集日常生活中可以使用的情境。

4. 數學

- 學生透過遊戲和小組合作方式，對於數學應用題目的理解、數學概念的理解皆有很大的幫助，也讓學生很喜歡上數學課。
- 學生讀題理解能力比上學期進步許多
- 學生能在課堂中實際操作數學附件，有助於數學觀念的建立
- 孩子初接觸除法，對等分概念較不熟練，擬增加練習提升熟練度
- 具體操作是這個年級的學生學習數學的重點，要有機會讓學生能多操作
- 數學課程設計流暢完整 教學非常順利
- 課程內容感覺較以往簡單，唯小朋友耐心、細心不夠，影響學習成績。
- 部分低成就的孩子似乎需要更多練習及陪伴學習，但為了配合多數孩子的能力，往往無法在課堂上有太多陪伴的時間。
- 考試之後，學生錯誤的地方在進行檢討時，很想一個一個進行指導，但是時間不夠
- 班級整體表現呈現 M 型化，程度落差大，到了六年級有些程度差的已無法補教，只能盡可能加強基本觀念

5. 社會

- 本學年度在領域教學研討、專業學習社群的互動交流較以往少，應於下學年度再更積極些。
- 這學期改以指導每位學生寫一份紙筆報告取代期中考，過程很辛苦，但學生是有收獲的，很有成就感。
- 本學期嘗試讓學生製作 SDGs 書面報告代替一次紙筆測驗，希望學生以自己感興趣的 SDGs 議題，搭配課本上的探究步驟，進行探究報告，並以書面報告形式呈現。過程中雖然學生的主題五花八門，學生間的能力也有落差，讓教學者要花費不少心思及時間進行個別指導，但看到學生們製作報告時投入的神情與態度，還有最後的報告成果、心得省思，都讓人非常感動！相信學生對於這趟探究之旅，也非常深刻！（報告製作完成後詢問學生：考試與報告，你覺得哪一項對你比較有幫助？大約 2/3~3/4 的學生都表示：做報告!!）
- 家鄉的主題式學習貼近學生生活，學生學習興趣濃厚。
- 對臺灣鄉土的認識還要加強。

6. 自然

- 在動物單元，以 Google3D、AI 動物猜謎等科技方式，彌補無法現地觀察動物的教學困難。這樣的作法更能引起學生興趣，效果良好。

7. 藝術

- 三年級的學生對於美勞有著天生的喜愛，被他們樂於學習與認真製作作品給感動！
- 這學期六年級美勞課程圍繞於『畢業』主題，由於學生主動性極強，且認真乖巧，上起課來特別的順利！

8. 體育

- 對於身體覺知能力較差的學生，可以使用多元的練習方式讓他們去嘗試及覺察身體不同部位的用力。
- 將課程與遊戲結合，讓課堂的趣味性增加，來增加學生對於活動的理解以及肢體的運用。
- 學生的活動要能夠讓他們理解現在做的是在學習甚麼，而不是只為了趕快將活動完成，要根據每階段不同的學生調整每節課的難易度。
- 持續保持多元化的教學策略，設計適合學生能力學習活動安排。
- 針對學生學習狀況，滾動式修正。

9. 健康

- 利用影片及故事繪本加深學習內容；利用課堂演示加深在生活中的實踐。
- 雙語融入健康教學增加孩子學習多元化。
- 這學期的健康內容配合孩子生活疾病經驗，孩子更能理解及體會，學習更有感受。
- 課程內容有些深奧，需要先備課。

10. 生活

- 生活課程內容有些與健康重複，加深學生學習印象。
- 生活課跨領域教學內容需要協同老師們更多的討論和溝通。
- 種豆時節得配合氣候調整，當小農不容易。
- 可以藉由共備，增加教學資源的多元化。

11. 綜合

- 課程內容多元，鼓勵學生自我探索學習。
- 本學期高年級活動較多影響到本科教學進度多，因此部分課程無法如期教完。
- 有配合學校進度上課。
- 可以多點團體對話時間。

(3) 113 學年度第一學期校訂課程

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估 (1)待改善←-----→極佳(4)					
			越寫 達聆	遇見 世界	專數 為你	民生 樂學	E化 創客	專題 探究
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元/主題內容符合學生學習需要。	3.5	3.9	3.8	3.8	3.5	3.8
		1.2 單元/主題內容符合學生身心發展層次。	3.0	4.0	3.8	3.5	3.3	3.7
		1.3 教材、內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3.5	3.9	3.8	3.5	3.4	3.6
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3.5	3.8	3.6	3.8	3.4	3.8
	2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	3.0	3.9	3.8	3.5	3.4	3.8
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3.0	3.9	3.7	4.0	3.5	3.8
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3.5	3.9	3.7	3.8	3.5	3.8
		2.4 單元/主題彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	3.5	3.8	3.7	3.8	3.5	3.7
		2.5 活動設計能引起學生學習的動機與興趣，鼓勵適性發展。	3.5	3.9	3.8	3.0	3.5	3.8
		2.6 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3.5	3.9	3.8	3.5	3.3	3.8

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估					
			(1)待改善←-----→極佳(4)					
			越寫 達聆	遇見 世界	專數 為你	民生 樂學	E化 創客	專題 探究
	3. 邏輯 關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校重要背景因素、課程願景及特色發展。	3.0	4.0	3.8	3.3	3.5	3.6
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.5	3.9	3.8	3.8	3.5	3.7
	4. 發展 過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	3.5	3.9	3.7	3.5	3.4	3.5
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3.0	4.0	3.8	3.5	3.5	3.5
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	3.5	3.9	3.8	4.0	3.6	3.7
	實施 過程	5. 教學 實施	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學。	2.5	3.6	3.4	3.5	3.5
5.2 教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。			3.5	3.8	3.6	3.8	3.5	3.8
5.3 能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			3.5	3.9	3.7	3.8	3.5	3.7
6. 評量 回饋		6.1 教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.5	3.9	3.6	3.8	3.4	3.7
		6.2 能於領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群，就課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.5	3.8	3.7	3.3	3.5	3.8

檢討省思

1. 越寫達聆

- 老師能依照教學計畫實施教學活動，學生也能按時完成手冊。
- 我會讀故事之四-《十二生肖的故事》很有趣，但跟前面兩個故事性質差異大
- 學生都愛聽故事，上課反應都很好，依著課程引導學生思考與討論，學生的反饋多能符合期待，下學期會嘗試分組討論方式，讓多數孩子都能參與討論。
- 課程內容很有趣，有讀有寫，很棒！孩子們都喜歡！
- 孩子們很喜歡聽老師說故事
- 學生喜愛聽故事，從故事中探討學習很有樂趣
- 這學期繪本和主題書展調整，學生反應不錯
- 課程內容與生命教育妥善融合
- 本學期書展主題能引起學生興趣，手冊設計妥適。
- 有關從繪本閱讀後，用六何法提問時，小朋友常將 what 和 why 兩者搞混的部分，如果可能，先以較短的文章帶入練習，以學生能精準分辨以後再帶入內容較多的繪本練習，或許效果會比較好。
- 加強閱讀能力
- 課程非常倉促

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估					
			(1)待改善←-----→極佳(4)					
			越寫 達聆	遇見 世界	專數 為你	民生 樂學	E化 創客	專題 探究
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 每週一節共 18 節課程，沒想到節慶和颱風假共放假 3 節，以致課程教學時間略緊。 ■ 學生能力具差異性，需要老師在教學現場進行適當的調配，才能讓學生學到帶著走的能力。 ■ 本學期以動物保護為主軸，設計了多元活動，尤其在報告製作上，引導學生規劃自主閱讀計畫，接著協助學生自我提問討論，學生對批判性思考的能力有顯著提升。同時，最後上台報告演，學生表現出高參與度及創造力。 ■ 課程內容頗深，孩子理解不易。 ■ 課程結合主題書展，學生們都很喜歡 ■ 動保名人可以是臺灣人或團體，讓學生更能有認同感 ■ 學習單要不停書寫提問卻缺乏引導或是足以啟動思考的好文章，對備課的老師或學生都易成為折磨。學習單若要書寫，請確認內容正確且無需重覆。或是能讓任教教師有彈性的安排內容，不是只能透過寫學習單學習閱讀。 ■ 越寫達聆許多問題需思考，加上課堂上要給時間討論、發表，不利於語文程度較低孩子。 ■ 學生對於提問方式有更進一步認識 ■ 越寫手冊有關主題書展內容與實際內容不符，需另行印相關資料進行教學與書寫。 ■ 自己覺得有些部分教得不是教得那樣好，需要再多準備練習 					
			<p>2. 遇見世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級學習英文專注力較低，教師需重複多次指令。 ■ 低年級課程每週只有兩節，較為緊湊，但教師有足夠的專業能依據學生學習狀況調整課程及活動。 ■ 二年級學生比一年級能學知識較多，但專注力仍不足，需要教師多次指令提醒。 ■ 教學能貼近學生生活經驗及需求，學生多能樂於參與學習活動及開口練習。 ■ 不同學生對於不同主題(自然、國家差異)有特別深的涉獵，可考慮補充更多跨領域內容。 ■ 本學期五年級學生能有良好基本學習態度 學習效能提升 下學期的讀者劇場活動指日可待 ■ 教師補充的各國文化生動有趣，很充實。 ■ 教師能依據學生程度及學習狀況調整課程節奏及內容，並加上額外補充的資訊，期待能有更多讓學生使用英語完成任務的活動。 ■ 學生能接觸英語網站，並以關鍵字找出適合的資料 <p>3. 專數為你</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程設計完全能協助教師將課本難懂的數學原理，藉遊戲與學童討論，也能讓學童共學共好。 ■ 設計得很好，學生很喜歡。 ■ 在遊戲中學習數學，學生投入度高且樂於學習。 ■ 學生很喜歡這堂課，也開始對學好數學之後應用到這些遊戲中充滿期待! ■ 學生能透過遊戲去融合課堂上所學的數學知識，並鞏固數學知識，能更喜歡數學。 ■ 這學期遇到畢旅因此有一單元未上到。孩子對於〈大家來泡可爾必思〉這個單元印象最為深刻，因為自己調配完比例後，還能用喝的體驗結果。因此最喜歡個單元。 ■ 透過實際操作，可提高學童興趣和學習成效，讓孩子對數學更有感受。 ■ 時間不足，必須趕著上完。時間掌握需要加強。 ■ 活動設計佳有助於提升每位學生的參與度 					

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估					
			(1)待改善←-----→極佳(4)					
			越寫 達聆	遇見 世界	專數 為你	民生 樂學	E化 創客	專題 探究
4. 民生樂學								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 民生樂學讓學生可以將所學實現在生活中 ■ 民生樂學整合校內活動來培養孩子的能力與品格，這樣的課程設計一直都很實用，配合活動時間調整課程實施時間，讓課程更有彈性，也更符合孩子的生活經驗。 ■ 民生樂學需要和學年老師進行專業對話與討論，改進自身課程與教學的實施。 ■ 由故事帶入語文及情意的教學,可收到很大的學習果效,再配合學校的主題書展,更豐富了學習的層面 ■ 藉由實作課程的練習，學生的生活自理能力更進步了! ■ 有時因活動時間受限，而使課程進度有所調整。 ■ 有趣多元的課程內容，很棒! 學生都很開心 ■ 活動性的課程，評量彈性較大。 ■ 課程內容豐富 ■ 無充分與學校規劃活動配合運用 ■ 本學期有感受到孩子們長大了，心思較為敏感，對於同儕之間對話及遊戲方式較容易起衝突，因此藉由〈EQ 高手〉這單元稍微調整一下課程比例，有多講一些：如何應對，如何說話，及情緒上該如何調解，若遇到無法處理時該如何面對並尋求協助。期望孩子們能有所收穫。 ■ 學會彼此尊重，溝通的時刻。 ■ 配合相關學校活動安排，融入課程很適合學生 								
5. E化創客								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生中文打字的熟練度不夠，試著在記事本打出自己的姓名時，很多學生都需要老師從旁指導，少部分的學生沒有儲存到老師指定的地方。 ■ 1.本學期授課主題以文書編輯為主，使用的軟體平台是 google 文件，學生初步接觸時較為陌生，在完成 1-2 個作業的時候就漸入佳境越來越熟悉操作介面了。 2.本學期作業內容以基礎操作練習為主，學生雖然越操作越熟練，但難免會因為時常做類似的練習而感到太過單一而無趣，因此需要適時搭配不同的主題，如資訊素養倫理；運用不同的進行方式，例如先讓學生自行探索再與他們討論發現，更能引發他們的興趣；搭配校園行事或生活應用來進行作品設計，如製作月曆或校園行事曆等，讓學生能夠更有動機去進行練習。 3.每次上課前安排學生進行 2 分鐘的打字練習，學生普遍都能漸漸提升打字速度，雖然現在文字輸入的方式多元，不只是用鍵盤輸入這一種方式而已，但藉由每次的小練習也能讓他們建立對鍵盤的熟悉度，未來在使用其他載具的虛擬鍵盤時也能更上手。 4.製作專題報告時，搭配社會課程，進行節慶介紹專題報告，學生也都能找到自己有興趣的主題，並製作完成。不過學生在報告內容的整理與摘要方面，仍需要更多的時間進行，這也提醒了筆者，在未來教學時能給予學生關於這方面的更多引導。 								
6. 專題探究與表達								
<ul style="list-style-type: none"> ■ 本學期首次嘗試"無紙化"，全程以 ipad 為載具進行教學，學生適應良好 ■ 學生主動表達能力普遍不佳，可適時增加訓練次數。 ■ 孩子剛接觸這門新的課程,還需要多引導,多鼓勵 ■ 備課、教學準備費時非常多，但學生學習動機與學習成效也很好。 								

(4) 113 學年度第二學期校訂課程

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估 (1)待改善←----→極佳(4)					
			越寫 達聆	遇見 世界	專數 為你	民生 樂學	E化 創客	專題 探究
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元/主題內容符合學生學習需要。	3.3	3.6	4.0	3.8	4.0	4.0
		1.2 單元/主題內容符合學生身心發展層次。	3.2	3.6	4.0	3.9	4.0	4.0
		1.3 教材、內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	3.3	3.6	4.0	3.9	4.0	4.0
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3.2	3.6	4.0	3.7	4.0	4.0
	2. 內容結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	3.3	3.7	4.0	3.9	4.0	4.0
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3.4	3.7	4.0	3.9	4.0	4.0
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3.3	3.7	4.0	3.8	4.0	4.0
		2.4 單元/主題彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性。	3.3	3.6	4.0	3.7	4.0	4.0
		2.5 活動設計能引起學生學習的動機與興趣，鼓勵適性發展。	3.3	3.6	4.0	3.8	4.0	4.0
		2.6 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3.2	3.6	4.0	3.7	4.0	4.0
	3. 邏輯關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校重要背景因素、課程願景及特色發展。	3.2	3.6	4.0	3.9	4.0	4.0
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.3	3.6	4.0	3.7	4.0	4.0
	4. 發展過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	3.3	3.7	4.0	3.9	4.0	4.0
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	3.3	3.7	4.0	3.8	4.0	4.0
		4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	3.6	3.7	4.0	3.9	4.0	4.0
	實施過程	5. 教學實施	5.1 能依課程計畫之規劃進行教學。	3.4	3.6	4.0	3.6	3.0
5.2 教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。			3.3	3.6	4.0	3.8	4.0	4.0
5.3 能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			3.3	3.6	4.0	3.8	4.0	4.0
6. 評量回饋		6.1 教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.3	3.6	4.0	3.8	4.0	4.0
		6.2 能於領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群，就課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.4	3.6	4.0	3.9	4.0	4.0

檢討省思

1. 越寫達聆

- 越寫達聆課程關於主題書展的教學內容，需要和圖書館志工及閱讀推動教師有更多討論和溝通。
- 圖書館主題書展活動有趣，但本次內容對一年級來說偏難。
- 每期主題書展學單能適時加入，超級感謝。
- 配合學校的閱讀活動，能提升孩子們的興趣與動機。
- 孩子們很喜歡聽老師說故事!很喜歡上這門課!
- 針對一部電影反覆討論，且課程內容太深奧，孩子理解性度不佳。
- 指導集體新詩創作有困難。
- 建議不用印製手冊；課程內容能讓授課老師視狀況彈性調整。
- 課程內容可於學期初前確認完成，再滾動性調整。

2. 遇見世界

- 學生透過英語活動主動練習口語表達，透過遊戲學習語文。
- 因上課時間有限，希望能提供學生更多的討論與分享的機會。
- 這學期以繪本、食物、影片等感官來認識不同文化，但需加強議題引導及討論。
- 本學期遇見世界課程中的讀者劇場體驗，孩子們按部就班熟讀劇本及演練，並將所學技巧應用在課文中，成效良好。
- 結合生活經驗，孩子更能舉一反三。
- 學生透過專題報告，應用英語聽說讀寫，進行網路查資料，完成任務。
- 與生活經驗結合，孩子學習動機強。

3. 專數為你

- 遊戲中學習，是小朋友喜歡，老師也上得開心的課程！
- 學生很喜歡動手操作的課程，但操作完後的歸納及統整部分學生能力比較弱需再多多加強。

4. 民生樂學

- 民生樂學在品格教育方面依據各班實際狀況調整教學內容。
- 這學期多了上下課翻轉活動區引導說明，導致教學進度須加快。
- 經由實作與小組討論，讓學生的生活自理能力更穩固。
- 謝謝設計教學內容的前輩們。
- 可以增加評量的多元化。
- 配合學校相關活動，能藉由事前規劃引導學生學習相關情意、知能。
- 讓孩子藉著服務鍛鍊感恩品格及做事能力，達到更好社會化的表現。
- 配合學校相關主題活動，結合生活。
- 孩子在理解上都沒有問題，但在發表及表達上仍需多多練習。

5. E化創客

- 自我介紹關於我 PPT：課程內容生活化、融入時下興起的 AI 圖片生成工具(Padlet)，學生們都表達出高度興趣並能認真學習，不過 AI 的使用與界限還需多叮嚀提醒，宜在課堂有老師指導時再讓學生使用 AI 工具，以免出現誤用或濫用的情形。
- 昆蟲 Google 簡報：結合自然課昆蟲內容，再搭配簡單好用的 Google 簡報工具，學生們都能製作出屬於自己的昆蟲簡報並對昆蟲有進一步的認識。
- iPad 簡報好幫手 Keynote：在有了 PPT 與 Google 簡報的操作基礎後，學生們對於簡報的構

檢討省思

成要素有了更清楚的了解，再加上平板操作的直覺與方便性，學生們大多能輕鬆完成練習任務。而將來高年級專題探究可能需要使用平板製作簡報，四年級的平板簡報操作方式的練習也是為了將來的課程內容的奠基與暖身。不過這次實施本單元的過程中，發現多人同時 Airdrop 發送以及多人上傳影片到 GoogleClassroom 時，會出現諸多問題，未來應再做調整，以免耽誤課堂時間處理這些問題。

- Scratch 程式設計師：四下學生雖然是在本校 E 化創客中，第一次接觸 Scratch 軟體，但是對於積木形式的指令堆疊他們卻不陌生，因此在本單元中，學生能用簡單的指令去達到很有趣的動畫效果，也為將來五年級的 Scratch 課程立下基礎。

6. 專題探究與表達

- 本課程採用"無紙化"，利用 LoiloNote 平台、iPad 內建軟體，帶領學生認識非物質文化遺產美食，完成"非遺美食報刊"及"研究構想書"。學生普遍反應喜愛這種以科技輔助學習的方式，作品完成度相當高且精美。

2. 學生學習檢核表資料

113 學年度第一學期														
項目	課程名稱	對課程教學的滿意程度						對自己的學習表現滿意度						
年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
部定課程	語文	國語文	4.86	4.70	4.38	4.49	4.53	4.48	4.38	3.94	3.96	4.12	3.84	3.74
		本土語文/ 新住民語	4.71	4.44	4.04	4.29	3.95	4.29	4.48	3.88	3.71	3.69	3.61	3.81
		英語文			4.29	4.08	4.68	4.29			3.88	4.04	4.32	4.03
		數學	4.95	4.78	4.33	4.55	4.37	4.48	4.52	4.32	4.04	4.29	3.82	3.87
		社會			4.79	4.49	4.37	4.71			4.33	4.10	4.18	3.94
		自然科學			4.71	4.37	4.24	4.68			4.13	4.29	4.18	4.06
		綜合活動			4.67	4.37	4.42	4.42			4.13	4.22	4.08	4.29
	藝術	視覺藝術			4.58	4.67	4.24	4.65			4.46	4.51	4.05	4.06
		音樂			4.21	4.45	4.50	4.32			4.13	4.24	3.97	4.06
	健康與體育	體育	4.90	4.84	4.54	4.51	4.58	4.48	4.57	4.50	4.13	4.37	4.29	4.06
		健康	4.90	4.62	4.54	4.41	4.50	4.52	4.62	4.32	4.21	4.29	4.11	4.23
		生活	4.81	4.80					4.52	4.44				
	校訂課程	彈性學習課程	民生樂學(低高)	4.81	4.62			4.45	4.48	4.57	4.44			4.21
遇見世界(低中高)			4.62	4.66	4.29	4.18	4.74	4.32	4.48	4.38	4.08	4.12	4.39	4.13
越寫達聆(中高)					4.38	4.27	4.50	4.55			4.83	4.14	4.21	4.16
專數為你(高)							4.37	4.55					4.11	4.26
E化創客(中高)					4.83	4.82	4.55	4.61			4.46	4.59	4.24	4.32
專題探究(高)							4.37	4.35					3.87	4.23

113 學年度第二學期

項目		課程名稱		對課程教學的滿意程度						對自己的學習表現滿意度						
年級				一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語	4.53	4.62	4.11	4.34	3.88	4.13	4.21	4.30	3.62	4.00	3.26	4.19	
			本土語文/ 新住民語	4.39	4.19	4.03	4.32	3.69	3.88	4.00	3.85	3.57	3.70	3.33	3.84	
			英語			4.22	4.14	4.12	4.22			4.19	4.14	3.86	4.56	
				數學	4.55	4.64	4.19	4.27	3.71	4.22	4.45	4.36	3.95	3.84	3.31	4.13
				社會			4.57	4.45	3.90	4.34			4.35	3.91	3.67	4.06
				自然科學			4.73	4.41	3.81	4.44			4.62	4.07	3.76	4.25
				綜合活動			4.38	4.34	4.02	4.47			4.22	4.18	3.90	4.22
		藝術	視覺藝術			4.38	4.57	3.55	4.22			4.11	4.27	3.45	4.03	
			音樂			4.51	4.64	3.86	4.31			4.24	4.20	3.64	4.13	
		健康與體育	體育	4.74	4.68	4.54	4.36	4.10	4.28	4.47	4.43	4.43	4.14	3.74	4.00	
			健康	4.47	4.62	4.24	4.52	3.95	4.41	4.50	4.38	4.14	4.09	3.88	4.31	
		生活	生活	4.61	4.81					4.58	4.57					
		校訂課程	彈性學習課程	民生樂學(低高)	4.47	4.55			4.00	4.41	4.42	4.43			3.71	4.41
遇見世界(低中高)	4.24			4.19	4.32	4.11	4.10	4.13	4.39	4.09	4.19	4.09	3.88	4.56		
越寫達聆(低中高)					4.08	4.07	4.02	4.56			3.89	3.77	3.76	4.53		
專數為你(高)							3.67	4.34					3.60	4.41		
E化創客(中高)					4.76	4.73	3.81	4.50			4.51	4.45	3.83	4.56		
專題探究(高)							3.81	4.16					3.60	4.13		

滿意度調查計分方式：

對課程教學的滿意程度：5 非常滿意 4 滿意 3 還可以 2 不滿意 1 非常不滿意

對自己的學習表現滿意度：5 表現很優異 4 優異 3 還可以 2 表現不好 1 表現很不好

本表針對「對課程教學的滿意程度」及「對自己的學習表現滿意度」加以檢核，用以了解教師教學目標及學生學習目標達成間的相互關係，說明如下。

- 「課程教學滿意度」及「對自己學習表現滿意度」均較去年提升。
- 「課程教學滿意度」普遍高於「對自己學習表現滿意度」，展現學生學習之積極態度與自我期許，但也可看出孩子雖然學習成果優異，但依然期待自己能有更佳的學習表現。
- 由本表可見，學生學習滿意度與對教師教學滿意度有明顯正相關，而「滿意分數較高」或「教學滿意度及學習滿意度落差較小」之科目，經對照學生質性回饋，分析可能因素為：
 - 孩子能明確看到自己的學習成果，例如民生樂學，與學生生活情境有密切相關，可見學生在品格學習、人際互動、情緒教育中有所成效。
 - 課程學習中若能輔以適切的形成性評量，學生得以時時檢核自身學習成效並進行反思。
 - 非以分數成績作為比較之科目，學生成就感較高，未來可嘗試運用標準化評量模式，已服膺素養導向學習精神。
- 從質性評量進行分析，學生回饋連結：
 - 學生的回饋可作為教學目標及學習重點之指標，以呼應學習成就實際回饋。
 - 學生在知識、態度、技能三方面的學習，對於技能與知識的回饋較為明顯，態度上的回饋，則在四年級以上逐漸提升。
 - 在老師的指導下，學生的學習態度是積極進取的，且能透過學習覺察到學習樂趣、團隊合作、挫折容忍、創意思考的重要性與感受。
 - 在素養導向的教學引領下，學生能進行知識遷移，將所學運用在生活之中。
 - 每一個回饋，不論是短短的一句話，或是細緻的陳述，都是學生的深刻體會後方能表達並詮釋，感謝全體老師的用心指導，帶領孩子持續精進向前。

(三) 校內重要教學設施

本校自 95 學年度起全校一至六年級運用每週一節的彈性學習節數，實施閱讀寫作課。為推動閱讀教育，除了軟體的館藏之外，硬體的圖書館閱讀環境也是影響學生閱讀的關鍵點。103 學年度 9 月份完成「圖書館整修工程」，將 H 棟 3 樓圖書館移至 A 棟 1 樓，不僅增大學生閱覽空間，且能逐年逐步擴增藏書量，豐富其教學資源功能，讓新址脫胎換骨蛻變為「悅讀花園」，注予美麗新生命力，帶動學生到圖書館閱讀的風潮。108 課綱實施後，規劃「越寫達聆」校訂課程，有系統的編纂素養導向的閱讀課程，並輔以每學期與志工家長合作於圖書館辦理的主題書展，斜過親師的合作，提升學生的閱讀興趣及表達能力，並融入聯合國 SDGs 永續發展核心目標，培養學生對於地球生態環境的永續概念及國際觀。

	<p>入口意象：強化入口的意象，降低原有高檯度之隔牆，改以明亮簡潔之低窗及框式入口，搭配顯眼之色彩以突顯其空間之本質。</p>
	<p>明亮活潑的圖書閱覽區：開放式的書架配置於窗邊，營造明亮而富變化的閱讀環境。除了在閱覽區看書外，小朋友也可以輕鬆席地而坐。開放式圖書架，書畫隨手可得，增加小朋友取書的便利。書架營造出凹凸的空間，也增加了空間的趣味性。</p>
	<p>電子白板互動空間：規劃一處以木紋地板為主的大空間，提供以班為單位的活動場所，設置有電子白板等設備，可供老師上課使用，以及週二第二大節下課的「蘋果樹下說故事」活動。</p>
	<p>燈光計畫：架空的天花板、T-BAR 主燈配合區域投射燈以及弧形天花板的變化，塑造明亮活潑的燈光表現。</p>
	<p>教師線上增能研習區：於圖書館一隅隔出專屬於老師的空間，並於書架上放置老師參考書及電腦設備，不僅可讓老師查閱資料、批改作業，也讓老師多了一個靜謐空間運用。</p>
	<p>A301e-maker：创客教室中擁有穩定的 WIFI、大屏、充電車、3D 雷雕機，配置了讓學生適合討論的桌椅，是專題探究課程與 STEM 課程的學習場所，提供翻轉教學與跨域學習的優質空間。</p>

(四) 學校課程與教學績優特色

學校課程教學績優特色摘要臚列如下：

發展面向		學校課程教學績優特色
全 人 學 生	體驗	◇ 本校特色課程為「自編之綜合活動課程」和「自編之校訂課程」。
	學習	◇ 「民生樂學」校訂課程主要包含四大學習主題：(1)公民行動(道德實踐)、(2)自我管理(生活自理)、(3)EQ 高手(情緒管理)、(4)與民同行(配合學校行事活動)，其課程設計與規劃，期望能讓民生國小的學生透過學習，了解民生國小的團體活動，進而融入為民生的一份子，培養公民意識，學習團隊合作，發展「溝通表達力」、「道德實踐力」之校本能力。以孩子為學習主體，願意學、能學、喜歡學，來提升個人的品德素養、生活基本能力與良好的人際互動能力。本校於課程發展委員會會議中，針對自編特色課程進行分享、討論與檢討，期使課程教學更符合學校願景理念。
	服務	◇ 榮獲臺北市 2011 優質學校『學生學習』優質獎。 ◇ 榮獲臺北市 2016 優質學校『學生學習』優質獎。 ◇ 榮獲臺北市 2021 教育 111 標竿學校
優 質 教 師	專業	◇ 依據本校課程發展條件分析，本校教師素質高、積極進取吸收新知、進修意願高、積極參與專業研習。 ◇ 組織教師專業成長團體，激發主動進修研究風氣。每月定期聚會一次，並有實際成果產出。並在 93、94、95、96、98、107、108 學年度臺北市教育專業創新與行動研究中投稿榮獲特優。 ◇ 2021 榮獲親子天下創新 100 獎，親子天下未來 100 獎 ◇ 2022 榮獲教育部閱讀磐石獎 ◇ 2022 榮獲臺北市教學卓越獎 ◇ 榮獲臺北市 2008 優質學校『專業發展』、2011『教師教學』、2013『學校領導』優質獎、2014『行政管理』優質獎、臺北市 2015 優質學校『課程發展』優質獎、2015『教師教學』優質獎、2016 優質學校『專業發展』、『整體金質獎』及 2012 全國學校經營創新 KDP 國際認證優等獎。 ◇ 2024 榮獲學校團體獎優勝
	創新	◇ 本校歷年來踴躍參與臺北市教育專業創新與行動研究，積極投入創新教學之嘗試，於每屆徵件比賽成績中，皆榮獲全市團體獎前 10 名。93 學年度在張教授德銳的帶領下， 成立行動研究小組 ，舉辦多次行動研究進修課程，教師在不斷吸收新知下，投稿數增加到 22 件，其中有 15 件獲獎，榮獲團體獎第二名。95 學年度榮獲全市團體獎第五名、98 學年度榮獲全市團體獎第四名、102 學年度榮獲全市團體獎第六名、105 年度榮獲全市團體獎第九名、107 年度榮獲全市團體獎第八名、110 學年度團

		<p><u>體獎第五名、111 學年度團體獎第七名。</u></p> <p>◇ <u>本校積極推動教師參加精進教師教學檔案，激發教師創新教學動機，精緻課程活動設計品質，並樹立本校教師教學特色，激勵教師自我成長進修。本校參加臺北市精進教師教學檔案比賽成績大放異彩，榮獲 95 學年度全市團體獎第一名、96 學年度全市團體獎第三名、97 學年度全市團體獎第一名、98 學年度全市團體獎第一名、99 學年度全市團體獎第二名、100 學年度全市團體獎第一名。102 學年度全市團體獎第一名。104 學年度全市團體獎第九名、105、106、108 學年度全市團體獎第三名。</u></p>
<p>愛心</p>	<p>團隊</p>	<p>◇ <u>91 學年度起，參與辦理臺北市「教學輔導教師」方案，提供實習、新進及初任教師適切的協助、支援及引導，充分落實教學經驗傳承，也增進教師專業交流與成長。</u></p> <p>◇ <u>95 學年度起，參與辦理臺北市「教師專業發展評鑑」計畫(現教師專業發展實踐方案)，提供教師自我檢視課程與教學的機會，使教師進一步認識自己，了解自己所需要的成長需求，進而提升教學品質，並協助教師專業成長。</u></p> <p>◇ <u>98 學年度起，實施「教師專業發展學習社群」，並於本學年度下學期結合「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」活動，提供教師更多元、更有效率的社群活動，促使教師間增加更多教學經驗交流與專業對話，提升教師團隊之專業成長。</u></p> <p>◇ <u>校園氣氛和諧，老師之間熱於分享與合作，在各年級的綜合活動及彈性課程以班群為單位，共同設計研擬課程活動；中高年級的社會領域教學方面，也有多班老師進行協同教學、課程研發、創意教學，充分發揮教師團隊的力量。</u></p> <p>◇ <u>教務處每學期末，排定分享的時間，提供教師教學經驗發表，教師自行報名與學校聘請發表人員，含括各年級級任、科任、資優、資源、行政，發表內容有課程設計、行動研究、教學經驗分享、資訊科技應用教學實例……等等，透過不同的專業對話模式，不只是聽眾得到經驗，對發表人更是專業成長的最好機會。</u></p> <p>◇ <u>本校定期召開各項研究討論會，以學校願景為主軸研擬、檢討、修正教學課程：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1、<u>課程發展委員會</u>：針對各年級所實施之自編課程—綜合活動領域課程及校訂學習課程，進行分享、討論與檢討，也會於期中、期末評量前討論評量相關事宜。 2、<u>特色課程研發會議</u>：自 93 學年度起，推動閱讀教學活動為本校的特色課程；藉由小組成員腦力激盪，共構特色課程架構及內容，並廣徵各學年老師實施閱讀寫作教學經驗及建議，於小組會議中彙整資料，進行分享、交流、討論、實作等。108 學年度因應 108 課綱，邀請<u>黃春木</u>教授指導，發展「<u>專題探究與表達</u>」課程，並於 109 學年度在高

		<p>年級實施五年級課程；110 學年度實施完整的課程。</p> <p>3、學習領域研究社群：全校教師以自己的專長選擇學習領域，每學期進行三至四次專業對話。打破了年級間的界線，期望能建立共識，達成縱的连接，訂定各領域的能力指標。</p> <p>4、資訊小組會議：各年級及領域代表，討論本校資訊課程發展之方向，並鼓勵老師在班級教學中，實施資訊融入教學，並帶領學生運用科技進行專題研究。</p> <p>5、閱讀與寫作特色課程小組會議：於 93 學年度起成立，運用家長資源與支援實施月度相關活動，例如：晨間共讀、親師共讀、一家一書親子共讀、個別班級閱讀活動、班級共讀、主題書展等，94 學年度起將實施閱讀護照。95 學年度起，著手設計「閱讀寫作課」，作為校本課程。108 學年度因應 108 課綱，邀請許育健教授指導，發展「越寫達聆」課程，並於 108 學年度在低年級正式實施；109 學年度起，全校全面實施，並逐年精進課程。</p> <p>6、資訊教學研發小組會議：此會議於 94 學年度起成立，主要目標為研發各領域之數位教材，提供學生更多種選擇的學習資源。</p> <p>7、學年會議：每週三下午的教師會議及每學期至少三次的學年會議中，除學校的事務傳達外，更是學年間經驗分享的時間。班群間主題的研討、教學技巧的提供與諮詢皆在這個會議中表達無遺。</p> <p>8、班群會議：由於全校各年級皆分成若干班群，各班群自訂討論時間，低年級、中年級通常利用下午沒課時間，高年級利用星期二第一節每週一次進行對話，透過專業的討論、對話，腦力激盪設計課程，教學經驗交流，及學生成果分享，真正達到專業成長。學校行政人員也會適時參與提供適當的協助。</p> <p>◇ 本校科任教師及行政人員進行個案認輔工作，關心學生各方面的學習與發展；輔導室不定期於教師早會分享特殊教育、性別平等訊息，期望全校教師發揮愛心，達到因材施教、適性教育之目標。</p>
<p>和諧 合作 互助</p> <p>親 師 關 係</p> <p>互信</p>		<p>◇ 依據本校課程發展條件分析，本校家長社經背景高、熱心支援教學、義工團服務績效優良，且班級家長組織健全、積極參與班級活動。</p> <p>◇ 榮獲臺北市 2012 優質學校『資源統整』優質獎。</p> <p>◇ <u>透過家長自由樂捐經費</u>，家長會每年募得教育基金約一百萬元協助校務發展，陸續進行歡樂屋、故事城堡、地理角、星空舞台、花架等修繕，建置戶外跑馬燈、大型海報機、教室噴霧降溫系統及童欣園大型遊戲器材。94 學年度起，本校發行閱讀護照，學生閱讀好書經認證後，可兌換各等級之獎狀，以獎勵愛閱讀的孩子。</p> <p>◇ <u>家長積極支援老師實施圖書館利用教育課程</u>：(1)一、二年級學生初入學校，於「越寫達聆」課程裡由專任老師帶至圖書室認識圖書館的基本使用，並發予借書證，鼓勵學生多到圖書室閱讀、借書。(2)三、四年級學生進行之課程包括：圖書分類法、小書製作、百科全書的認識與使用、資料剪輯等，並舉行查資料比賽。(3)95 學年度起，將圖書館利用教育課程延伸到五、六年級，進行資料剪輯、主題書展、非書資</p>

		<p>料、書評等課程。(4)於每學期舉行一次「主題書展」，藉由抽獎、看電影喝下午茶等活動提升學生閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 愛心陪讀組志工利用晨光時間輔導學業低成就學生，協助學生發展。 ◇ 特教志工與潛能教室教師合作扶助引導特殊需求學生，教學相長。 ◇ 本校班級家長會由各班家長自發性的參與，協助級任教師級務的處理與活動的協助。以低年級普通班為例，班級家長會分為召集委員及相關各組，包含：晨間活動組、課程研究組、環境佈置組、活動企劃組、文書資料組、總務組、導護組…等，各班組織並不完全相同。 ◇ 本校一學期辦理五場以上之親職教育活動，強化親職教育功能。
溫馨校園	人本 卓越 精緻	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依據本校課程發展條件分析，本校組織氣氛和諧、行政團隊合作，且辦理九年一貫課程，有發展課程的基礎和潛力。 ◇ 通過 2011 年及 2020 年臺北教育 111 標竿學校認證 ◇ 2015『校園營造』優質獎。
	均衡	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 實施適性教育，激發學生潛能，促成自我實現，發展全人教育。 ◇ 設有潛能教室，因應學生特殊需求邀請專業團隊到校諮詢與服務，促進人格健全成長，提昇專業輔導功能。 ◇ 設有資優班，開設多元且更高層次的學習課程，重視各層面學生的學習。 ◇ 建置特殊教育班級網頁，提供特教資訊服務。 ◇ 發展社區策略聯盟的教育機制。 ◇ 健全行政組織，充實軟硬體設施，強化資訊及知識管理，提升效能。 ◇ 落實「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」、「心教育」、「性別平等教育」、「生命教育」、「環境教育」、「生活體驗學習」等政策，申辦 105-106 學年度資訊教學精進方案，107 學年度「行動學習、智慧教學」方案，108、109 學年度 12 年國教先鋒學校，108 學年度精進成長研習計畫，108 學年度教師專業發展實踐方案，109 學年度自造與科技及新興科技學習及探索活動計畫。 ◇ 推展行政電腦化，建構學校資訊網路，落實學校資訊及知識管理，提升學校行政效率。 ◇ 推動導護及護理義工服務，維護學童身心安全。 ◇ 評析學校條件，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。 ◇ 校務行政採目標管理，價值領導，追求卓越，講求績效。 ◇ 配合校務發展，營造優質教學環境。 ◇ 主動敏捷行政，提高支援服務效率。 ◇ 充實教學設備，協助提升教學品質。 ◇ 系統管理校產，善盡財物管理職責。 ◇ 辦理各項活動競賽，實踐五育均衡發展目標。假日開放校園，提供社區休閒場所。 ◇ 加強安全措施，維護師生校園安全。 ◇ 重整校園空間，規劃開放教育情境。