

## C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

檢核向度「C-10 安全教育課程(例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，強化安全教育課程活動內涵。」

### 【自評說明】

- C-8-1 本校依教育部規定將安全教育課程內納入 112 學年「學校總體課程計畫」中推動，依不同年級設計不同主題，進行安全教育教學，也融入到其他領域課程。
- C-8-2 本校安全教育納入綜合活動領域結合學校願景實施，每學期各 3 節於綜合活動課程進行教學活動。

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域自編版)					
領域/科目	綜合	年級	六	設計者	林祐玄
主題課程 名稱	交通安全課程	單元數		共分【 1 】單元	
		總節數		共【 3 】節	
單元活動 名稱	安全悠遊樂	節數		【 3 】節	
學校願景 對應	【■】 1. 多元學習   【■】 2. 快樂和諧   【■】 3. 服務人群				
議題融入	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input type="checkbox"/> 2.人權 <input type="checkbox"/> 3.環境 <input type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input type="checkbox"/> 5.品德 <input type="checkbox"/> 6.生命 <input type="checkbox"/> 7.法治 <input type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input type="checkbox"/> 11.家政教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input type="checkbox"/> 13.生涯發展 <input type="checkbox"/> 14.多元文化 <input type="checkbox"/> 15.科技 <input type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)				
教學具體 目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
主要領域 能力指標	4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	相關領域 能力指標		5-3-2規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	
教學活動 流程	<b>【第一節 兒童特性與步行危險】</b> *引起動機 《活動一》事故經驗說一說（5 分鐘） （一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等） （三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。  *發展活動 《活動二》兒童行人事故原因探究（30 分鐘） （一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數				

據表各欄位。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後(或中) 穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日

(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。

1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。
2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%) 高於中年級(64.7%) 以及低年級(64.5%)。
3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。

(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目

1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？
2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？

(四) 小組上臺發表討論結果。

\* 統整活動

《活動三》總結與歸納(5 分鐘)

(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。

\* 參考答案：

1. 身型小不易被駕駛人看見。
2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。
3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。
4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。
5. 不瞭解或不遵守交通規則。

(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。

【第二節 道路安全行】

\*引起動機

《活動一》環境大不同（5 分鐘）

（一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。

（二）教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？

1. 無號誌路口。
2. 無號誌路段。
3. 彎道。

\*發展活動

《活動二》行走智多星（30 分鐘）

（一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？






（二）教師歸納學生回答並補充說明：

1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。
2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。

（三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。

1. 停：停在安全的地方等待。
2. 看：看看號誌和車輛。
3. 聽：聽聽交通的聲音。
4. 想：想想安全的做法。

（四）教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。

<p style="text-align: center;"><b>情境一</b></p> <p>娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</p> 	<p style="text-align: center;"><b>情境二</b></p> <p>娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</p> 
<p style="text-align: center;"><b>情境三</b></p> <p>娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</p> 	<p style="text-align: center;"><b>情境四</b></p> <p>娜娜在彎道準備穿越道路。</p> 
<p><b>情境五</b></p>	
<p>娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</p> 	
<p>(五) 待學生討論完，教師發下「<b>穿越道路</b>」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p>	

口訣	重點	策略卡
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。

(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：

1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌(紅綠燈)轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。
2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。
3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。

※補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。

4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。

(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：

除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：

		
設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路段	100公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段

	<p><b>*統整活動</b> 《活動三》總結與歸納（5 分鐘） （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> <p><b>【第三節 交通安全 A4 海報繪製】</b> 教師指導學生，將前兩節課所學交通安全知能繪製成 A4 海報。</p>
<b>學習評量 要點</b>	口頭發表、小組討論、學習單、實作評量

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域自編版)					
領域/科目	綜合	年級	六	設計者	林祐玄
主題課程 名稱	交通安全課程	單元數		共分【 1 】單元	
		總節數		共【 3 】節	
單元活動 名稱	安全悠遊樂	節數		【 3 】節	
學校願景 對應	【■】1. 多元學習 【■】2. 快樂和諧 【■】3. 服務人群				
議題融入	<input type="checkbox"/> 1.性別平等 <input type="checkbox"/> 2.人權 <input type="checkbox"/> 3.環境 <input type="checkbox"/> 4.海洋(永續海洋) <input type="checkbox"/> 5.品德 <input type="checkbox"/> 6.生命 <input type="checkbox"/> 7.法治 <input type="checkbox"/> 8.資訊(資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> 9.能源 <input type="checkbox"/> 10.原住民族教育 <input type="checkbox"/> 11.家政教育 <input type="checkbox"/> 12.防災(融入 AED) <input type="checkbox"/> 13.生涯發展 <input type="checkbox"/> 14.多元文化 <input type="checkbox"/> 15.科技 <input type="checkbox"/> 16.閱讀素養(圖資利用及閱讀教育) <input type="checkbox"/> 17.戶外教育 <input type="checkbox"/> 18.國際教育 <input type="checkbox"/> 19.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 20.安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)				
教學具體 目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
主要領域 能力指標	4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏 危機，運用各項資源或策略化解危 險。	相關領域 能力指標		5-3-1評估日常生活的安全性，並 討論社會對促進個人及他人安全 的影響。	
教學活動 流程	<b>【第一節 自行車放大鏡】</b> *引起動機 《活動一》騎車大調查（3 分鐘） （一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ （二）教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。  *發展活動 《活動二》行前檢查（25 分鐘） （一）教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？				

2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？

(二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。

正確選擇- 自行車挑選與檢查保養



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>

影片時間：5:11-8:46

(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：

①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。

(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。

《活動三》簡易維修（10 分鐘）

(一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？

(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧讓學生了解。

掉鏈快速處理方式

## 掉[落]鍊條 快速處理方法

影片來源：王耀宗

<https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI>

影片時間：1:50

\* 統整活動

《活動四》歸納統整（2 分鐘）

教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才

不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。

【第二節 交通安全小達人】

\*引起動機

《活動一》解讀兒童交通事故統計（5 分鐘）

(一) 教師展示「**交通事故發生時段**」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。

(二) 教師請學生閱讀**下面統計圖**，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？

1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。

2. 推測可能原因：

(1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。

(2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。

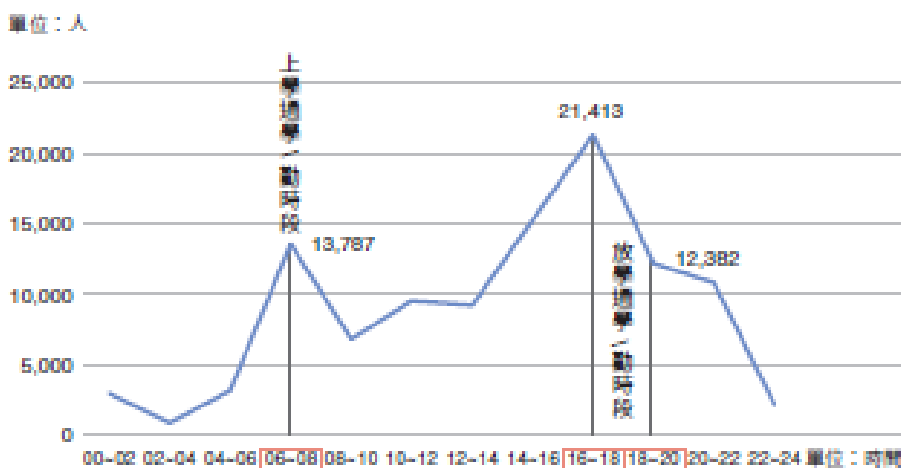


圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)

\*發展活動

《活動二》上下學危險多（30 分鐘）

(一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。

(二) 教師請學生依照教師示範，上台操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。

(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：

1. 從自己家到學校經過哪些路口？

2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用**附件 III-3 圖卡**提示。）

3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。）

(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「**交通安全小達人宣誓詞**」學習單。

(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。

	<p>*統整活動 《活動三》安全上下學（5 分鐘） 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> <p>*參考答案： （一）放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 （二）上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 （三）上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。</p> <p>【第三節 交通安全歌詞創作】 教師指導學生，將一首自己喜歡的歌曲的歌詞，改編成交通安全口號，並和同學分享。</p>
<p><b>學習評量 要點</b></p>	<p>口頭發表、小組討論、學習單、實作評量</p>