

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

檢核向度「C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。」

【自評說明】

- C-6-1 本校實施閱讀認證活動，排定各班入館時間，進行圖書館利用教育及閱讀活動。
- C-6-2 建置閱讀網站，提供校園閱讀交流平台。在班級安排每週晨讀 15 分鐘閱讀活動，辦理主題書展活動，延伸閱讀的觸角與興趣。
- C-6-3 班級實施閱讀教學教師結合閱讀理解策略，進行班級閱讀課程，指導學生閱讀的方法和態度。
- C-6-4 依據 111 年度學力檢測結果，本校召開檢討會議，針對檢測結果進行分析，了解為提升本校學生能力，未來需要加強：加強提升本校課程的規劃與實施，安排多元教學形式，期能提升全體學生學習動力，再針對學習弱勢學生安排個別化教學，加強國語文部分；學生佔高級的比例較少，加強學習激勵措施，引導學生學習躍進。

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 1 學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域自編版)					
領域/科目	彈性課程-閱讀課程	年級	六	設計者	六年級教師
主題課程 名稱	我的圖書館成長日誌	單元數		共分【 3 】單元	
		總節數		【 11 】節	
單元活動 名稱	我是大導演(一)文字如畫	節數		【4】節【160】分鐘	
學校願景 對應	【 V 】多元學習 【 V 】快樂和諧 【 V 】服務人群				
議題融入	☐1.性別平等 ☐2.人權 ☐3.環境 ☒4.海洋(保護海洋) ☒5.品德 ☐6.生命 ☐7.法治 ☐8.科技 ☒9.資訊 ☐10.能源 ☐11.安全 ☐12.防災 ☐13.家庭教育 ☐14.生涯規劃 ☒15.多元文化 ☒16.閱讀素養 ☐17.戶外教育 ☒18.國際教育 ☐19.原住民教育 ☒20.國防				
教學具體 目標	1. 藉由每週五晨讀十五分鐘，先共讀哈利波特一些章節，讓學生先理解文章內容。 2. 藉由哈利波特片段電影欣賞，讓學生理解文字也可以轉化成實際畫面。 3. 藉由欣賞中西方的文學作品，引導學生認識不同文化背景的文學創作，並由欣賞文學作品的內涵和寫作技巧，培養學生閱讀文學作品興趣。				
主要領域 能力指標	國語領域： 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	相關領域 能力指標		綜合領域： 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	

教學活動 流程	一、老師引導學生閱讀拍成電影的小說中文章場景描述，以哈利波特為主。 二、老師與學生討論中西文章中有趣或是印象深刻的場景並畫出來。 三、針對文中的任務，請學生互相討論與分享如何完成。 四、老師請學生說出任務內容，並請學生說明自己完成任務的方式。例如：上網找資料、與同學討論、參考其他讀物等等。 五、學生分享完成任務的成果與心得。		
學習評量 要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務六。 2. 學生能上台分享閱讀心得		
單元活動 名稱	我是大導演(二)人物大不同	節數	【3】節【120】分鐘
學校願景 對應	【 V 】多元學習 【 V 】快樂和諧 【 V 】服務人群		
議題融入	☒ 1.性別平等 ☒ 2.人權 ☐ 3.環境 ☐ 4.海洋(保護海洋) ☒ 5.品德 ☐ 6.生命 ☐ 7.法治 ☐ 8.科技 ☐ 9.資訊 ☐ 10.能源 ☒ 11.安全 ☐ 12.防災 ☐ 13.家庭教育 ☐ 14.生涯規劃 ☒ 15.多元文化 ☒ 16.閱讀素養 ☐ 17.戶外教育 ☒ 18.國際教育 ☐ 19.原住民教育 ☒ 20.國防		
教學具體 目標	1. 藉由透過人物探討，學生能了解每位人物在個性、服裝、言語、動作等的不同。 2. 藉由特徵描述，學生能夠描述自己生活中喜歡的人物特徵。 3. 藉由人物創作，學生能創造、描述並畫出來自己喜歡的人物角色。		
主要領域 能力指標	國語領域： 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	相關領域 能力指標	綜合領域： 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。

教學活動 流程	一、老師引導學生探討哈利波特裡主要人物的個性、服裝、外型等的不同。 二、老師與學生討論與寫出自己喜歡的故事、卡通、電影人物的特徵。 三、針對文中的任務，請學生互相討論與分享如何完成。 四、老師請學生說出任務內容，並請學生說明自己完成任務的方式。例如：上網找資料、與同學討論、參考其他讀物等等。 五、學生分享完成任務的成果與心得。		
學習評量 要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務七。 2. 學生能上台分享閱讀心得		
單元活動 名稱	我是大導演(三)精彩情節	節數	【4】節【160】分鐘
學校願景 對應	【 V 】多元學習 【 V 】快樂和諧 【 V 】服務人群		
議題融入	☒ 1.性別平等 ☒ 2.人權 ☐ 3.環境 ☐ 4.海洋(保護海洋) ☒ 5.品德 ☐ 6.生命 ☐ 7.法治 ☐ 8.科技 ☐ 9.資訊 ☐ 10.能源 ☒ 11.安全 ☐ 12.防災 ☐ 13.家庭教育 ☐ 14.生涯規劃 ☒ 15.多元文化 ☒ 16.閱讀素養 ☐ 17.戶外教育 ☒ 18.國際教育 ☐ 19.原住民教育 ☒ 20.國防		
教學具體 目標	1. 藉由透過故事情節探討，學生能了故事中有 3 任務的基本模式。 2. 藉由文章情節分享創造，學生能夠描述一個 3 任務的故事模式。 3. 在創造故事時，學生能夠小組合作、討論。		
主要領域 能力指標	國語領域： 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	相關領域 能力指標	綜合領域： 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。

教學活動 流程	一、老師引導學生探討哈利波特裡主要故事情節的起承轉合。 二、老師與學生討論與改寫或創作引人興趣的基本故事情節模式。 三、針對文中的任務，請學生互相討論與分享如何完成。 四、老師請學生說出任務內容，並請學生說明自己完成任務的方式。例如：上網找資料、與同學討論、參考其他讀物等等。 五、學生分享完成任務的成果與心得。
學習評量 要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務八。 2. 學生能上台分享閱讀心得

臺北市信義區信義國民小學 112 學年度第 2 學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域自編版)					
領域/科目	彈性-閱讀課程	年級	六	設計者	六年級教師
主題課程 名稱	我的圖書館成長日誌	單元數		共分【 3 】單元	
		總節數		【 9 】節	
單元活動 名稱	小說奇妙趣	節數		【3】節【120】分鐘	
學校願景 對應	【 V 】多元學習 【 V 】快樂和諧 【 V 】服務人群				
議題融入	☐ 1.性別平等 ☐ 2.人權 ☐ 3.環境 ☒ 4.海洋(保護海洋) ☒ 5.品德 ☒ 6.生命 ☒ 7.法治 ☐ 8.科技 ☐ 9.資訊 ☐ 10.能源 ☒ 11.安全 ☐ 12.防災 ☐ 13.家庭教育 ☐ 14.生涯規劃 ☒ 15.多元文化 ☒ 16.閱讀素養 ☐ 17.戶外教育 ☒ 18.國際教育 ☐ 19.原住民教育 ☒ 20.國防				
教學具體 目標	1. 藉由每週五晨讀十五分鐘，每月至少共讀一本書，培養以邏輯思考和自主學習的能力，解決問題，探尋真理。 2. 藉著世界各地的文化介紹，了解文化其實是隨時代在演變，並明白發揚文化藝術必須不斷改進、創新，才能豐富、多元。 3. 藉由欣賞中西方的文學作品，引導學生認識不同文化背景的文學創作，並由欣賞文學作品的內涵和寫作技巧，培養學生閱讀文學作品興趣。 4. 希望透過多元的角度，讓學生學習默默付出與犧牲奉獻的精神，了解人性溫暖的一面；能夠學習感恩，珍惜福分，使人間充滿溫馨。				
主要領域 能力指標	國語領域： 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	相關領域 能力指標		綜合領域： 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	

教學活動 流程	一、老師引導學生閱讀拍成電影的小說。如：哈利波特、金庸小說 二、老師與學生討論小說中有趣或是印象深刻的情節。 三、針對文中的任務，請學生互相討論與分享如何完成。 四、老師請學生說出任務內容，並請學生說明自己完成任務的方式。例如：上網找資料、與同學討論、參考其他讀物等等。 五、學生分享完成任務的成果與心得。		
學習評量 要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務九。 2. 學生能上台分享閱讀心得		
單元活動 名稱	我是智慧財產王	節數	【3】節【120】分鐘
學校願景 對應	【V】多元學習 【V】快樂和諧 【V】服務人群		
議題融入	☐ 1.性別平等 ☐ 2.人權 ☐ 3.環境 ☒ 4.海洋(保護海洋) ☒ 5.品德 ☒ 6.生命 ☒ 7.法治 ☒ 8.科技 ☒ 9.資訊 ☐ 10.能源 ☒ 11.安全 ☐ 12.防災 ☐ 13.家庭教育 ☐ 14.生涯規劃 ☒ 15.多元文化 ☒ 16.閱讀素養 ☐ 17.戶外教育 ☒ 18.國際教育 ☐ 19.原住民教育 ☒ 20.國防		
教學具體 目標	1. 學生能從影片中了解智慧財產權的知識。 2. 學生能從完成任務中，更了解書籍和軟體的智慧財產權相關法律規定。		
主要領域 能力指標	國語領域： 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	相關領域 能力指標	綜合領域： 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
教學活動 流程	1. 學生欣賞經濟部智慧財產局網站，了解智慧財產的知識。 2. 學生討論與分享任務中的問題解決方式。 3. 學生分享任務中自己的想法。		

學習評量 要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務十。 2. 學生能上台分享閱讀心得		
單元活動 名稱	網路一點通	節數	【3】節【120】分鐘
學校願景 對應	【 V 】多元學習 【 V 】快樂和諧 【 V 】服務人群		
議題融入	☐ 1.性別平等 ☐ 2.人權 ☐ 3.環境 ☒ 4.海洋(保護海洋) ☒ 5.品德 ☒ 6.生命 ☒ 7.法治 ☒ 8.科技 ☒ 9.資訊 ☐ 10.能源 ☒ 11.安全 ☐ 12.防災 ☐ 13.家庭教育 ☐ 14.生涯規劃 ☒ 15.多元文化 ☒ 16.閱讀素養 ☐ 17.戶外教育 ☒ 18.國際教育 ☐ 19.原住民教育 ☒ 20.國防		
教學具體 目標	1. 學生能從影片中了解網路使用規範。 2. 學生能從完成任務中，更了解網路資料搜尋方法與資料摘要。		
主要領域 能力指標	國語領域： 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	相關領域 能力指標	綜合領域： 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
教學活動 流程	1. 老師說明今天任務中指定查詢的內容。 2. 老師說明在網站中查詢資料的方式，並規定使用電腦的排序。 3. 學生依序查詢資料，並寫下來。 4. 老師從旁協助學生找到資料中的摘要重點。 5. 學生完成任務並互相分享資料內容。		
學習評量 要點	1. 學生能完成我的圖書館成長日誌中的任務十一。 2. 學生能上台分享閱讀心得		