

C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

圖書資訊利用教育

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用素養	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究
綜合運用能力	十一 圖書館成長日誌	任務 1~任務 6 探訪史馬特星球	任務 7~11 完成知識搜尋大作戰	任務 1~5 拜訪智慧巨人	任務 6~10 遇見大人物	任務 1~5 古典小說的魔力	任務 6~11 網路遊俠

「圖書資訊利用教育各年級課程」

一、目標：

- (一) 強化本校教師教學效能，提供多元學習機會，提升教導學生國語文能力。
- (二) 增進本校學生國語文聽、說、讀、寫之基本能力，促進優質學習。
- (三) 辦理校內學生國語文各項學藝競賽活動，增進學生國語文應用能力。
- (四) 規劃國小國語文線上學習之網絡，提供學生自主學習之管道。

二、主辦單位：南門國小教務處

三、實施期程：自 108 學年第一學期起。

四、實施對象：本校一至六年級學生、全校教師。

五、實施策略：

- (一) 成立國語文推動小組；由教務主任擔任召集人，下設行政規劃組、教學研究組。
 1. 行政規劃組：成員為教務主任、教學組長。負責規劃辦理教師各類國語文教學研習活動、學生各項學藝活動及競賽、規劃合宜的國語文教學時數。
 2. 教學研究組：成員由國語文領域小組教師組成，一至六年級各乙名。深化國語文課程與教學活動內涵、發展選編國語文補充教材、持續提升國語文能力檢測效能。
- (二) 辦理精進教師課堂教學能力—國語文教學研習課程。
 1. 規畫辦理語文教學技巧、注音符號教學、文本結構分析、閱讀教學、寫作指導與批閱等相關研習課程。
 2. 教師每學年至少參加國語文教學相關研習課程 3 小時，教務處並於週三教師進修安排國語文教學相關研習課程。
- (三) 提供多元國語文相關教學資源。
 1. 鼓勵學生多加利用本校圖書館。
 2. 培訓說故事志工成為閱讀及寫作初階學習活動之引導者。
- (四) 辦理國語文教學觀摩活動。
 1. 邀請臺北市國語文教育輔導團蒞校輔導與訪視。
 2. 鼓勵參加群組共同研習國語文教學課程—含教學觀摩。
 3. 安排學年會議暨教學研究對話。
- (五) 改進國語文評量命題與審題能力，鼓勵老師參加研習。
- (六) 持續推動班級閱讀活動。
 1. 持續推動本校閱讀實施計畫、班群共讀(閱讀書香)計畫、閱讀進階活動。
 2. 遴選一學期閱讀作多之班級閱冠王代表，接受表揚。
 3. 提供資訊平臺供自願參加說書活動的同學錄製小小說書人光碟安放，供同學點閱。
- (七) 提升學生語文寫作品質。
 1. 學生每學期至少完成 4 篇作文，每篇作文字數：一、二年級 50 至 100 字，三年級 150 至 200 字、四年級 300 字，五、六年級 400—600 字。

2. 結合閱讀與寫作辦理「閱讀小學士」活動。

4. 鼓勵學生投稿優良刊物或徵文活動。

(八) 依平時、定期評量或國語文能力檢測結果執行補救教學辦法。

1. 教師依平時教學現場之成效評估，依學生個別差異，立即進行補救教學。

2. 教師依本校在本市基本學力檢測結果，依學生個別差異，執行補救教學。

八、預期效益：

(一) 每名學生每學期完成作文篇數 4 篇以上，每日一句，每週短文 30—50 字，口語表達 1 次以上，每學年閱讀課外優良讀物 10 本以上。

(二) 每位國語文教學教師每學年至少參與國語文教學相關研習課程 3 小時。

(三) 提升教師語文教學效能，實踐多元語文教學策略。

(四) 引導學生語文優質發展，展現學生多元學習潛能。

九、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

表 C-1 各學年課程實施內容

年級	實施時間	教學重點	備註
一	閱讀課	注音符號、字音、字形、字詞意、閱讀能力	
二	閱讀課	標點符號、字詞意、造句、閱讀能力	
三	閱讀課	成語教學、句型、閱讀能力、作文能力	
四	閱讀課	文法修辭、句型、成語、閱讀能力、作文能力	
五	閱讀課	文法修辭、句型、閱讀能力、作文能力	
六	閱讀課	文法修辭、句型、閱讀能力、作文能力	

表 C-2 各年級教學計畫

教材來源		自編		教學年	一年級上學期			
編寫者		一年級全體老師						
編寫重點		注音符號、字音、字形、字詞意、閱讀能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-10	1. 欣賞與練習注音符號兒歌	A-1-1-1	能應用注音符號拼讀兒歌	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且透過口頭發表、學習單呈現學習成果。	10	家庭教育	口頭發表學習單	
11-15	2. 練習「認讀字」筆順	D-1-3-1	能寫出正確的筆順	1. 教師利用生字，指導學生了解認讀字的形音義，並書寫正確的筆順。 2. 學生練習筆順作業。	5	家庭教育	實作作業	
16-17	3. 標點符號認識	F-1-7-1	能認識並練習使用標點符號	1. 指導學生認識課文中已出現的標點符號——逗號“，”句號“。”的用法。 2. 學生練習標點符學習單。	2	生涯發展教育	口頭發表學習單	
18-21	4. 語詞、短句練習	F-1-2-1	能說出常用的語詞並造出通順的短句	指導學生運用學過的語詞，造出通順的短句，並透過口頭發表、學習單呈現學習成果。	4	家庭教育	口頭發表學習單	

教材來源		自編		教學年級	一年級下學期			
編寫者		一年級全體老師						
編寫重點		注音符號、字音、字形、字詞意、閱讀能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	1. 認識標點符號	F-1-7-1	能認識並練習使用標點符號	1. 教師運用課本和標註注音之課外讀物，指導學生認識較常見的標點符號---逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號。 2. 學生練習標點符號學習單。	5	家庭教育	口頭發表學習單	
6-10	2. 句型仿寫	F-1-2-1	能仿寫簡單句型	指導學生依照學過的句子，仿寫簡單句型，並透過口頭發表、作業呈現學習成果。	5	生涯發展教育	口頭發表作業	
11-15	3. 繪本故事聆聽	B-1-2-7	能有條理的掌握聆聽到的內容。	引導學生聆聽故事，理解故事內容，並能仿說故事。	5	生涯發展教育	口頭發表	
16-19	4. 心得分享單習寫	E-1-4-2	能和別人分享閱讀的心得。	指導學生閱讀課外讀物、理解內容、表達閱讀感受，並透過口頭發表、心得分享單呈現學習成果。	6	人權教育	口頭發表學習單	

教材來源		自編	教學年級	二年級上學期				
編寫者		二年級 老師						
編寫重點		標點符號、字詞意、造句、閱讀能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1~9	詩情畫意— 五言古詩	A-1-3 A-1-4 A-1-5 A-1-6 A-2-2	1. 延伸字詞的應用。 2. 欣賞中國文學之美。	以較朗朗上口的五言古詩為題材設計填字、回答問題等題型，並讓小朋友試著畫出詩中意境。	9	環境 生涯發展	學習單發表	
10~15	繪本欣賞與導讀	C-2-1 E-1-4	喜愛閱讀	全班共讀、討論分享；佳句仿作、寫出感想。	6	兩性 資訊	學習單發表	
16~21	提早寫作	A-1-5	發現寫作的樂趣	經由循序漸進的引導，結合課文內容，透過不同方式，讓孩童試著寫下自己的想法。	6	人權 環境	學習單發表	

教材來源		自編	教學年級	二年級下學期				
編寫者		二年級 老師						
編寫重點		標點符號、字詞意、造句、閱讀能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1~9	詩情畫意— 七言古詩	A-1-3 A-1-4 A-1-5 A-1-6 A-2-2	1. 延伸字詞的應用。 2. 欣賞中國文學之美。	本學期同中求異進階為七言古詩，學習單中有填字、回答問題，及畫出詩中意境。	9	環境 生涯發展	學習單發表	
10~15	繪本欣賞與導讀	C-2-1 E-1-4	喜愛閱讀	為了讓小朋友由圖像閱讀進入文字閱讀，故選用字數較多的橋樑書，全班共讀、討論分享；佳句仿作、寫出感想。	6	兩性 資訊	學習單發表	
16~19	提早寫作	A-1-5	發現寫作的樂趣	經由循序漸進的引導，結合課文內容，透過不同方式，讓孩童試著寫下自己的想法。	6	人權 環境	學習單發表	

教材來源		自編		教學年級	三年級上學期			
編寫者		三年級全體老師						
編寫重點		成語教學、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	閱讀放大鏡(一) 短文閱讀	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度	能在閱讀中領會並尊重作者的想	1. 引導學生閱讀國語日報或其他短文。 2. 讓學生分享閱讀心得。	5	家庭教育 兩性教育	口頭發表	
6-10	成語大進擊(一) 1. 數字篇 2. 心情篇 3. 景色篇 4. 氣象篇	5-2-7 能配語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	讓學生熟悉常用成語的意思，並能配合文章情境選用不同的成語。	1. 教師教導學生成語的典故。 2. 讓學生分享聽過的成語典故。 3. 學生練習成語的用法。	5	家庭教育 人權教育	學習單 作文練習	
11-15	文體萬花筒(一) 1. 敘述 2. 描寫 3. 抒情 4. 說明 5. 議論	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	能了解文章不同的表述方式之間的差異。	1. 教師教導學生認識文體的表述方式的區別。 2. 讓學生練習不同文章的表述方式。	5	人權教育 生涯發展教育	口頭發表 學習單	
16-21	字詞小百科(一) 抑揚頓挫	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	讓學生藉由字詞句型中語調的變化，進一步理解文章內容。	1. 教師教導學生分辨字詞句型中語調的變化。 2. 學生能理解字詞音義及語調變化，並應用於文章閱讀。	6	環境教育 生涯發展教育	口頭發表 學習單	

教材來源		自編		教學年級	三年級下學期			
編寫者		三年級全體老師						
編寫者		成語教學、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	閱讀放大鏡(二) 書籍閱讀	5-2-14 能掌握閱讀的基本技巧。	增加學生對文章的理解及分析能力。	1. 引導學生閱讀各類書籍。 2. 讓學生分享所讀的書。	5	環境教育	口頭發表	
6-10	成語大進擊(二) 1. 生活篇 2. 動物篇 3. 植物篇 4. 活動篇	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	讓學生熟悉常用成語的意思，並能配合文章情境選用不同的成語。	1. 教師教導學生成語的典故。 2. 讓學生分享聽過的成語典故。 3. 學生練習成語的用法。	5	人權教育	學習單 作文練習	
11-15	文體萬花筒(二) 1. 敘述 2. 描寫 3. 抒情 4. 說明 5. 議論	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材與結構。	學生能理解文章的主旨、取材與結構。	1. 教師教導學生不同表述方式的應用。 3. 學生分析並報告文章的主旨、取材與結構。	5	兩性教育	口頭發表 學習單	
16-19	字詞小百科(二) 抑揚頓挫	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	學生讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1. 教師教導學生抑揚頓挫的應用。 2. 學生能正確讀出情感與音調。	6	生涯發展教育	口頭發表 學習單	

教材來源		自編		教學年級	四年級上學期			
編寫者		四年級全體老師						
編寫重點		文法修辭、成語、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	閱讀教學（一） 「閱讀策略指導」	2-4-2-1 2-5-3-1	培養學生喜歡閱讀, 愛上閱讀	1. 引導學生閱讀青少年讀物 2. 讓各組學生分享所讀的書	5	人權教育 兩性教育	實踐	
6-10	成語教學（一） 「數字、顏色成語篇」	2-7-4-2	讓學生了解成語的意思並能正確使用	1. 教師教導學生成語的典故及正確用法 2. 學生能使用成語與造句 3. 學生能將成語運用到作文中。	5	生涯發展教育	作業	
11-15	修辭教學（一） 「譬喻、感嘆、排比修辭篇」	2-8-2-1	讓學生知道各類修辭的用法	1. 教師教導學生各修辭的用法。 2. 學生能正確利使用各種修辭造出句子。	5	生涯發展教育	作業	
16-21	文章寫作（一） 「記敘文」	2-4-3-1	運用上述所學之修辭讓學生練習短文寫作	1. 教師教導學生寫作的基本原則 2. 學生練習修辭法運用到寫作中	6	生涯發展教育	實作	

教材來源		自編		教學年級	四年級下學期			
編寫者		四年級全體老師						
編寫重點		文法修辭、成語、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	閱讀教學(二) 「班級讀書會」	2-4-2-1 2-5-3-1	培養學生喜歡閱讀, 愛上閱讀	1. 引導學生閱讀青少年讀物 2. 讓各組學生分享所讀的書	5	人權教育 兩性教育	實踐	
6-10	成語教學(二) 「五官、動物成語篇」	2-7-4-2	讓學生了解成語的意思並能正確使用	1. 教師教導學生成語的典故及正確用法 2. 學生能使用成語與造句 3. 學生能將成語運用到作文中。	5	生涯發展教育	作業	
11-15	修辭教學(二) 「設問、轉化、借代篇」	2-8-2-1	讓學生知道各類修辭的用法	1. 教師教導學生各修辭的用法。 2. 學生能正確利使用各種修辭造出句子。	5	生涯發展教育	作業	
16-19	文章寫作(二) 「抒情文」	2-4-3-1	運用上述所學之修辭讓學生練習短文寫作	1. 教師教導學生如何收集寫作題材 2. 引導學生寫作段落的安排	6	生涯發展教育	實作	

教材來源		自編		教學年級	五年級上學期			
編寫者		五年級全體老師						
編寫重點		文法修辭、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	機智的故事	C-2-1-1-2 F-2-1-1-1	1. 練習蒐集資料，發表簡短演說 2. 觀察風景圖片或周圍景致，並用優美的詞語描寫出來。	1、練習撰寫演說稿並上台發表。 2、指導學生利用所學過的形容詞加以描述所見到的風景。	5	生涯發展	口語評量	
6-10	走進大自然	F-2-4-4-2 F-2-4-3-1	1. 配合閱讀教學，撰寫人與自然互動的文章。 2. 練習寫出句子的重點。	1. 報告鄉居生活或風景區旅遊的經驗。 2. 閱讀有關自然環境的文章並寫出文章中的重點	5	環境教育	口語評量	
11-15	生命的光輝	F-2-8-2-1 F2-6-7-1	能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 練習運用適當的引語。 2. 收集有關人生歷經一番奮鬥，最後成功的例子，作為說話的材料。	5	生涯發展教育、資訊教育	造句	
16-21	與作家有約	F2-10-3-2 F2-3-3-1	能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	練習替換詞語完成古詩仿作。 收集喜好的作家、作品，整理相關的內容，與同學分享。	6	生涯發展教育、資訊教育	短文	

教材來源		自編		教學年級	五年級下學期			
編寫者		五年級全體老師						
編寫重點		文法修辭、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備註
1-5	珍愛時光	F2-8-2-1 F2-8-2-1	能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	練習頂真、設問修辭。 認識引用修辭	5	生涯發展教育	造句	
6-10	藝術天地	E2-7-4-1 F2-6-7-1	能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作	練習描寫景物、動作、心情的四字詞語。 理解文章的寫作架構和引用修辭的作用。	5	環境、家政、資訊	短文	
11-15	問題與答案	E2-3-2-1 F2-3-4-2	能了解文章的主旨及取材結構。 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	學習並列句與譬喻和排比修辭。 配合閱讀教學，結合聆聽教學所蒐集到的資料，練習撰寫議論文。	5	生涯發展教育、環境教育	短文寫作	
16-19	與作家有約	C2-2-4-5 E2-3-2-2	能說出一段話或一篇短文的要點。 能概略理解文法及修辭的技巧。	認識古詩描摹景物的技巧。 細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。	6	生涯發展教育、環境教育	造句、作文	

教材來源		自編		教學年級	六年級上學期			
編寫者		六年級全體老						
編寫重點		文法修辭、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備
1-5	文學的花園	E-2-5-9-3 F-2-2-1-2	1.能學習到描寫景物的方法。 2.能運用視覺、聽覺意象的生動詞彙及描摹動靜情景的關鍵詞於文章中。	1.理解、練習摹寫的修辭技巧。 2.能利用生活經驗為主題練習作文。	5	環境教育	作文練習	
6-10	藝術與生活	E-2-6-3-3 F-2-8-2-1	1.學會搜尋藝術品的創作背景,並作有系統的介紹。 2.感受「美」的存在,以培養生活中的藝術情操。	1.能運用摹寫的修辭。 2.能寫出參與藝文活動的相關經驗。	5	資訊教育	作文練習	
11-15	說話的藝術	B-2-3-9-2 C-2-1-1-1 C-2-2-2-2	1.學習以「舉例法」使條理更清晰、明確的寫作技巧。 2.會蒐集生活中應具備的小常識,並加以運用。	1.學習引用名言佳句,增進語言的說服力。 2.在討論及交換意見時,能清楚的說出自己的看法和想法。	5	人權教育	作文練習	
16-21	有夢最美	F-2-6-10-2 F-2-10-3-2	1.能運用排比、頂真、類疊等修辭技巧。	1.鼓勵學生用流暢的語言表達自我夢想和實踐方式。 2.會利用排比方式仿作短詩。	6	生涯發展教育	作文練習	

教材來源		自編	教學年級	六年級下學期				
編寫者		六年級全體老						
編寫重點		文法修辭、句型、閱讀能力、作文能力						
週次	單元活動主題	對應能力指標	學習目標	教學概要或重點	節數	議題融入	評量方法	備
1-5	文學天地	E-2-3-2-2 F-2-10-2-1	1. 學習映襯和譬喻的修辭法。 2. 能了解詩是精鍊的語言。	1. 練習映襯和譬喻的修辭法。 2. 能夠從模仿詩句到創作詩句。	5	環境教育	作文練習	
6-10	小故事的啟示	B-2-2-10-12 C-2-2-2-2 E-2-3-2-1	1. 了解寓言故事寫作的方法及其所要傳達的寓意。 2. 認識小說的特性和寫作技巧。	1. 能蒐集並講述其他的寓言故事。 2. 能進行短篇小說賞析。	5	生涯發展教育	作文練習	
11-15	快樂人生	E-2-3-2-1 F-2-2-1-1 F-2-3-4-2	1. 能針對說明要項分析或舉例，使條理清楚。 2. 能欣賞議論文，並把握寫作要點。	1. 蒐集資料並討論活得快樂的具體途徑與方針。 2. 運用所蒐集資料練習寫作議論文。	5	人權教育	作文練習	
16-19	感恩與祝福	C-2-2-1-1 C-2-3-5-4 F-2-6-7-1	1. 欣賞「凡事感恩，常思回饋」的待人處世態度。 2. 了解書信的基本格式及寫法。	1. 能說出自己的畢業感言。 2. 練習書信寫作方法。	3	生涯發展教育	作文練習	

表 C-3 一至六年級英語繪本補充書名總表

年級	繪本書名	備註
一	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chika Chicka Boom Boom 2. Biscuit 3. Biscuit's Big Friend 4. Little Blue and Little Yellow 	
二	<ol style="list-style-type: none"> 1. David Goes to School 2. No, David. 3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 4. David Goes to School 	
三	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Very Hungry Caterpillar 2. Dear Zoo 3. The Classroom Pet 4. Walking Through the Jungle 	
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picky Nicky 2. From Head to Toe 3. Please, Miss. 4. Pet 	
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. Joseph Had a Little Overcoat 2. Piggy Book 3. Billy's Box 4. Welcome to My House 	
六	<ol style="list-style-type: none"> 1. Love You Forever 2. My Animal Friends 3. Welcome to My House 4. My Grandma Is Wonderful 	