

臺北市文山區辛亥國小圖書利用及閱讀教育

一、課程架構



二、具體作法

(一) 推展多元閱讀活動，展現強烈學習力

1. 書香處處聞-閱讀認證：本校結合臺北 e 酷幣獎勵制度訂定「書香處處聞-閱讀認證」計畫，認證級數共分成十級，分別為「辛亥小秀才」、「辛亥小舉人」、「辛亥小貢士」、「辛亥小進士」、「辛亥小探花」、「辛亥小榜眼」、「辛亥小狀元」、「辛亥閱讀達人獎」、「辛亥閱讀桂冠獎」、「辛亥閱讀榮譽楷模」，凡閱讀完規定之本數將可獲得證書及虛擬酷幣，希望透過認證活動，激發學生大量閱讀。
2. 班級共讀活動：根據學生身心發展層次，選編一至六年級共讀書目。在老師的帶領之下，深入探討共讀書的意涵，並進行閱讀延伸活動。
3. 晨讀活動：為了培養學生閱讀的習慣，增進學生學習的能力，本校每週一、週三及週四進行晨讀活動。在短短 15 分鐘之內，學生沉浸在閱讀的喜悅中，並向海綿般吸收書中的知識。
4. 閱讀起步走：閱讀習慣必須從小培養起，配合教育部配發之故事繪本，辦理一年級閱讀起步走活動。發給學生每人一份認證卡，閱讀完成十本書便可獲得小獎品，鼓勵學生大量閱讀。
5. 圖書館利用教育：運用「我的圖書館成長日誌」，讓學生學習如何運用圖書館資源，培養閱讀素養及閱讀策略運用，以及讓學生學習運用資訊科技，進而

建構知識。

(二) 落實閱讀內涵，培養包容關懷的品格力

1. 晨光活動：每週一及週三進行晨光活動，由愛心家長帶領學生進行閱讀活動。閱讀主題多數以品格教育為主，希望藉由閱讀建立學生關懷他人、包容他人及尊重的情懷。
2. 讀報教育：每年皆申請讀報教育計畫除了讀報實驗班之外，全校亦積極推動讀報活動。各班級會運用閱讀課進行讀報課程，每月全校進行一次 40 分鐘讀報活動，每週二中午也由各班學生輪流進行讀報廣播。讀報選用的文章多數以品格教育為主。希望藉由閱讀好品格的案例，讓學生深化、模仿好品格的行為。
3. 主題書展：本校品格教育每月訂有核心價值，圖書室依據每月主題辦理主題書展。希望除了品德宣導活動之外，學生也能透過閱讀主題相關的書籍，強化品格核心價值。
4. 大家來說故事：每月規劃一次大家來說故事活動，由校內老師或圖書志工為全校學生說故事。故事則以品格教育主題為主，透過互動式的說書活動讓學生親身感受與體驗故事之美。
5. 辛媽劇團說故事：本校有一群熱心又具愛心的家長志工，平日除了協助學生進行閱讀活動之外，每學期更編排戲劇演出，演出內容皆以富意涵的品德教育為主，希望藉由戲劇的演出讓學生感受好品格的重要性，進而轉化為行動力實踐於生活中。
6. 有獎徵答：安排每月一書介紹，並依據故事內容設計有獎徵答，藉由有獎徵答活動，提升學生的閱讀興趣及對品格主題的瞭解。

(三) 營造接納溫馨氛圍，展現自信表達力

1. 小小說書人競賽：每年辦理小小說書人競賽，各班級先在班上進行小小說書人的評比，再推派優秀學生代表班級參與學校的比賽。一至六年級各班皆派出二至三隊隊伍參加競賽，各個隊伍皆有優異的表現。優勝的隊伍更代表學校參加臺北市的競賽。103 學年度共獲得二件優選及一件佳作，充分展現學生在口語表達的能力。
2. 辛亥廣播網：本校設有一間設備完善的錄播教室，學生在錄播教室可進行現場直播活動，對全校同學進行讀報心得的分享。各班級除了收看播報同學的

分享之外，也能與分享者進行互動。對學生而言，閱讀報紙之後撰寫讀報心得，並透過視訊分享。但各班級皆能推派學生進行分享，幾乎每一位學皆有機會展現自己。

3. 視訊閱讀心得分享：本校訂定深耕閱讀活動計畫，進行閱讀認證活動，其中「辛亥小教授」，達到一定的閱讀量後可獲得證書，「辛亥小教授」除了完成一定的閱讀量之外，還必須進行閱讀心得分享，透過視訊向全校小朋友進行分享，以培養學生分享、表達的能力。
4. 線上讀書會：為了培養學生的思考力及表達力，本校鼓勵學生參與臺北市深耕閱讀「線上讀書會」活動，透過讀書會分享自己閱讀的心得，回饋他人的作品。四至六年級學生每人每學期必須參與線上閱讀心得發表至少一次，期盼透過分享活動能提昇學生表達的能力。
5. 臺北 e 酷幣：本校 104 學年度開始參與「臺北 e 酷幣」計畫，全臺北市 12 所試辦學校之一。運用虛擬酷幣制度鼓勵學生閱讀，實施項目包括「線上投稿」、「閱讀認證」、「閱讀護照」、「有獎徵答」、「校內表現」、「校外榮譽」。其中線上投稿及閱讀認證活動，學生必須發表自己的想法及心得方可獲得點數。讓學生養成閱讀習慣及運用文字表達想法。

（四）閱讀再深化，展現創造力

1. 手工書創作：培養具備競爭力的未來公民是學校重要的任務，而創造力是競爭力重要的能力之一，因此本校規劃各項競賽或活動以培養學生產生創發的能力。每年暑假會安排暑假作業創作徵件活動，鼓勵學生閱讀完畢之後，自己也能創作一本手工書，展現自己的創意。
2. 親子自編故事比賽：自編故事需要仰賴好的語文能力及豐富的創意，為了提供學生展現想像力的機會，本校鼓勵學生參與臺北市深耕閱讀「親子自編故事比賽」。希望學生藉由競賽活動激發自己的創造力，讓創造思考成為一種習慣。
3. 網路閱讀心得比賽：本校每年皆會辦理「網路閱讀心得比賽」，由五六年級共同參與競賽。學生先閱讀選定的網路文章，再針對文章內容進行閱讀心得發表。優良的閱讀心得作品將代表學校參加臺北市的競賽。進行此項競賽時，鼓勵學生發揮創意，展現自己獨特的觀點。
4. 網路查資料比賽：網路搜尋資料、閱讀資料進而運用、整合資訊是學生必須具備的重要能力之一。因此本校會運用資訊課、閱讀課教導學生如何透過

網路查資料，如何解讀與運用網路裡的資訊。並辦理五六年級的查資料比賽，優勝者參加臺北市的競賽，透過競賽活動提昇運用資料與內化訊息知識的能力。

5. 國語文學藝競賽：語文學藝競賽最能展現學生語文綜合能力，亦是展現學生創造力的重要活動。本校每年接辦理校內多語文競賽，由三至五年級推派學生參加。各班級為了讓學生在競賽時有好的表現，會在班上進行長時間的訓練，利用國語課進行演說、朗讀的練習，更利用寫作練習增進學生的創造力。

三、課程內容

(一)「學習力」課程

項次	課程名稱	課程細項	實施對象	實施日期	執行人員
1	書香處處聞-閱讀認證	1. 訂定閱讀認證計畫 2. 訂定認證級數 第一級「辛亥小秀才」 第二級「辛亥小舉人」 第三級「辛亥小貢士」 第四級「辛亥小進士」 第五級「辛亥小探花」 第六級「辛亥小榜眼」 第七級「辛亥小狀元」 第八級「辛亥閱讀達人獎」 第九級「辛亥閱讀桂冠獎」 第十級「辛亥閱讀榮譽楷模」 3. 獲得認證可獲證書及臺北e酷幣點數	全校學生	全學年	級任導師 註冊組
2	班級共讀活動	1. 訂定班級閱讀教學計畫 2. 選定各班閱讀書目 3. 執行班級閱讀活動	全校學生	全學年	級任導師
3	晨讀活動	1. 訂定全校晨讀計畫 2. 執行晨讀教學	全校學生	全學年 隔週四 8:00~8:15	註冊組 級任導師

4	閱讀起步走	1. 配合臺北市深耕閱讀計畫辦理 2. 發放繪本圖書予新生 3. 結合班級閱讀課程進行書籍介紹與內容教學	一年級新生	開學時	註冊組 級任導師
5	圖書館利用教育	1. 訂定「圖書館管理實施辦法」，依據辦法辦理師生圖書借閱相關程序。 2. 訂定「圖書館利用教育」課程與實施辦法，針對全校學生於閱讀課程時與級任導師共同實施。	全校學生	全學年	註冊組 圖書館員 級任導師

(二)「品格力」課程

項次	課程名稱	課程細項	實施對象	實施日期	執行人員
1	晨光活動	1. 依各班情形進行班級晨光愛心媽媽親子共讀活動 2. 招募「辛媽劇團」志工 3. 規劃展演時程表及內容	全校學生	全學年	級任導師
2	讀報教育	1. 訂定讀報教育實施計畫 2. 實施讀報教育活動 3. 辦理讀報教育成果展	全校學生	全學年	級任導師
3	主題書展	1. 訂定書展主題 2. 收集主題書展書目 3. 結合班級課程教學 4. 結合「書香滿校園」兒童閱讀護照	全校學生	每月一次	級任導師 圖書館員
4	大家來說故事	1. 規劃每月「大家來說故事」主題及書目 2. 安排每月「大家來說故事」主講人 3. 進行說故事及有獎徵答	全校學生	每月一次	註冊組

5	辛媽劇團說故事	<p>1. 由家長組成劇團，藉由戲劇活動引導學生喜歡閱讀，親近書本。</p> <p>2. 每學期安排一場或不定期進行展演活動。</p>	全校學生	不定期	註冊組 圖書館員 級任導師
---	---------	---	------	-----	---------------------

(三)「表達力」課程

項次	課程名稱	課程細項	實施對象	實施日期	執行人員
1	小小說書人	<p>1. 訂定「小小說書人」競賽辦法</p> <p>2. 執行競賽計畫</p> <p>3. 參與臺北市小小說書人競賽</p>	全校學生	下學期	註冊組 級任導師
2	辛亥廣播網	<p>1. 利用每周二中午時間進行國語日報報導。</p> <p>2. 提供學生新的資訊並培養學生表達的能力。</p>	三到六年級學生	全學年	註冊組 級任導師
3	視訊閱讀心得分享	<p>1. 凡獲得小教授認證之學生將安排進行視訊閱讀心得分享。</p> <p>2. 推薦好書給全校學生。</p>	全校學生	全學年	註冊組 級任導師
4	線上讀書會	<p>1. 訂定「線上閱讀心得發表」實施方式</p> <p>2. 執行發表活動</p>	四到六年級學生	全學年	註冊組 級任導師 資訊課教師
5	臺北 e 酷幣	<p>1. 各項閱讀活動採用線上認證與獎勵，包括：閱讀心得發表、閱讀認證、共讀書閱讀認證、寫作發表等。</p> <p>2. 記錄學生閱讀的歷程，並於畢業後檔案輸出給學生作紀念。</p>	全校學生	全學年	註冊組 級任導師

(四)「創造力」課程

項次	課程名稱	課程細項	實施對象	實施日期	執行人員
1	手工書創作	1. 辦理手工書創作辦法，讓學生利用暑假期間進行手工書創作。 2. 獎勵優秀作品，並進行秀作品展。	全校學生	上學期	註冊組 級任導師
2	親子自編故事比賽	1. 訂定「親子自編劇本」競賽辦法 2. 執行競賽計畫 3. 辦理親子自編劇本作品展 4. 參加臺北市親子自編劇本創作比賽	全校學生	全學年	註冊組 級任導師
3	網路閱讀心得比賽	1. 配合教育局網路閱讀心得比賽，進行校內閱讀心得比賽。 2. 由三至六年級學生一起參與比賽，以提升學生網路閱讀的能力。	三至六年級	下學期	資訊組 資訊教師 級任導師
4	網路查資料比賽	1. 配合教育局網路查資料比賽活動，辦理校內網路查資料比賽。 2. 以高年級學生為主，培養學生網路查詢資料的能力及判斷、運用資訊的能力。	五六年級	下學期	資訊組 資訊教師 級任導師
5	國語文學藝競賽	1. 訂定校內多語文競賽辦法。 2. 執行競賽活動，其中國語文包含字音字形、寫字、	三到六年級	下學期	教學組 級任導師

		<p>作文、演說、朗讀，共五項。</p> <p>3. 選拔校內語文表現優秀選手，進行培訓。</p> <p>4. 參與臺北市多語文競賽。</p>			
--	--	---	--	--	--

(五) 其他閱讀活動

項次	課程名稱	課程細項	實施對象	實施日期	執行人員
1	班級閱讀角	<p>1. 依各班情形布置班級閱讀角。</p> <p>2. 結合共讀與晨讀活動，鼓勵學生大量閱讀。</p> <p>3. 運用圖書館班級書箱活動，更替閱讀圖書，多元閱讀。</p>	全校學生	全學年	級任導師
3	圖書借閱排行榜	<p>1. 訂定圖書借閱排行榜實施計畫</p> <p>2. 執行圖書借閱排行榜計畫</p>	全校學生	每月一次	註冊組 圖書館員
4	每月專題任務 Go	<p>1. 參與臺北市相關活動，鼓勵學生完成每月之任務。</p> <p>2. 本校每月也將設計專題任務，提供學生多元學習的機會。</p>	全校學生	全學年	註冊組 圖書館員 級任導師
5	每月一書	<p>1. 由主題書展挑選每月一書書目</p> <p>2. 設計有獎徵答題目</p> <p>3. 邀請親師生參與「大家來說故事」活動</p>	全校學生	每月一次	註冊組 圖書館員 全校教師 家長志工
6	「百家好書百家讀」好書交換	<p>1. 訂定好書交換流程</p> <p>2. 宣傳好書交換理念</p> <p>3. 進行好書交換活動</p>	全校學生	一學年一次	註冊組 圖書館員 級任導師

7	點亮智慧·愛心募書	1.規畫愛心圖書認購活動 2.發下家長認購通知單 3.進行認購活動	全校學生	下學期一次	註冊組 圖書館員
8	班級書箱	1.規劃各班級優良圖書，提供至班級閱讀。 2.老師進行共讀或安排回家閱讀。	全校學生	全學年	級任導師 圖書館員
9	主題書展	1.訂定書展主題 2.收集主題書展書目 3.結合班級課程教學 4.結合「書香滿校園」兒童閱讀護照	全校學生	每月一次	級任導師 圖書館員
10	查字典比賽	1.訂定「查字典比賽」實施辦法 2.執行競賽活動	二、三年級學生	下學期	註冊組 級任導師

四、附件 1：共讀書單

年 級	一上	一下	二上	二下
全班 共讀	★擁抱 ★我變成一隻噴火龍(特教)	★愛心樹 ★奶奶來了 Good Night, Gorilla	★哈利的家 ★再見小樹林 超人爸媽 Rosie's Walk	★用愛心說實話 ★植物的旅行 羅蜜海鷗與小豬麗葉 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
年 級	三上	三下	四上	四下
全班 共讀	★生命有多長 ★豬兒當自強 ★我真想有一棵大樹 ★城市庭園 The Crocodile And the Dentist	★最想做的事 ★小偵探菲利 豬飛總動員 香腸班長當家 她是我姐姐 From Head to Toe	★小四的煩惱 ★阿丁的寒假作業 ★阿嬤的滷味 ★鍾愛哭真勇敢 Dry Bones	★最幸福的人 ★我是白癡 神奇樹屋系列 頭目的手指頭 Not Me, said the Monkey

年 級	五 上	五 下	六 上	六 下
全班 共讀	★皺紋男孩與說謊 女孩 ★瑪蒂達 ★不要講話 There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly	★爸爸的十六封信 ★153 天的寒冬 ★野人傳奇 五年級意見多 成績單 Joseph Had a Little Overcoat	追風箏的孩子 為什麼薯條這麼迷 人 三國演義（上）－ 東方文化 三國演義（下）－ 東方文化 Click, Clack, Moo: Cows That Type	媽媽最後的禮物 魔球 愛的穀粒 不放手直到夢想到 手 Where the Wild Things Are

四、附件 2：主題書展

月份	主題	月份	主題
1		7	親近自然，保護環境
2	擁抱親情，珍愛家庭	8	體察情境，注重安全
3	辨別是非，遵守紀律	9	集中心思，堅持不懈
4	建立自信，包容差異	10	建立標準，實踐承諾
5	念恩報恩，惜物造福	11	截長補短，共同進步
6	善盡本分，服務社會	12	體貼他人，支持公益

閱讀課程對應之能力指標

年 段	對 應 之 能 力 指 標
一到三年級	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 E-1-4-2 能喜愛和別人分享閱讀心得。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
四到六年級	E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

E-2-2-1-2	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
E-2-4-6	能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
E-2-4-7	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
E-2-6-3-3	能學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
E-2-8	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
E-2-8-5-2	能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
E-2-8-5-3	能在閱讀過程中，培育參與團隊的精神，增進人際互動。
E-2-8-9	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

壹、預期成效

- 一、經由多元的閱讀活動，激發學生閱讀興趣，養成閱讀的習慣。
- 二、提升學生閱讀理解能力，強化學生語文能力，進而增進其他學科的學習。
- 三、透過各類專業成長方式，教師提升其閱讀教學知能，以達成有效教學、促成學生成功學習。