

課程評鑑計劃

一、實施理念：

- (一)「計畫—執行—評鑑—修正」是課程發展的迴圈機制。
- (二)教師是實施課程評鑑的主力：課程設計是教師專業的展現，以貼近教育現場的教學，相對應的是強調實務參與的評鑑。教師針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑，將利於教學的成效評估、改進與省思；課程評鑑利於教師的自我提升，更能促進課程的發展。
- (三)課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中隨時進行：課程評鑑在課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。在教學的過程中，更應隨時進行學紀錄、省思與評鑑，以掌握課程的進行與學的成效。
- (四)進行課程評鑑的人員不限於教師本身自評，還可包括教師互評、行政人員、外部專家及家長甚至學生。

二、課程評鑑的組織組成：

本校以「課程發展委員會」之組織為課程審議及評鑑之組織，並以課程研究小組為評鑑之執行單位。

三、課程評鑑的組織運作：

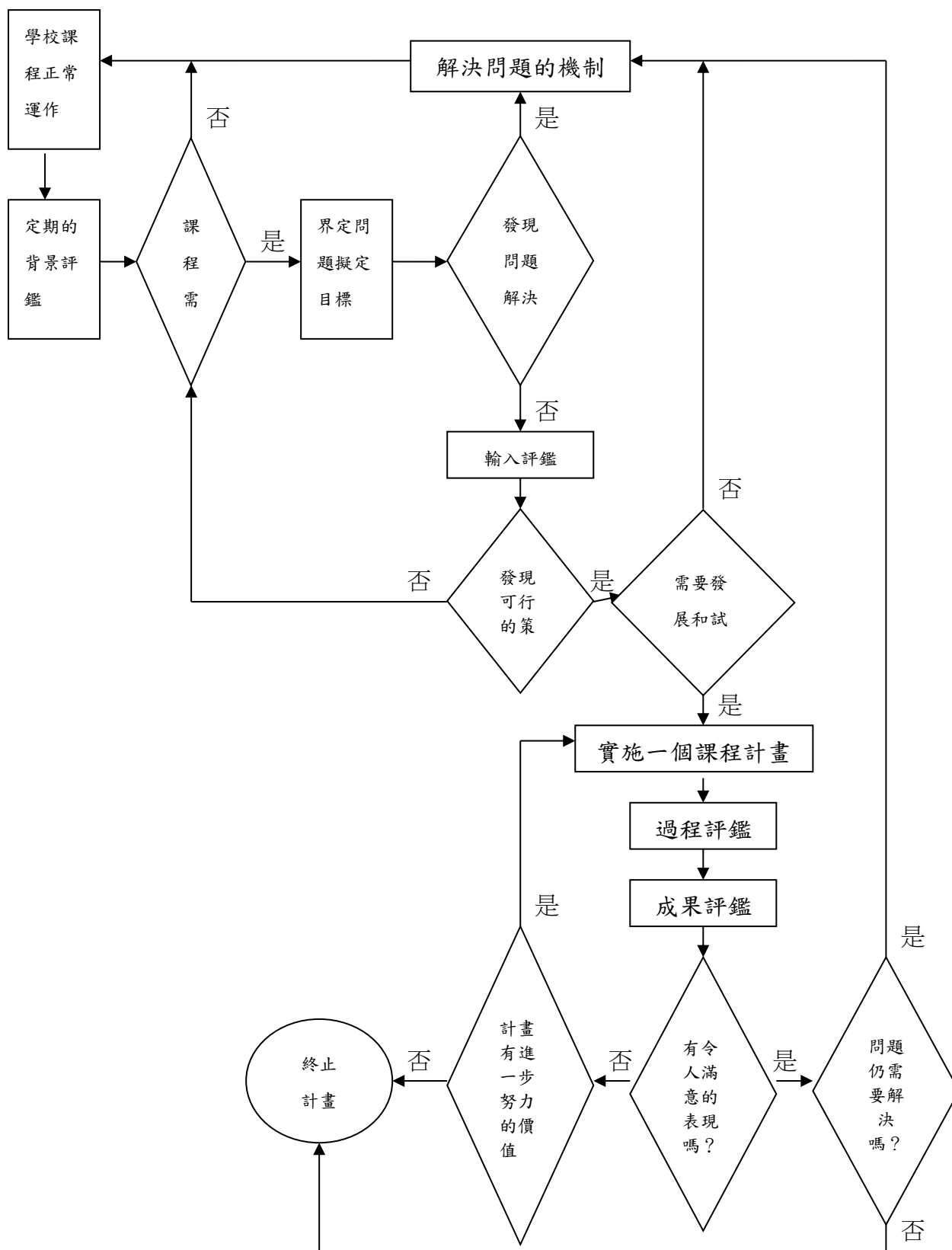
- (一)每月最後一週的週四召開課程研究小組會議，研討當月課程實施成效與缺失，並做成評鑑報告，每學期彙整完成學期課程評鑑報告書，送交課程發展委員審議。
- (二)每學期第2次定期課程發展委員會，審議課程評鑑報告書，據以修正本校課程發展規畫，並研擬課程發展策略。

四、工作規劃：

運作階段	工作要點	備註
一、準備階段	1. 規劃與實施學校課程評鑑研習工作坊 2. 每月一次週三下午召開課程領域小組會議研討課程評事宜 3. 建立學校課程評鑑共識，溝通評鑑觀念與做法	
二、計畫階段	1. 評鑑的緣起 2. 評鑑的目的 3. 課程方案的描述 4. 評鑑的設計 5. 評鑑報告的描述 6. 評鑑人員、經費及時間表	

運作階段	工作要點	備註
三、組織階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立評鑑團隊，由學校課程發展委員會成員組成 2. 引進學校內外人力、物力、財力等資源來支持課程評工作之推展 	
四、溝通階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「教師夕會」、「課程研究小組會議」、「教師專業發展心得分享」(固定每週二 15:50-17:00) 等時間溝通課程評鑑理念、作法與成果 2. 運用「鵝尾春陽」刊物與教師和家長溝通課程評鑑的理念、作法與成果 3. 運用「學校日」、「學生家長委員會」，溝通課程評鑑的理念、作法與成果 	
五、實施階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解課程評鑑問題 2. 確立課程評鑑目的：為了課程的改良、績效責任或了解 3. 採用的評鑑的種類：背景、輸入、過程或成果評鑑依據課程評鑑問題，描述所需的資料 4. 進行相關文獻的探討 5. 擬定課程評鑑設計 6. 依照設計蒐集所需的資料 7. 整理、分析及解釋資料 8. 完成評鑑報告，進行推廣與回饋 9. 實施課程評鑑工作的再評鑑 	
六、制度化階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校內部課程評鑑為學校重要之組織結構 2. 妥善彙整、保存、修正、利用評鑑的結果、樣本、工具等資料 3. 建立與維繫一個教育訓練方案，使學校成員均能了解課程評鑑 4. 進行內外部課程評鑑對話，申請並接受教育當局的外部評鑑，委由專業課程評鑑者、家長群體或外校的教師團隊，進行外部評鑑。 	

課程評鑑流程圖如入下頁 (表 7-3-2)



五、課程評鑑的實施方式

課程執行人員得多方面蒐集評鑑資料，教學者應建立教學檔案，行政處室應建立行政檔案，以提供評鑑使用。

本校評鑑的實施，採用下列方式進行：

- (一)內部評鑑：教師自評、教師互評、各處室評鑑等。
- (二)外部評鑑：課程發展委員會得視需要邀請學者、專業人士組成評鑑小組評鑑本校課程，並作成書面資料，供本校課程發展應用。

六、課程評鑑的實施規準：

114 學年度學校課程發展評鑑檢核表				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
組織運作	1. 組織成立校內課程發展委員會			
	2. 明訂組織執掌與工作計畫			
	3. 定期集會研討及溝通觀念			
	4. 提供充分的行政支援及諮詢管道			
	5. 課發會及領域小組確實運作並有紀錄			
	6. 能於時限內完成校內課程計畫審核			
	7. 策劃並檢視並校本課程推展工作			
課程規劃	1. 依照課程綱要規劃學校整體課程			
	2. 分討論並安排各領域學習節數			
	3. 妥善規劃、運用彈性學習節數			
	4. 妥善安排學校特色課程之實施時間			
課程計劃	1. 能整體規劃、呈現全校課程			
	2. 教學計畫能配合且落實學校願景與圖像			
	3. 學年課程總表符合實際課程實施情形			
	4. 領域課程設計符合實際教學實施			
	5. 學年自編教材規劃符合課程綱要規定			
	6. 課程計畫將學校行事活動相結合			
	7. 學年及教師能接受課發會之建議並加以修正			
課程實施與校園革新	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學			
	2. 教師能在教學歷程中落實學校願景			
	3. 教師能妥善運用學校各項資源於教學活動中			
	4. 教師能善用協同合作模式			
	5. 教師組織文化再造持續溝通與進行中			
	6. 能分享與推廣學校課程發展經驗及特色			
	1. 積極安排並推動教師專業進修活動			

研習 進修 與 專業 成長	2. 教師具有高度進修成長的意願			
	3. 活動安排能提高教師課程發展的專業能力			
	4. 研習進修能幫助教師研發創新的教學模式			
	5. 鼓勵教師進行課程研究並發表			
建議	評鑑者：			

七、課程評鑑的實施情形及其結果的運用

(一)本校透過課程評鑑，據以診斷課程實施問題，剖析、比較課程成效，是否達成課程目標，以提修正建議，改進本校課程發展規畫，期能增進教師課程設計的能力，促進本校課程理想，達成本校教育願景。

(二)本校運用課程評鑑結果列入下年度各處室教學相關活動實施計畫之修正、改善，並據以考核處室業務績效。

(三)運用課程評鑑結果移送教評會，供教評會委員考評教師考核。

(四)課程評鑑的實施情形簡表

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
教學設計自我檢核表(附件一)	課程發展小組 每一位教師	每學期結束前 兩週	交予課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據
課程實施評鑑表(附件二)	課程發展小組 每一位教師	每學期結束前 兩週	交予課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校本位課程實施成效評估表(附件三)	課程發展小組 每一位教師	每學期結束前 兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校行事活動實施成效自評表(附件四)	各處室主任	每學期結束前 兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
專家評鑑	課程學者專家	依需求	交由給教師與課程發展委員會參考。

(五)課程評鑑計畫相關表件(如附件)

附件一：

臺北市士林區平等國民小學 114 學年度教師教學自我檢核表

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附件二：

臺北市士林區平等國民小學 114 學年度教師教學自我檢核表

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者		教學領域	
教學年級		檢核日期	年 月 日
教學省思			
1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？			
2. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？			
3. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？			
4. 其他			

臺北市士林區平等國民小學 114 學年度校本課程實施

評鑑檢核表

111 學年度校本課程實施自我評鑑檢核表- <u>步道教學課程</u>				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	1. 能符合課程綱要階段指標			
	2. 能與學校課程願景、目標結合			
	3. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異			
	4. 能經過任課老師充分的討論及溝通			
	5. 能與學校行事活動適切結合			
	6. 能考慮各學年的課程的銜接			
	7. 能發揮合作與創思精神實施創意教學			
教學實施	1. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用			
	2. 能掌握教學目標並作有效教學			
	3. 教學過程能重視師生之間的互動			
	4. 能重視教學方法的多樣性與適切性			
	5. 能尊重並啟發學生想法			
	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識			
	7. 能融入議題實施教學			
	8. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學			
教學評量	1. 評量活動能有效診斷學生學習成效			
	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量			
	3. 能設計多元的評量活動			
	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成效			
	5. 能質量並重的敘述學生學習情形			
回饋與修正	1. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛			
	2. 能不斷自我省思師生互動情形			
	3. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學			
	4. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題			
	5. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會			
其他	1. 學校能提供行政人力和教學支援			
建議	檢核教師：			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：吳思慈 任教年級：六 任教領域：社會 日期：113.12.14

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	吳思慈	教學領域	社會
教學年級	六	檢核日期	114 年 12 月 14 日
教學省思			
<p>1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <p>透過城市與鄉村的型態比較，小組利用自身經驗以及課本內容加上網路資料搜尋等方式，整合並且討論鄉村與都市的各項優缺點，讓學生與生活經驗結合，並且發現不同的居住環境各有投其所好之人，必須互相尊重。</p>			
<p>2. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <p>(1)提供多一些資訊給理解能力較弱的學生，讓其有更多線索可以練習思考比較。</p> <p>(2)可補充國外的著名城市以及鄉村之生活型態，讓學生拓展視野。</p>			
<p>3. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <p>(1)多嘗試各種引導方式來提升學生討論的成效。</p> <p>(2)增加閱讀文本，讓學生學習找重點以及摘要提高討論之層次。</p>			
<p>4. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校本課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表- <u>步道教學課程</u>				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	1. 能符合課程綱要階段指標	✓		
	2. 能與學校課程願景、目標結合	✓		
	3. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	✓		
	4. 能經過任課老師充分的討論及溝通		✓	
	5. 能與學校行事活動適切結合		✓	
	6. 能考慮各學年的課程的銜接	✓		
	7. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	✓		
教學實施	1. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用		✓	
	2. 能掌握教學目標並作有效教學		✓	
	3. 教學過程能重視師生之間的互動	✓		
	4. 能重視教學方法的多樣性與適切性	✓		
	5. 能尊重並啟發學生想法	✓		
	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	✓		
	7. 能融入議題實施教學	✓		
	8. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學	✓		
教學評量	1. 評量活動能有效診斷學生學習成效		✓	
	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	✓		
	3. 能設計多元的評量活動	✓		
	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成效	✓		
	5. 能質量並重的敘述學生學習情形		✓	
回饋與修正	1. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	✓		
	2. 能不斷自我省思師生互動情形	✓		
	3. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	✓		
	4. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	✓		
	5. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會		✓	
其他	1. 學校能提供行政人力和教學支援	✓		
建議	透過備課討論各年段教學的層次區別，將縱向之課程連結建立的更明確。			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：林靜蘭 任教年級：五 任教領域：社會 日期：114.5.21

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	林靜蘭	教學領域	社會
教學年級	五	檢核日期	114 年 5 月 21 日

教學省思

5. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？

如何在生活中落實環境永續。作為生消費者，其個人行為能產生對環境負責任的影響，並鼓勵學生從事永續消費。讓學生利用相關網站資訊實行負責任的消費行為（如：環境部-綠色生活資訊網）。

6. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？

每個人都可以透過消費行為來支持減碳，並且應該將減碳落實在個人的生活中。課程進行中，可設計至學校附近店家，調查並統計有標示減碳標籤用品有哪些種類，讓學生更能將知識融入在日常行為中，並提升學習效果。

7. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？

教學內容貼近學生生活經驗，故可引發大部分學生的共鳴，讓學生主動參與討論。唯受限於時間，無法實際在生活中調查統計環保永續的落實程度，可再思考如何針對課程與實際生活更產生連結。

8. 其他

9.

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校本課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表- <u>步道教學課程</u>				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	8. 能符合課程綱要階段指標	✓		
	9. 能與學校課程願景、目標結合	✓		
	10. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	✓		
	11. 能經過任課老師充分的討論及溝通		✓	
	12. 能與學校行事活動適切結合		✓	
	13. 能考慮各學年的課程的銜接	✓		
	14. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	✓		
教學實施	9. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用		✓	
	10. 能掌握教學目標並作有效教學		✓	
	11. 教學過程能重視師生之間的互動	✓		
	12. 能重視教學方法的多樣性與適切性	✓		
	13. 能尊重並啟發學生想法	✓		
	14. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	✓		
	15. 能融入議題實施教學	✓		
教學評量	6. 評量活動能有效診斷學生學習成效		✓	
	7. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量		✓	
	8. 能設計多元的評量活動	✓		
	9. 評量活動能有效呈現學生學習的成效	✓		
	10. 能質量並重的敘述學生學習情形		✓	
回饋與修正	6. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	✓		
	7. 能不斷自我省思師生互動情形	✓		
	8. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	✓		
	9. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	✓		
	10. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會		✓	
其他	2. 學校能提供行政人力和教學支援	✓		
建議				

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：_陳秀峰_ 任教年級：_1~6_ 任教領域：_健體_ 日期：
114.06.28

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)
意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	陳秀峰	教學領域	健體
教學年級	二	檢核日期	114年 11 月 21 日
教學省思			
<p>5. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <p>提升學生的探索欲望強烈</p> <p>6. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <p>道具太繁瑣</p> <p>7. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <p>無</p> <p>8. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表- <u>步道教學課程</u>				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	8. 能符合課程綱要階段指標		■	
	9. 能與學校課程願景、目標結合		■	
	10. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	■		
	11. 能經過任課老師充分的討論及溝通	■		
	12. 能與學校行事活動適切結合		■	
	13. 能考慮各學年的課程的銜接		■	
	14. 能發揮合作與創思精神實施創意教學		■	
教學實施	9. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	■		
	10. 能掌握教學目標並作有效教學	■		
	11. 教學過程能重視師生之間的互動	■		
	12. 能重視教學方法的多樣性與適切性	■		
	13. 能尊重並啟發學生想法	■		
	14. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	■		
	15. 能融入議題實施教學	■		
教學評量	6. 評量活動能有效診斷學生學習成效		■	
	7. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量		■	
	8. 能設計多元的評量活動		■	
	9. 評量活動能有效呈現學生學習的成效		■	
	10. 能質量並重的敘述學生學習情形	■		
回饋與修正	6. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	■		
	7. 能不斷自我省思師生互動情形	■		
	8. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	■		
	9. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題		■	
其他	10. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會			■
	2. 學校能提供行政人力和教學支援			■
省思與建議	無			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：林怡君 任教年級：三 任教領域：綜合 日期：114.09.26

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)
 意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	林怡君	教學領域	綜合領域
教學年級	三年級	檢核日期	114 年 9 月 26 日
教學省思			
<p>1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <p>孩子對家鄉區域名稱不熟悉，所以在介紹家鄉區域時孩子不太有概念。步道體驗活動有一些孩子平衡感不好或懼高，所以走水圳步道時會覺得恐懼。感謝每一位平等好夥伴的協助，讓我們能順利完成相關步道課程，體驗了大自然帶給我們的快樂與美好的回憶。我將更珍惜這難忘的經驗，極力教導學生無痕山林的觀念，向山林學習，永保謙卑之心，竭盡心力保護上蒼賜給我們的天然美景。</p> <p>2. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <p>結合步道親身經歷，能將所學習到的用出來，感受、記憶尤其深刻。唯因行政接洽中間出現紕漏，導致無法順利進行隧道觀察與體驗環節，尤為可惜。</p> <p>3. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據個別孩子的體能狀況隨時調整走步道的進度。 2. 帶領孩子用在地資源做竹葉小船，孩子們都非常喜歡且玩得不亦樂乎。 3. 針對特殊生的行為（如會一直將石頭及落葉踢進水圳中）下次可在出發前與其做更明確的規範與約定。 <p>4. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表-步道教學課程				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	15. 能符合課程綱要階段指標	✓		
	16. 能與學校課程願景、目標結合	✓		
	17. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	✓		
	18. 能經過任課老師充分的討論及溝通	✓		
	19. 能與學校行事活動適切結合	✓		
	20. 能考慮各學年的課程的銜接	✓		
	21. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	✓		
教學實施	17. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	✓		
	18. 能掌握教學目標並作有效教學	✓		
	19. 教學過程能重視師生之間的互動	✓		
	20. 能重視教學方法的多樣性與適切性	✓		
	21. 能尊重並啟發學生想法	✓		
	22. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	✓		
	23. 能融入議題實施教學		✓	
24. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學	✓			
教學評量	11. 評量活動能有效診斷學生學習成效		✓	
	12. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	✓		
	13. 能設計多元的評量活動		✓	
	14. 評量活動能有效呈現學生學習的成效		✓	
	15. 能質量並重的敘述學生學習情形	✓		
回饋與修正	11. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	✓		
	12. 能不斷自我省思師生互動情形	✓		
	13. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	✓		
	14. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	✓		
	15. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會	✓		
其他	3. 學校能提供行政人力和教學支援	✓		
省思與建議	<p>孩子對家鄉區域名稱不熟悉，所以在介紹家鄉區域時孩子不太有概念。步道體驗活動有一些孩子平衡感不好或懼高，所以走水圳步道時會覺得恐懼。感謝每一位平等好夥伴的協助，讓我們能順利完成相關步道課程，體驗了大自然帶給我們的快樂與美好的回憶。我將更珍惜這難忘的經驗，極力教導學生無痕山林的觀念，向山林學習，永保謙卑之心，竭盡心力保護上蒼賜給我們的天然美景。</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：黃偉銘 任教年級：六年級 任教領域：綜合 日期：114/02/26

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)
 意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	黃偉銘	教學領域	綜合
教學年級	四、五、六	檢核日期	114 年 3 月 1 日

教學省思

1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？
 - A. **互動性強**：你的教學活動可能非常重視師生之間的互動，這有助於提升學生的學習興趣和積極性。
 - B. **實踐性教學**：通過實際操作或實驗，學生能夠更好地理解 and 應用所學知識。
 - C. **個性化指導**：根據學生的不同需求進行個性化教學，使得每個學生都能在自己的節奏中學習。
 - D. **鼓勵批判性思維**：在課堂上培養學生的批判性思維能力，促使他們更深刻地理解問題。
 - E. **使用多媒體教學**：利用多媒體資源，使課程內容更加生動有趣，幫助學生更好地掌握知識。

2. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？
 - A. **增強學生自主學習能力**：激發學生的自主學習動力，提供更多自主學習的機會和資源。
 - B. **反饋機制**：建立更加有效的反饋機制，及時了解學生的學習情況並作出相應調整。

3. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？
 - A. **實施項目式學習**：通過項目式學習讓學生在實際項目中應用知識，提升實踐能力。
 - B. **增加課外活動**：組織與課程相關的課外活動，如參觀、實習等，讓學生在實際環境中學習。

4. 其他

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表-步道教學課程				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	22. 能符合課程綱要階段指標	V		
	23. 能與學校課程願景、目標結合	V		
	24. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	V		
	25. 能經過任課老師充分的討論及溝通	V		
	26. 能與學校行事活動適切結合	V		
	27. 能考慮各學年的課程的銜接	V		
	28. 能發揮合作與創思精神實施創意教學		V	
教學實施	25. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用		V	
	26. 能掌握教學目標並作有效教學	V		
	27. 教學過程能重視師生之間的互動	V		
	28. 能重視教學方法的多樣性與適切性	V		
	29. 能尊重並啟發學生想法		V	
	30. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	V		
	31. 能融入議題實施教學	V		
32. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學	V			
教學評量	16. 評量活動能有效診斷學生學習成效		V	
	17. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量		V	
	18. 能設計多元的評量活動		V	
	19. 評量活動能有效呈現學生學習的成效		V	
	20. 能質量並重的敘述學生學習情形	V		
回饋與修正	16. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	V		
	17. 能不斷自我省思師生互動情形	V		
	18. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	V		
	19. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	V		
其他	20. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會	V		
	4. 學校能提供行政人力和教學支援	V		
省思與建議	步道教學課程要能配合天氣變化是一大考驗，所以事前都要有雨天備案。			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：黃湘婷 任教年級：三甲 任教領域：國際 日期：114.4.23

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	黃湘婷	教學領域	國際教育
教學年級	三年級	檢核日期	114 年 4 月 23 日
教學省思			
<p>1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <p>透過角色扮演、地圖查找和問路等活動，激發學生大膽開口練習課本的句型和單字。這些活動不僅讓學生在互動中學習，還透過生動有趣的對話和身體語言表達，有效強化了他們的語音學習和語意理解能力。特別是那些喜愛表演且擅長表達的學生，他們將說英語的過程變得自然和富有樂趣，這有助於他們在語言學習中的自信心和興趣。</p> <p>2. 我的教學活動有哪些可以改進的地方？</p> <p>a. 角色安排和準備：雖然我鼓勵學生進行角色扮演，但可以在課前更充分地安排每位學生的角色，讓他們有更多時間準備角色所需的服裝和對話內容。這樣可以確保活動更流暢，並且每位學生都能充分參與。</p> <p>b. 使用數位工具增強學習：雖然我已經考慮使用 Google 地圖來替換課本上的手繪地圖，但可以進一步探索其他數位工具或資源，例如語音錄製、虛擬互動等，來豐富課堂的教學方式和學習體驗。</p> <p>c. 評估和反饋機制：確保有有效的評估和反饋機制，以便及時了解學生的學習進度和理解程度。這可以透過小組討論、個別任務或測驗來實現，以確保每位學生都能得到適當的支持和指導。</p> <p>d. 跨學科整合：考慮與其他學科的老師合作，例如社會學科的老師，將地理知識和英語語言學習相結合，這樣可以加深學生對地理概念的理解和應用。</p> <p>3. 我在未來的教學中，我計劃實施以下改變和新的嘗試：</p> <p>a. 數位技術整合：除了使用 Google 地圖來替換手繪地圖外，我還計劃探索更多的數位工具和平台，例如虛擬班級、在線互動白板等，以增強學生學習體驗和參與。</p> <p>b. 個性化學習支持：我打算更加關注每位學生的個性化學習需求，這包括根據他們的興趣和學習風格調整課程設計和教學方法，以確保每位學生都能夠在最適合他們的環境中學習和成長。</p> <p>4. 其他</p> <p>未來可與社會領域的老師進行協同合作，特別是在探索家鄉或地方性主題時更加深入。我們可以共同設計課程，通過英語學習的角度來認識學生的家鄉行政區域和重要機構場所。</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校本課程實施評鑑檢核表

113 學年度校本課程實施自我評鑑檢核表-步道教學課程				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	29. 能符合課程綱要階段指標	✓		
	30. 能與學校課程願景、目標結合	✓		
	31. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	✓		
	32. 能經過任課老師充分的討論及溝通	✓		
	33. 能與學校行事活動適切結合	✓		
	34. 能考慮各學年的課程的銜接	✓		
	35. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	✓		
教學實施	33. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	✓		
	34. 能掌握教學目標並作有效教學	✓		
	35. 教學過程能重視師生之間的互動	✓		
	36. 能重視教學方法的多樣性與適切性	✓		
	37. 能尊重並啟發學生想法	✓		
	38. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	✓		
	39. 能融入議題實施教學	✓		
教學評量	21. 評量活動能有效診斷學生學習成效	✓		
	22. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	✓		
	23. 能設計多元的評量活動	✓		
	24. 評量活動能有效呈現學生學習的成效	✓		
	25. 能質量並重的敘述學生學習情形	✓		
回饋與修正	21. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	✓		
	22. 能不斷自我省思師生互動情形	✓		
	23. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	✓		
	24. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	✓		
	25. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會	✓		
其他	5. 學校能提供行政人力和教學支援	✓		
建議				

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：駱愛華 任教年級：一~三年級 任教領域：綜合 日期：114/5/27

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	駱愛華	教學領域	語文好好玩聯課活動
教學年級	一~三年級	檢核日期	114年 5 月 27 日
教學省思			
<p>5. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <p>透過教學目標，讓學生能認識螢火蟲如何呈現在文學作品中，包括英語繪本、台灣童謠、兒歌、課文、童詩、成語。並能從歌詞中找出記敘文的四大要素時、地、人、事。學生更能藉由學習單學習美讀童詩並欣賞童詩，了解文學上的螢火蟲。</p> <p>介紹兒歌歌詞與課文中，螢火蟲喜歡生活的環境以及如何和螢火蟲相處，告訴學生要保護螢火蟲棲息地，有良好的生態環境，螢火蟲才會與我們當朋友，這樣既能保護螢火蟲，也能欣賞到自由飛行的美麗螢火蟲，進行生態環保教育</p>			
<p>6. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <p>課程最後成語練習造句與應用，時間不夠，練習較少，可讓三年級多練習。</p>			
<p>7. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <p>將搭配語文聯課學習目標做調整。</p>			
<p>8. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表- <u>步道教學課程</u>				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	36. 能符合課程綱要階段指標	✓		
	37. 能與學校課程願景、目標結合	✓		
	38. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	✓		
	39. 能經過任課老師充分的討論及溝通		✓	
	40. 能與學校行事活動適切結合	✓		
	41. 能考慮各學年的課程的銜接		✓	
	42. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	✓		
教學實施	41. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	✓		
	42. 能掌握教學目標並作有效教學	✓		
	43. 教學過程能重視師生之間的互動	✓		
	44. 能重視教學方法的多樣性與適切性	✓		
	45. 能尊重並啟發學生想法	✓		
	46. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	✓		
	47. 能融入議題實施教學	✓		
教學評量	26. 評量活動能有效診斷學生學習成效	✓		
	27. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	✓		
	28. 能設計多元的評量活動	✓		
	29. 評量活動能有效呈現學生學習的成效	✓		
	30. 能質量並重的敘述學生學習情形	✓		
回饋與修正	26. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	✓		
	27. 能不斷自我省思師生互動情形	✓		
	28. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	✓		
	29. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	✓		
其他	30. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會	✓		
	6. 學校能提供行政人力和教學支援	✓		
省思與建議				

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：_黃瑋筠_ 任教年級：_56_ 任教領域：_綜合_ 日期：_11/15_

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A-6 善於運用學習評量	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	黃瑋筠	教學領域	綜合領域
教學年級	一年級	檢核日期	114 年 11 月 15 日
教學省思			
<p>1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主軸一山水道古今 走讀水圳了解家鄉開發故事、體會傳統生活智慧，在生活中融會各領域所學，綜整能力，培養公民責任，認同社區意識、重視社區連結，推動社區文化永續，與社區共好。 ● 主軸二山水護生態 親近溪流課程設計由近而遠，從學校周邊擴大開展，從學校出發，走近社區、步入山林溪流，觀察溪流生態及體察環境變化。 ● 讓孩子重新學習故鄉的在地知識，不只是孩童，更是兩代的共同課程。在平等，孩童回歸傳統，進入山林，學習故鄉事物，當越理解、越記憶，就能越珍愛，也讓故鄉的里山學，在笑聲中萌芽茁壯。 ● 透過尋水之心探詢山林溪谷，認識在地家鄉的生態環境，進而採取公民行動保護自己的家園。 <p>2. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上課班級是 5 和 6 年級，班級經營部分稍嫌默契不足，未來課前需要花更多時間彼此認識，已建立良好的關係，並適時運用導師的班級經營獎勵機制，讓孩子更快進入狀況。 ● 讓學生操作平板利用小白板 jambal 功能，學習討論和協作任務的各種方式，操作部分孩子可以再更熟練，讓產出更有內涵。 <p>3. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用科技載具，引導孩子做更多的討論和協作，讓討論的過程可以完整記錄下來。 ● 走步道時，同樣利用平板紀錄觀察到的生物，也可以查詢名稱或延伸學習。 <p>4. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表-步道教學課程				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	43. 能符合課程綱要階段指標	●		
	44. 能與學校課程願景、目標結合	●		
	45. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	●		
	46. 能經過任課老師充分的討論及溝通	●		
	47. 能與學校行事活動適切結合	●		
	48. 能考慮各學年的課程的銜接	●		
	49. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	●		
教學實施	49. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	●		
	50. 能掌握教學目標並作有效教學	●		
	51. 教學過程能重視師生之間的互動	●		
	52. 能重視教學方法的多樣性與適切性	●		
	53. 能尊重並啟發學生想法	●		
	54. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	●		
	55. 能融入議題實施教學	●		
教學評量	56. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學	●		
	31. 評量活動能有效診斷學生學習成效	●		
	32. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	●		
	33. 能設計多元的評量活動	●		
	34. 評量活動能有效呈現學生學習的成效	●		
	35. 能質量並重的敘述學生學習情形	●		
	回饋與修正	31. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	●	
32. 能不斷自我省思師生互動情形		●		
33. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學		●		
34. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題		●		
35. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會		●		
其他	7. 學校能提供行政人力和教學支援	●		
省思與建議	借鏡泰雅族人對水源的珍視，帶領學生思索家鄉河川、水圳與生活的關聯性，以及社區居民對灌溉用水及生活用水的適應、及困難所在，總結學生討論內容，歸納出平等里河流水圳的特性及問題，並覺察人類行為如何影響河川環境、日常的生活與地球的未來，更棒的是透過這個歷程，老師驚喜地看見孩子們採取公民行動，為永續地球山川河海盡一份心力。透過教育，喚起孩子內在的良善與覺知，改變，就會真實發生！			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：鄧孟姍 任教年級：五六年級 日期：113-09-25

任教領域：綜合活動 - 步道教學行前課程_第四節 缺水及汙水議題探討

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	鄧孟姍	教學領域	綜合活動
教學年級	五六	檢核日期	113 年 9 月 26 日
教學省思			
<p>5. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <p>從探討台灣缺水及汙水議題，讓孩子了解台灣即使雨水豐沛但仍缺水的原因有哪些，進而讓小組討論形成水汙染又有那些因素，最後老師帶孩子思考身為公民我們能為這項議題付出什麼行動。</p>			
<p>6. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <p>課程中大多是老師主動提供缺水議題的資料或新聞，我覺得在課程一開始可以由學生主動去查詢資料，讓他們主動發現台灣水資源出現的問題，接著讓學生提出並討論，這樣後續的活動才具有意義。</p>			
<p>7. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <p>可以多留一些時間讓學生做討論，並讓他們提供可以的行動方案。</p>			
<p>8. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表-步道教學課程				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	50. 能符合課程綱要階段指標	v		
	51. 能與學校課程願景、目標結合	V		
	52. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	V		
	53. 能經過任課老師充分的討論及溝通	V		
	54. 能與學校行事活動適切結合	V		
	55. 能考慮各學年的課程的銜接	V		
教學實施	56. 能發揮合作與創思精神實施創意教學		V	
	57. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	V		
	58. 能掌握教學目標並作有效教學	V		
	59. 教學過程能重視師生之間的互動	V		
	60. 能重視教學方法的多樣性與適切性	V		
	61. 能尊重並啟發學生想法	V		
	62. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	V		
	63. 能融入議題實施教學	V		
教學評量	64. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學	V		
	36. 評量活動能有效診斷學生學習成效		V	
	37. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量		V	
	38. 能設計多元的評量活動	V		
	39. 評量活動能有效呈現學生學習的成效		V	
回饋與修正	40. 能質量並重的敘述學生學習情形	V		
	36. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	V		
	37. 能不斷自我省思師生互動情形	V		
	38. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	V		
其他	39. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	V		
	40. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會	V		
省思與建議	8. 學校能提供行政人力和教學支援	v		
省思與建議	1. 步道教學活動當天應視天氣及學生的體力衡量解說的時間及學生休息的時間。			
	2. 活動中可以讓學生有時間做紀錄（觀察到的植物或聽到的解說內容）同時也可以讓學生休息。			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(公開授課)

壹、基本資料

教師姓名：_辛曉柔_ 任教年級：_1_ 任教領域：_生活音樂_____ 日期：5/22_____●

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	●	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量	<input type="checkbox"/>	●	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/>	●	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	●	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	●	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 教學合作			
D-1 學群教師能積極參與、互相交流合作	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 學群教師能建立支援語諮詢管道彼此觀摩學習	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 教學合作模式能提升學習成效、促進專業成長	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E 評量實施			
E-1 採用多元的評量方式	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-2 評量設計符合教學目標	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-3 能依評量結果修正課程與教學，減少學習落差	●	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表(2) (公開授課)

意見陳述：請就附件一勾選狀況提供文字上之說明

教學者	辛曉柔	教學領域	生活音樂
教學年級	一年級	檢核日期	114 年 5 月 22 日
教學省思			
<p>1. 我的教學活動值得肯定之處或對學生有助益的是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解自我與發展潛力 ● 欣賞、表現與創新 ● 表達、溝通與分享 ● 尊重、關懷與團隊合作 ● 培養聽辨曲調拍子的能力。 ● 培養聆聽音樂的專注力。 ● 揮團隊力量且激發學生的創造力。 <p>2. 我的教學活動尚可成長與改進的空間有哪些？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程中的英語量可以英語科任老師討論，適量再增加，相信孩子的能力並給予適合他們的學習。 ● 課程中的音樂內容能多一些實際操作的內容以交錯的方式放入課程中，讓孩子能有更多心情投入。 <p>3. 我在未來的教與學上打算做哪些改變與新的嘗試？</p> <p>多元的音樂素材配合雙語讓不同的音樂元素進入孩子們的世界。</p> <p>4. 其他</p>			

臺北市士林區平等國民小學 113 學年度校訂課程實施評鑑檢核表

113 學年度校訂課程實施自我評鑑檢核表-步道教學課程				
檢核項目		完全達成	部分達成	尚未達成
課程設計	57. 能符合課程綱要階段指標	●		
	58. 能與學校課程願景、目標結合	●		
	59. 能結合學生生活經驗、先備知識與個別差異	●		
	60. 能經過任課老師充分的討論及溝通	●		
	61. 能與學校行事活動適切結合	●		
	62. 能考慮各學年的課程的銜接	●		
	63. 能發揮合作與創思精神實施創意教學	●		
教學實施	65. 能依照原課程設計進行教學並彈性運用	●		
	66. 能掌握教學目標並作有效教學	●		
	67. 教學過程能重視師生之間的互動	●		
	68. 能重視教學方法的多樣性與適切性	●		
	69. 能尊重並啟發學生想法	●		
	70. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	●		
	71. 能融入議題實施教學	●		
教學評量	72. 能結合社區資源、配合當地風俗活動進行教學	●		
	41. 評量活動能有效診斷學生學習成效	●		
	42. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	●		
	43. 能設計多元的評量活動	●		
	44. 評量活動能有效呈現學生學習的成效	●		
回饋與修正	45. 能質量並重的敘述學生學習情形	●		
	41. 能觀察學生學習反應與學習環境氣氛	●		
	42. 能不斷自我省思師生互動情形	●		
	43. 能從教學活動的互動與回饋中調整課程與教學	●		
	44. 能與其他教師合作、討論課程及教學的實施問題	●		
其他	45. 教學後能將相關問題回饋領域課程發展委員會	●		
	9. 學校能提供行政人力和教學支援	●		
省思與建議				