

C-6.圖書利用及閱讀教育

本校深耕閱讀多年，自 102 年起每年均獲得臺北市深耕閱讀特優學校，自 101 年起，本著精益求精的精神，進行學校閱讀教育的總體營造，發展閱讀一一 E，於 105 學年度完成全校課程規劃。此外因應教育局 E 化學習、圖書資訊利用教育、我的圖書館成長日誌、各項閱讀推動計畫，於 106 學年度起調整原有課程中閱讀 11E、創新語文部分內容，整合為以增進學生閱讀興趣、提升閱讀理解與應用的課程~閱讀萬花筒。

(一)圖書資訊利用教育

本校圖書資訊利用教育由閱讀推動小組成員進行初步規劃，以圖書資訊利用教育三個面向規劃每一學年圖書館利用教育課程，含括圖書館利用、閱讀素質及資訊素養，運用語文補充教材、我的圖書館成長日誌、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站……等教材，於國語、英語、綜合、自然與生活科技及社會領域中融入相關課程。

年級	低年級	中年級	高年級
圖資課綱	1. 認識圖書館的位置 2. 遵守圖書館各項規則 3. 認識十大分類和排架 4. 能運用故事結構策略	1. 了解圖書的演變發展 2. 參與圖書館的各項活動 3. 認識索書號的意義 4. 會使用電子書	1. 會檢索公共圖書館系統 2. 認識各類型的圖書館 3. 練習規劃小小圖書館 4. 會查詢資料庫
能力指標 / 學習重點	1. 語 5-1-5 2. 人 1-1-2、家 3-1-2 3. 語 5-1-5-1 4. 語 1-1-5-4、語 5-1-7	1. 語 5-2-14-2 2. 語 5-1-5-1、綜 2-2-4 3. 語 5-2-6-1、資 1-2-1 4. 語 5-2-9-1、資 1-2-1	1. 語 5-3-6-1、資 4-3-5 2. 語 3-3-3-4、綜 2-3-4 3. 藝 3-3-13 4. 語 5-3-9-1、語 3-3-3-4
單元名稱	1. 尋找史馬特星球 2. 「O」、「X」大考驗 3. 「38」任務大挑戰 4. 遇見史馬特女超人	1. 書精靈前世今生 2. 圖書導航員 3. 拜訪智慧巨人 4. 互動電子書之魔法	1. 書目小達人 2. 圖書館之最 3. 圖書館設計師 4. 圖書館開幕

萬興國小 111 學年度閱讀特色課程內容（一年級）

- ❖ 課程內涵:圖書資訊利用教育-圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養
- ❖ 教材來源:語文變聲 show、語文補充教材、圖書資訊利用教育教學綱要(2020 年修定)、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站、教育部圖書教師資源網等
- ❖ 授課領域:國語、英語、生活領域

課程內涵	學期	圖資教育教學綱要	教學目標(學習表現)	學年規劃領域	實施週次	建議課程內容	教學資源	建議授課領域
圖書館利用、閱讀素養、資訊素養	上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語領域	第 1-7 週	彈性課程—喜閱萬興—艾蜜莉上學記~小一生活 100 天—小阿力的大學校	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
	上	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式	國 5-1-8 認識圖書館(室)的功能。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語(閱讀課) 生活領域	第 2-4 週	圖資教育學習單元—認識圖書館—圖書館小當家—書插小精靈	教學 PPT 檔	國語領域 生活領域 圖書教師
	上	圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員	國 5-1-8 認識圖書館(室)的功能。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	國語(閱讀課) 生活領域	第 5-7 週	圖資教育學習單元—認識圖書館—認識圖書館的位置—認識圖書館的服務人員	教學 PPT 檔	國語領域 生活領域 圖書教師
	上	閱 1 樂於接觸	國 5-I-3 讀懂與學習階段相	國語領域	第 8-11 週	彈性課程—喜閱萬興	教案	國語領域

	各類型文本(繪本、橋樑書等)	符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		週	-我家有個好(壞)寶寶	教學 PPT 檔 學習單	
上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 (閱讀課)	第 11 週	圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—11 月 科普主題書展	館藏資源 社會資源	國語領域 圖書教師
上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語領域	第 12-19 週	彈性課程— 喜閱萬興 -我自己玩 -好朋友	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語領域	第 16 週	特色課程— 語文變聲 show- 張冠李戴	教案 教學影片 學習單	國語領域
上	閱 1 樂於接觸各類型文	L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	語文領域	第 20 週	英文繪本-	共讀書 教學	語文領域

	本(繪本、橋樑書等)	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。			The Big Hungry Bear	PPT 檔 學習單	
下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語領域	第 1-10 週	彈性課程— 喜閱萬興 -爸爸與我 -我的媽媽真麻煩 -朱家故事 -這是我的	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語(閱讀課)	第 5 週	圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—三月多元文化主題書展	館藏資源 社會資源	國語領域 圖書教師
下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國語(閱讀課)	第 6 週	與作家有約活動(暫定 3/20~24)	共讀書(校內或愛的書庫) 教學 PPT 檔 學習單	國語領域 圖書教師
下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、	國語領域	第 11-20 週	彈性課程— 喜閱萬興 -菲菲生氣了	教案 共讀書 教學 PPT 檔	國語領域

		故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。				-喜怒哀樂 自由行	學習單	
下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國語領域	第 16 週	特色課程— 語文變聲 show- 疊疊 樂	教案 教學影片 學習單		國語領域
下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。	語文領域	第 20 週	英文繪本- Book of Rhymes and Rhythms	共讀書 教學 PPT 檔 學習單		語文領域

萬興國小 111 學年度閱讀特色課程內容 (二年級)

- ❖ 課程內涵:圖書資訊利用教育-圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養
- ❖ 教材來源:語文變聲 show、語文補充教材、圖書資訊利用教育教學綱要(2020 年修定)、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站、教育部圖書教師資源網等
- ❖ 授課領域:國語、英語、生活領域

課程內涵	學期	圖資教育教學綱要	教學目標(學習表現)	學年規劃領域	實施週次	建議課程內容	教學資源	建議授課領域
圖書館利用、閱讀素養、資訊素養	上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語領域	第 1-5 週	彈性課程—喜閱萬興-南瓜湯	湯品系列共讀書 教案 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
	上	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能	國 5-I-4 了解文本中重要的觀點與訊息。 國 5-1-8 認識圖書館(室)的功能。	國語(閱讀課) 生活領域	第 4-5 週	圖資教育學習單元—圖書資源的運用 - 書的結構與功能	教學 PPT 檔	國語領域 圖書教師
	上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 5-I-4 了解文本中重要的觀點與訊息。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國語領域	第 6-9 週	彈性課程—喜閱萬興-遲到大王	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
	上	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語領域	第 10-13 週	彈性課程—喜閱萬興-巴警官與狗利亞	教案 教學 PPT 檔 學習單	國語領域

上	<p>閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p>	<p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>國語 (閱讀課)</p>	<p>第 11 週</p>	<p>圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—11 月科普主題書展</p>	<p>館藏資源 社會資源</p>	<p>國語領域 圖書教師</p>
	<p>閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語領域</p>	<p>第 14-17 週</p>	<p>彈性課程—喜閱萬興—為什麼毛毛愛睡覺</p>	<p>教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單</p>	<p>國語領域</p>
上	<p>閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>國語領域</p>	<p>第 19 週</p>	<p>特色課程—語文變聲 show—字的家族</p>	<p>教案 教學影片 學習單</p>	<p>國語領域 生活領域</p>
上	<p>閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p>	<p>L2-7 能聽懂兒童故事。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p>	<p>語文領域</p>	<p>第 20 週</p>	<p>繪本教學—What is it?</p>	<p>共讀書 教學 PPT 檔 學習單</p>	<p>語文領域</p>
下	<p>閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>國語領域</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>彈性課程—喜閱萬興—我的地圖書</p>	<p>教案 共讀書 教學</p>	<p>國語領域</p>

						PPT 檔 學習單	
下	閱 1 樂於接觸 各類型文 本(繪本、 橋樑書 等)	國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 國 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助文本的理解 與內容重述。	國語領域 生活領域	第 2-7 週	圖資教育學 習單元－閱 讀活動 －能透過說 故事、製作 小書等方式 重述故事。	共讀書 教 學 PPT 檔 學習單	國語領域 生活領域
下	閱 1 樂於接觸 各類型文 本(繪本、 橋樑書 等)	國 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。	國語領域	第 5-8 週	彈性課程－ 喜閱萬興 －我家附近 的野花野草	教案 共讀書 教 學 PPT 檔 學習單	國語領域
下	閱 1 樂於接觸 各類型文 本(繪本、 橋樑書 等)	國 5-I-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。 國 5-I-4 了 解文本中的重 要訊息與觀點 。	國語 (閱讀課)	第 5 週	圖書室主題 閱讀活動課 程設計與引 導－三月多 元文化主題 書展	館藏資 源 社會資 源	國語領域 圖書教師
下	閱 1 樂於接觸 各類型文 本(繪本、 橋樑書 等)	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 國 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於 與他人分享閱 讀心得。	國語 (閱讀課)	第 6 週	與作家有約 活動 (暫定 3/20~24)	共讀書 (校內 或愛的 書庫) 教 學 PPT 檔 學習單	國語領域 圖書教師
下	閱 1 樂於接觸 各類型文 本(繪本、 橋樑書 等)	國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 國 5-I-6 利用	國語領域 生活領域	第 8-9 週	特色課程－ 語文變聲 show －貽笑大方	教案 教學影 片 學習單	國語領域 生活領域

		等)	圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
	下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	國語領域	第 9-12 週	彈性課程—喜閱萬興-10 件事我做了世界會更好	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
	下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國語領域	第 13-16 週	彈性課程—喜閱萬興-請到我的家鄉來	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單	國語領域
	下	閱 1 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	L2-7 能聽懂兒童故事。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	語文領域	第 20 週	繪本教學-From Head to Toe	共讀書 教學 PPT 檔 學習單	語文領域

萬興國小 111 學年度閱讀特色課程內容 (三年級)

- ❖ 課程內涵:圖書資訊利用教育-圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養
- ❖ 教材來源:語文補充教材、圖書資訊利用教育教學綱要(2020年修定)、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站、教育部圖書教師資源網等
- ❖ 授課領域:國語、英語

課程內涵	學期	圖資教育教學綱要	教學目標(學習表現)	學年規劃領域	實施週次	建議課程內容	教學資源	建議授課領域
圖書館利用、閱讀素養、資訊素養	上	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能	國3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	國語領域	第 1 週	自編教材(辭典)	教學 PPT 檔	國語領域
	上	閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語領域	第 2 週	報紙 電子報	教學 PPT 檔	國語領域
	上	閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語領域	第 3 週	學校共讀書-小恩的祕密花園	閱讀學習單	國語領域
	上	閱 2 主動閱讀各類文本	國1-II-2具備聆聽不同媒材	國語領域	第 5 週	彈性課程—語文變聲	學習單	國語領域

	(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	的基本能力。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		週	show -唱反調	教學 DVD 影片	
上	閱2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 (閱讀課)	第 11 週	圖書室主題 閱讀活動課程設計與引導—11月科普主題書展	館藏資源 社會資源	國語領域 圖書教師
上	閱2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 (閱讀課)	第 12-14 週	與作家有約 活動(暫定)	共讀書 (校內或愛的書庫) 教學 PPT 檔 學習單	國語領域 圖書教師
上	圖1-2-1 認識圖書資源的分類方法	國5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國語 (閱讀課)	第 15-16 週	圖資教育學習單元— 認識圖書館—認識中文圖書十大分類法	教學 PPT 檔	圖書教師
上	圖1-2-2 瞭解索書號的意義	國5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 (閱讀課)	第 17-18 週	圖資教育學習單元— 認識圖書館—認識索書	教學 PPT 檔	圖書教師

		<p>國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>國 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			號		
上	<p>閱 2 主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	國語（閱讀課）	第 19-20 週	共讀書 - 春神跳舞的森林	<p>教學 PPT 檔</p> <p>共讀書</p> <p>學習單</p>	圖書教師
上	<p>閱 2 主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）</p>	<p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	語文領域	第 20 週	英語圖書 Fanny Freesy's Family	<p>教學 PPT 檔</p> <p>共讀書</p> <p>學習單</p>	語文領域
下	<p>閱 2 主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	國語（閱讀課）	第 1 週	圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—三月多元文化主題書展	<p>館藏資源</p> <p>社會資源</p>	國語領域 圖書教師

	等)						
下	閱 2 主動閱讀 各類文本 (報章雜誌、 科普書、名人 傳記、兒童小 說等)	國5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國5-II-7 就 文本的觀點， 找出支持的理 由。 國 5-II-8 運 用預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的 理解。	國語 (閱讀課)	第 2-4 週	共讀書-找 不到國小	教 學 PPT 檔 共讀書 學習單	圖書教師
下	圖 2-2-1 能查詢館 藏目錄	國 5-II-9 能 透過大量閱 讀，體會閱讀 的樂趣。 國 5-II-10 能 閱讀多元文 本，以認識重 大議題。 國 5-II-11 能 主動參與班 級、學校或社 區的閱讀社群 活動。	國語 (閱讀課)	第 5-6 週	圖資教育學 習單元— 認識圖書館 -能查詢館 藏目錄	教 學 PPT 檔 平板	圖書教師
下	圖 2-2-1 認識圖書 館提供的 媒體資源 與服務	國 5-I-8 認識 圖書館(室)的 功能。	國語 (閱讀課)	第 7 週	圖資教育學 習單元— 圖書資源的 運用 -圖書館的 媒體資源與 服務	教 學 PPT 檔	圖書教師
下	圖 2-2-2 善用基本 的資訊檢 索技能 資 9-3-b	國 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的樂 趣。	國語 (閱讀課)	第 8 週	圖資教育學 習單元— 圖書資源的 運用	教 學 PPT 檔	圖書教師

	會使用網路搜尋引擎				-認識搜尋引擎與關鍵字		
下	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能 資 9-3-b 會使用網路搜尋引擎	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 (閱讀課)	第 9-10 週	圖資教育學習單元—圖書資源的運用 -以 Google 為例，學習搜尋技巧	教學 PPT 檔	圖書教師
下	閱 2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語領域	第 12 週	學校共讀書 -星月	共讀書學習單	國語領域
下	閱 2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語領域	第 14 週	報紙 電子報	教學 PPT 檔	國語領域
下	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能	國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	國語領域	第 17 週	自編教材 (成語典)	教案 教學影片	國語領域
下	閱 2 主動閱讀各類文本	國 1-II-2 具備聆聽不同媒	國語領域	第 18	彈性課程—語文變聲 show	教案	國語領域

	(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	材的基本能力。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		週	-語出驚人	學習單 教學 DVD 影片	
下	閱 2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	語文領域	第 20 週	英語圖書 Food, Food, Food! / The Cat's Dinner	共讀書 教學 PPT 檔 學習單	語文領域

萬興國小 111 學年度閱讀特色課程內容（四年級）

- ❖ 課程內涵:圖書資訊利用教育-圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養
- ❖ 教材來源:語文補充教材、圖書資訊利用教育教學綱要(2020年修定)、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站、教育部圖書教師資源網等
- ❖ 授課領域:國語、英語、社會、生活領域

課程內涵	學期	圖資教育教學綱要	教學目標(能力指標)	學年規劃領域	實施週次	建議課程內容	教學資源	建議授課領域
圖書館利用、閱讀素養、資訊素養	上	閱2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 國5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。	國語領域	第1週	彈性課程—語文變聲show -字的加減 ~認識形似字	教案 學習單 教學DVD影片	國語領域
	上	閱2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力	國語領域 社會領域	第11週	共讀書—《文山區的故事》	教案 共讀書 教學PPT檔	國語領域 社會領域
	上	閱2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]5-2-3能認識文章的各種表述方式。 [語]5-2-4能閱讀不同表述方式的文章,擴充閱讀範圍。	國語(閱讀課)	第11週	圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—11月科普主題書展	館藏資源 社會資源	國語領域 圖書教師
	上	閱2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]5-2-6-1能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 [資]1-2-1了解資訊科技	國語(閱讀課)	第12-13週	與作家有約活動(暫定)	共讀書(校內或愛的書庫) 教學PPT檔	國語領域 圖書教師

	等)	(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。				學習單	
上	圖 2-2-3 會使用電子書和資料庫	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	國語(閱讀課) 自然與生活科技領域	第 14-15 週	圖資教育學習單元一 圖書資源的運用 - 會使用電子書與資料庫	教學 PPT 檔	圖書教師 自然與生活科技領域
上	閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。	國語領域	第 15-16 週	共讀書一 看誰在搞鬼	教案 共讀書 學習單	國語領域
上	閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中, 培養分析歸納的能力。	國語(閱讀課)	第 16-17 週	共讀書一 夢想村的一年	教學 PPT 檔 共讀書 學習單	圖書教師

上	<p>資 7-2-1 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見</p>	<p>[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	<p>國語 (閱讀課) 自然與生活科技領域</p>	<p>第 18-20 週</p>	<p>圖資教育學習單元— 資訊利用與探究 -認識 BIG6 ~我會進行主題學習</p>	<p>教 學 PPT 檔</p>	<p>圖書教師 自然與生活科技領域</p>
上	<p>閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)</p>	<p>[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>國語領域</p>	<p>第 20 週</p>	<p>共讀書 —小四的煩惱</p>	<p>教案 共讀書 學習單</p>	<p>國語領域</p>
上	<p>閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)</p>	<p>L2-7 能聽懂兒童故事。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W1-2 能臨摹、抄寫中年段所習得的應用字詞。</p>	<p>語文領域</p>	<p>第 20 週</p>	<p>英語圖書— The Very Hungry Caterpillar</p>	<p>共讀書 閱讀網站 PPT 學習單</p>	<p>語文領域</p>
下	<p>閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人</p>	<p>[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述</p>	<p>國語 (閱讀課)</p>	<p>第 1 週</p>	<p>圖書室主題 閱讀活動課程設計與引導—三月多</p>	<p>館藏資源 社會資源</p>	<p>國語領域 圖書教師</p>

	傳記、兒童小說等)	方式的文章，擴充閱讀範圍。			元文化主題書展		
下	閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	國語(閱讀課)	第 2-4 週	共讀書一 芽門、彩花籽與小小巫婆	教學 PPT 檔 共讀書 學習單	圖書教師
下	閱 2 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	[語]6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。	國語領域	第 4-5 週	共讀書 —生命有多長	教案 共讀書 教學 PPT 檔 學習單 IRS 評量檔	國語領域
下	圖 3-2-1 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	國語(閱讀課)	第 5 週	圖資教育學習單元—媒體識讀 —認識新聞媒體	教學 PPT 檔	圖書教師
下	圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 3-2-1-1	國語(閱讀課)	第 6-7 週	圖資教育學習單元—媒體識讀 —媒體的虛實與資訊的真假	教學 PPT 檔	圖書教師

		<p>在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>					
下	<p>資 7-2-2 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能</p>	<p>[語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>[語] 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>[語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>國語 (閱讀課)</p> <p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	第 8-10 週	<p>圖資教育學習單元—資訊利用與探究</p> <p>—以概念導向閱讀教學進行跨領域探究學習</p>	<p>教學 PPT 檔</p>	<p>圖書教師</p> <p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>
下	<p>閱 2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)</p>	<p>[語] 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	國語領域	第 9 週	<p>共讀書 —一隻豬在網路上</p>	<p>教案</p> <p>共讀書</p> <p>學習單</p> <p>IRS 評量檔</p>	國語領域
下	<p>閱 2 主動閱讀各類文本 (報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	國語領域	第 10 週	<p>彈性課程—語文變聲 show</p> <p>—繪聲繪影~摹寫修辭</p>	<p>教案</p> <p>學習單</p> <p>教學 DVD 影片</p>	國語領域

	下	<p>閱 2 主動閱讀 各類文本 (報章雜誌、 科普書、名人 傳記、兒童小 說等)</p>	<p>L2-7 能聽懂 兒童故事。 S2-2 能有節 奏(rhythm)的 說出句子。 R2-7 能讀懂 簡易兒童故 事。 W1-2 能臨摹、 抄寫中年段所 習得的應用字 詞。</p>	語文領域	第 10 週	英語圖書— Veggie Zoo	英語共 讀書 閱讀網 站 PPT 學習單	語文領域
--	---	--	---	------	--------------	---------------------	-------------------------------------	------

萬興國小 111 學年度閱讀特色課程內容（五年級）

- ❖ 課程內涵:圖書資訊利用教育-圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養
- ❖ 教材來源:語文補充教材、圖書資訊利用教育教學綱要(2020年修定)、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站、教育部圖書教師資源網等
- ❖ 授課領域:國語、英語、社會、生活領域

課程內涵	學期	圖資教育教學綱要	教學目標(能力指標)	學年規劃領域	實施週次	建議課程內容	教學資源	建議授課領域
圖書館利用、閱讀素養、資訊素養	上	圖 1-3-1 認識各類型圖書館	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 [藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	國語 (閱讀課)	第 1-2 週	圖資教育學習單元— 認識圖書館— 認識各類型圖書館	教學 PPT 檔 平板 學習單	圖書教師
	上	閱 3-1 兒童小說真精彩	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [社]3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	國語領域 社會領域	第 2-3 週	學年共讀書 依據課文內容進行摘要敘寫之教學 圖資教育學習單元— 閱讀活動— 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)	共讀書 學習單	國語領域 社會領域

上	<p>圖 1-3-2 綜合運用 不同類型 圖書館的 資源和服 務</p>	<p>[綜] 2-3-4 熟悉各種社會 資源與支援系 統，並分享如 何運用資源幫 助自己與他 人。 [家] 3-3-4 認識並能運用 社區資源。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科 技，統整訊息 的內容，作詳 細報告。</p>	國語 (閱讀課)	第 3-4 週	圖資教育學 習單元一 認識圖書館 - 公共圖書 館的資源與 服務	教 學 PPT 檔 平板	圖書教師
上	<p>閱 3-1 兒童小說 真精彩</p>	<p>[語] 5-3-4 能 認識不同的文 類及題材的作 品，擴充閱讀 範圍。</p>	國語 (閱讀課)	第 5-7 週	共讀書 -我是白癡 圖資教育學 習單元一 閱讀媒材 - 嘗試探索 各類文本 (少年小說、 時事報導、 電影、社論、 科學性文章 等)	教學 PPT 檔 共讀書 學習單	圖書教師
上	<p>閱 3 嘗試探索 各類文本 (少年小 說、時事 報導、電 影、社論、 科學性文 章等)</p>	<p>[語] 5-3-4 能 認識不同的文 類及題材的作 品，擴充閱讀 範圍。 [語] 5-3-8-4 能主動記下個 人感想及心 得，並對作品 內容摘要整 理。</p>	國語 (閱讀課)	第 8-10 週	與作家有約 活動(暫定)	共讀書 (校內 或愛的 書庫) 教 學 PPT 檔 學習單	國語領域 圖書教師

上	<p>閱 3 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)</p>	<p>[語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。</p>	<p>國語 (閱讀課)</p>	<p>第 11 週</p>	<p>圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—11月科普主題書展</p>	<p>館藏資源 社會資源</p>	<p>國語領域 圖書教師</p>
上	<p>閱 3 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)</p>	<p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-2 能寫出高年段所習得的句子。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	<p>語文領域</p>	<p>第 11 週</p>	<p>英語圖書 I'm a Happy Mouse Travel around Taiwan</p>	<p>共讀書 教學 PPT 檔 學習單</p>	<p>語文領域</p>
下	<p>閱 3 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)</p>	<p>[語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。</p>	<p>國語 (閱讀課)</p>	<p>第 11 週</p>	<p>圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—三月多元文化主題書展</p>	<p>館藏資源 社會資源</p>	<p>國語領域 圖書教師</p>
下	<p>閱 3 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)</p>	<p>[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。</p>	<p>國語領域</p>	<p>第 11-13 週</p>	<p>學年共讀書 圖資教育學習單元— 閱讀媒材— 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章</p>	<p>共讀書 學習單</p>	<p>國語領域</p>

					等)		
下	圖 2-3-1 認識與應用智慧財產權	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	國語 (閱讀課)	第 12-14 週	圖資教育學習單元—圖書資源的運用 - 認識與應用智慧財產權	教學 PPT 檔 平板	圖書教師
下	閱 3-1 兒童小說真精彩	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	國語 (閱讀課)	第 15-17 週	圖資教育學習單元—閱讀媒材 - 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	教學 PPT 檔 共讀書 -《西遊記》 學習單	圖書教師
下	圖 2-3-2 認識及運用自主學習的資源	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	國語 (閱讀課)	第 18-20 週	圖資教育學習單元—圖書資源的運用 - 認識及運用自主學習的資源	教學 PPT 檔 平板	圖書教師
下	圖 2-3-2 認識及運用自主學習的資源	[語] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 [語] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	國語領域 社會領域	第 17 週	課文內容延伸閱讀 圖資教育學習單元—閱讀活動 - 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)	報紙 圖書 網路資源	國語領域 社會領域

	下	<p>閱 3 嘗試探索 各類文本 (少年小說、 時事報導、 電影、社論、 科學性文章等)</p>	<p>R2-7 能讀懂 簡易兒童故 事。 S3-5 能以簡 易英語看圖說 話。 R3-2 能寫出 高年段所習得 的句子。 A0-10 樂於接 觸課外英語素 材。</p>	語文領域	第 20 週	<p>英語圖書 The Very Lonely Firefly</p>	<p>共讀書 教 學 PPT 檔 學習單</p>	語文領域
--	---	--	--	------	--------------	---	--------------------------------------	------

萬興國小 111 學年度閱讀特色課程內容 (六年級)

- ❖ 課程內涵:圖書資訊利用教育-圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養
- ❖ 教材來源:語文補充教材、圖書資訊利用教育教學綱要(2020年修定)、國語課文、共讀書籍、深耕閱讀網站、教育部圖書教師資源網等
- ❖ 授課領域:國語、英語、社會、生活領域

課程內涵	學期	圖資教育教學綱要	教學目標(能力指標)	學年規劃領域	實施週次	建議課程內容	教學資源	建議授課領域
圖書館利用、閱讀素養、資訊素養	上	閱 3-2 電影文學真迷人	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	國語(閱讀課)	第 1-3 週	圖資教育學習單元 - 閱讀媒材 - 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	教學 PPT 檔 小說類共讀書 學習單	圖書教師
	上	閱 3 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	[語] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。	社會領域	第 2 週	社會課本 圖資教育學習單元 - 閱讀活動 - 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)	筆記本	社會領域
	上	閱 3 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	國語領域	第 2-17 週 每班輪 3 週	學年共讀書 圖資教育學習單元 - 閱讀媒材 - 嘗試探索各類文本	教學 PPT 檔 小說類共讀書	國語領域

					(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)		
上	圖 3-3-2 新聞資訊的識讀	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	國語 (閱讀課)	第 4-7 週	圖資教育學習單元 - 媒體識讀 - 新聞資訊的識讀	教學 PPT 檔 共讀書 學習單	圖書教師
上	閱 3 嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	語文領域	第 7-9 週	英語圖書 Thanksgiving is for giving thanks.	共讀書 閱讀網站	語文領域
上	閱 3 嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	[語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	國語 (閱讀課)	第 8-10 週	與作家有約活動(暫定)	共讀書 (校內或愛的書庫) 教學 PPT 檔 學習單	國語領域 圖書教師
上	閱 3 嘗試探索	[語] 5-3-4 能認識不同的文	國語 (閱讀課)	第 11 週	圖書室主題閱讀活	館藏資源	國語領域

	各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	類及題材的作品，擴充閱讀範圍。		週	動課程設計與引導—11月科普主題書展	社會資源	圖書教師
下	閱3 嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	國語領域	第2-17週 每班輪3週	學年共讀書 圖資教育學習單元— 閱讀媒材—嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	教學 PPT 檔 小說類共讀書	國語領域
下	閱3 嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	[語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	國語 (閱讀課)	第11週	圖書室主題閱讀活動課程設計與引導—三月多元文化主題書展	館藏資源 社會資源	國語領域 圖書教師
下	閱4-3 少年小說學思辯	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	國語 (閱讀課)	第12-14週	圖資教育學習單元— 閱讀媒材—嘗試探索各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	教學 PPT 檔 小說類共讀書 學習單	圖書教師
下	閱3 嘗試探索	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教	國語領域	第15週	國語課本	學習檔案資料	國語領域

	各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	學，練習撰寫心得、摘要等。 [社] 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	社會領域	週	社會課本	夾	社會領域
下	圖 3-3-1 網路資料的評估	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 [語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	國語 (閱讀課)	第 15-16 週	圖資教育 學習單元 - 媒體識讀 -資料評估 六步驟	教學 PPT 檔 平板	圖書教師
下	閱 3 嘗試探索 各類文本 (少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	R2-7 能讀懂簡易兒童故事 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	語文領域	第 16 週	英語圖書 Willy the dreamer.	共讀書 閱讀網站	語文領域
下	圖 2-3-2 認識及運用自主學習的資源	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	國語 (閱讀課)	第 18-20 週	圖資教育 學習單元 - 圖書資源的運用 -認識及運用自主學習的資源	教學 PPT 檔 平板	圖書教師

(二)閱讀萬花筒~語文補充教學

自 95 學年度起為提升國語文能力，以國語領域為主，先訂立語文補充教材以古典詩詞文為主，再針對不同年段學生的程度，設計有唐詩、論語選讀、世說新語等等，而這些教材中，又有深淺之分。

由學年任教老師依據學生學習特質，進行教材篩選，最後進行教材編印。目前該教材由教務處每年度請學年教師加以審訂，再進行付印裝訂，課程進行為晨光活動時間或是教師善用課程時間，讓學生共同背誦，以增進學生對古典文學的素養。

近年來老師也開始與課文進行結合，每年編擬成語、生字補充、作文引導與閱讀理解等，協助學生在閱讀理解與寫作更為精進。

年級	學期	單元名稱	課程目標	融入議題	學習表現/能力指標
一年級	上	注音符號 韻文讀本	從韻文童詩之中的閱讀之中，體會文字閱讀的興趣，並提升國語語文閱讀能力。	◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
	下	國語文補充教材	從韻文童詩之中的閱讀之中，體會文字閱讀的興趣，並提升國語語文閱讀能力。	◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
二年級	上下	國語文補充教材	閱讀小達人	培養語文創作之興趣，並提升國語語文閱讀能力。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
三年級	上下	國語課文生字延伸成語	提升國語語文閱讀能力。	[生]3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
四年級	上下	國語課文生字延伸成語	提升國語語文閱讀能力。	[生]3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	[語]5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
五年級	上下	語文補充教材論語	能從古典文句中吸收文學之美與領會品德之道。	品德教育	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
六年級	上下	中國哲學寓言故事	提升國語語文閱讀能力。	品德教育	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

(三)閱讀萬花筒~與作家有約

本校自 102 學年度起申請閱讀推動教師後，即每年辦理與作家有約活動，並將活動課程化，以低、中、高三個年段，邀請不同作家，並設計主題書展、學習課程，深化學生學習。

年級	學期	單元	單元名稱	課程目標	融入議題	學習表現/ 能力指標
低年級	下	閱讀素養	閱讀各類文本	1. 透過與作家面對面溝通，進一步了解作家之寫作歷程。 2. 能從聽講過程中受到感動，激發學習及效法作家之精神。	【生涯發展教育】 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
中年級	上	閱讀素養	閱讀各類文本	1. 透過與作家面對面溝通，進一步了解作家之寫作歷程。 2. 能從聽講過程中受到感動，激發學習及效法作家之精神。	[生] 2-2-2 激發對工作世界的好奇心	[語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
高年級	上	閱讀素養	閱讀各類文本	1. 透過聆聽作家的寫作經驗與心得，體會文學創作的歷程。 2. 能從聽講過程中受到啟發，學習作家努力創作，為世界的美好盡一分心力的態度。	[生] 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	[語] 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 [語] 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。