

C-4 圖書利用及閱讀教育

臺北市萬華區福星國小圖書利用及閱讀活動實施計畫

壹、依據：

- 一、臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫 108 年度-111 年度四年計畫。
- 二、本校 111 學年度學生圖書利用及閱讀教育推動實施計畫。

貳、目的：

1. 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 ←——【榮譽】
2. 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 ←——【健康】
3. 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 ←——【卓越】
4. 教師落實閱讀指導，建立完善制度，鼓勵兒童規劃閱讀。 ←——【責任】

參、目的結合學校願景：

肆、實施對象：福星國小一至六年級學生。

伍、實施方式：

項目	內容簡述	辦理時間
班級巡迴共讀書	教師依國語文課程內容共備，圖書館配合提供班級相應之豐富的閱讀資源，讓教師能善用書箱圖書做為推廣閱讀的教材，提昇兒童閱讀及寫作能力。	上下學期間 每月巡迴
語文成果展	各班推薦語文優良作品三件，辦理展出，供全校語文觀摩。	上下學期末
晨讀 15 分鐘	持續推動國小校園晨讀 15 分鐘運動，培養學生閱讀興趣與習慣。	上下學期間
唐詩經典大方誦	學生按月完成唐詩單背誦，由家長及老師認證，促進學生對於經典文學的涵養及認識。	上下學期間
小小閱讀家	鼓勵兒童閱讀完優良書籍，記錄書目資料並書寫讀書心得，積累閱讀歷程。	上下學期間
小小說書人比賽	配合臺北市多語文競賽，辦理校內初選，提供學生創意閱讀的發揮平台，而優秀組別可代表學校送件比賽。	下學期
閱讀校楷模評選	教師透過平日指導學生閱讀過程，與學年老師共同討論，評選出閱讀綜合表現最佳者作為楷模代表。	下學期
圖書館有獎徵答	圖書館每月提供有趣問題，引導學生閱讀校園中所提供之國語日報，並自由利用網路或紙本回答問題。	上下學期間 每月一次
讀報創意競賽	藉由比賽，鼓勵學生養成閱報習慣，汲取最新資訊，了解時代脈動，並且培養蒐集、整理與利用資訊的能力。	下學期
午間好文分享	透過學校廣播系統(每週一、四中午)，學生分享國語日報兒童版入選的投稿作品及閱讀心得。	上下學期間
福星報報剪報心得	學生運用校內國語日報，選取兒童版文章，進行剪貼並書寫佳句或讀後感想，提升學生閱讀與寫作的的能力。	上下學期間

陸、效益

- (一) 提供適宜豐富情境與機會，讓每一位學生都能喜歡閱讀，愛好閱讀，增進學習知能。
- (二) 透過課程教學設計，班班都是書香班級，全面提升學生閱讀、寫作與資訊利用知能。
- (三) 配合語文課程主軸，結合閱讀習慣養成，奠定學生語文基礎，提升學習興趣與成就。
- (四) 發揮硬體結合軟體的效益，閱讀學習不受限於教室，打造延伸空間的優良閱讀校園。

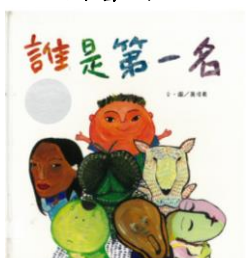
111 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	今天誰要去上學	4	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出來上學的快樂。 三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2.	不會寫字的獅子	2	一、理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	誰是第一名	3	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

111 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學校廁所的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享參與家事的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	白雲麵包	5	1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享解決問題的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	2004年4月	出版社	三之三文化
ISBN、ISSN	957-642-929-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書44面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

貳、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）

http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm


3、「誰是第一名」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=rshWUUrCSTQ>

參、教學內容：

共讀活動名稱	誰是第一名	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 5. 能尊重別人創作的自由。	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量方法		
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學內容	1. 繪本導讀－誰是第一名 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識不同動物的眼睛構造 3-1 認識昆蟲的眼睛-單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟻) 3-2 認識色盲(狗) 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。 5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作 6. 完成學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

書名	白雲麵包	繪畫者	白希娜
作者	白希娜	編譯者	曹玉絢
出版日期	2007.04	出版社	維京國際
ISBN、ISSN	ISBN-986-7428-42-0	分類號	
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書 頁 公分 · 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input checked="" type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要： 小白貓兄弟和媽媽一起做的白雲麵包，好神奇！吃了之後，身體竟然會輕飄飄的飛起來。天空下起大雨，一路上都塞車，爸爸上班快遲到了，兩兄弟飛到天上找爸爸，並拿白雲麵包給爸爸吃，爸爸也輕飄飄飛起來，一下子就飛到公司，趕上了上班時間</p>
---	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 白雲麵包	4. 遲到了	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 下雨	5. 塞車	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 輕輕的飄起來	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：小孩子的想像力令人驚嘆，想像讓他們可以在現實世界與想縣空間自由穿梭，從而幫助他們化解壓力和焦慮、解決問題、並且未受困情緒找尋出口的生命動力。

『白雲麵包』是用想像力烘培出的麵包，這本書故事內容是由一朵小白雲開始發想的，然後發生一連串奇妙又親情濃郁的冒險歷程。除了故事外，這本書已只刁動畫為概念的畫面構圖，也讓孩子在視覺上有新的刺激與學習。

閱讀此書，可以激發孩子的想像力，吸引孩子協力幫助母親製作糕點，體悟家人為彼此著想的親密情感。

貳、參考資源：繪本「白雲麵包」，維京國際出版社，2007.04 出版

參、教學內容：

共讀活動 名稱		白雲麵包	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。 3. 能欣賞不同『風格』的繪本作品。	領域	能力指標	
	語文	B-1-1	C-1-1
		E-1-3	E-1-7
	生活	4-2-1	
	環境	1-1-1 1-1-2	
評 量 方 法			
1. 閱讀繪本 2. 課堂分享與參與討論 3. 學習單。			
教學 內容	1. 共讀繪本。 2. 討論『麵包』是如何製成的？ 3. 討論可以利用『白雲麵包』做哪些事？ 4. 欣賞及討論繪本圖片的呈現方式。 5. 討論父母平常需要做哪些辛苦的事？自己可以如何分擔父母的辛勞？ 6. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 7. 習寫共讀學習單。		


111 學年度 第一學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	歡喜巫婆買掃把	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己購物的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	你會寫字嗎	4	1. 認識寫字的重要。 2. 了解不會寫字的壞處。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享挑戰自我的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	小女孩光腳丫	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享同儕相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	優點專賣店	4	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何發現自己的優點、建立自信、肯定自己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享自己的優點。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

111 學年度 第二學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	不是我做的	4	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	紅色在樹梢唱歌	4	1. 能夠說出四季的代表顏色及其理由。 2. 藉由繪本的欣賞，提升自己對於四季變化的觀察力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享各季節代表的顏色及原因。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	尿床橘子妹	4	1. 理解故事重點。 2. 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	奶奶的時鐘	4	藉由共讀、討論，建立「時間」觀念，進而懂得珍惜寶貴的時間。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己對「時間」的想法。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書名	你會寫字嗎	繪畫者	江書婷
作者	方素珍	編譯者	
出版日期	2012年12月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	978-957-751-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書42面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 小珍珠在院子裡寫作業，他嘀咕著：為什麼要學寫字呢？手痠死了！切葉蟻將樹葉咬三個洞，是螞蟻寫的信，請小珍珠幫忙送去給毛毛蟲小姐。 毛毛蟲小姐，將樹葉咬四個洞，請小珍珠幫忙送去給切葉蟻，切葉蟻不了解毛毛蟲小姐的意思，後來，小珍珠終於明白是他們不會寫字，才會互相誤會。於是小珍珠就乖乖的回去寫作業了！
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寫字	4. 一幕一幕	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 張牙舞爪	5. 閉目養神	<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 滴滴咕咕	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

1、 設計理念：

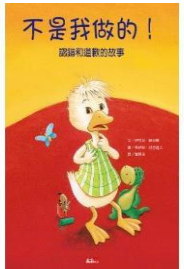
低年級小朋友漸漸要學習寫字的正確方式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得寫字的重要之後，達到良好的溝通。

貳、參考資源：繪本「你會寫字嗎」，國語日報，民國 101 年

參、教學內容：

共讀活動名稱		我會寫字與溝通	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 5. 能尊重別人創作的自由。		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法			
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單			
教學內容		1. 繪本導讀－你會寫字嗎 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識與朋友溝通的方式 3-1 對談 3-2 書信 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人寫信給我」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能了解寫字的重要性。 6. 完成學習單	

書名	不是我做的	繪畫者	江書婷
作者	伊莎貝·阿貝蒂	編譯者	賓靜蓀
出版日期	2012年12月	出版社	天下雜誌
ISBN、ISSN	978-986-6948-40-4	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書42面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 一個風和日麗的春天下午，小鵝正在回家的路上，他剛才和好朋友小羊一起玩，很特別的是，今天他們沒有吵架，而且融洽得不得了。 可是小鵝的媽媽卻生氣的問他，貓先生問：是誰在他的車庫門上畫畫。小鵝編了很多理由搪塞，不敢承認是他做的，但是一回到房間，對著窗戶前的小羊做暗號，小鵝馬上和小羊去將車庫門上的畫畫擦乾淨，然後用紙貼上一張可愛的圖畫後滿意的回家。
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 風和日麗	4. 怒氣沖沖	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 融洽的不得了	5. 秘密暗號	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 降到谷底	6. 鬆了一口氣	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

1、 設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習誠實的重要性，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得誠實的重要之後，達到良好的為人處事方法。

貳、參考資源：繪本「不是我做的」，天下雜誌，民國 97 年

參、教學內容：

共讀活動 名稱	我是誠實好兒童	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 5. 尊重別人創作的自由。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學 內容	1. 繪本導讀－不是我做的 2. 提出問題與討論故事內容 3. 誠實的重要性 3-1 做自己開心的事情，但是不能影響別人，表示尊重他人。 3-2 做錯事要勇敢承認，懂得道歉和補救過錯。 4. 聽完故事後，請學生發表「認錯」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能說出誠實的重要性。 6. 完成學習單	

111 學年度 第一學期 福星國小 三年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	語文萬花筒	4	1. 指導兒童依據提示，完成一件有趣的事的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-1 6-II-4 6-II-6	5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-9	1. 透過笑話的改寫，練習寫作一件有趣的事。 2. 理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
2	處處有真情	4	1. 指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-3	5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-9 5-II-10	1. 用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 2. 理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	臺灣風情	4	指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-4	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-10	1. 用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 2. 理解並欣賞《我還有一隻腳》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
4	閱讀瞭望台	4	1. 指導兒童認識三種常用的寫作結構。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞 2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	★表格 ★閱讀心得一張	

					5-II-10			
5	我還有一隻腳	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解死亡。 2. 知道如何平常該保護生命。 <p>了解生命的可貴並珍惜生命。</p>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀故事書「我還有一隻腳」。 2. 討論死亡是怎麼回事及造成的原因。 3. 討論如何保護自己的生命。 4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。 	心得寫作	
6	拯救布克斯島大行動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖書的演變發展。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。 			<p>介紹書精靈的進化史。 利用索書號搜尋書籍。</p>	我的圖書館成長日誌	

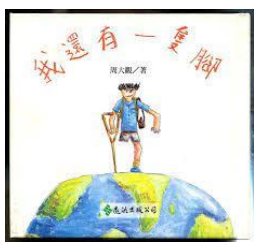
111 學年度 第二學期 福星國小 三年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	彩色的世界	4	1. 指導兒童依據提示，完成描述一個人物的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-4 5-II-7	1. 透過觀察，完成一篇「我的○○（人物描寫）」。 2. 理解並欣賞《Money也是一條命》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
2	說聲謝謝你	4	1. 指導兒童依據提示，完成一篇想像作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-4 6-II-6 6-II-7	5-II-3 5-II-4 5-II-6	1. 用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。 2. 理解並欣賞《搶救老樹大作戰》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	故事妙妙屋	4	1. 指導兒童依據提示，完成描述一個物品的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-4	5-II-3 5-II-4 5-II-5	1. 透過觀察，完成一篇「我的寶貝（描寫物品）」。 2. 理解並欣賞《臭豆腐女孩》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
4	我是愛閱家	4	1. 指導兒童將劇本改成故事。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-2 6-II-8	5-II-1 5-II-7 5-II-8	1. 完成一篇「聰明的鼠鹿（將劇本改為故事）」。 2. 理解並欣賞《哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
5	機智的阿凡提	4	1. 能發揮自己的機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8	5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？	心得寫作	

			3. 培養學生在日常生活 中動腦筋解決問題的習 慣。		5-II-9 5-II-10	3. 欣賞及討論「阿凡 提」的各項小機智。 4. 發表自己的看法，及 專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。		
--	--	--	----------------------------------	--	-------------------	---	--	--

書名	我還有一隻腳	繪畫者	新店市中正國小同學
作者	周大觀	編譯者	無
出版日期	86年6月1日	出版社	遠流出版事業股份有限公司
ISBN、ISSN	957-32-3270-7	分類號	859.8
適用年齡層	8-10歲	書構頁數	全書95頁 公分15·15.8彩色精裝
閱讀層級	中年級	設計者	三年級學群
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 生命教育	4. 勇敢鬥士	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 面對死亡	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 珍惜生命	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
議題融入		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		結合學校願景		
<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育				
<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育				
<input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育				
<input type="checkbox"/> 國際教育				
七大學習領域	多元智慧(能)	11種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力		
<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)		
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，就像葉子枯萎、花朵凋謝，都是自然的一個現象。如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有瞭解真相，才能知道如何自處，就像證嚴上人所說：「人生沒有所有權，只有生命的使用權。」擁有生命是很大的恩賜，唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，每個緣份，發揮出生命中的良能，揮灑出生命的光彩，讓生命沒有遺憾才是最重要的。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，樹立生命的典範，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。

此外我從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

貳、參考資源：

- 1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司
- 2、周大觀文教基金會 <http://www.ta.org.tw/web/al.html>
- 3、圖片資料來源 http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody

參、教學內容：

共讀活動名稱		勇敢的生命鬥士	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 能認識周大觀的生平。 2. 能欣賞周大觀的詩。 3. 能體會生病者的感受。 4. 能用適當的態度面對生病者。	領域	核心素養	
	語文	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1	
	社會	社-E-C2	
	綜合	綜-E-A1	
評量方法			
1. 口頭發表 2. 收集資料 3. 小組討論 4. 學習單練習			
教學內容	活動(一)生命小巨人		
	1. 共讀繪本「我還有一隻腳」		
	2. 共讀討論		
	(1) 想像周大觀生病時的情況和心情。		
	(2) 當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？		
(3) 當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？			
(4) 如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？			
心得分享：我最想和周大觀所說的一句話			
3. 教師總結			
活動(二)挫折大魔王			
1. 討論問題:從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗			
2. 分組討論，在推派一人分享，由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話			
3. 從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情			
4. 想一想，周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢？			
5. 教師總結			
活動(三)開心的關心			
1. 請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句			
2. 觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色			
3. 分組討論我們應該如何關心自己的親友			
4. 教師總結			
活動(四)完成共讀學習單			

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三下)

書名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作者	子魚	編譯者	
出版日期	2009年11月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	
適用年齡層		書構頁數	
閱讀層級		設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力	
1. 機智	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 智慧	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃 <input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 聰明	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注	

壹、設計理念：

讀故事，發揮大機智！本書係少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

貳、參考資源：

1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：

http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408

2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007年。

參、教學內容：

共讀活動名稱	機智阿凡提	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能發揮自己的機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。 3. 培養學生在日常生活動腦筋解決問題的習慣。	語文	國-E-A2、國-E-C1
	綜合	綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C2
評量方法		
1. 閱讀故事書「機智阿凡提」 2. 課堂分享與參與討論 3. 閱讀學習單		
教學內容	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。	

111 學年度 第一學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計


	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	真假小珍珠	六	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，和孩子一起思考要成為怎樣的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	晶晶桃花源	四	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，了解樂觀能增加成功的可能性。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	兒子爸爸有話對你說	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	女兒爸爸有話對你說	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

111 學年度 第二學期 福星國小 四年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	帶衰老鼠死得快	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	小恩的祕密花園	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，學習以正面積極的態度面對生活。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	怪咖教室	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，用不同角度認識不同的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	金銀島	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，了解生命當中有形與無形的寶藏。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四上)

書名	媽媽使用說明書	繪畫者	佐藤真紀子
作者	伊藤未來	編譯者	原木櫻
出版日期	2016年4月21日	出版社	遠見天下文化
ISBN、ISSN	978-986-320-963-8	分類號	859.6
適用年齡層	9-12歲適讀	書構頁數	160頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	莊鵬築 呂惠菁 王鳳儀 傅千芳 歐陽雅靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 書中的主角偉哲面對媽媽的各種嘮叨，寫下了一本媽媽使用說明書，想出各種招數來讓媽媽順著自己的意思做事，偉哲也因為按說明書行動而嚐了不少甜頭，但過程中偉哲開始有了同理心，也感覺到了愧疚感，最後真正地了解到母親要的是什麼，做出符合她期望的事來換取應得的獎勵。
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 同理心	4. 愧疚感	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 媽媽	5. 期望	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 孩子	6. 說明書	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「同理心」意義：從故事中，體會同理心的意義，並學習同理別人。

貳、參考資源：

https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=391971


下課花路米-同理心大考驗-有錢可任性？

參、教學內容：

共讀活動名稱 媽媽使用說明書	
共讀活動學習目標	
1. 閱讀《媽媽使用說明書》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「同理心」意義。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方法	
1. 共同討論與發表 2. 學習單	
教學內容	1. 指導學生於指定時間內閱讀「媽媽使用說明書」一書。 2. 完成學習單。 3. 「媽媽使用說明書」讀後心得寫作

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四下)

書名	金銀島	繪畫者	王怡雄
作者	羅伯特·路易士·史蒂文生	編譯者	銀劍玲
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6
適用年齡層	9-12歲適讀	書構頁數	214頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	莊鵬築 呂惠菁 王鳳儀 傅千芳 歐陽雅靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寶藏圖	4. 冒險	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 船長	5. 談判	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

- 一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。
- 二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。
- 三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。
- 四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

貳、參考資源：

- 1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

參、教學內容：

共讀活動 名稱		金銀島	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「信任」意義。 4. 能認識船隻人員與職掌工作。 5. 能了解「寶藏」的意義。		國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評 量 方 法			
1. 共同討論與發表 2. 學習單			
教學 內容		1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。 2. 完成學習單。 3. 「金銀島」讀後心得寫作	

111 學年度 第一學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計


	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	自然饗宴	5	利用視覺摩寫,展現大自然的的美	6-3-2-1 6-3-6-1	5-3-3-2 5-3-9-1	藉由網路資源觀賞大自然景色,並表達自己的感受	作文—發現大自然之美	配合「環境教育」進行校外教學
2	閱讀悅讀	2	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	6-3-4-4 6-3-6-1	5-3-2-1	1.全班共讀「代做功課股份有限公司」 2.發表讀後心得與感想	閱讀心得寫作—「代做功課股份有限公司」	
3	開拓視野的觀察	2	童詩創作透過觀察、善用類疊及摹寫修辭,將彩虹的七色,以詩歌的方式呈現出來	6-3-8-2	5-3-4-1	童詩格式介紹並進行書寫練習	童詩創作-彩虹	
4	尊重與自律	3	從日常生活找出實例進行文章寫作	6-3-2-2	5-3-4-2	練習以「應用文」的方式書寫作文。	習寫「品格小故事」	融入綜合品格教育課程
5	破解賽恩思魔法森林密碼	4	1. 認識智慧財產權的基本概念。 2. 會檢索附近圖書館的館藏目錄。	6-3-2-2	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 說明智慧財產權。 2. 指導學生前往臺北市立圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢《吟遊詩人皮陀故事集》	借閱與專題相關書籍,並做摘錄,完成專題報告、上台發表	配合「我的圖書館成長日記」、「讀

								報教育」
6	讓愛飛翔	5	懂得感恩與惜福	6-3-6-1	5-3-8-3	將對朋友的感謝， 以文字表達出來，	作文—有你真好	

111 學年度 第二學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	放眼天下	4	透過旅遊報導認識世界各地的風俗民情	6-3-3-1 6-3-6-1	5-3-8-3	1. 藉由實地參觀、或閱讀相關書籍書寫心得。	短文-我心目中最…，是…	配合國語第一單元介紹各地風情，
2	閱讀悅讀	4	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 閱讀國語日報。 2. 發表得後心得與感想	閱讀心得寫作——福星報報	
3	想像世界	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。	6-3-6-1 6-3-8-1	5-3-3-3	1. 發揮想像力，將你的未來寫下來。	寫作-乘著想像的的翅膀飛進未來	
4	我的圖書館成長日誌	4	1. 能知道圖書館不只能借閱書籍，還可以借閱 DVD 等影音資料 2. 藉由介紹世界上最獨特的圖書館提升學生到圖書館閱讀的興趣 3. 藉由觀察及設計圖書館，增加學生對圖書館的常識	6-3-2-2	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 我是書目小達人—利用「館藏查詢系統」搜尋欲借閱的書籍及影音資料 2. 圖書館之最—利用入口網站的搜尋引擎，鍵入「最的圖書館」的關鍵字查詢世界上最獨特的圖書館 3. 圖書館設計師—觀察圖書館內部陳列，規劃一個自己的專屬圖書館	1. 借閱「哈利波特」DVD 2. 上台發表所查詢到的世界之最 3. 圖書館設計作品發表及欣賞	
5	生命之美	4	配合畢業季的到來，讓學生懂得感恩與關心生活周遭的相關人事物	6-3-4-1 6-3-6-1	5-3-8-1 5-3-8-3	1. 用心蒐集自己生活周遭的人事物，練習抒發內心情感。	作文-配合福光星輝主題	

書名	代做功課股份有限公司	繪畫者	
作者	古田足日	編譯者	嶺月
出版日期	1998/6/1	出版社	健行文化出版社
ISBN、ISSN	9579680493	分類號	
適用年齡層	9~12歲適讀	書構頁數	240
閱讀層級	高年級	設計者	五年級
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 幾個孩子，看到很多同學不想寫功課，於是組了一個「代做功課股份有限公司」準備以代人寫功課的來賺大錢。後來「公司」雖然因被「勒令歇業」而解散，他們卻有了比「賺錢」更大的收穫，那就是——如果只是抄現成的答案、然後把功課解決，其實是非常無趣的，不如自己動腦筋去思考來得有趣。也因此他們變得愛思考，愛念書，甚至開始熱愛參與各種學習活動、學習明辨是非的能力。
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 好學校	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 功課	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 學習	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

- 一、思考與表達：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。希望為學生注入對「做功課」這樣的事情多一些反思，更希望他們能明白：與其死讀書，抄現成的答案，不如自己動腦筋去思考，就算在過程中發生小錯誤，同樣也能檢視自己的成長。
- 二、讀書的意義：就現在的台灣而言，孩子們的學習壓力不能說不輕，在激烈的升學壓力競爭下，不再是考不上的壓力，而是考上「好學校」的壓力。許多的父母競相將孩子們往補習班送，就是希望自己的孩子能不要輸在起跑點上。但是，孩子們了解自己為什麼一定要努力唸書嗎？知道自己為什麼要寫完一本又一本的練習卷嗎？
- 三、面對學習：書，自然是要念的；作業，一定是不能不寫的。那麼，應該要用什麼樣的態度來面對「學習」這件事呢？


貳、參考資源：

- 1、天虹戰隊小學
- 2、天虹戰隊 2 傻夢成真
- 3、3.「天虹戰隊小學」影片

參、教學內容：

共讀活動名稱		代做功課股份有限公司	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 能知道自己的優點，接納自己並能欣賞自己。 2. 了解認真念書的意義及好處。 3. 能誘發、引導孩子思考，鼓勵讀者勇於發言，勇於表達。 4. 能由故事中體會到讀書的好處。學生可用自己的心去感受、去思考。 5. 體悟出人生中可以堅持希望、夢想與愛。	領域	能力指標	
	語文	E-1-3-5 E-1-4-2 E-1-7-10 F-2-3-4-2	
	生活	2-1-5-5	
	綜合	3-1-2-5	
	生涯	1-5-1	
	人權	1-4-4-10	
評量方法			
1. 發表 2. 討論 3. 辯論 4. 心得寫作			
教學內容		1. 指導學生於指定時間內閱讀「代做功課股份有限公司」一書。 2. 觀賞「天虹戰隊小學」影片。 3. 完成「代做功課股份有限公司」學習單。 4. 配合五上國語第三大單元「作家與作品」的內容，進行「代做功課股份有限公司」一書分享與討論。 5. 「代做功課股份有限公司」讀後心得寫作	

書名	沒被抓到也算作弊嗎？學校沒有教33則品格練習題	繪畫者	哈瑞特·羅素
作者	布魯斯·韋恩斯坦	編譯者	趙慧芬
出版日期	2015/06/11	出版社	漫遊者文化
ISBN、ISSN	9789865671464	分類號	
適用年齡層		書構頁數	288頁
閱讀層級	高年級	設計者	五年級學群
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>本書作者是位經驗豐富的教育家、專欄作家，他能真正設身處地站在青少年的角度，以 33 則清楚的 Q&A 提出青少年朋友生活上最常遇到的道德兩難問題，再用理性跟邏輯的回答讓青少年自己從中體認怎樣才是對的，建立起自己堅實的價值觀。</p> <p>不只如此，本書作者更針對許多道德上似是而非的誤解，例如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」……，他都能直指其中的問題與謬誤，讓青少年朋友可以用邏輯思考的方法，找到人生中可以終身實用的道德準則，面對所有難題。</p>
---	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 誠實	4. 保護自己	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 運動家精神	5. 網路虛擬世界	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 愛	6. 道歉	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

書籍內容貼近學生生活，每一章節都是一道問題，每道問題又是現在青少年成長時都會遇到的難題，適合師生（或親子）共讀後討論答案，藉此可強化學生的思辨力與道德觀。

此書也符合終生學習、閱讀素養的核心概念，讓學生可以培養自主行動、溝通互動及社會參與的能力，裡面有品德教育、人權教育及法治教育，對道德實踐與公民意識的提升及人際關係與團隊合作的意願，都有相當大的助益。

貳、參考資源：

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/140> 10項好品格，做中學

參、教學內容：

共讀活動名稱	品格練習題	
共讀活動學習目標		
共讀活動對應能力指標		
1. 網路虛擬世界如何保持誠實 2. 如何道歉和原諒別人 3. 做好事對我有什麼好處 4. 如何看待作弊行為 5. 運動家精神的認識和培養	領域	能力指標
	語文	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
	綜合	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力
	自然與科技	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
	健康與體育	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法
評量方法		
1. 能蒐集資料並參與討論，且能發表論述。 2. 完成學習單。		
教學內容	【活動一】共讀全書 閱讀完畢後在學習單上紀錄本書中所提的五個人生準則，並寫下自己最受啟發的一個問題，寫下想法和心得。	
	【活動二】重點討論：第五、七、九、六、二章 1. 針對學生常從事的網路活動「下載免費音樂」來探討，這是非法的嗎？網路世界裡的誠實和真實世界裡的誠實一樣重要。 2. 「他說了對不起，我就應該原諒他嗎？」要讓「對不起」三個字有意義必須付諸行動，我們有權希望對方不再犯同樣的錯誤。 3. 當我們發現事情跟我們想像的不一樣，通常很沮喪，但要試圖了解，做好事是應該的，因為做好事而感到高興就是最好的獎品。 4. 把結局講出來跟作弊一樣都是自私的——要給別人他應得的。 5. 「運動場上，表現不好的人也應該有上場的機會嗎？」比賽的目的是為了贏，但是除了輸贏，還有培養團隊合作、革命情感，更希望從比賽中獲得樂趣。	
	【活動三】生活應用 在學習單上紀錄生活中相對應的事件，並將所學的概念做為自身道德的準則，表現良好品格。	

【品格練習題-1】 五年_____班 ()號 姓名：



一、抄錄本書中所提的五個「人生準則」。

1.

2.

3.

4.

5.

二、你最受啟發的一個問題是什麼？舉生活中實例說明，並寫下你的想法和心得。

【品格練習題-2】 五年___班()號 姓名：

■以你生活中所遭遇的事件為例，寫下你原本的看法和現在的看法。

Q1. 我可以在網路上下載免費音樂嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q2. 說了對不起，就該被原諒嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q3. 做好事應該要有獎勵嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q4. 我可以把故事（或影片）的結局說出來嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q5. 某同學表現很爛，要讓他上場比賽嗎？

Before:	After:
---------	--------


111 學年度 第一學期 福星國小 六年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	美好時刻	4	明白寫旅遊見聞的寫作方法，並加以運用	6-3-2-1 6-3-5-10	5-3-6-2	遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境。	習寫-「校外教學遊記」，記錄所見所聞、感受和心得	
2	成長記事	4	明白在文章中加入對話可表達人物的情感與想法	6-3-7-2	5-3-3-2	師生討論群文中人物對話的節錄有何作用，並比較異同。	四格漫畫加入對話	
3	如何修改文章	4	認識修改文章的方法	6-3-2-1 6-3-2-1	5-3-3-3 5-3-5-1	1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病 2. 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章。	將之前寫的遊記修改後重新謄寫	
4	我的圖書館成長日誌	4	認識小說	6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-2-10 5-3-2-2 5-3-3-1	共讀「我的阿富汗筆友」、到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，比較現在與古典小說的異同。	閱讀心得	
5	生活點滴	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述	6-3-4-2	5-3-3-2	從報紙中尋找跟校園生活相關主題，並分享校園生活中的小故事。	福星報報	

111 學年度 第二學期 福星國小 六年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	生活即景	4	藉由觀察周遭景物，利用摹寫將所見所聞記錄下來。	6-2-4-4 6-3-2-1-2 6-3-4-4-2	5-3-1-1	教師分享古今敘寫生活即景的作品，引導學生觀察生活周遭景物並記錄。	習寫 「上學途中」	
2	徜徉書海	4	透過閱讀各種文學作品，認識不同方式的創作，並領略閱讀的樂趣。	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-2-2 5-3-2-7	閱讀科幻小說、科普文章及古典小說，討論其寫作方向的差異。	閱讀心得	
3	生活處處是學習	4	能利用「縱向式(時間式)」、「並列式」「因果式」的架構寫法，完成一篇作文	6-3-2-1	5-3-8-1	知道可以兼用不同方式(縱向式(時間式)、「並列式」「因果式」)寫作記敘文	習寫 「小故事的啟示」	
4	我的圖書館成長日誌	4	知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-4-2 5-3-8	教師請學生借閱哈利波特、魔戒、金庸武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異。	師生共同觀賞影片，心得分享	
5	擁抱未來	4	能以抒情文的體裁書寫有關將感恩與祝福的文章，表達對師長與同學的感謝之情	6-3-3-4 6-3-7-2	5-3-8-1	瞭解抒情文的寫作技巧與相關修辭並書寫畢業感想。	習寫 「畢業祝福」	

書名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作者	羅貫中, 莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要</p> <p>天下大勢，合久必分，分久必合</p> <p>東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局陔，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input checked="" type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

貳、參考資源：

1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通

<<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUftTNwauqay5NC30IT0k>>

3. Youtube(三國)


<https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x>

參、教學內容：

共讀活動名稱		古典文學風華再現	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標	
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7	
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8	
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8	
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4	
評量方法			
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 三國人物海報製作 4. 角色扮演〈火燒連環船〉			
教學內容	1. 老師導讀三國演義一書 2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。 3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。 4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。 5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。 6. 分組說明〈火燒連環船〉大概內容。 7. 進行角色扮演，演出〈火燒連環船〉的內容。		

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六下)

書名	愛的教育	繪畫者	儲嘉慧
作者	艾德蒙多·德·亞米契斯	編譯者	陳宏淑
出版日期	2021年4月14日	出版社	步步
ISBN、ISSN	9789579380706	分類號	
適用年齡層	10~100歲	書構頁數	80頁
閱讀層級	中高年級	設計者	六年級學年
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要： 一個叫安利科的小男孩，在日記中記錄了他一年之內在學校、家庭、社會的見聞，字裡行間洋溢著對祖父母、師長、朋友的真摯的愛，有著感人肺腑的力量。</p>
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 母愛	4. 善良	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 童真	5. 人心	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 自然	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：作者運用小孩的觀點描述少年成長的故事，因此十分吸引孩子閱讀。透過閱讀活動，希望能讓孩子瞭解體會師生之愛、親子之情及愛國情懷，並培養孩子「懂得去愛」的能力。

貳、參考資源：

參、教學內容：

共讀活動 名稱	真情大告白		
共讀活動學習目標	共讀活動對應能力指標		
1. 能品味出書中每個人物的對話及其蘊含的意義。 2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3. 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 4. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	領域	能力指標	
	語文	5-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 6-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	
	社會	9-2-2-6 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	
綜合			1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。
評量方法			
1. 發表 2. 討論 3. 欣賞			
教學 內容	一、準備活動 閱讀愛的教育 二、發展活動 分組討論 針對每月故事內容加以討論 A：你最喜歡哪一篇故事？ B：安利科同學中，你最喜歡誰？為什麼？他(她)的個性是怎樣的？ C：書中介紹了許多老師，你最喜歡哪一個？為什麼？ D：安利科和父母相處的情節，哪一段最讓你感動？ 3. 發表心得： 三、綜合活動 真情大告白 1. 安排每位學生寫一張卡片給另外一位同學。 2. 請同學分享卡片內容，及收到卡片的心情。		