

C-8 品德教育融入領域課程之實施與規劃

品德教育之執行與推動，可在學校既有基礎與特色之上，融合學校正式課程、非正式課程，以及校園文化或校風之中；並可結合政府各機關及民間團體資源，共同參與。此外，亦可融入現行教育政策、課程教學或相關活動之推動，諸如人權教育、兩性教育等重要議題。另並可融合現有青少年輔導、親職教育、媒體素養教育、社會或終身教育等政策的推動，以強化家庭與社會品德教育之功能。

本校在品德教育上，導入專業團體經課程發展委員會過課程，在上課中級任導師協同教學，所有教師亦融入各領域中，本校議題融入領域之概況(詳細融入狀況請見本計畫B.學校課程總表)。

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學「品德教育」實施計畫

壹、依據：

- 一、臺北市政府教育局國民中小學推動品德教育實施計畫。
- 二、本校學務處年度工作計畫辦理。
- 三、本校「正向管教工作計畫」辦理。

貳、目標：

- 一、增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 二、提升全體師生對於品德教育之重視程度，共同推動品德教育，以期學生品德向上提升與落實行為準則，營造優質品德校園文化。
- 三、統整正式課程、潛在課程及校園整體文化，融合現行教育政策、課程教學或相關活動，據以推動並深化學校品德教育的內涵與功能。

參、實施原則

- 一、民主過程原則：品德教育核心價值與行為準則之產生，是經由學校學生、教師、行政人員等，藉由群體內核心價值之凝聚與形成歷程，體驗暨展現當代公民社會之精神。
- 二、多元參與原則：經由學校全體成員共同發聲，且每個參與者皆成為品德教育之實踐主體，學校、家庭與社會形成多元教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教與境教之功效。
- 三、統整融合原則：在學校既有的基礎與特色之上，配合教育改革各項重點，融合正式課程、非正式課程、潛在課程以及相關活動之推動，以提升品德教育之成效。

肆、組織及工作職掌表：

(一)行政人員之計畫與執行

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	1. 召集與督導學校品德教育之推動。 2. 召開學校品德教育實施之研擬會議。 3. 利用校內行政會報、教學研究會、校務會議、親職教育等機會倡導品格教育之實施。 4. 督導各處室與各老師之品德教育融入教學與活動。
總幹事	學務主任	1. 綜理學校品德教育之計畫、執行及考核相關事項。 2. 召開導師會議研擬班級經營之品格教育作法。 3. 統整品德教育融入生活教育與訓育活動之行事曆。
課程組	教務主任	1. 召開教學研究會，擬定品德教育融入教學。 2. 配合相關學藝競賽與學藝活動，融入品德教育 3. 配合教育局「品德教育教學精進計畫」之執行與品德教育之教學、課程規劃事項。
行政組	總務主任	1. 配合校園規劃會議融入品德教育之情境佈置。 2. 結合社區與家長會資源協助品德教育之推展。
輔導組	輔導主任	1. 召開輔導活動會議，擬定品德教育融入生命教育及輔導活動之策劃與執行。 2. 配合相關親職教育活動，融入品德教育之理念。
活動執行組	生教組長 訓育組長	1. 負責學校品德教育相關活動之計畫與執行。 2. 綜理品德核心價值融入生活教育之相關活動。 3. 利用集會與相關活動定期向學生做核心價值宣講。 4. 品德教育專欄教材之展示。 5. 配合相關訓育活動，融入品德教育。
推行委員	學年主任	負責推動學校品德教育實際教學與執行。
諮詢組	家長會長	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。

(二)科任之融入教學

1. 將品德核心價值融入於各領域教學活動。

(三) 導師之班級經營

1. 導師將品德核心價值融入於班級經營。
2. 導師可參考下列方式建立班級的品德核心價值與行為準則：

(1)全班討論

(2)與家長晤談或填問卷的方式了解家長需求

(3)根據學校的願景

3. 制定清楚具體的規則：包含班級學生應達到的規範、應負的責任與紀律、學生必須達到的尺度、賞罰或榮譽制度。
4. 建立班級公約或行為契約。
5. 營造良善的境教—班級環境的佈置、海報、標語、正向管教(多鼓勵少責罰)、教師的言教與身教，使全班同學進入情緒穩定及有利學習的氛圍。
6. 導師可採擇學生的生活經驗，設立學生可達成的行為目標之課程活動可包括：
 - (1)禮儀訓練，如服裝、進食、與人相處的應對進退、說話藝術或待人接物等行為準則。
 - (2)價值觀澄清，如道德二難、輿論或社會價值等情境教學。
 - (3)校園生活遇到的問題，如丟垃圾、邊走邊吃、人際互動、散布謠言及網路言論尺度等共同討論如何面對、解決，以提升學生達成行為準則之成效。
7. 利用晨光時間、班會時間及各領域教學，融入品德核心價值，透過團體討論及價值澄清，以建構學生的認知、情意及行為準則實踐能力。

伍、實施方式：

- 一、融入學習領域及各科目實施：鼓勵教師將品德教育融入各學習領域及各科課程，使學生透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義，引導學生思辨、澄清、接納，進而願意實踐。
- 二、彈性學習節數之實施：運用各種集會、朝會時間、全校性或全年級性活動等，經系統思考及整體規劃，透過楷模表揚、模範生選拔、品德之星表揚、班級整潔秩序頒獎、模範路隊選拔、童軍活動、服務學習、體育競賽、日常打掃等多元活潑方式實施，引導學生觀摩、體驗學習。
- 三、晨光活動、導師時間及日常生活教育之實施：鼓勵導師妥善規劃每日晨光活動、導師時間，並以生活週遭案例進行機會教育，引導學生討論品德核心價值及具體行為準則，以期在日常生活中實踐良好品德行為。
- 四、品德教育繪本與文章之閱讀指導：讓學生多閱讀有關品德發展之書籍或小品文章，讓學生能從討論中，了解品德之意義與價值，並讓學生在善良的品德中耳濡目染，覺得塑造良好品德是生命追求的一

部份。

五、日行一善活動：鼓勵學生良好的行為表現，如愛校服務、幫助師長、協助同學、撿拾垃圾、拾金不昧、勤勞負責…等，將其紀錄於「我的行善卡」，經認證公開抽獎；藉由獎勵，養成學生時時做好事，以行善為榮的心態。

六、設置本校品德教育教材資源網：蒐集各項課程與教學資源以利教師採用及推廣，並提供意見發表與交流。

陸、具體實施內容：

工作項目	實施內容	負責人
一、成立「品德教育推行小組」，定期召開會議，規劃、檢討與改進品德教育相關事宜。	定期召開委員，規劃、檢討與改進品德教育相關事宜，紀錄並經校長核定執行。	校長 學務主任
二、訂定年度品德教育實施計畫，及相關執行辦法或要點，並針對實施成果進行檢討與考核。	1. 訂定全年度品德教育實施計畫。 2. 於期末召開委員會，針對實施成果進行檢討與考核。	學務主任 生教組長 訓育組長
三、利用各種課程、集會，進行品德教育或宣導。	1. 利用教師晨會向教師宣導本月的品德教育核心價值及相關行為準則，讓教師瞭解該月的宣導重點。 2. 利用兒童朝會時間向學生宣導並要求學生身體力行。 3. 提供促進品德發展之影片、繪本或小品故事文章；或舉辦「讀書心得寫作」競賽鼓勵同學將品德核心價值內化深思。 4. 另訂課程目標或教學活動將本校品德教育核心價值融入各學習領域課程中，使教師可充分利用各類資源進行教學。 5. 利用導師時間，以生活周遭案例作機會教育或上述材料教導學生，共	生教組長 生教組長 總導護老師 教務主任 生教組長 各班導師

	<p>同討論、發表心得或填寫學習單等。</p> <p>6. 設置品德教育教材網，蒐集各項課程與教學資源以利教師採用及推廣。</p>	<p>輔導主任</p> <p>生教組長</p>
四、訂定輔導管教學生辦法、獎懲規定及榮譽制度	<p>1. 制定獎懲規定，作為教師管教之依據。</p> <p>2. 執行學生偏差行為表現之輔導與懲處措施，並通報輔導室協同輔導。</p> <p>3. 實施榮譽卡制度。</p>	<p>生教組長</p> <p>學務主任</p> <p>生教組長</p> <p>輔導室</p>
五、推行品德教育相關制度或活動，增進學生對品德教育之重視並力求落實。	<p>1. 「我的班級公約」活動：指導學童於班會討論並共同承諾之公約與信條，培養自省與自律能力，營造有序校園。</p> <p>2. 透過孝親楷模表揚、模範生選拔，樹立良好品德的典範。</p> <p>3. 學生自治服務：指導學童組織升旗隊、導護生及環保小尖兵等學生自治團隊，辦理兒童朝會、放學秩序管理及校園整潔維護等服務工作，培養兒童榮譽服務精神與責任感。</p> <p>4. 舉辦品德教育相關學藝活動等，增進學生對品德教育之重視。</p> <p>5. 邀請各界認同之品德教育成功實踐者蒞校提供經驗分享，作為學生的楷模學習。</p>	<p>各班導師</p> <p>生教組長</p> <p>訓育組長</p> <p>訓育組長</p> <p>生教組長</p> <p>衛生組長</p> <p>教務主任</p> <p>教務主任</p>

柒、各年段學習主題、時數及內容概要

十二年國民基本教育，在培養孩子道德實踐與公民責任的核心素養，其學習主題包含四個部分：品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動。本校品德教育教材由授課教師上臺北市品德教育網 (<http://tmw3.tmps.tp.edu.tw/personality>)，下載相關教材隨機教學。因此，在實施各個學習主題時，教師會檢視教材適合哪一個年級學生學習。

實施年段	學習主題	時數	內容概要
------	------	----	------

不分 年段	品德 發展	4	良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並 增進公民意識與行動等。
不分 年段	品德 核心 價值	4	尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。
不分 年段	品德 關鍵 議題	4	生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。
不分 年段	品德 實踐 能力 與行 動	4	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。

說明：每學年各學習主題至少 4 小時。

捌、預期成效

- 一、藉由本計畫之推動，營造品德教育優質學習環境，建立學生行為標準，及校園優質文化之方向與願景。
- 二、透過本計畫之推動，增進本校學生對於品格之道德核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

玖、反省評鑑

- 一、透過質性或量性指標，針對品德教育實施之歷程與結果進行評估與反省，作為改善或精進之參考。
- 二、獎勵本校品德教育推展有功之教育行政人員、教師及家長等，以資鼓勵。

拾、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。