

臺北市信義區興雅國民小學

112 學年度學校課程計畫

百年樹人興課程 多元特色雅飄香



112 興雅公開課一鄰

北市信義區興雅國民小學 112 學年度學校課程計畫

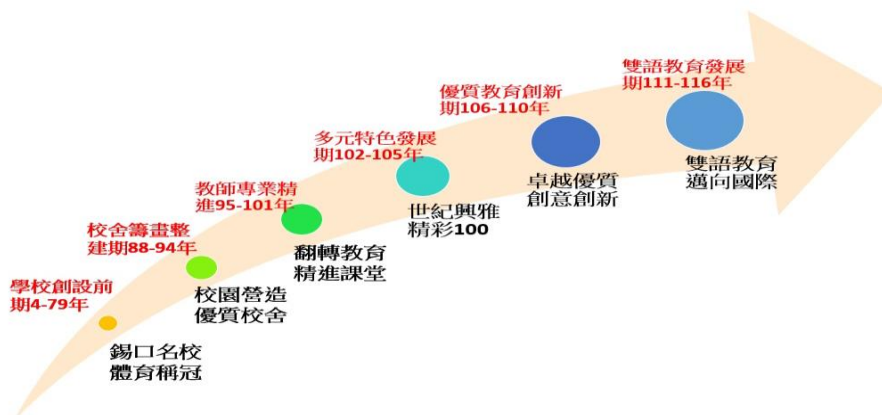
壹、學校背景分析

本校自民國四年，以雙葉小學創校迄今已邁入第 107 年，日據時代即為松山區之名校，除了三興國小為本校衍生之分校而獨立之學校外，更是許多鄰近學校設校之搖籃，有光復國小、興雅國中、福德國小、健康國小、濱江國小等。台灣光復後本校更名為興雅國小，蘊含「興國安邦賴我輩，雅士雲集施教化」之意。

興雅國小結合教師、家長、行政團隊、社區人士共同參與學校發展，人人都成為教育的推動力量，共同研究教育技能與合理策略，建構多元價值觀念，啟動學生多元參與，教會孩子學習「學習的方法」，以迎接地球村、資訊社會、多元文化時代的來臨，謹以「行政用心、教師愛心、家長放心」，來營造興雅「心」教育。

一、學校基本資料

(一) 設校歷史



(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

興雅國小自民國4年創校至今已整整滿107年，從校史室典藏的老照片中看到黑白純樸的古老校門口，至今已改建成光彩亮麗的彩虹學園造型，興雅在歷任校長發揮所長兢兢業業的帶領經營之下，一棒傳承一棒創造優質卓越的辦學成效。107年來，興雅成長茁壯、創新永續，這是興雅人一步一腳印，奠定最紮實的國教根基，寫下最珍貴的校史資產，也留傳了最動人的興雅故事。104年4月30日歡慶興雅100周年校慶，匯集各方資源，完善規畫系列的慶祝活動；讓興雅在歡騰慶賀之中，創造興雅人共同的回憶，和圓滿下一世紀興雅高飛躍進，今年更邁入新紀元，成為雙語課程學校，再創巔峰的梦想。。

一、設校歷史

民國4年4月	設置「城北小學校錫口分教場」
民國5年4月	創立錫口尋常高等小學校
民國7年	改稱「錫口尋常小學校」
民國10年4月	改稱「松山尋常小學校」

民國30年1月	遷移現址，稱為「臺北市雙葉國民學校」
民國35年2月	改稱「臺北市松山區興雅國民學校」
民國40年	設立興雅三張犁分班兩班
民國44年	三張犁分校獨立，定名為「三興國民學校」
民國56年	校地內劃地興建「興雅國民中學」
民國57年8月	更名為「臺北市松山區興雅國民小學」
民國67年	竣工完成啟用仁愛大樓東側教室
民國69年	竣工完成啟用仁愛大樓西側教室
民國79年2月	興雅國中遷校，校地納入本校
民國79年3月	更名為臺北市信義區興雅國民小學
民國79年8月	奉令開辦附設幼稚園
民國81年	動工改建忠孝大樓行政大樓暨校門新校舍，遴選宋豐雄為第12任校長
民國84年4月	慶祝創校八十週年薪傳八十載
民國85年	竣工完成啟用忠孝大樓行政大樓暨校門新校舍
民國90年9月	納莉颱風重創學校
民國94年4月	慶祝創校九十週年弦歌九十載
民國96年	遴選邱英平為第13任校長
民國102年	遴選宮文卿為第14任校長
民國104年4月	慶祝創校一百週年世紀興雅精彩100興雅100讚
民國109年8月	遴選蔡宗良為第15任校長
民國111年8月	成為雙語實驗學校(111-116年逐年轉型)

二、近年學校記事：

民國93年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦「臺北市九十三學年度市立國民小學教師聯合甄選」 2. 西雅圖華人學校教師團蒞校參訪
民國94年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶祝九十週年校慶，出刊紀念專輯「弦歌九十載」 2. 協辦「臺北市九十四學年度市立國民小學教師聯合甄選」
民國95年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 榮獲臺北市政府優質學校校長領導類獎 2. 榮獲教育部校長卓越領導獎 3. 承辦「臺北市九十五學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」 4. 申辦申辦教師專業發展評鑑
民國96年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修繕仁愛大樓廁所 2. 修繕仁愛大樓東側屋頂防漏工程 3. 發展能源教育課程
民國97年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修繕仁愛大樓西側屋頂防漏工程 2. 修繕游泳池工程 3. 修繕操場跑道工程 4. 開始申辦教學輔導教師

	5. 發展環境教育課程
民國98年	1. 圖書館整修工程 2. 普通教室環境改善工
民國99年	1. 承辦「臺北市99學年度台北市音樂比賽」 2. 中正生態園整治 3. 自強樓暨幼稚園廁所整修 4. 特教與音樂教室整修 5. 仁愛樓西側耐震補強
民國100年	1. 承辦「臺北市100學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試 2. 承辦「臺北市100學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」複試 3. 承辦「臺北市99學年度臺北市音樂比賽」 4. 仁愛樓東側耐震補強 5. 太陽光電發電系統設置 6. 圍牆退縮設置通學步道 7. 後校門教材園整治 8. 自然教室、英語專科教室整修校史室整修 9. 校史室、教學研究室整修 10. 汙水管接管工程 11. 試辦教室走察
民國101年	1. 榮獲臺北市優質學校校園營造、資源統整類獎 2. 榮獲教育部校長卓越領導獎 3. 承辦「臺北市101學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 4. 承辦「臺北市101學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」初試。 5. 承辦「臺北市100學年度台北市音樂比賽」 6. 承辦臺北市16校無菸人行道聯合記者會 7. 仁愛樓消防管線整修 8. 試辦學習共同體 9. 發展能源教育校本特色課程 10. 推動閱讀理解
民國102年	1. 承辦「臺北市102學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 2. 承辦「臺北市101學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場。 3. 承辦「臺北市102學年度臺北市音樂比賽」 4. 通過臺北市政府教育111認證 5. 榮獲全國交通安全評鑑金安獎第一名 6. 忠孝樓廁所整修 7. 操場鋪面整修 8. 遊戲場整修 9. 榮獲校園營造、資源統整優質學校認證 10. 推動圖資利用 11. 發展興雅讚100校慶課程

	12. 推動以學生為學習中心課堂
民國 103 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶祝創校百週年紀念系列活動開始 2. 成立校友會 3. 新增幼兒園三歲專班一班 4. 承辦「臺北市102學年度臺北市音樂比賽」 5. 承辦「臺北市103學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試 6. 承辦「臺北市103學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場 7. 特色教室及閱讀空間改善 8. 忠孝樓仁愛樓走廊雨遮裝置 9. 民國103年榮獲教育111標竿認證
民國 104 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 104年4月11日舉辦創校百周年校慶大會及慶祝活動，活動盛大空功 2. 承辦校園場地開放巡守隊授旗暨啟動儀式及智慧型電子圍籬建置成果發表記者會 3. 承辦「臺北市103學年度臺北市音樂比賽」 4. 承辦「臺北市104學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場 5. 電源改善
民國 105 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 104年4月11日舉辦創校百周年校慶大會及慶祝活動，活動盛大空功 2. 承辦校園場地開放巡守隊授旗暨啟動儀式及智慧型電子圍籬建置成果發表記者會 3. 承辦「臺北市104學年度臺北市音樂比賽」 4. 承辦「臺北市105學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 5. 承辦「臺北市105學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場 6. 電源改善 7. 榮獲全國交通安全金安獎
民國 106 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 106年榮獲經濟部能源局能源標竿學校金獎 2. 承辦校園場地開放巡守隊授旗暨啟動儀式及智慧型電子圍籬建置成果發表記者會 3. 承辦「臺北市105學年度臺北市音樂比賽」 4. 承辦「臺北市106學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 5. 承辦「臺北市106學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場 6. 榮獲能源推動教育金質獎
民國 107 年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦「臺北市106學年度臺北市音樂比賽」 2. 承辦「臺北市107學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 3. 承辦「臺北市107學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場 4. 榮獲教育111標竿認證 5. 推動雙語生活、雙語體育融入課程
民國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦「臺北市107學年度臺北市音樂比賽」

108年	<ol style="list-style-type: none"> 承辦「臺北市108學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 承辦「臺北市108學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場 榮獲行政領導優質學校認證 推動新課綱跨域課程
民國109年	<ol style="list-style-type: none"> 承辦「臺北市108學年度臺北市音樂比賽」 承辦「臺北市109學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 承辦「臺北市109學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場。 榮獲臺北市優質學校行政領導獎 榮獲臺北市教學卓越獎特優，同年代表臺北市參加全國賽。 推動雙語自然課程。
民國110年	<ol style="list-style-type: none"> 承辦「臺北市109學年度臺北市音樂比賽」 承辦「臺北市110學年度市立國民小學教師聯合甄選」初試。 承辦「臺北市110學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場。 承辦「臺北市110學年度臺北兒童月系列」網路管理。 承辦「臺北市110學年度市立國民小學教師聯合甄選」教師甄選制度之研究。
民國111年	<ol style="list-style-type: none"> 承辦「臺北市111學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場。 承辦「臺北市111學年度市立國民小學教師聯合甄選」，首度至陽明山教研中心辦理闈場工作。 推動「雙語課程學校」元年。
民國112年	<ol style="list-style-type: none"> 承辦「臺北市112學年度市立幼稚園暨國民小學附設幼稚園教師聯合甄選」筆試考場。 承辦「臺北市112學年度市立國民小學教師聯合甄選」，首度至陽明山教研中心辦理闈場工作。 推動「雙語課程學校」第二年。

三、社區環境

本校地處信義區基隆路、永吉路、八德路、忠孝東路精華地段，人文薈萃。學校附近文教、經貿、政商機構林立，松山高中、永春高中、松山工農、永吉國中、興雅國中、信義國中、臺北市政府行政中心、國父紀念館、世貿大樓，均在鄰近範圍；交通動線亦便捷，松山火車站、捷運站、公車站、環東高架道路、市民大道皆在附近方便抵達。本校附近社區，有些已改建為新式大廈，有些仍為2層樓之舊有房舍，近年都市更新計畫洽談熱絡、時見新建案推出，未來學區人口結構必受影響，在傳承過去的歷史文化腳步中，新移入居民將帶給社區及學校更多元之活力，學校也將與社區更密切合作，引入社區資源，再創生機。

四、學校規模

本校校地 19,891 平方公尺，自民國初年起校舍陸續增建，至民國 82 年校舍重新整體規劃完成，採「L」字型興建，新校舍採雙面走廊，現代化教室設備(單槍投影機、電腦等)、視聽教室、庭園綠化、溫水游泳池、地下避難室(兼停車空間)、各種專科教室、活動中心(兼禮堂)、操場、風雨操場與展演廣場等，在歷任校長用心規劃下，百年老校，仍歷久彌新。

111 學年度小學班級數 43 班，幼兒園 6 班。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_42_班 (2)身障集中式特教班__0__班
(3)身障分散式資源班_3_班 (4)幼兒園_6_班
(5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
(7)分散式資優資源班__0__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級_158_人 (2)二年級_194_人 (3)三年級_185_人
(4)四年級_176_人 (5)五年級_203_人 (6)六年級_198_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共_102_人，其中男性_26_人，女性_76_人
(2) 專任職員總數共_10_人
(3) 學年聘用長期代課教師共_12_人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共_66_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	6	音樂教室	3	3
社會教室	2	2	表演藝術 (如韻律) 教室	0	0
資訊教室	3	4.5	視覺藝術 (如美勞) 教室	1	1
有階梯視聽教室	1	1.5	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	2
語言教室 (如英語、本土語等)	5	5	交通安全教育室	1	0.5
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	4	4	特色教室	2	2
生活教育	2	2	其他 (請說明)		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共_1_座，共_5_個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共_0_面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共_0_面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共_6_張

(5) 羽球場共_6_面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共_1_座

(7) 其他 (請說明) _____，是否共用： 是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共_181_平方公尺，跑道全長共_200_公尺

4. 綠地 (含花園) 共_400_平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共_7_人

2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共_31_人

3. 原住民學生數共_10_人

4. 新住民學生數共_75_人

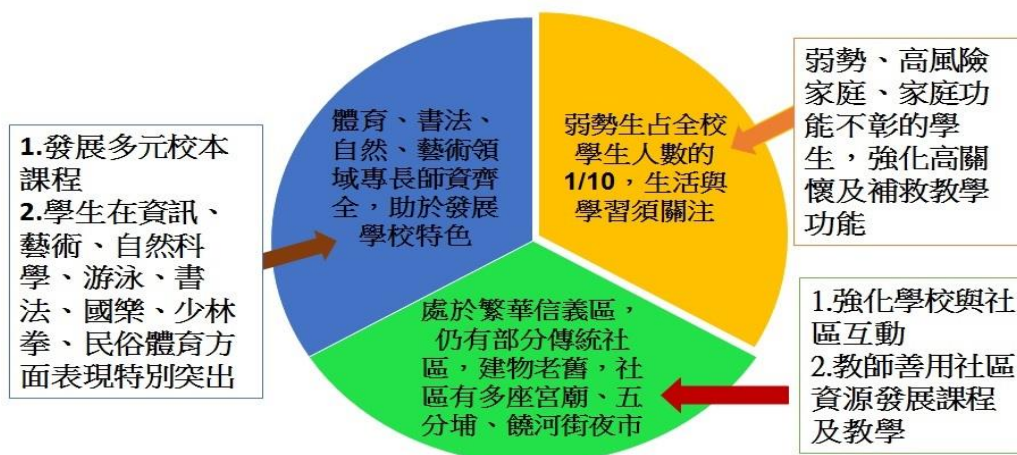
(五) 學校特殊需求學生人數***

人數 特殊教育 學生類別	年級	162	194	185	176	203	198	備註
		一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙								
2. 視覺障礙								
3. 聽覺障礙			1		1	1	1	
4. 語言障礙								

人數 特殊教育 學生類別	年級	162	194	185	176	203	198	備註
		一	二	三	四	五	六	
5.肢體障礙					1		1	
6.腦性麻痺								
7.身體病弱			1					
8.情緒行為障礙				3	4	3	4	
9.學習障礙				2	4	5	5	
10.多重障礙								
11.自閉症		1	3	1	2	1	1	
12.發展遲緩		0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙		4	1	3	1	3	1	
14.(學術)數理 資優								
15.(學術)社會 人文資優								
16.藝術才能班 —美術								
17.藝術才能班 —音樂								
18.藝術才能班 —舞蹈								
合計		5	6	9	13	13	13	

二、學校課程發展條件分析：

(一)背景分析



(二)學校發展SWOT分析

學校發展 SWOT 分析			
項 目	S (優勢)	W (劣勢)	
內在因素	1.學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 112學年度國小普通班42班(另加資源班3班)，另附設幼稚園大班6班，學校規模適中。 	<ul style="list-style-type: none"> 班級數逐年減少，各項資源相對減少，包含資訊設備採買、教學設備採買、維修費、學生活動費、教學材料費等。
	2.教學設備	<ul style="list-style-type: none"> 教學設備良好齊全：班班有電腦、多媒體設備、電子白板也陸續進駐各班教室、45台平板電腦。 溫水游泳池、寬廣的活動中心。音樂、自然、美勞、特教、英語科任教室完成整修工程。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校電子媒材發展早，某些設備已達汰換年限，礙於採買、維護費減少，器材更新速率受限。 各項支援教學建設已到了須維修年限，因班級數減少，致經費短絀。
	3.教師	<ul style="list-style-type: none"> 教師學有專長、皆會製作網頁、資訊教育融入各科教學；人際和諧、互動良好。 資源班教師皆為持有合格特教教師證之正式教師。 	<ul style="list-style-type: none"> 男女教師人數較懸殊。 教師年齡、年資有斷層。 雖年年有教師退休，但班級數減少後，可補懸缺名額銳減，新血輪增加不易，整體學校文化易僵化。
	4.行政運作	<ul style="list-style-type: none"> 行政率先行動、主動支援、校務政策有良好制度。 	<ul style="list-style-type: none"> 兼任行政教師業務繁多，大多無意願續任。
	5.學生	<ul style="list-style-type: none"> 適性教育、多元學習，正向人格發展。 特殊需求學生中不乏智商高於平均甚至達優異標準，顯示本校學生素質甚高。 	<ul style="list-style-type: none"> 小學生自主學習精神稍欠缺。 社經地位異質性大。 特教需兼顧資優課程，亦增加備課及實際教學之困難度。

項 目		O (機會)	T (威脅)
外在因素	1.地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 學校周邊文教興盛(鄰近永吉國中、松山高中)，經貿政商機構林立，交通便捷，捷運站、公車站及市民大道高架橋入口皆在鄰近。 	<ul style="list-style-type: none"> 周圍交通流量大，且巷弄多，上學放學有潛藏危險。 空氣及噪音污染有影響學生健康之虞。
	2.家長	<ul style="list-style-type: none"> 教育程度中上，關心並支持學校。 	<ul style="list-style-type: none"> 因都會區生活，家長工作忙碌，關懷孩子時間較少，對課業相形關注。 高關懷家庭有單親及隔代教養問題，需校方多關心。
	3.社區	<ul style="list-style-type: none"> 社區學校化、互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 老舊社區謀求拆遷，學校西北側住家漸少，恐導致治安死角。 東側新建多棟住辦大樓，俟後其車輛出入量大，勢必影響學生交通安全。
	4.社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源(如教會、巡守隊、慈祐宮基金會等)支援學校活動，提供人力協助。 鄰近市政府臺北探索館、饒河街、松山文創園區等地，提供學生多元校外學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 期能於課程內加入更多人文及動態的地方資源。

(三)行動策略：

- 1.持續推動校本特色課程：延續並精進學校歷年來發展之環境教育課程、水中蛟龍、書法之美、校史特色課程、書香興雅等各領域特色課程內涵，完整縱向架構，落實課程評鑑機制，紮實學生學力及能力。
- 2.推動教師專業發展活動：學校規模雖不若以往，但43班的規模各學年、領域成立專業發展社群，5-10人間最適合對話。積極申請各項專業發展資源，包含圖資教師、學習共同體、教師專業評鑑、教學輔導教師等方案，引進新觀念，帶動新氛圍。
- 3.移轉焦點-學生為學習主體：透過學習共同體方案，教師共同備課、觀課，移轉教師教學觀點，以學定教，促進學生學習動機。
- 4.爭取外部發展資源：積極申請資訊精進、設計之都、駐校藝術師等專案，一方面提升學校設備汰換機會，一方面引進外部資源，豐富學生學習內涵。
- 5.積極提升行政管理：近年各項教育活動多元蓬勃，唯有透過健全的行政管理，整合各項活動，建立學校發展模式，才能提供老師明確的方向，全校邁向共同的目標。

(四)三屆學力檢測分析：

109年學力檢測

不含特教生	國語成就水準(基礎、進階)		國語答對率	
台北市	97.09	本校低於台北市 0.44	66.83	本校低於台北市 0.92

信義區			65.68	本校高於信義區 0.23
興雅國小	96.65		65.91	

國語方面本校學生各方面與臺北市平均值差不多，需加強閱讀理解及背誦部分，如字音字形應用及句型加強，尤其是形近多音字之比較，應讓學生平時有更多練習機會。本校學生在分析能力略高於臺北市平均值，應用能力略低於平均值。

不含特教生	數學成就水準(基礎、進階)		數學答對率	
台北市	96.15	本校低於台北市 0.85	71.14	本校低於台北市 1.09
信義區			70.63	本校低於信義區 0.58
興雅國小	95.3		70.05	

依據本校學生基本學力測驗數學科成績報告結果分析建議如下(1)在幾何單元學生平均答對率較低於台北市平均答對率，鼓勵教師於課堂間藉由具體操作附件加強學生幾何概念。(2)加強小數加減的計算能力(小數點對齊的能力)(3)透過操作分數板強化學生的分數概念，以利後續分數的四則運算。(4)由分類進入計數，以符號紀錄，讓學生平時練習題目更貼近生活經驗，並反覆練習並建立空間感。也期許教師能夠強化評量理念與內涵、試題的命題原則及技巧並增能命題實例說明與實務運用，以提昇教師命題能力。

不含特教生	英語成就水準(基礎、進階)		英語答對率	
台北市	96.82	本校低於台北市 0.82	78.83	本校低於台北市 3.46
信義區			78.86	本校低於信義區 3.49
興雅國小	96		75.37	

學生在英語科方面於拼音規則、生活用語表現較差，整體而言，未達基礎的學生大幅減少，針對檢測結果改進方式為：(1)版本銜接時更精準確認教材內容是否有哪些單元遺漏，下年度老師需針對版本銜接時遺漏部分做相關的額外補充。(2)學力檢測考試內容為一至四年級所學，請五年級老師利用學期初課堂時間幫學生做複習。(3)平時考及定期評量參考學力檢測出題模式，讓學生熟悉題型，避免學生因題型不熟失分。(4)教室用語和生活用語請老師於課堂上設計相關情境，增加學生熟悉度。(5)拼音規則在學生一至三年級期間習得完畢，四年級時做複習。

110 學力檢測

不含特教生	國語成就水準(基礎、中級、高級)		國語答對率	
台北市	97.75	本校高於台北市 0.90	66.95	本校高於台北市 1.05
信義區			65.25	本校低於信義區 2.75
興雅國小	98.65		68.00	

這一屆的整體平均水準皆高於臺北市平均及信義區水平，代表前幾年增強閱讀能力達到效益，而興雅整體較弱的地方依舊在閱讀理解上，在共備後決議，自然、社會加出科普閱讀等項目，國語各年級的第一大題也採用文章式的方式出題，盡量拉高孩子閱讀的量，也在這一學年我們持續申請閱推老師進行閱讀教育。

不含特教生	數學成就水準(基礎、進階)		數學答對率	
台北市	96.24	本校高於台北市 1.06	68.63	本校低於台北市 0.88
信義區			67.54	本校高於信義區 0.21
興雅國小	97.30		67.75	

這屆的幾何、統計與機率能力較弱，共備決議採用操作性的教具方便老師教學，也提高學生的理解能力，希望在畢業前補足孩子的較弱地方。

不含特教生	英語成就水準(基礎、進階)		英語答對率	
台北市	95.5	本校低於台北市 1.09	79.23	本校低於台北市 1.35
信義區			78.72	本校低於信義區 0.84
興雅國小	94.44		77.88	

這屆的學生基本用語部分最弱，學校特別在電梯出口擺放電視採連續撥放的方式進行生活用語的片段撥放，希望孩子在下課休息之餘也能聆聽一些基本的生活用語。

111 學力檢測

不含特教生	國語成就水準(基礎、進階)		國語答對率	
台北市	98.37	本校高於台北市 0.48	69.23	本校低於台北市 1.89
信義區			68.02	本校低於信義區 0.68
興雅國小	98.85		67.34	

本校國語文學力檢測顯示較弱的部份在文法修辭。擬請學年老師加強國語文之文法修辭部份。另，本校近年大力推動閱讀，待孩子逐漸養成閱讀習慣之後，亦能在文法修辭上有所精進。

不含特教	數學成就水準(基礎、進階)		數學答對率	
台北市	95.21	本校低於台北市 0.38	67.46	本校低於台北市 1.9
信義區			66.02	本校低於信義區 0.46
興雅國小	94.83		65.56	

本屆學生幾何、統計與機率、代數、分數的部份顯得較弱。顯見操作與計算能力都需要加強。

不含特教	英語成就水準(基礎、進階)階)))		英語答對率	
台北市	92	本校低於台北市 1.77	75.58	本校低於台北市 4.99
信義區			73.08	本校低於信義區 2.49
興雅國小	90.23		70.59	

本屆學生的英語能力不論在字母拼讀、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話及閱讀圖文/短文各方面，普遍都低於台北市近5個百分點。究其原因，可能該屆學生低年級時期頻換代課老師有關。另外，英語能力的提升，需要的是多方接觸。本校進入雙語實驗計畫後，期待同步提升學生的英語學力表現。

(五)評鑑結果分析：

本校 111 學年度各領域評鑑結果分析：

國語、數學、綜合、生活領域：

低年級因新課綱的操作，採素養導向的方式進行教學，多個單元都用主題式方式進行，讓孩子能綜合各方學習能力來解決問題。

中年級融入了硬筆書法的教學，老師們多著重在筆順、書空後在要求學生在字的結構上的書寫，提升孩子寫一手好字，以銜接四年級開始每週一堂的書法課程。

高年級採閱讀理解方式，討論課文文本，提升孩子的批判能力。

自然領域：

*四年級「昆蟲世界」單元：除了課本的基本認識昆蟲外，利用繪本(法布爾爺爺教的事、地面地下)引導的教學，透過閱讀繪本學生可以同步的享受著文學、視覺藝術和自由想像的樂趣。讓學生可以針對昆蟲(蟬和獨角仙)的行為、生長環境、一生變化，有深度的接觸。也藉由老師的引導，以科學讀寫活動為主軸的科學繪本，導教學策略，可提升學生的學習興趣。

*五年級「美麗的星空」單元：除課本星空基本知識內容的教學外，對於宇宙星空的整體概念亦進行延伸的探討，經過學習後，學生對於四季星空的變化似乎有較明確的認知與了解，有助於學生日後星空的觀測與學習。

*六年級：「生物與環境」單元：藉由資料的蒐集、討論、發表分享，學生不僅認識了解各種環境的特徵，及不同生物各種適應能力，並省思人類活動對於地球生態環境及生物生存的影響，進而培養、落實珍惜資源、環保愛地球的綠色行動。延續環境課程，在線上課中和學生討論這一年多來，科學家們觀察到大地野生生物因為人類活動限縮而復甦的現況，可見：只要人類克制一些對大自然的侵擾，或許就能為地球環境帶來大大的改善。

社會領域：

就校史、松山歷史的教學活動設計，逐年級說明：

三年級：年級課程的重點在「家鄉的地名」，配合特色課程「錫口到松山」，使學生能對本地加強了解。

四年級：本年級課程重點在「家鄉的生活」。老師指導學生針對家鄉的某一特點(比如景點、名產……)收集資料後，上台報告。學生多能講出周邊重要景點如：饒河夜市、慈祐宮、101、五分埔、松山車站、信義計畫區商圈、捷運站等。

五年級：饒河街夜市裡的松山教會，係馬偕博士創立，特別為學生介紹這段歷史。

六年級：本校創立於日治時代，為學生介紹日治時代校史。另外，上到環境議題時，特別加入納莉風災時期，本校及鄰近周邊的淹水實況，並佐以圖片說明。

另外在教學成效方面，針對學生學習困難的原因，提出因應的對策：

困難1：課程內容與日常生活連結性的落差

困難2：閱讀能力與生活常識較為薄弱，對於詞彙用語及圖表的意涵不了解。

針對以上兩個現象，因應的對策可以朝下列幾個方向進行：

1. 多和孩子討論與孩子生活相關的問題，多和孩子觀察周遭環境，鼓勵孩子主動問問題以及提出想法。
2. 社會領域強調的學習主題，可以多透過影像、表格、文章及報導及網路上的資源加以呈現，素材是多元的。

3. 報紙期刊的閱讀可對時事與社會多所了解，鼓勵孩子多多利用圖書館借閱各類型圖書。也鼓勵孩子嘗試了解新聞報導。
4. 配合校外教學，帶領孩子參觀博物館、各式展覽，身歷其境更能有所感觸。
- 英語領域：

每年都針對該年度學力檢測分析進行修正，今年也不例外，而兩班三組的申請一直是學校的堅持，英語領域也盡全力的拉拔後段的孩子。

健體領域：

今年少了游泳課，水中蛟龍的課程無法進行，改採陸上運動，舉凡球類、田徑、墊上運動都納入了，也激盪出很多教學新火花，老師們絞盡腦汁就是希望孩子能有所成長。

(六)科任老師師資結構：

健體領域

教師姓名	學經歷	授課年級
張朝翔	北市大體育所	四年級
蔣禮帆	體育學院教練研究所	五年級
溫宇捷	花蓮教育大學初教系體育組	六年級
陳秋好	國立體育學院	三年級
龍一	塞爾維亞大學	一年級
蕭彩琴	臺北市立師院初等教育系	二年級

藝術與人文領域教師

教師姓名	學經歷	授課年級
張佑傳	華梵大學工業設計碩士	三、五年級美勞
陳貞毓	新進美術專長教師	四、六年級美勞
黃千珍	國北師音樂系	三~六年級音樂
李家緯	輔大音樂系碩士	三~六年級音樂
江進華	華梵大學工業設計碩士	四至六級書法

特教教師

教師姓名	學經歷	授課年級
巫雪莉	北市師大特教系	一~六年級
鄭胤序	北市大兒童教育系碩士	一~六年級
黃千容	國北教大英語教育系碩士	一~六年級
王秀蘭	英國曼徹斯特都會大學特教研究所	一~六年級

李侃諭	新竹教育大學特教系	一~六年級
葉人瑜	國北教大特教系	一~五年級

(七)本校重要教學設施、學校課程：

語文：

書香興雅系列活動(班級巡迴書箱、晨讀 10 分鐘、故事媽媽說故事、圖書館利用教育、主題書展、與作家有約、閱讀理解)

線上圖書館(英語閱讀)、英語檢測(單字)

書法之美

藝文：

畢業陶版、數位繪圖、書法美展





自然領域：

【本校太陽能能源教育相關設備圖片資料】

頂樓太陽能戶外區：〈圖一〉至〈圖六〉

忠孝樓四樓能源教室區：〈圖七〉至〈圖十一〉

忠孝樓四樓太陽能教學展示區：〈圖十二〉至〈圖十四〉

	
圖一：忠孝樓屋頂單晶矽太陽能板	圖二：忠孝樓屋頂多晶矽太陽能板
	
圖三：大門穿堂非晶矽太陽能板	圖四：太陽能車直線及環型跑道



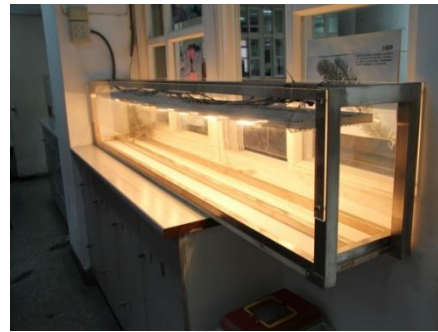
圖五：不同透光率及材質的太陽能板



圖六：可調式太陽能板



圖七：太陽能展示櫃



圖八：室內太陽能車跑道



圖九：室內水力發電系統



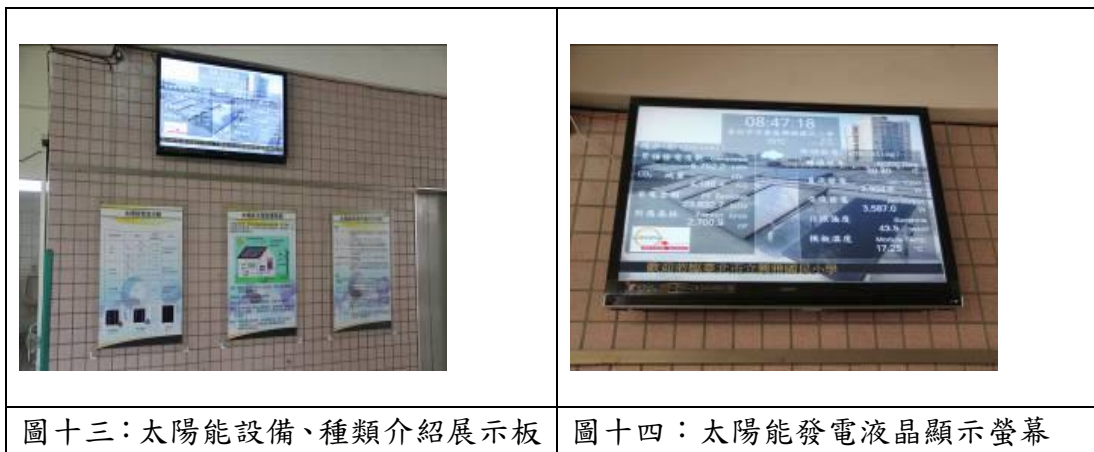
圖十：太陽能船體驗教學區



圖十一：魚菜共生箱



圖十二：能源階梯圖



活化校園能源設備教學活動設計

編號	活動單元名稱	適合年段	設計者
1	照度計的使用	低年級	蔣筱珍
2	太陽能變速車 GIGO (仿作、創作)	中年級	丁文欽
3	能源階梯圖+教室耗能顯示儀器	中年級	張世南
4	電池展示區+三用電表	中高年級	郭琇芬
5	製作太陽能三叉車製作及競賽	中高年級	李汪聰
6	魚菜共生箱	中年級	謝孜孜
7	1. 不同材質可調式太陽能板發電效能探討 2. 可調型太陽能板發電效能探討	高年級	王鴻銘
8	太陽能設備及種類介紹+戶外大型太陽能板+配電及電流交換展示區	高年級	簡朝宗
9	誰最省電?	高年級	許嘉玲

環境教育：校內建置 51.3kw 太陽能板、能源教室

植物步道

海洋教育課程

社會

百年校史特色課程

健體

水中蛟龍：畢業 50 公尺 2 式

特教領域

以孩子的發展為主軸

落實特殊教育普及化/普通教育精緻化

區分教育專案

其他

交通安全課程

品德教育

家庭教育、兒少保護課程

(八) 學校課程與教學績優特色：

本校於 111 學年度參加優質學校--創新實驗通過複審。

本校歷年累積榮獲優質學校獲獎獎項如下：

學校領導：95 學年度。

校園營造：102 學年度。

資源統整：102 學年度。

學生學習：106 學年度。

課程發展：106 學年度。

行政管理：109 學年度。

創新實驗：111 學年度。

本校參加經濟部能源局舉辦之全國能源推動標竿學校選拔獎項如下：

全國能源推動標竿學校金質獎：106 學年度。

全國能源推動標竿學校金質獎：110 學年度。