

臺北市光仁國小 109 學年度上、下學期彈性課程教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入 **成長日記、班書共讀** 或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

課程名稱	閱讀推動	年級	一年級	節數	每周一節，共 21 節	師資安排	一年級教學群	
						設計者	一年級教學群	
設計理念	(一)運用班書共讀活動，誘發孩子去翻閱更多的書，開啟廣泛閱讀的視野。 (二)藉由書中圖畫呈現美感的藝術、傳達繪圖者思想情感，延伸學生學習的領域。 (三)透過共讀讓學生學習成長經驗的互動，心得發表交流、分享。 (四)透過資訊設備的輔助讓影像與書結合，提供多元豐富情境學習感受、表達。 (五)藉由閱讀書籍增進人與人之間彼此的關懷。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 透過班書共讀，懂得去圖書館借閱其他書籍，培養閱讀的興趣。 2. 透過班書共讀，能夠自己完成學習單。							
學習重點	學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						

學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
議題融入	【✓】家庭教育、【✓】家政教育、【✓】生命教育、【✓】環境教育、【✓】海洋教育、【✓】人權教育、【】能源教育、【✓】戶外教育、【上13、14、15、16。下13、14、15、16。】安全教育、【】防災教育、【✓】品德教育、【✓】法治教育【】資訊教育、【】國際教育、【】科技教育、【✓】性別平等教育、【✓】多元文化教育、【】原住民族教育、【】全民國防教育、【】性侵害防治教育、【上1~20。下1~20】閱讀素養教育【下13、14、15、16。】生涯發展(規劃)教育
與其他領域/科目連結	綜合領域、語文領域
評量方式	參與態度、口頭發表、學習單

上學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
一	一顆海龜蛋的神奇旅程	1	【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。	海洋教育 環境教育 閱讀素養教育
二		1	【第二~三節】討論	
三		1	教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。	

四		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海龜媽媽為了產卵會到哪裡? 2. 海龜媽媽一次可以大約幾顆蛋? 3. 有哪些動物會把海龜蛋偷挖出來吃? 4. 小海龜大約需要幾天才會從蛋孵出? 5. 海龜在水裡會遇到哪些困難和危險? 6. 海龜移動的路線是怎樣呢? 7. 海龜媽媽會帶著寶寶一起游向大海嗎? 8. 保護海歸的人會做哪些事來幫助他們? 9. 人類丟棄的塑膠袋和寶特瓶對海龜會造成什麼影響? 10. 海龜寶寶長大後又由回到出生的沙灘是為了什麼? <p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	
五	可以一起玩嗎	1	<p>【第一節】引起動機</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
六		1	<p>教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀與討論書中的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。</p>	
七		1	<p>【第二~三節】討論 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的</p>	

八		1	<p>興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一對從遠方來的企鵝，想要和其他動物一起玩，為什麼動物們都不喜歡和他們一起玩？ 2. 企鵝想和狐狸一起玩，狐狸為什麼不想和他們玩？ 3. 企鵝想和河馬一起玩，河馬為什麼不想和他們玩？ 4. 企鵝想和長頸鹿一起玩，長頸鹿為什麼不想和他們玩？ 5. 企鵝想和烏龜一起玩，烏龜為什麼不想和他們玩？ 6. 企鵝想和老鼠一起玩，老鼠為什麼不想和他們玩？ 7. 企鵝想和大猩猩一起玩，大猩猩為什麼不想和他們玩？ 8. 企鵝想和兔子一起玩，兔子為什麼不想和他們玩？ 9. 企鵝想和貓咪一起玩，貓咪為什麼不想和他們玩？ 10. 當動物們都不想和企鵝一起玩時，他們的心情是怎樣的？ 11. 小熊為什麼想和企鵝一起玩？ 12. 企鵝如何和小熊一起玩呢？ 13. 當其他小動物和到小熊和企鵝玩得非常開心，都想要和企鵝一起玩時，你覺得企鵝會和他們一起玩嗎？為什麼？說一說，你的想法。 14. 當你遇到有小朋友不想和你玩時，你的心情如何？你接下來會怎麼做呢？ 15. 當你想要和別人一起玩時，你會怎麼做呢？ <p>【第四節】分享與回饋</p> <p>利用學習單，指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	
九	不讓清潔員傷腦筋	1	<p>【第一節】引起動機</p> <p>教師先指導學生瀏覽封面的書名「不讓清潔員傷腦筋」，再討論封面的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容是什麼。</p>	
十		1		
十一		1		

十二		1	<p>【第二~三節】討論</p> <p>教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾腐爛後會產生什麼？ 2. 臺灣每一天所丟的垃圾量總量為多少？ 3. 我們可以怎麼做，才能不製造垃圾？ 4. 書本中舉例了哪些垃圾大改造的例子？ 5. 改造垃圾和垃圾分類是減少垃圾的好方法，想一想，誰的做法是正確的？ 6. 農夫種田很辛苦，要怎樣減少廚餘，想一想，誰的作法是正確的？ 7. 為什麼不吵著買新玩具，可以幫助地球呢？ 8. 為什麼隨身帶手帕，可以幫助地球呢？ 9. 為什麼蚯蚓可以幫忙處理廚餘？ 10. 看完這本書，你要如何落實「不讓清潔員傷腦筋」的行為在生活中？ <p>【第四節】分享與回饋</p> <p>指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	環境教育 閱讀素養教育
十三	五百羅漢交通平安	1	<p>【第一節】引起動機</p> <p>教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。觀賞文化部繪本花園五百羅漢交通平安動畫。</p>	安全教育 閱讀素養教育

十四		1	<p>【第二~三節】討論</p> <p>教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿媽到哪裡求得平安符？ 2. 平安符上寫了什麼字？ 	
十五		1	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小男孩三歲時，發生了什麼事？ 4. 有幾位羅漢為了救小男孩墜落深谷裡？ 5. 羅漢們救了小男孩幾次危險？ 6. 這幾次危險分別遇到什麼事情？ 7. 這幾次危險，分別消失了多少個羅漢？ 8. 最後只剩下一個羅漢，是否有救了小男孩的生命？ 	
十六		1	<ol style="list-style-type: none"> 9. 為什麼五百羅漢最後都消失了？ 10. 你覺得這個少年沒有了五百羅漢的保護，會不會懂得照顧好自己？ <p>【第四節】分享與回饋</p> <p>指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	
十七	飛吧 老虎飛吧	1	<p>故事內容：</p> <p>老虎里克希望自己很特別，因為家族裡所有的老虎們都完成了神奇的事，他們的畫像神氣的懸掛在老虎家族榮譽樹上。</p> <p>從里克還是小小虎的時候，他就希望自己會是第一隻會飛的老虎。他夢想著可以和自己最要好的朋友吉姆一起在雲裡翱翔。</p> <p>里克的家人非常鼓勵他，他們總是說：「里克，天下無難事」「兒子，永遠不要放棄」。</p> <p>只有他的好朋友吉姆很懷疑：老虎又沒有翅膀，里克到底要怎麼飛嘛。但是，吉姆還是陪著里克試了各式各樣的方法，只是這些方法都不管用，里克覺得自己根本是全世界第一隻一點用都沒有的老虎。就在里克失望放棄夢想的時候，吉姆終於想到一個可以讓里克飛起來的好方法了……</p> <p>猜猜看沒有翅膀的老虎究竟要怎麼飛呢？讓我</p>	<p>品德教育 家庭教育 生涯發展教育 閱讀素養教育</p>
十八		1		
十九		1		
二十		1		

們跟著老虎里克一起帶著夢想起飛吧！

【第一節】引起動機

教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面的「圖畫」，老虎手上拿著氣球，牠為什麼要飛？牠四圍著很多有著漂亮羽毛的鳥，牠們在做什麼？……大家先猜一猜這本書可能的內容。

學生自己閱讀。

【第二~三節】共讀與討論

教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。

1. 老虎里克的夢想是什麼？
(他夢想著自己會是第一隻會飛的老虎。)
2. 里克為什麼會有這樣的夢想？
(他希望自己和家族榮譽樹上的老虎一樣，能完成一件神奇的事。)
(他夢想著和自己最要好的朋友吉姆一起在雲裡翱翔。)
3. 里克的家人和朋友對他想飛的夢想，抱著怎樣的態度？
(家人總是非常鼓勵他、但好朋友吉姆懷疑他做不到。)
4. 里克在努力的過程中，他試過哪些方法？
(用樹枝做成翅膀、用彈簧、吃豆子放屁、噴射氣球傘……)
5. 最後，里克的飛翔夢想成功了嗎？他怎麼做到的？
(吉姆請來森林裡所有的鳥類，大家一起幫忙里克。)
6. 鳥類朋友用什麼方法幫里克飛起來？
(大家用羽毛做成滑翔傘，再合力拍打翅膀製造風……)
7. 你可以從書裡什麼地方，看出里克想飛的熱情？
(里克的洞穴牆上畫的全是在飛的老虎。)
(里克即使失敗了，也說自己「絕對不會放棄」)
(里克努力嘗試各種方法，想讓自己飛起來。)
8. 里克有沒有遇到失敗後，曾經想放棄過？
(里克用「大砲」把自己射飛，但卻撞到了大象而失敗，他很難過。)
9. 你覺得這個故事，讓你印象最深刻的地方是什

			麼？ （自由發揮。） 10. 這個故事告訴我們要「相信自己，還有友情的力量」，說說看，為什麼？ （自由發揮） 【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，完成學習單，分享作品。	
二十一			總複習	

下學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
一	誰是第一名	1	【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。	生涯發展教育 閱讀素養教育
二		1	【第二~三節】討論 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。	
三		1	1. 大餅都跟別的小朋說自己世界上最會做什麼的小孩？ 2. 大餅覺得大家的話應該要怎麼樣？ 3. 大餅收到一封信邀請他去做什麼？ 4. 大餅覺得第一名的話要有什麼？ 5. 為什麼小狗畫出來的太陽不是紅色的？ 6. 為什麼蜜蜂畫出來最喜歡的花是一格一格的？ 7. 為什麼大餅聽完了蜜蜂解釋後不再講話了？ 8. 為什麼最後大餅說這次比賽大家都是第一名？ 9. 你覺得為什麼大家畫出來的畫都會不一樣呢？ 10. 你覺得你心目中最漂亮的畫應該要是怎麼樣呢？	
四		1	【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。	
五	長頸鹿和青蛙：你有聽我說話嗎？	1	【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。	閱讀素養教育 品德教育
六		1	【第二~三節】討論 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內	
七		1		

八		1	<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的長頸鹿為什麼不聽青蛙說的話呢? 2. 當長頸鹿走到了田野裡，青蛙跟他說了甚麼話呢? 長頸鹿怎樣回答呢? 3. 接著，長頸鹿帶著青蛙不對的方向走，青蛙發生的甚麼事? 4. 當長頸鹿走到了沙漠裡，青蛙跟他說了甚麼話呢? 長頸鹿怎樣回答呢? 5. 接著，長頸鹿又帶著青蛙不對的方向走，青蛙發生的甚麼事? 6. 當長頸鹿走到了北極，青蛙跟他說了甚麼話呢? 長頸鹿怎樣回答呢? 7. 接著，青蛙對長頸鹿做了甚麼事? 長頸鹿有跟著青蛙一起去嗎? 為什麼呢? 8. 最後，青蛙和長頸鹿有走到海灘嗎? 然後他們做了甚麼呢? 9. 到了海灘後，長頸鹿和青蛙都和對方說了甚麼話呢? 10. 你覺得青蛙是一隻怎樣的動物? 長頸鹿是一隻怎樣的動物? 11. 你喜歡青蛙還是長頸鹿呢? 為什麼? <p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	
九	妖怪交通號誌	1	<p>【第一節】引起動機</p> <p>教師先指導學生瀏覽封面的書名「妖怪交通號誌」，再討論封面的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容是什麼。</p>	<p>安全教育 生涯發展教育 閱讀素養教育</p>
十		1		
十一		1		

十二		1	<p>【第二~三節】討論</p> <p>教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達夫想要趕快回家的原因是什麼?(參考 P2) 2. 達夫想走捷徑的那條路，路口的交通號誌是什麼?(參考 P7) 3. 達夫在捷徑裡，從樹葉叢中跳出來的交通號誌對他說什麼?(參考 P10) 4. 在「當心動物」的交通號誌上畫的動物是什麼?(參考 P17) 5. 為什麼「岔路」交通號誌要建議達夫繞一下遠路?(P28) 6. 為什麼平交道號誌堅持不讓達夫通過?(參考 P36) 7. 你覺得從地下道走出來的達夫，為什麼還是走回原來的地方了?(參考 P50) 8. 達夫掉進黑暗中時，發現了散發綠光人影的號誌，你覺得這個號誌的功能為何?(參考 P70) 9. 如果達夫一開始就有遵守交通號誌，沒有走捷徑，故事會怎麼發展? 10. 你認識書本中哪些交通號誌?請說出他們的功用 <p>【第四節】分享與回饋</p> <p>指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	
十三	綠野仙蹤	1	<p>【第一節】引起動機</p> <p>教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。透過卡通動畫「綠野仙蹤」，讓小朋友更加了解綠野仙蹤的故事內容。</p> <p>【第二~三節】討論</p>	<p>安全教育 生涯發展教育 閱讀素養教育</p>

十四		1	教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。藉由閱讀四層次提問的方式，討論書中的內容。	
十五		1	1. 與叔叔、嬸嬸一起在堪薩斯草原生活的日子，桃樂絲過得快樂嗎？請說明你的理由。(參考第 20 頁) 2. 桃樂絲是用什麼方式，消滅邪惡的東國魔女呢？(參考第 34 頁) 3. 桃樂絲在東方魔法王國遇到的老婆婆，她到底是誰呢？請從書中找出證據。(參考第 35~36 頁) 4. 桃樂絲、稻草人、鐵樵夫與大獅子分別想請歐茲大王幫什麼忙呢？(參考第 43、52、68、77 頁) 5. 你喜歡大獅子的個性嗎？為什麼呢？請說明你的理由。	
十六		1	6. 從哪裡可以看出稻草人是個有智慧的人？請從書中舉出兩個例子。 7. 從哪裡可以看出稻草人是個有智慧的人？請從書中舉出兩個例子。 8. 歐茲大王一開始的形象與最後真實的容貌，有什麼不同的地方呢？ 【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。	
十七	小紙船看海	1	你玩過摺紙船嗎？放入水中的紙船，最後又會漂到哪兒去呢？ 剛下過一場大雨，山上一個小男孩，拿一張紅紙，摺一隻紙船，輕輕放在小溪裡。 紅紙船順著小溪，經過了小溪，漂進了大河裡。 大河的寬闊讓小紙船感到害怕，於是它找了一個同伴白紙船，他們決定相約一起去看海…… 藉由兩隻小紙船的遊歷過程，告訴孩子們世界上的水都到哪兒去了，他們在旅行中又看到哪些河岸風光…… 【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面的書名「小紙船看	環境教育 海洋教育 生涯發展教育 閱讀素養教育
十八		1		
十九		1		
二十		1		

海，再討論封面的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容是什麼。

播放故事音樂 CD，讓學生一邊聽故事，一邊跟著欣賞故事繪本。

【第二~三節】討論

1. 紅色紙船順著小溪，漂進了大溪裡。他看到了什麼？(稻田、農人、牛)
2. 紅紙船順著大溪，漂進了大河裡，他看到了什麼？(河裡有木頭船，岸上有許多會冒煙的工廠。)
3. 白紙船順著水溝，漂進了大陰溝，他看到了什麼？(大陰溝裡很黑，水很髒，水面上漂著許多人家不要的東西。)
4. 白紙船又漂進了大河裡，他看到了什麼？(他看見藍藍的天、綠綠的樹、白白的橋。)
5. 紅紙船看到大河，他感覺怎麼樣？(他覺得大河真大、河水真多，他有點害怕，想找個同伴一起走。)
6. 紅紙船和白紙船分別是從山裡和城裡來的，從故事中什麼地方可以看出來？(紅紙船和白紙船經過的地方，和他們沿途看到的事物。)
7. 「船上的人拿著手帕，在風裡搖哇，搖哇，碼頭上的人舉起手，也向大輪上的人搖哇…」，這是在敘述什麼樣的景象？(大輪船開了，碼頭上有許多人來送行。)
8. 小女孩帶著紅紙船和白紙船一起去看海，你覺得他們在海上會看到什麼？(學生自由發表。)
9. 你喜歡這個故事嗎？為什麼？(學生自由發表。)

【第四節】分享與回饋

指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。

臺北市光仁國小 109 學年度上、下學期彈性課程教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入 **成長日記、班書共讀** 或書香列車導讀項目

2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)

3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)

4. 書法—各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

課程名稱	班書閱讀	年級	二年級	節數	41	師資安排	班級導師
						設計者	二年級教學團隊
設計理念	<p>十二年國民基本教育之核心素養是強調培養以人為本的「終身學習者」，所以「活到老、學到老」，每天不斷在學習新知中充實自我。</p> <p>本校積極推動閱讀，老師也希望二年級學生從班書閱讀中除了熟練拼音、多認識國字、增進語文理解之外，也能從班書閱讀中，融入各大議題，包含：性別平等教育、生命教育、環境教育、特殊教育、法治教育……等等相關重大議題，藉由班書閱讀，讓學生不但認識自我、學習保護自己與尊重別人、學習管理好自己的情緒、學習與人和諧相處，並學習到交通安全與法治教育，也能以更多元、尊重、包容、接納的心，去關懷不同種族人群，以建立更寬廣、更多元的國際觀，藉由閱讀書籍，學習要愛自己、愛別人、愛社會，並增進人與人之間彼此的關懷。</p>						
核心素養	<p>三大面向：</p> <p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>九大項目：</p> <p>A1「身心素質與自我精進」、A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C2「人際關係與團隊合作」、C3「多元文化與國際理解」</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行班書引導時，全班都有一本相同的書籍，方便學生同時閱讀文字及欣賞圖畫。 2. 藉由故事內容提問或是學習單書寫，全班共同思考並討論，分享彼此不同的想法與觀點，也建立正確的觀念。 3. 運用班書共讀活動，誘發孩子去翻閱更多的書，開啟廣泛閱讀的視野。 4. 藉由書中圖畫呈現美感的藝術、傳達繪圖者思想情感，延伸學生學習的領域。 5. 透過資訊設備的輔助讓影像與書結合，提供多元豐富情境學習感受、表達。 						
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共讀讓學生學習成長經驗的互動，心得發表交流、分享。 2. 藉由閱讀書籍增進人與人之間彼此的關懷。 3. 能讀懂與學習階段相符的文本。 						

學習內容	1. 以適切的速度正確的朗讀文本。 2. 認識國字、複習注音並增進語文理解能力。 3. 學習使用常用標點符號。
議題融入	【 24 節 】家庭教育、【 】家政教育、【 】生命教育、【 4 節】環境教育、【 】海洋教育、【 12 節】人權教育、 【 】能源教育、【 】戶外教育、【 8 節】安全教育、【 】防災教育、【 4 節】品德教育、【 4 節】法治教育 【 】資訊教育、【 4 節】國際教育、【 】科技教育、【 4 節】性別平等教育、【 4 節】多元文化教育、【 】原住民族教育、 【 】全民國防教育、【 】性侵害防治教育、【 41 節】閱讀素養教育【 4 節】生涯發展(規劃)教育
與其他領域/科目連結	語文領域、數學領域、社會領域、自然科學領域、綜合領域、藝術領域
評量方式	1. 學習單 2. 提問練習 3. 口頭發表 4. 共同討論

上學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
一	紙袋公主	1	1. 顛覆兩性關係的刻板印象。 2. 學習遇到困難時應冷靜思考，運用智慧，困難才能迎刃而解。 3. 學習故事中的公主，遇到事情不要慌張，平心靜氣的面對事情。 4. 學習到不能以貌取人。	性別平等教育 生命教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育
二		1		
三		1		
四		1		
五	你很特別	1	1. 讓學生學習認識自己、了解自己並肯定自己。 2. 能了解天生我才必有用。 3. 能知道自我的存在感及價值感。 4. 建立自我的價值感-分享一個人的價值，不在於他的擁有，也不在於別人對他的看法，一個人的價值之所以存在，乃是他自身就是一個獨一無二的個體。 5. 多欣賞自己的優點和他人的優點。 6. 唯有「愛與關懷」能建立信心以及改變自己。	生命教育 生涯發展(規劃)教育 閱讀素養教育
六		1		
七		1		
八		1		
九	氣嘖嘖	1	1. 讓學生認識情緒、管理情緒 2. 學習適當的表達生氣的情緒。 3. 當你在生氣時，其實也是被滿滿的愛包圍著的。	情緒教育 安全教育 生命教育
十		1		

十一		1	4. 學會看見別人正為自己做的事、父母與旁人的關懷，就能從怒氣裡解套，才學會體貼與體諒。	家庭教育 閱讀素養教育
十二		1	5. 學習到生氣時也要注意周遭可能有好多危險。	
十三	星空下的等待	1	1. 學習如何好好跟親愛的人道別。	家庭教育 生命教育 閱讀素養教育
十四		1	2. 知道不論是親情、愛情還是友情，只要是我們愛過的，終究會離開，天下沒有不散的宴席。	
十五		1	3. 學習離別時，只有好好的面對悲傷，好好正視自己的情緒，才能好好說再見，繼續前行。	
十六		1	4. 讓學生了解到美好的回憶和經歷，會永遠留在心中。 5. 讓學生明白死亡並不可怕，這是人生的一部份，相處時的美好日子，將會永遠留在心中。	
十七	妖怪交通安全	1	1. 學習到交通安全知識。 2. 學習保護自己及他人。 3. 知道要遵守交通規則。 4. 知道交通安全的重要性。	安全教育 生命教育 人權教育 閱讀素養教育
十八		1		
十九		1		
二十		1		
二十一		1		

下學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
一	大象男孩與機器女孩	1	1. 學習到即使身體有殘缺，還是抱著樂觀的態度來面對困難。	特殊教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養教育
二		1	2. 學習要珍惜擁有、知足常樂。	
三		1	3. 學習積極面對人生。	
四		1	4. 學習到在能力允許之下盡己之力，幫助弱勢的人。 5. 培養學生的同理心。	
五	波力兒童交通安全故事書：波力篇	1	1. 學習交通安全紅燈停、綠燈行等交通安全知識。	安全教育 生命教育 人權教育 閱讀素養教育
六		1	2. 學習乘車的注意事項。	
七		1	3. 學習駕駛的視線盲區。 4. 學習提升交通安全意識。	

八		1		
九	這不是你的錯	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習當遭受家庭暴力時的處遇方式。 2. 讓學生知道有時父母發生衝突不一定是自己的錯。 3. 學習如何陪伴在我們身旁的受暴兒童，陪伴孩子走出家庭暴力。 4. 讓學生了解每個孩子都應該在免於恐懼、擁有愛與理解的環境下快樂長大。 	家暴防治教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養教育
十		1		
十一		1		
十二		1		
十三	孩子，你就是世界的一片拼圖	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本，培養學生多元的國際觀。 2. 學習用多元、尊重、包容、接納的心去認識全世界。 3. 利用不同的主題帶入來自世界不同角落孩子。 4. 學習認識全世界的小朋友。認識世界上不同的文化。 5. 培養孩童文化認同、學會尊重差異、開拓國際視野。 	國際教育 家庭教育 閱讀素養教育
十四		1		
十五		1		
十六		1		
十七	臭烘烘的游泳池	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本，將嚴肅的法治觀念轉化為孩子帶著走的能力。 2. 透過繪本，將權威(Authority)、隱私(Privacy)、責任(Responsibility)、正義(Justice)四大重點列為校園法治教育的核心。 3. 培養兒童法治觀念。 4. 學習公民正義並擁有勇於負責的承擔與責任。 	法治教育 生命教育 人權教育 環境教育 閱讀素養教育
十八		1		
十九		1		
二十		1		

臺北市光仁國小 109 學年度上、下學期彈性課程教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入 **成長日記、班書共讀** 或書香列車導讀項目

2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)

3. 英語閱讀及會話--(英語中師/外師)

教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

課程名稱	閱讀推動	年級	三	節數	21	師資安排	三年級各班導師	
						設計者	三年級各班導師	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀方法，學生可以和同儕一起分享閱讀的心得與喜悅，進而互相交流。 2. 養成學生廣泛閱讀的良好習慣，修正學生只讀自己喜好的偏讀不良習慣。 3. 透過資訊設備的輔助讓影像與書本結合，提供多元豐富情境學習感受、表達，進而拓展孩子寬廣的視野。 4. 提供適合學生程度或有關學期課程延伸學習的書籍，鼓勵學生多方閱讀。 5. 配合深耕閱讀活動，帶動閱讀風氣。 							
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文本內容，而發表自己的看法。 2. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 4. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 5. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。 6. 讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。 							
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 						

	學習內容	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	
	議題融入	<p>【V】家庭教育、【V】家政教育、【V】生命教育、【V】環境教育、【】海洋教育、【V】人權教育、【】能源教育、【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育、【V】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】資訊教育、【】國際教育、【】科技教育、【V】性別平等教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育、【】全民國防教育、【】性侵害防治教育、【V】閱讀素養教育【V】生涯發展(規劃)教育</p>	
與其他領域/科目連結		各領域均有連結	
評量方式		<p>1. 提問練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 共同討論</p>	
上學期教學進度			
單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
未來是這樣嗎？不一定喔！	<p>【第一節】引起動機</p> <p>教師先指導學生瀏覽封面，想一想本書的封面故事的內容是什麼，象徵的意義又是什麼？</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	4 節
翰林國小贏家閱讀小達人	<p>【第二~三節】討論</p> <p>教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	4 節
李潼童話：水柳村的抱抱樹	<p>4. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>5. 這本書強調的重點有哪些？</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	4 節
君偉上小學：三年級花樣多	<p>6. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	4 節
趣趣名著--三國演義	<p>【第四節】分享與回饋</p> <p>指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	5 節

下學期教學進度

單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
阿嬤，不要忘記我	<p>【第一節】引起動機</p> <p>教師先指導學生瀏覽封面，想一想本書的封面故事的內容是什麼，象徵的意義又是什麼？</p>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	4 節
帶著老師一起翹課	<p>【第二~三節】討論</p> <p>教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	4 節
少年小樹之歌	<p>4. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>5. 這本書強調的重點有哪些？</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	4 節
愛哭公主（新版）	<p>6. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	5 節
趣趣名著—西遊記	<p>【第四節】分享與回饋</p> <p>指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

臺北市光仁國小 109 學年度上、下學期彈性課程教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入 **成長日記、班書共讀** 或書香列車導讀項目

2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)

3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)

4. 書法—各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

課程名稱	閱讀推動	年級	四年級	節數	41	師資安排	班級導師
						設計者	四年級教學團隊
設計理念	1. 藉由共讀方法，學生可以和同儕一起分享閱讀的心得與喜悅，進而互相交流。 2. 養成學生廣泛閱讀的良好習慣，修正學生只讀自己喜好的偏讀不良習慣。 3. 透過資訊設備的輔助讓影像與書本結合，提供多元豐富情境學習感受、表達，進而拓展孩子寬廣的視野。 4. 提供適合學生程度或有關學期課程延伸學習的書籍，鼓勵學生多方閱讀。 5. 配合深耕閱讀活動，帶動閱讀風氣。						
核心素養	A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標	1. 能了解文本內容，而發表自己的看法。 2. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 4. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 5. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。 6. 讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。						
學習重點	學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。					

	Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
議題融入	【V】 家庭教育 、【V】 家政教育 、【V】生命教育、【V】 環境教育 、【V】 海洋教育 、【V】 人權教育 、 【 <input type="checkbox"/> 】能源教育、【 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育、【V】 品德教育 、【 <input type="checkbox"/> 】法治教育 【 <input type="checkbox"/> 】 資訊教育 、【 <input type="checkbox"/> 】國際教育、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育、【V】 性別平等教育 、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化教育、 【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育、【 <input type="checkbox"/> 】 全民國防教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 性侵害防治教育 、【V】 閱讀素養教育 【V】 生涯發展(規劃)教育
與其他領域/科目連結	各領域均有連結
評量方式	1. 提問練習 2. 口頭發表 3. 共同討論 4. 四層次提問單

上學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
1~4	月亮變變變：我的第一本月亮觀察書	4	<p>【第一節】引起動機</p> <p>1. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。</p> <p>【第二~三節】發展活動</p> <p>1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
5~8	手斧男孩	4	<p>2. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>3. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p>	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9~12	旗魚王	4	<p>◎小組閱讀(以拼圖法方式進行)</p> <p>老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p> <p>1. 討論</p>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
13~16	小貓老大歷險記	4	<p>「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p> <p>2. 全班討論</p> <p>請各組上台分享與報告心得。</p> <p>3. 總結性討論</p> <p>老師歸納學生發表的結論。</p>	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

17~20	籃球男孩 21	4		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。
21	統整活動	1		

下學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
1~4	第七條獵犬	4	<p>【第一節】引起動機</p> <p>1. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。</p> <p>【第二~三節】發展活動</p> <p>1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>2. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>3. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>◎小組閱讀(以拼圖法方式進行) 老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
5~8	自然怪咖生活週記	4	<p>◎小組閱讀(以拼圖法方式進行) 老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

9~12	吹夢巨人	4	<p>1. 討論 「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p> <p>2. 全班討論 請各組上台分享與報告心得。</p> <p>3. 總結性討論 老師歸納學生發表的結論。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
13~16	不會魔法的泰娜：節慶是日常生活的魔法·最獨特的新節日故事	4		
17~20	動物星球偵探事件簿	4		

臺北市光仁國小 109 學年度上、下學期彈性課程教學計畫表

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

課程名稱	閱讀推動	年級	五年級	節數	1	師資安排	五年級教學團隊
						設計者	五級教學團隊
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校推動兒童深耕閱讀活動，引導學生閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。 2. 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。 3. 鼓勵學生閱覽台北市立圖書館網站及閱讀相關優質網站。 4. 能了解文本內容，而發表自己的看法。 5. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 8. 鼓勵學生將所閱讀的書籍心得，繼續紀錄在學校的閱讀紀錄簿上，老師蓋獎給予鼓勵，並再次宣導學校的閱讀小學士、小碩士、小博士的獎勵辦法。 9. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。 10. 讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。 						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大量閱讀，厚植學生閱讀數量。 2. 透過各領域書籍的閱讀，讓學生免於閱讀偏食。 3. 透過確實文本閱讀的訓練，讓學生熟悉閱讀理解的策略。 4. 選書涵蓋各領域及各議題，尤其偏重生涯發展，讓學生進入國中前對人生有概略的努力方向。 						
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 					

學習內容	<p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			
議題融入	<p>【v】家庭教育、【<input type="checkbox"/>】家政教育、【v】生命教育、【v】環境教育、【v】海洋教育、【v】人權教育、 【v】能源教育、【<input type="checkbox"/>】戶外教育、【v】安全教育、【<input type="checkbox"/>】防災教育、【v】品德教育、【v】法治教育 【<input type="checkbox"/>】資訊教育、【v】國際教育、【v】科技教育、【v】性別平等教育、【v】多元文化教育、 【<input type="checkbox"/>】原住民族教育、【<input type="checkbox"/>】全民國防教育、【<input type="checkbox"/>】性侵害防治教育、【v】閱讀素養教育 【v】生涯發展(規劃)教育</p>			
與其他領域/ 科目連結	各領域			
評量方式	<p>口頭發表</p> <p>心智圖繪製</p> <p>講義問答題</p>			
上學期教學進度				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點

<p>一~二十一</p>	<p>第一、二週 ● 科普知識(植物) 蔬菜的身體在哪裡</p> <p>第三、四週 ● 人文社會(飲食) 歐洲國力蓬勃發展全拜馬鈴薯所賜</p> <p>第五、六週 ● 文學創作(海洋) 鬼頭刀</p> <p>第七、八週 ● 科普知識(生態) 雜草的生命意義</p> <p>第九、十週 ● 人文社會(歷史) 所謂的秦晉之好都是糧食惹的禍</p> <p>第十一、十二週 ● 文學創作(情誼) 戰馬喬伊</p> <p>第十三、十四週 ● 科普知識(植物) 美麗與戰爭的阿勃勒</p> <p>第十五、十六週 ● 文學創作(勵志) 山毛櫸樹上的女泰山</p> <p>第十七、十八週 ● 科普知識(節能) 史上最熱的日子</p> <p>第十九、二十週 ● 文學創作(旅行) 小王子</p> <p>第二十一週 ● 文學創作(飲食) 鹹湯圓</p>	<p>21</p>	<p>1. 學期初老師先說明五年級上學期將以二週讀一篇文章的方式輪讀晨讀任意門這本教材。</p> <p>2. 老師介紹晨讀任意門這本教材，讓學生知道將藉由篇閱讀文章，學習閱讀技巧及認識各類型知識。</p> <p>3. 由老師引導先略讀後精讀詳讀，理解文本內容畫出心智圖，並能根據文本回答教材中的閱讀理解練習。單週是共讀+摘要，雙週是回答問題+統整。</p> <p>4. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。</p> <p>5. 學生分享閱讀理解的技巧與心得，師生共同回饋。</p>	<p>【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【生涯發展】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>
--------------	--	-----------	--	--

下學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
----	------	----	------	--------

- 人文社會(飲食)
今昔不變的巧克力健康功效
- 科普知識(生物)
瓢蟲行走，往高處爬
- 科普知識(生活)臺斤和市斤
- 人文社會(勵志)
從落第到及第之間
- 文學創作(戰爭)
我的世界改變的一天
- 文學創作(性別)
二十一世紀偉大的新發明
- 科普知識(生物)蚊子解謎
- 人文社會(文化)結繩
- 科普知識(海洋)
鯨魚救助同伴，集體壯烈犧牲
- 文學創作(生活)軟磚頭
- 文學創作(勵志)
有一條河，拔一條河
- 文學創作(海洋)
花紋樣的生命
- 科普知識(人物)
我的右手藏了一個定則
- 文學創作(心靈)垃圾桶哲學
- 科普知識(人物)
從一顆蘋果證明宇宙力量
- 人文社會(宗教)
哭牆---天使的哭泣
- 文學創作(心靈)
想像自己是一扇窗
- 文學創作(文字)木部十二劃
- 文學創作(諷刺)老爸要出庭
- 人文社會(寓言)臨江之麋

1. 學期初老師先說明五年級下學期將以一週讀一篇文章的方式輪讀晨讀任意門這本教材。
2. 老師介紹晨讀任意門這本教材，讓學生知道將藉由篇閱讀文章，學習閱讀技巧及認識各類型知識。
3. 由老師引導先略讀後精讀詳讀，理解文本內容畫出心智圖，並能根據文本回答教材中的閱讀理解練習。
4. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。
5. 學生分享閱讀理解的技巧與心得，師生共同回饋。

【海洋教育】

- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
- 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。

【生涯發展】

- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【人權教育】

- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【家政教育】

- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化
- 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

【資訊教育】

- 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

【性別平等教育】

- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。

臺北市光仁國小 109 學年度上、下學期彈性課程教學計畫表

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

課程名稱	閱讀推動	年級	六年級	節數	1	師資安排	六年級教學團隊
						設計者	六年級教學團隊
設計理念	11. 配合學校推動兒童深耕閱讀活動，引導學生閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。 12. 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。 13. 鼓勵學生閱覽台北市立圖書館網站及閱讀相關優質網站。 14. 能了解故事內容，而發表自己的看法。 15. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。 16. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 17. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 18. 鼓勵學生將所閱讀的書籍心得，繼續紀錄在學校的閱讀紀錄簿上，老師蓋獎給予鼓勵，並再次宣導學校的閱讀小學士、小碩士、小博士的獎勵辦法。 19. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。 20. 讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
課程目標	5. 透過大量閱讀，厚植學生閱讀數量。 6. 透過各領域書籍的閱讀，讓學生免於閱讀偏食。 7. 透過閱讀全套趣味漫畫資治通鑑，讓學生在進入國中前對中國歷史有概略了解。 8. 選書涵蓋各領域及各議題，尤其偏重生涯發展，讓學生進入國中前對人生有概略的努力方向。						
學習重點	學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					

	學習內容	<p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
	議題融入	<p>【v】家庭教育、【 】家政教育、【v】生命教育、【v】環境教育、【 】海洋教育、【v】人權教育、【 】能源教育、【 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育、【v】品德教育、【 】法治教育【 】資訊教育、【 】國際教育、【v】科技教育、【v】性別平等教育、【v】多元文化教育、【 】原住民族教育、【 】全民國防教育、【 】性侵害防治教育、【v】閱讀素養教育【v】生涯發展(規劃)教育</p>		
與其他領域/科目連結		各領域		
評量方式		<p>口頭發表</p> <p>四層次提問單</p>		
上學期教學進度				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點

<p>一~二十一</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 趣味漫畫資治通鑑全套 20 本 ● 空想科學讀本：大咖對決誰比較厲害 ● 空想科學讀本 1 ● 空想科學輕讀本 1：怎麼可能有這種事 ● 空想科學輕讀本 2：如何收服寶可夢？ ● 機智阿凡提 ● 唐吉訶德【新裝珍藏版】 ● 神奇柑仔店 1：帶來幸福的錢天堂 ● 少年夢工廠 ● 超越自己(20 年紀念版) ● 少年小樹之歌〔新版〕 ● 梅岡城故事 ● 晨讀 10 分鐘：運動故事集 ● 晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集 ● 神奇柑仔店 5：我不要帥哥面具 ● TED 最撼動演說 101：用一句話解答你的生命問題，18 分鐘改變你，改變這世界！ ● 葛瑞的囧日記 3：老爸別逼我 ● 葛瑞的囧日記 5：青春期的沒？ ● 我的阿富汗筆友 ● 魯蛇俱樂部 ● 我是傑克，霸凌終結者 	21	<p>6. 學期初老師先說明六年級整年將以每週一本的方式輪讀這四十本班書。</p> <p>7. 老師介紹這四十本書的類別，讓學生知道將藉由這四十本書，廣博的閱讀及認識各類型知識。</p> <p>8. 老師引導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。</p> <p>9. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。</p> <p>10. 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。</p>	<p>【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【生涯發展】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>
--------------	--	----	---	--

下學期教學進度

週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點
----	------	----	------	--------

<p>一~十七</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 趣味漫畫資治通鑑全套 20 本 ● 空想科學讀本：大咖對決誰比較厲害 ● 空想科學讀本 1 ● 空想科學輕讀本 1：怎麼可能有這種事 ● 空想科學輕讀本 2：如何收服寶可夢？ ● 機智阿凡提 ● 唐吉訶德【新裝珍藏版】 ● 神奇柑仔店 1：帶來幸福的錢天堂 ● 少年夢工廠 ● 超越自己(20 年紀念版) ● 少年小樹之歌〔新版〕 ● 梅岡城故事 ● 晨讀 10 分鐘：運動故事集 ● 晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集 ● 神奇柑仔店 5：我不要帥哥面具 ● TED 最撼動演說 101：用一句話解答你的生命問題，18 分鐘改變你，改變這世界！ ● 葛瑞的囧日記 3：老爸別逼我 ● 葛瑞的囧日記 5：青春期的沒？ ● 我的阿富汗筆友 ● 魯蛇俱樂部 ● 我是傑克，霸凌終結者 	<p>17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初老師先說明六年級整年將以每週一本的方式輪讀這四十本班書。 2. 老師介紹這四十本書的類別，讓學生知道將藉由這四十本書，廣博的閱讀及認識各類型知識。 3. 老師引導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 4. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 5. 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。 	<p>【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【生涯發展】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>
--	---	--