

- b. 排球場共面，是否共用：是否
 c. 網球場共面，是否共用：是否
 d. 羽球場共面，是否共用：是否
 e. 桌球檯共張 f. 游泳池共座
 g. 其他（請說明），是否共用：是否
 (3) 運動場（含遊戲區）共平方公尺，跑道全長共公尺
 (4) 綠地（含花園）共平方公尺

4. 原住民/新住民學生人數

- (1) 原住民學生數共 5 人
 (2) 新住民學生數共 19 人

5. 學校特殊需求學生人數

特殊教育學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙				1			
4. 語言障礙				1		1	
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙	1			2			
9. 學習障礙		2		1	1		
10. 多重障礙							
11. 自閉症	1		3	2	1		
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. (學術) 數理資優							
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	2	2	3	7	2	1	

(二) 學校課程發展條件分析

1. SWOTS 分析

	<p style="text-align: center;">優勢 (strength)</p> <p>學校規模 1. 教室集中，與活動場地分開，便於管理。 2. 符合小班教學運作模式，學生能受到良好的指導與照顧。</p> <p>硬體設備 1. 班班有電腦、網路、單槍設備。 2. 有陶藝設備。</p> <p>教師資源 1. 教師配合、支援學校課程專案。 2. 教師平均年齡低，可塑性、發展的潛力大。</p> <p>行政人員 1. 行政人員素質高、學習能力強，願意接受指正廣納建言。 2. 行政檔案整理完備，業務交接便利。 3. 校務工作日趨系統化、制度化。</p> <p>學生素質 1. 學習意願高，能依教師要求，進行各項學習活動。 2. 能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好。 3. 學習管道多元及機會豐富。</p>	<p style="text-align: center;">劣勢 (weakness)</p> <p>學校規模 1. 面對少子化趨勢。減班壓力大。 2. 學校經費減少，更不易擴充教學設施。 3. 缺乏戶外、大型活動場所及雨天室內場所。</p> <p>硬體設備 1. 運動教學設施缺乏：缺少跑道、游泳池... 2. 校舍老舊、維修不易。</p> <p>教師資源 缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。</p> <p>行政人員 1. 教師擔任行政工作意願不高 2. 擔任行政工作老師年資均淺，對於學校課程及實際教學瞭解不深。</p> <p>學生素質 1. 家庭教育品質不平均。 2. 學生學習成就仍有顯著差異，不易拉平。 3. 挫折容忍力不足。</p>
<p style="text-align: center;">機會 (opportunity)</p> <p>地理環境 1. 臺北市市中心學校，市公車、捷運系統發達，交通便利。 2. 大型購物商場林立，對商業交易行為觀察容易。</p> <p>家長素質 由熱心的家長帶動其他家長。</p> <p>社區參與 社區整體營造的精神及力量逐漸產生。</p> <p>地方資源 鄰近大安森林公園、市立圖書館、捷運站、建國啤酒廠、光華商場等，教學資源豐富且多元。</p>	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <p>1. 安排教學輔導教師，協助夥伴教師備課、觀課及議課，具有帶動老師提昇專業知能的作用。 2. 發展精緻性體育活動，如民俗體育。 3. 辦理校際教學活動。 4. 透過各項學校活動，廣邀社區人士或單位參加，加強學校與社區的互動。</p>	<p style="text-align: center;">WO 策略</p> <p>1. 結合鄰近學校或社區資源，彌補場地之不足。例如長安國小游泳池、市圖中崙分館等。 2. 積極參與各項計畫如教師專業發展評鑑、教學輔導教師、專業學習社群等，聘請專家學者指導。 3. 加強生活 EQ 課程，培養學生適應團體生活能力。 4. 提供親職教育資料及機會。 5. 爭取並提供家長提昇父母親效能之課程。 6. 加強班親會組織，有效運用現有人力資源。</p>
<p style="text-align: center;">威脅 (threat)</p> <p>地理環境 1. 臨近大型明星學校及私立學校，學生容易流失。 2. 緊臨市民大道，噪音污染嚴重。 3. 位居繁華商業區，自然生態景觀缺乏。</p> <p>家長素質 1. 單親、隔代教養與新移民子女比例漸增。 2. 上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較少。</p> <p>社區參與 校地狹小，無法提供合適空間，做為與社區互動的場所或扮演建立社區與學校良好關係的橋樑。</p> <p>地方資源 資源分散，整合不易。</p>	<p style="text-align: center;">ST 策略</p> <p>1. 鼓勵教師參與競爭型課程方案或競賽，如行動研究與對外發表、卓越教學團隊等。 2. 積極整合各校外教學單位及資源，發展學習素材，充實本位課程。 3. 與鄰近單位合作，整合教學與人物力資源。如瑞安人關懷協會等。</p>	<p style="text-align: center;">WT 策略</p> <p>1. 校舍整修時各空間朝多功能用途規畫。 2. 班級教室裝設冷氣，以降低噪音污染。 3. 積極參與各項課程方案如全球網路教育計畫、雙語課程計畫等。 4. 與社區里長合作，引進社區資源以為教學之用。如空總文化園區、元宵花燈 DIY 等。</p>

2.師資結構分析

專長		正式教師	代理教師 (含教育部外加代理)	鐘點教師	小計
體育	碩士	2	0	0	2
	學士	1	0	0	
英語	博士	0	0	1	9
	碩士	4	1	0	
	學士	2	0	1	
英語認證 B2		6	1	1	8
英語認證 B1		1	1	0	2
閩南語中高級		1	0	0	1
閩南語中級		1	0	0	1
自然科學 (含學分班進修中)	碩士	1	0	0	4
	學士	1	0	0	
	學分班	2	0	0	
藝術 (音樂、視覺藝術)	碩士	2	1	0	5
	學士	2	0	0	
兒童文學	博士	1	0	0	1
數學	碩士	0	1	0	1
課程	碩士	2	1	0	3
科技教育	碩士	1	0	0	1
教育	碩士	1	0	0	1
雙語學分班	已完成	6	3	0	9
	進修中	1	1	0	2
國際教育 2.0	研習證書	2	0	0	2

3.國際教育資源分析

面向		背景分析
學校課程	特色課程	1.本校特色課程有為小小世界公民，分別是跨領域的「世界地球村」、在地文化的「勇闖安東城」、及藝術人文領域的「藝遊未盡戲童年」。 2.透過三大特色課程的實施，以達自發、互動、共好的理念，培養孩子自主行動，尊重多元文化，致力於創造不同的價值與世界接軌。
	現有課程計畫	1.自107學年起逐年辦理雙語課程，至112學年已全校實施。 2.自104學年起連續辦理國際筆友的教育活動。 3.自105學年起於六年級加入美國彭博全球網路教育課程，至108學年起向下延伸至五、六年級共同實施。 4.辦理國際教育SDGs系列活動。

教師社群	國際教育知能	<p>1.完成中小學國際教育2.0（教師共通課程線上研習+教師分流課程研習）2人（110年度、111年度）</p> <p>2.取得國際教育教師專業成長初階證書2人（108年度）</p> <p>3.學校自行辦理校內國際教育研習3場（107年度、112年度、113年度），共計72人次。</p> <p>4.本校有5位英語檢定B2級的教師、2位B1級的教師，取得雙語次專長的教師有6人，另有1位外師，陣容堅強，協助國際交流 及英語口說課程。</p>
	國際教育相關社群運作	<p>1.108年起開始雙語暨國際教育社群，成員8-10人，每月一次邀請教授、專家學者、資深教師入校共同備課及課程諮詢。</p> <p>2.推動國際教育議題融入學科，並落實在校本彈性課程設計中。</p> <p>3.104學年起連續10年辦理國際筆友課程活動，105學年起連續9年加入美國紐約彭博網路課程計畫，增進學生接觸國際的溝通能力</p>
學生背景	多元文化背景	<p>1.全校學生277人。</p> <p>2.外籍生7人，含日籍學生2人、西班牙籍學生3人、印尼籍學生2人。</p> <p>3.新住民子女14人（菲律賓、越南、印尼等）。</p> <p>4.原住民子女4人（阿美族3人、排灣族1人）。</p> <p>5.父母任一方為外籍有韓籍學生1人、瑞典籍學生1人。</p> <p>6.對弱勢學生提供國際教育學習機會與資源，例如辦理國際教育活動採全班參加，不漏掉任何學生；補助國際交流活動之報名費、餐費等。</p>
	探究能力	<p>1.自105學年起六年級學生參與美國紐約彭博基金會全球網路教育計畫，使用綜合領域1節進行主題式專案學習，培養探究能力。108學年後向下延伸，五、六年級均參與課程。112學年再延伸，三四年級取全球網路教育暨會的精神亦開始實施國際教育。</p> <p>2.中年級學生自109學年起，使用自然領域1節進行雙語教學，以原有中文知識架構為基礎，逐步建構學生的探究能力。112學年經盤點校內師資後改以雙語實施國際教育，仍保留探究精神。</p>
外部資源	家長參與	<p>1.因隔代教養與新移民子女比例漸增，學校透過親師生多方的溝通，家長願意參學校活動與及分享原生文化的特色。</p> <p>2.108學年度曾邀請菲律賓籍家長到校分享菲律賓文化。</p>
	社區與組織	<p>1.鄰近社區公園、市立圖書館、建國啤酒廠、華山文化園區、袖珍博物館、空總文化園區等文化活動，教學資源豐富多元。</p> <p>2.位於捷運忠孝復興站附近，有微風廣場、SOGO百貨公司、大潤發、光華商場、三創等商業活動。</p> <p>3.社區夥伴們認同學校辦學理念，學校家長會大力支持學校國際化，齊力提升孩子的教育品質和成效。</p>

4.國際教育相關課程及教學活動分析

國際教育相關課程及教學活動	項目	質性說明
課程進行方式	議題融入	<p>1.自105學年參與美國紐約彭博基金會全球網路教育計畫，進行議題融入學習，培養探究能力。</p> <p>2.與國際教育夥伴進行文化及SDGs議題交流，夥伴學校分別有波蘭、西班牙、以色列、日本、越南等國家。</p>
課程類型	校訂課程、彈性學習課程	本校發展校訂課程彈性學習課程，一到六年級皆有國際教育課程。

課程主題	文化學習、國際關連、全球議題	1.文化學習：以「世界公民」為主題整合跨領域學習。 2.國際關聯：從全球化視野進行課程探究。 3.全球議題：透過「世界公民」主題，探索環境互動造成的環境變遷，進行社區行動。
統整模式	跨領域統整	以社區為基礎跨領域統整課程，認識自我連結社區人、事、物，進而連結全球議題，了解世界城市倡議主題，以兒童視角提出友善生活空間規劃。
融入之課程領域	語文、社會、自然科學、科技、健康與體育、生活課程、綜合活動、藝術	導師與科任在語文、生活、社會、自然、科技、健體、藝術或綜合課中融入國際教育相關元素，進行教學。

(三) 近三年學生基本能力檢測結果分析

1. 國語文

1-1 國語學力檢測答對率人數統計表 (含特殊生)

	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
平均答對數	34	63.61	48	69.71	32	71.23

1-2 國語文學力檢測各成就水準人數統計表 (含特殊生)

成就水準	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高級(進階級)	16	29.55	23	33.82	12	25.64
中級(精熟級)	30	56.82	33	48.53	24	53.85
基礎級	5	9.09	10	14.71	9	20.51
未達基礎級	2	4.54	2	2.94	0	0
總計	34		53		45	

1-3 國語學力檢測各成就水準認知歷程平均答對率 (含特殊生)

學年度	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
記憶	31	58.85	48	70.10	29	63.64
了解	36	67.39	48	70.02	32	71.87
應用	25	47.08	50	73.04	32	71.82
分析	無	無	43	63.24	33	72.73

1-4 國語學力檢測各成就水準能力指標類別平均答對率統計表 (含特殊生)

學年度	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
注音符號使用能力	37	69.58	44	64.71	27	60.61

識字與寫字能力	32	59.49	50	73.74	34	75.76
閱讀能力	34	63.84	47	69.18	32	71.42

1-5 國語文學力檢測結果分析

- (1)學生的整體國語文能力逐年穩定提升，尤其 113 年度已有超過七成正確率。
- (2)雖然整體精熟率仍維持在八成上下，但 113 學年度略有下降，顯示精熟以上人數的擴張略有瓶頸，值得關注。
- (3)就認知歷程而言，「記憶」表現於 113 年有小幅下降，但仍維持在六成以上。「了解」、「應用」與「分析」能力明顯提升，特別是應用與分析突破七成，顯示學生的**高層次認知能力逐步提升**。
- (4)就國語文學力表現而言，學生的「注音能力」逐年下降，可能需補強拼音與發音基礎練習。「識字與寫字能力」穩定上升，113 年已突破 75%，為三項中最佳。「閱讀理解能力」也呈現穩定成長，與整體高層次認知發展相符。
- (5)比較本校近幾年成績變化，學生整體學力逐年提升，未達基礎者歸零，顯示這幾年來本校在補救教學上的努力已有成效。另外，精熟級與進階級的學生穩定，應用與分析能力顯著進步。識字與閱讀能力是強項，有助於支撐進階理解。
- (6)值得注意的是，注音符號能力連續三年下降，需進一步確認是否因教材、教學策略或學生語文環境改變所致。高級成就者比例下降，顯示進階挑戰性素材與能力深化可再強化。

1-6 具體方案：

(1)國語文學習節數情形

本校國語文授課時數依教育部《國民教育課程綱要》所規定之學習節數進行安排，另配合校訂課程中的主題探究設計，強化語文應用與跨領域整合。

科目		三四年級節數	五六年級節數
國語文	國語	5	5
	寫字(彈性)		1
永續藍海洋(校訂)			2
合計節數		5	8

(2)參照基本學力檢測結果訂定加強國語文能力實施策略

各年段國語文教學重點

年段	國語文教學重點
低年級	1.認識句子、認識自然段 2.識字寫字教學、字音字形辨別 3.閱讀理解能力：認識主題句、認識自然段、重述故事
中年級	1.認識主題句、利用刪除法摘段落大意、課文大意 2.書體認識、寫作入門引導、字音、字形辨別 3.閱讀理解策略教學：刪除法摘段落大意、課文大意 4.修辭判別

年段	國語文教學重點
高年級	1.認識意義段，合併自然段為意義段 2.修辭、寫作引導教學、文體寫作教學（故事體、說明文） 3.閱讀理解能力：文章結構摘大意 4.修辭判別

(3)提升國語文能力的教學策略：

- a.成立語文教學教師專業學習社群，以「閱讀理解策略教學」為主軸，邀請日新國小退休顏如禎老師到校指導，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的文本分析、PIRLS 提問教學設計；摘要部分，低年級以重述故事為主，中年級運用刪除法歸納課文大意，高年級則以文章結構找大意为主。將閱讀理解策略（提問、摘要）實際運用於語文課程教學中。
- b.了解學生達學習情形：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。
- c.利用備課日安排全校共同備課活動，進行概念圖教學與實作，將概念圖融入字詞義教學、課文大意、句型、寫作以及閱讀理解策略教學中、「句型教學」，示範如何教「縮句」、「擴句」；及「推論教學」，示範如何教學生從文本中找支持理由及不同觀點。110 年 7 月 6 日、112 年 7 月 4 日、113 年 7 月 1 日領域成果發表，由教務主任分享「修辭」、「部件」教學、素養導向命題及書法教學，示範如何教學生摹寫、如何教學生認識字的結構與偏旁變化，以及數位讀寫網，示範如何培養數位閱讀素養。
- d.有計劃的進行閱讀與寫作的語文訓練，提昇學生的讀寫能力，延伸課內閱讀習得的方法、策略，運用到課外相關閱讀，增加練習機會。針對中級學生設計進階延伸任務，如多文本閱讀心得、創意寫作等，培養其進階思維與整合能力，鼓勵挑戰更高層次表現。
- e.回歸能力指標確實進行識字與寫字教學並強化字形的辨識能力。針對注音部分實施定期複習，輔以遊戲式、口語化拼音活動與錯誤類型補強；識字與閱讀則可整合跨文本任務與情境應用（如寫小日記、閱讀廣告等）深化語文運用。
- f.重視學生生活中的語言情境和語言品質。
- g.實施臺北 e 酷幣計畫，辦理閱讀挑戰認證，鼓勵學生參加閱讀及寫作集點活動，提高學生學習興趣；舉辦讀報、主題書展有獎徵答活動提供多元閱讀機會。

(4)具體作法（採融入國語文領域授課節數，配合課文內容實施）：

五年級

上學期				
項目	目標	重點	議題融入	節數
成語樂園	1.能認識文字結構，並從部件推測字詞意。 2.能增加字詞量，並應用於生活中。	1.認識不同部首所代表的意義，例：水部，火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。 2.補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。	10

		加字詞量。	生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	
寫作策略指導-議論文	能以論點、論據和結論的形式，進行論點書寫	1.練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 2.學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 3.知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 4.理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10
閱讀理解策略指導	1.能進行理解監控 2.能進行有層次的提問 3.能認識文章結構並寫出全文大意	1.隨手作筆記 2.邊讀邊預測。 3.隨時連結自己的背景知識 4.讀完一段落或全文時，練習組織文本訊息，摘大意並找出主旨 5.邊讀邊問自己問題及回答問題，監督自己的理解	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10
下學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
成語樂園	1.能認識造字結構，並從部件推測字詞意。 2.能增加字詞量，並應用於生活中。	1.認識不同部首所代表的意義，例：水部、火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。 2.補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10
寫作策略指導-記敘文	能從生活經驗取材，透過觀察及找出引申義，進行書寫	1.應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2.寫作的步驟。從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 3.養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 4.學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5.應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10

		方式寫作。		
閱讀理解策略指導	1.能進行理解監控 2.能進行有層次的提問 3.能認識文章結構並寫出全文大意	1.隨手作筆記 2.邊讀邊預測。 3.隨時連結自己的背景知識 4.讀完一段落或全文時，練習組織文本訊息，摘大意並找出主旨 5.邊讀邊問自己問題及回答問題，監督自己的理解	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10

六年級

上學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
語文大觀園	1. 能認識文字結構，並從部件推測字詞意。 2. 能增加字詞量，並應用於生活中。	1. 認識不同部首所代表的意義，例：水部、火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。 2. 補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	11
寫作策略指導	1. 能了解並欣賞新詩與古詩(唐詩)的文體與寫作特色。 2. 能進行詩歌寫作。	1.認識新詩(現代詩)特色。 2.認識唐詩體材與種類(五絕、七絕、五律、七律)。 3.共同分析文本，並進行詩歌仿寫。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	11
閱讀理解策略指導	1. 能運用軟硬體資源，進行所需資料之查找。 2. 能辨識資訊適切性，並進行組織整理。	1. 認識並練習資料查找的方式與管道，例：教育相關網站、關鍵字搜尋、圖書館查找等。 2. 利用 5W1H 進行自我提問，辨別所查找資料是否符合需求。 3. 練習蒐集多方資源後，進行篩選、組織與潤飾，統整成自己需要的內容。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。	11

下學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
語文大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 能認識造字結構，並從部件推測字詞意。 能增加字詞量，並應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同部首所代表的意義，例：水部、火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。 補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。 	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10
寫作策略指導	<ol style="list-style-type: none"> 能說出學過的議論文架構與寫作特色。 能練習「如何型」議論文的書寫結構。 能學習方法段的寫法，完成議論文。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習議論文架構：論點、論據與論證、結論。 進行「如何型」議論文介紹與舉例。 練習「如何型」議論文寫作。 	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10
閱讀理解策略指導	<ol style="list-style-type: none"> 能認識何謂比較閱讀。 能透過比較閱讀增進對相似主題文章的理解，提升閱讀成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習閱讀理解四層次及其差異。 相關文本補充，練習提取文章關鍵訊息並進行分析與回答。 透過討論與分析，讓學生能進行文章比較與閱讀。 	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	9

(4)實施並落實攜手激勵補救教學

- 每年 5 月、12 月進行二到六年級國語基本能力測驗，期使各班級老師透過檢測結果，了解學生學習基礎，對於學習成就較低的兒童，於課程進行中隨時予以指導，並能針對班級學生共同缺點，設計課程及時補救。
- 前一學期 5 月進行全校補救教學線上檢測，篩出低學習成就學生（成績為全班後段 25% 的學生）並鼓勵其參加攜手激勵班，施以補救教學，期望將落後的學生帶上來。
- 由導師提出需要做個別課業補救之學生，由輔導室學業輔導組志工媽媽於晨光時間進行補救教學。

2.數學

2-1 數學學力檢測各成就水準人數統計表 (含特教生)

學年度	111		112		113	
平均答對數	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
	35	65.52	47	69.28	32	70.33

2-2 數學學力檢測各成就水準人數統計表 (含特教生)

成就水準	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高級(進階級)	11	20.83	18	26.47	6	13.64
中級(精熟級)	23	43.75	31	45.59	22	47.73
基礎級	17	31.25	17	25.00	15	34.09
未達基礎級	2	4.17	2	2.94	2	4.54
總計	53		68		45	

2-3 數學分項表現 (平均答對率) (含特殊生)

學年度	111		112		113	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	本校
知識 (程序性知識)	37	69.89	46	68.21	29	64.20
應用 (應用解題)	34	63.31	47	69.24	31	68.56
推理 (概念性了解)	34	64.77	48	70.59	34	74.72

2-4 數學四大主題向度平均答對率 (含特殊生)

學年度	111		112		113	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
數與量	33	62.50	48	69.85	31	69.23
幾何/空間與 形狀	37	69.01	50	73.53	31	69.60
統計與機率/ 資料與不確 定性	40	75.52	47	68.63	34	75.21
代數/關係	35	66.67	40	59.10	38	84.62

2-5 數學學力檢測結果分析

- (1) 平均答對率逐年上升，113 學年度已突破七成，顯示整體數學能力穩定進步。
- (2) 「精熟級」比例穩定維持在約 45-48%，為主力群體。「高級」比例在 113 年降至 13.64%，顯示高成就學生人數明顯減少。
- (3) 「推理能力」進步顯著，113 學年度已達 74.72%，可見概念理解與邏輯思考力提升。「知識層面」則連續三年下降，113 年降至 64.20%，需強化基本技能練習。
- (4) 「代數/關係」表現大幅提升，是 113 學年度表現最佳主題，值得進一步探究教學策略。「幾何」與「統計」維持良好水準，教學設計應持續深化應用與整合。「數與量」穩定但未明顯進步，可考慮生活情境導入提升理解與應用。
- (5) 從 111 到 113 學年度的數學檢測結果來看，學生整體表現穩定進步，113 學年度平均答對率已突破七成，特別是在推理能力和代數主題上進步明顯，顯示學生的理解與思考能力有所提升，整體基本學力也相對穩固。不過，高成就學生的比例在 113 年明顯下降，基本知識表現也有下滑趨勢，顯示在拔尖與基本能力培養上都還有努力空間。另外，學力未達基礎的學生雖人數不多，但仍需持續關注與補救。
- (6) 未來建議教學策略朝雙向發展，對進階學生提供更多挑戰性學習機會，提升深度思考能力；對學習較慢的學生則加強補救與基本能力的鞏固，協助他們穩定跟上進度，讓每位學生都能有成長。

2-6

具體方案：

(1) 數學學習節數情形

本校數學授課時數依教育部《國民教育課程綱要》所規定之學習節數進行安排。

科目	三四年級節數	五六年級節數
數學	4	4
合計節數	4	4

(2) 提升數學能力的教學策略：

- a. 成立數學教學教師專業學習社群，以「數學教學」為主軸，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的數學遊戲、均一平臺、數學桌遊、數學較具操作等。將數學解題策略實際運用於數學課程教學中。
- b. 了解學生學習情形：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。
- c. 111 年 7 月 4 日、112 年 7 月 4 日、113 年 7 月 1 日領域成果發表，由數學領域召集人分享「桌遊融入教學」，「校園內的數學」及如何使用均一平臺進行差異化學習。

(3) 實施並落實攜手激勵補救教學

- a. 每年 12 月進行二到六年級數學測驗篩檢，期使各班級老師透過檢測結果，了解學生學習基礎，對於學習成就較低的兒童，於課程進行中隨時予以指導，並能針對班級學生共同缺點，設計課程及時補救。
- b. 前一學期 5 月進行進行全校補救教學線上檢測，篩出低學習成就學生（成績為全班後段 25% 的學生）並鼓勵其參加攜手激勵班，施以補救教學，期望將落後的學生帶上來。
- c. 由導師提出需要做個別課業補救之學生，由輔導室學業輔導組志工媽媽於晨光時間進

行補救教學。

(4)具體作法（採融入數學領域授課節數，配合課本內容實施）：

五年級

上學期				
項目	目標	重點	議題融入	節數
數學解題策略	1.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 2.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 2.數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 3.解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10
下學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
數學解題策略	1.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 2.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 2.數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 3.解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	10

六年級

上學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
數字	1. 能熟習各單元概	1.複習各單元數學概念，釐清易	人 E5 欣賞、包容個	10

好好玩	念並與生活經驗結合，學以致用。	混淆之迷思概念。 2.指導學生進行重點整理，並建立自己的學習方式。	別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	
下學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
數字好好玩	1. 能熟習各單元概念並與生活經驗結合，學以致用。	1.複習各單元數學概念，釐清易混淆之迷思概念。 2.指導學生進行重點整理，並建立自己的學習方式。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	8

3.英語文

3-1 英語文學力檢測各成就水準人數統計表 (含特教生)

學年度	111		112		113	
平均答對數	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
	39	73.26	49	71.88	37	81.45

3-2 英語文學力檢測各成就水準人數統計表 (含特教生)

成就水準	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
進階級	13	25.00	12	17.65	14	31.82
基礎級	36	68.75	54	79.41	31	68.18
未達基礎級	3	6.25	2	2.94	0	0
總計	53		68		45	

3-3 英語文分項表現 (平均答對率) (含特殊生)

學年度	111		112		113	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	本校
聽力能力	41	76.95	56	82.88	39	87.01
閱讀能力	38	72.19	44	64.97	36	79.85
綜合應用 (聽/讀)能力	37	70.14	49	71.74	35	78.75

3-4 英語文內容向度表現 (平均答對率) (含特殊生)

學年度	111		112		113	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	本校
字母拼讀法 (phonics)	35	65.10	42	62.13	36	78.98
基本應用 字詞	41	77.61	55	81.50	38	85.23
生活用語	36	68.75	50	73.16	36	79.55
簡易句型 /對話	40	75.17	44	64.50	37	81.98
閱讀圖表 /短文	40	74.74	50	73.35	36	78.98

3-5 英語文學力檢測結果分析

1.本校自 107 學年度起推行雙語課程，111 學年度參與英文基本學力檢測的五年級學生，正是第一屆完整接受雙語教學的學生群體。觀察全校學生於 111 至 113 學年度的表現變化，可看出雙語教學對學生英語學力已產生正向影響。

2.在整體平均答對率方面，113 學年度提升至 81.45%，明顯優於前兩年。進階級學生比例也由 112 年的 17.65% 上升至 113 年的 31.82%，未達基礎級者更降至零，顯示雙語課程與教學支持系統有助於提升學習成效與整體均質化。

3.此外，自 107 學年度引入外籍英語教學助理，並於 110 學年度正式聘用外籍英語教師，提供更多實際語言互動與情境式學習機會。從分項數據可見，聽力與口語相關能力如「聽力理解」、「生活用語」、「簡易句型／對話」等表現皆穩定進步，113 年度皆超過 79% 以上，推估與長期浸潤式英語環境及多元語境練習密切相關。

4.值得注意的是，Phonics、閱讀圖表與短文的表現亦有顯著進步，反映在雙語課程架構下，學生不僅能習得語音規則，也能逐步建立語言理解與邏輯推理的能力。

3-6

具體方案：

這幾年本校英文學力的穩定提升，與雙語教學及國際教育的系統性推動密不可分。自 108 學年度起，國際教育逐步向下延伸至五年級，112 學年度更擴大實施範圍，自一年級起全面導入，讓全校學生都能在多元文化與語言應用的脈絡中自然學習與成長。

這樣的學習歷程，搭配國際筆友、主題探究、彭博課程與跨校視訊等多元交流機會，逐步建構學生實際運用英語的能力，不只侷限在聽說讀寫的基礎，更能將語言應用在思辨、表達、合作與解決問題的真實情境中，語言學習的深度與廣度同步提升。

展望未來，學校也規劃導入 Cool English「英語檢定系統」，作為學生英語能力發展的補充工具。透過系統化的診斷與歷程紀錄，教師可依據學生的不同能力層次進行差異化教學安排，同時也能作為課程成效回饋的依據，協助學生明確掌握自己的學習進度與目標。

因此，後續建議學校可以：

1. **持續優化語言與探究的課程設計**：以主題或任務導向的學習架構，結合雙語與跨領域素養，提升學生整合與實作能力。
2. **強化實際應用與國際連結**：鼓勵學生透過各類交流活動，如視訊、筆友、共學計畫等，將語言轉化為真實溝通與學習的工具。
3. **善用數據支持教學決策**：搭配基本學力檢測與酷英檢定結果，進行學習歷程追蹤與精準輔導，確保學生學習不落人後，也能適性挑戰。
4. **整合師資專業與資源共備**：持續發展中外師協作機制，結合校本課程與國際趨勢，打造在地特色的雙語與國際教育課程。

整體來說，本校在雙語與國際教育的推動上已奠定良好基礎，若能持續整合科技工具與實務經驗，將有助於深化學生語言素養，拓展全球視野，並建立屬於本校的國際教育發展藍圖。

(四) 113 學年課程評鑑結果分析

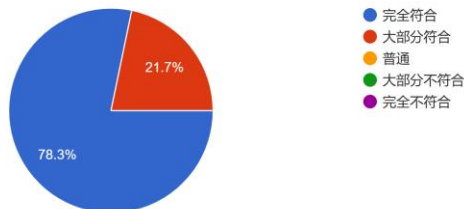
課程評鑑實施，在形成性評量方面：各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，作為下一階段實施之修正參考。在總結性評量方面：每學期末，各學年、各處室、各推動小組於期末填寫教學活動檢核表，再於課程發展委員會會議中，以多媒體方式發表課程實施成果，與會委員針對教學活動檢核表及成果作品，檢視課程計畫的實施成效以及提出有待修正之建言。此建議事項將公佈並印發給全校老師，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。

臺北市懷生國民小學 113 學年度課程計畫實施後教師教學活動檢核表統計結果

教學活動設計階段

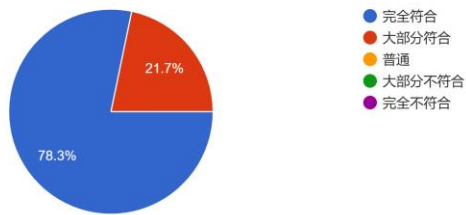
1.依據能力指標（核心素養）釐訂教學目標。

23 則回應



2.能依據教學目標設計教學活動。

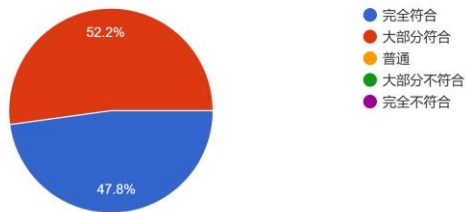
23 則回應



教學活動實施階段

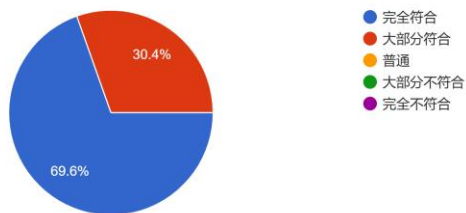
3.所訂定的教學目標能有效達成。

23 則回應



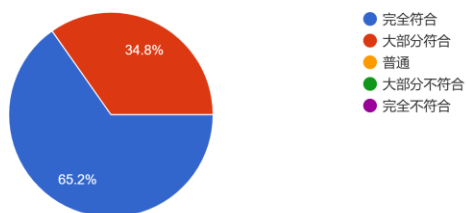
4.教學內容具有螺旋式的結構性安排。

23 則回應



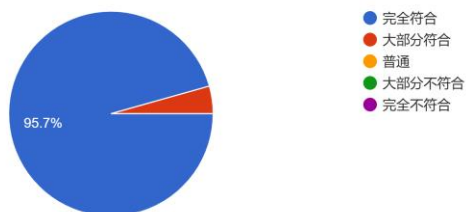
5.運用各種資源，建立豐富性資源網絡。

23 則回應



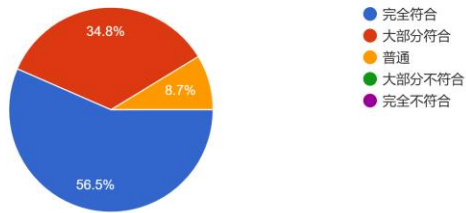
6.能善用教學媒體，提升學生學習效率。

23 則回應



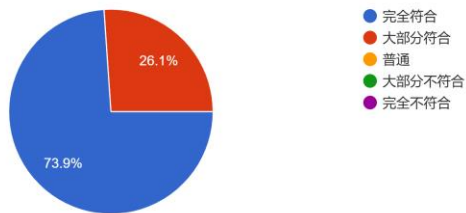
7.能夠因應教學單元佈置適當教學情境。

23 則回應



8.各教學單元時間分配妥適。

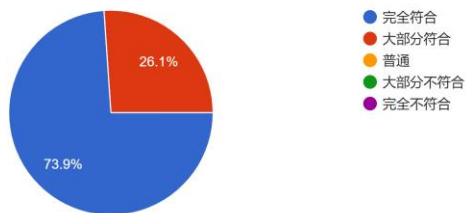
23 則回應



教學評量

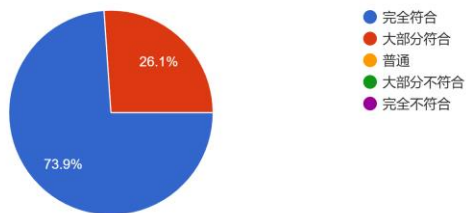
9.依據教學目標及內容設計多元的評量。

23 則回應



10.兼顧形成性和總結性評量。

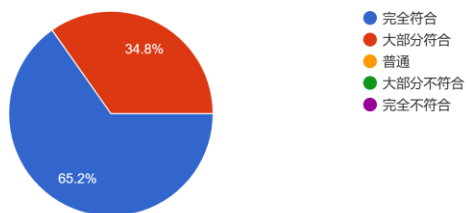
23 則回應



省思修正

11.能依教學時的師生互動，學生學習狀態，適時調整教學活動支設計與實施。

23 則回應



113 學年度課程評鑑，透過課程發展委員會議檢討決議，茲將結果應用與調整彙整如下：

1. 行事活動、特色課程評鑑

檢討項目	113 學年度檢討結果	114 調整意見
行事活動融入課程	<p>1. 期中評量結束立刻辦理運動會，練習時間不足。</p> <p>2. 本學年度園遊會的實施方式可行，減少教師及學生的負擔。</p> <p>3. 兒童節翻轉活動，立意良好，但仍希望能落實在平常的學習中，而不是靠一次性的活動來彰顯。</p>	<p>1. 調整運動會時間，至少留給老師 2 週以上的時間準備。</p> <p>2. 園遊會轉型成功，未來繼續努力。</p>

2. 各領域教學活動檢核表

課程省思	課程評鑑的應用
<p>語文領域 (英語文)</p> <p>外師的手作課程受到學生的歡迎，然所需材料及事前準備較為繁雜。</p> <p>英語活動所需要的材料，希望由學校提供，尤其是低年級。</p>	<p>落實與外師的共備，事前規劃及提出材料需求。</p> <p>請英語領域教師於規劃英語活動時提前提出請購，學校可以提供材料。</p>
<p>數學領域</p> <p>五年級數學學習成就低落，與其他年級學生相較，有偏低的趨勢</p>	<p>推薦有需要的學生參加學校的暑期攜手激勵班，進行補救教學。</p> <p>從課程及教學設計著手，以改善學生的學習動機。</p>
<p>社會領域</p> <p>少數學生影響班級學習</p>	<p>高年級的學生更需要老師的班級經營技巧，以及與班級導師甚至是家長的合作。</p>
<p>雙語生活領域</p> <p>1. 減塑單元設計海報及發表部分，與減塑園遊會結合，更能落實生活實踐</p> <p>2. 光與影的單元，學生發揮預料之外的想像力與創意，但是卻也未按照原本設計的步驟進行。</p>	<p>在課程設計的部分，修改指導語，可以一定程度的限縮學生的操作範圍，在兼顧創意和基礎的前提下，避免過於發散的創意操作，而失去磨練基本能力的機會。</p>
<p>健康與體育領域</p> <p>三年級雙語健康期初部分班級的秩序較難掌控。</p> <p>由於一周僅有一節，我嘗試用更簡易的英語搭配學科內容，編寫歌曲(學生可自由勾選初階、進階段落)，並加入卡片、漫畫創作、百萬大富翁遊戲及使用 ipad 進行複習遊戲，後來讓英語較弱的孩子也願意積極投入這堂雙語健康課。</p>	<p>經由導師協助、自我檢討和調整教學活動，期中學生的學習狀況已有改善!!</p>
<p>藝術領域</p> <p>持續配合學校活動與校本課程融入教學目標。</p> <p>六年級下學期轉入的外縣市學生普遍音樂能力優異，對於本校學生產生很好的正向影響。</p>	<p>114 學年因申請國際教育相關課程專案，需要與藝術領域老師合作的課程增加，請務必提前與視覺藝術老師共備，提出配合的單元及具體目標標。</p>

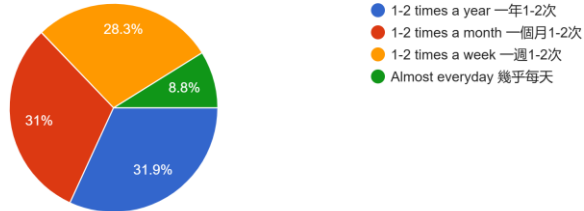
3.國際教育學生問卷（三至六年級學生填寫）

請回顧這一年的課程並回答以下問題

1.在這一年的國際教育課中，你做了哪些事情？

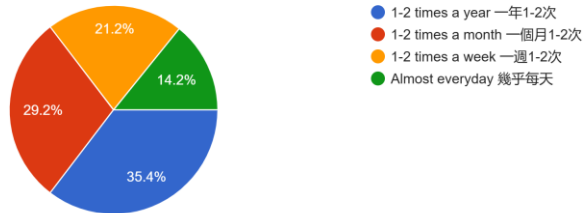
1. Learned about life in different countries 了解到不同國家的生活習性

113 則回應



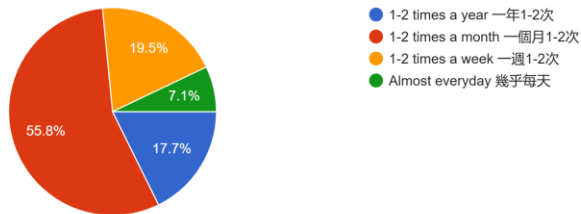
2. Used the internet to do research 上網去搜尋資料

113 則回應



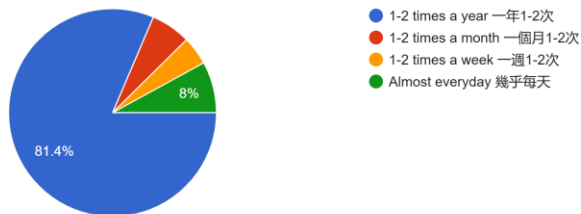
3. Created on a project with a group of students. 與同學分組做報告

113 則回應



4. Communicated with people from different countries. 與不同國家的人通信、通話或視訊

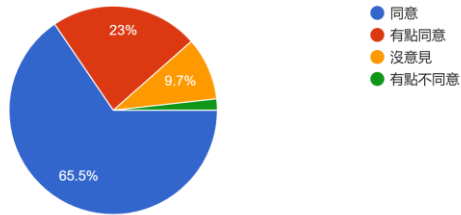
113 則回應



2.在這一年的國際教育課中，你學了哪些事情？

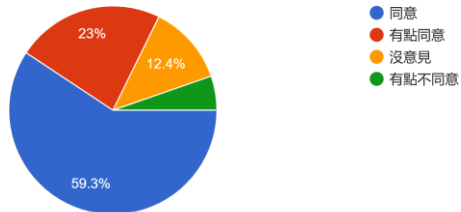
1.It is important to know what happens in other countries. 知道其他國家發生的事情是非常重要的

113 則回應



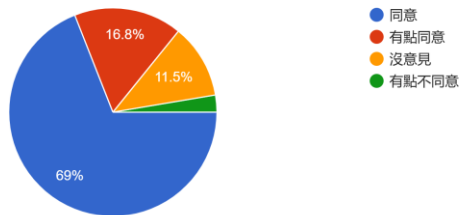
2.When I hear something new that I don't understand, I can ask questions to learn more. 當我聽到我不明白的新事物時，我可以問問題來了解更多內容。

113 則回應



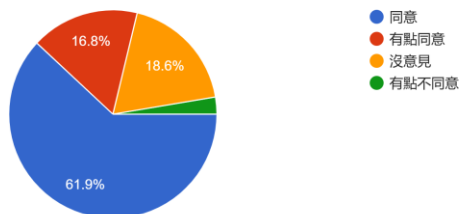
3.People in different countries can learn by talking to each other. 不同國家的人們可以通過交談(網路或書信)，互相學習。

113 則回應



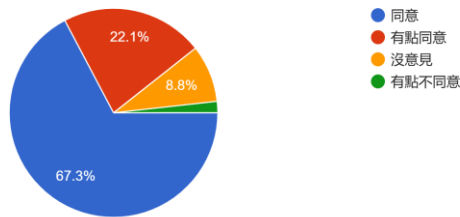
4.I can personally work to improve things in my school or community. 我可以努力改善我的學校或社區。

113 則回應



5. People around the world can share ideas to solve problems. 世界各地的人們可以分享彼此的想法來解決問題。

113 則回應



3. 對於這一年的國際教育課程，你學到那些重要的知識或技能？

SDGs 桌遊、園遊會、校外教學、與國外夥伴視訊
 可以學到更多語言去和別的國家的人對話
 與國外的人視訊
 海洋的知識
 理解了國外知識還有學到許多的英文單字
 SDGs，讓我學習到世界上的災難有許多，世界地球需要我們的幫忙
 SDGs 桌遊，讓我知道我們目前遇到的困境
 與國外夥伴視訊、園遊會
 知道了別的國家的環保問題
 學習到永續發展的重要
 與國外夥伴視訊 讓我學到各國的知識
 園遊會讓我要團體合作
 要怎麼視訊
 奧運，SDGs 桌遊
 我和日本人一起視訊因為他們聽不懂中文所以我們只能講英文
 要努力不懈的拯救地球

4. 對於這一年的國際教育課程，有哪個主題或單元讓你印象深刻？為什麼？

SDGs 桌遊
 介紹奧運的項目和人物，因為可以了解到各種運動
 海洋，因為我發現原本美麗的海洋卻因為我們過度使用塑膠垃圾破壞海洋
 與國外夥伴視訊 因為和別的國家的人對話很有趣
 認識海女和石花菜，因為我覺得海女是很特別的一項職業。
 和日本人交流
 相介紹各自的景點 每次一看到各國美麗的風景 就會讓我心情愉悅
 奧運單元，因為老師讓我們看到他們的酸甜苦辣和度過重重難關。
 跟外國人一起在教室‘視訊非常有趣好玩
 和外國人視訊，因為能知道它們的習性，和文化之類的
 互相介紹各自的國家，因為我覺得其他國家介紹時會有美食，這樣會讓我感到很餓
 跟日本交換卡片
 製作石花凍因為我們學會了海女的工作和怎麼製作石花凍
 桌遊，因為它讓我更了解氣候變遷的情況
 SDG 為能知道台灣的環境問題
 不知道因為我覺的每個都很好玩
 地球暖化，因為人類住的地方就是地球，我們必須努力保護環境
 SDGs 桌遊 好玩又能思考如何解決問題
 世界上的建築。好玩
 SDGs 因為我很在意環保

校外教學因為很好玩也可以學知識
與國外夥伴視訊，因為讓我了解其他國家的環境
各國把菸蒂做成不同的東西

5.對於這一年的國際教育課程，有哪個活動或單元主題增進了你對不同文化的理解?請具體分享

在介紹建築時，看到了不同地方的建築方式及特色
我們最近有一堂關於石花凍的課，這讓我更了解台灣的文化
Say hello 認識其他國家的特色
有很多不同的國家的博物館
玩地標的遊戲
我們有看到日本小學生的教室環境
的確增進了許多各國有關海洋職業
認識了很多來自世界各地的運動
我有一次在課堂上了解到原來有很多國家的女生都不能上學，這讓我知道自己有多幸福
去玩菲律賓後，讓我認識了更多的文化

(五) 校內重要設施

學校近幾年來致力於以學校發展特色融入校園，建構國際教育情境，於一樓及三樓空間均建置國際情境角落，揭示包含世界主要城市的時差，以及世界地圖中與本校交流的學校位置；並建置數位共學教室，讓師生能透過視訊跨越課堂距離，接軌國際與世界其他國家課的小朋友一起共學。建置雙語學習情境，處處皆教材。



(六) 課程績優特色

106學年藝文團隊的微電影課程「拍賣懷生」榮獲駐校藝術家特優。

106學年國際教育團隊的課程「數位城市」榮獲國際學校獎基礎級認證。

107學年藝文團隊的微電影課程「藝遊未盡 戲童年」榮獲教學卓越團隊優選（進入複選）。

107學年雙語教學團隊的教案「小小說書人」、「飛盤大挑戰」榮獲雙語大教室優良教案。

108學年藝文團隊的微電影課程「藝想·天開—戲遊童年 星舞臺」榮獲臺北市第20屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組教育專業經驗分享類特優。

109學年雙語教學團隊榮獲109年度推動國中小雙語課程績優團隊社群帶領類優等。

109學年通過臺北市國際學校獎（ISA）基礎級認證。

110學年雙語教學團隊榮獲110年度推動國中小雙語課程績優團隊課程研發類優等。

111學年雙語教學團隊榮獲111年度推動國中小雙語課程績優團隊雙語教學類特優。

111學年微夢想團隊榮獲佳作。

111學年通過臺北市國際學校獎（ISA）中級認證。

112學年雙語教學團隊榮獲112年度推動國中小雙語課程績優團隊情境營造類優等。

112學年微夢想團隊中年級、高年級榮獲特優。

112學年學生參加金車文教基金會小學生公益行動比賽榮獲全國第2名。

112學年公民科學服務實踐團隊中年級榮獲特優、優選；高年級榮獲特優。

113學年微夢想團隊高年級榮獲特優。

113學年公民科學服務實踐團隊中年級榮獲優選、佳作；高年級榮獲佳作。