

## C-5 加強英語文方案

壹、依據：臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案-統整規劃應語課程及學習節數實施計畫。

貳、原則：一二年級英語每週 2 節維持於彈性節數實施，中高年級每週增加 1 節，以 3 節為原則。

參、實施內容語課程安排：

- 一. 依本市英語課綱、參考本市英語抽測建議、英語訪視建議，加強英語閱讀、聽說能力。
- 二. 維持課程結構完整性不切割，一節維持 40 分鐘。
- 三. 增加之英語課不調整課程內容進度、不更換版本，設計閱讀、聽說延伸課程。

肆、實施方式

- 一. 各年級於不超過九年一貫或十二年國教課綱總節數，每週增加 1-2 節英語課，以低年級 2 節、中高年級 3 節為原則。
- 二. 各校依本市英語課綱與能力指標，統整規劃編排課程計畫，(經課發會討論通過送局備查)。

伍、師資安排與排課

- 一. 校內符合英語教學師資擔任各年級英語教學。
- 二. 每師皆以某年級為主要授課年級為排課考量。

陸、英語教師配套

- 一. 依本市英語課綱及英語基本學力抽測結果，重新編寫英語教學計畫。
- 二. 了解學生起始能力，透過多元化教學活動、評量方式、問卷回饋，了解學生學習成效。
- 三. 善用英語學習教材與圖書，建構英語一至六年級必讀之閱讀班書、學習單評量及節慶活動延伸教材。
- 四. 建構豐富英語學習情境，涵養學生英語學習興趣。

柒、本案經課發會通過後陳請校長核示後實施。

### 臺北市士林區三玉國民小學 111 學年度英語領域節慶融入課程規劃

年級	節慶名稱	教師	實施月份	共讀繪本	歌曲 1	歌曲 2	其他活動規畫 班群教室外部情境布置(教學材料費)
一年級	Halloween	賴孝媛	11月	Five Little Pumpkins	Halloween	Can You Make a Happy Face, Jack-o'-Lantern	●Trick or Treat ●Costume party ●學習單 6 份 ●Halloween Light Show

						n?	2011 ●Halloween Apple Bobbing Song ●Song- This Is Halloween ●Trick or Treat Monster Halloween Song - GenkiEnglish.com
二年級	Christmas	陳佳秀	12月	Is That You, Santa?	Santa Claus is coming to town	Jingle Bells	●Story telling: Is That You, Santa? ●小書製作: Is That You, Santa?
三年級	Thanksgiving	李宇璿	11月	Thanksgiving Is For Giving Thanks	Albuquerque Turkey	Five Little Turkeys	學習單一份 製作感謝火雞作為教室情境布置
四年級	Valentine's day	賴孝媛	2月	I Love You: A Rebus Poem	Skidamarink	The More We Get Together	●延伸欣賞歌曲: Baby ●Story Book 學習單一份 ●Reading: 情人節介紹 (學習單) ●Valentine's day Card: 情人節卡片 ●每生自製心型粉紅色卡片, (練習英文詩!) 申購學生個人紅色卡片底紙、壁報紙數張、每班粉紅色壁報紙數張, 將各班作品集合張貼, 做教室情境佈置 ●Say: [I Love You]: (跟最愛的玩偶告白!) 各班票選最愛的玩偶! ●申購巧克力糖果, 提供學生情境體驗! ●Movie watching

五年級	Earth Day	陳怡君	4月	The Wump World	Reduce, Reuse, Recycle		<ul style="list-style-type: none"> <li>● About Earth Day</li> <li>● Story reading</li> <li>● Earth Day craft</li> <li>● Activities and Chant</li> <li>● Worksheet</li> </ul>
六年級	Mother' s Day	陳佳秀	5月	I Love You More	Happy Mother' s Day Song	The Animal Sounds Song	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation of the origin</li> <li>● Making Mother' s card with the coupons for Mom</li> <li>● 製作母親節賀卡, 需申購 A4 尺寸白色書面紙每生一張</li> <li>● Worksheet of "Find My Mom"</li> <li>● Song: Happy Mothers Day Song and The Animal Sounds</li> <li>● Discussion questions for group work</li> <li>● Movie watching</li> </ul>

# 臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫申

## 請書

### 臺北市（士林區）三玉國小

#### 壹、基本資料

##### 一、英語師資現況（請依學程擇一填寫）

##### 1. 國小調查表

教師姓名	英語能力（請於 <input type="checkbox"/> 打勾）	可任教領域學科
李宇璿	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input checked="" type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input type="checkbox"/> 其他_____（請敘明）	英語
賴孝媛	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他大學外國語文學系畢業（請敘明）	英語
陳怡君	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input type="checkbox"/> 其他_____（請敘明）	英語
陳佳秀	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他英語教育碩士畢業（請敘明）	英語
林采融	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他英語教育碩士畢業（請敘明）	英語
吳青宜	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input checked="" type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他英語教育碩士畢業（請敘明）	英語、視覺藝術
黃馨瑩	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input checked="" type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input type="checkbox"/> 其他_____（請敘明）	英語、音樂
楊家玉	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明	英語、音樂

	<input type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input checked="" type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請敘明)	
孫郁雯	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>參與臺北市 109 學年度國中小現職教師線上雙語增能研習</u> (請敘明)	英語、生活

二、實施英語融入領域教學模式 (請於打勾)

(一)前一年實施方式 (請略述實施方式、年級等, 新申請學校免填)

(二)本年度實施方式: 單科英語融入教學; 中英協同教學; 主題式課程

三、實施領域、年級及班級 (欄位可自行增加)

年級	班級	領域/主題課程	任教教師	每週節數
一	5	生活	孫郁雯	5

貳、組織運作

一、推動小組

(一) 組織架構及工作職掌

成員	姓名	職稱	工作職掌
召集人	詹瑞璟	校長	統籌英語融入領域教學計畫 督導課程運作
<b>外部專家</b>			
諮詢專家	胡潔芳 (暫定)	臺北市立大學 英語教學系教授	協助規劃與諮詢英語融入領域教學計畫
<b>內部成員</b>			
成員 1	紀乃勳	教務主任	推動英語融入領域教學實驗計畫
成員 2	教學組長	教學組長	支援教師教學及課務安排 課程結果彙整
成員 3	林書倩	總務主任	提供相關軟硬體設備經費統籌採購
成員 4	張銘九	會計主任	協助經費核銷及控管
成員 5	魏嘉伶	事務組長	協助教材教學設備支援、採購
成員 6	賴孝媛	英語領域代表 (低年級英語老師)	協助英語融入領域課程設計與教學 課程研討與修正
成員 7	丁儷蓉	一年級學群主任	協助領域課程設計並提供反饋建議
成員 8	孫郁雯	行政組長	教案規劃設計及教學執行

(二) 運作計畫

1. 課程規劃 (110 年 5 月):

確認英語融入領域共備小組成員，形成跨領域共識，並研擬規劃新學年之英語融入生活領域教學課程架構。

2. 課程設計 (110 年 6-8 月)：

小組成員進行共備，並邀請外部專家學者協助審視課程架構。教師群於共備時間建構各單元教學活動與英語融合設計，並研擬教學活動中英語與生活領域課程評鑑方式。

3. 課程執行 (110 年 7 月-111 年 6 月)：

(1)7-8 月依教學活動設計備課及準備教具。

(2)為強化校內教師之專業發展機制，邀請專家學者指導，辦理增能研習。

(3)學期間由教師專業社群進行共同備課與公開授課，教學後根據反饋進行教學活動修正。

(4)依教師專業發展與教師教學需求，規劃相關增能活動。

(5)定期召開跨領域小組會議，並於下學期辦理教學成果發表會。

二、教師社群

(一) 組織架構及工作職掌

跨領域備課社群

成員	姓名	職稱	工作職掌
成員 1	李宇璿	英語領域召集人 英語科教師	協助英語融入領域課程設計與教學 課程研討與修正 課程成果彙整
成員 2	賴孝媛	英語科教師	協助英語融入領域課程設計與教學 課程研討與修正
成員 3	陳怡君	英語科教師	協助英語融入領域課程設計與教學 課程研討與修正
成員 4	陳佳秀	英語科教師	協助英語融入領域課程設計與教學 課程研討與修正
成員 5	孫郁雯	行政組長	教案規劃設計及教學執行
成員 6	丁儷蓉	一年級學群代表	協助英語融入領域課程設計與教學 課程研討與修正

(二) 運作計畫 (跨領域共備)

1. 實施英語融入生活教學課程計畫。

2. 統整英語融入生活教學跨領域的學習內容。

3. 本校安排由校內教學經驗豐富的正式英語教師協助跨領域教學的設計與執行。利用領域社群運作，進行課程的教學研究，設定教學目標，共同備課、觀課、回饋與省思，以精實教學，俾利實驗課程的順利推展。領域小組共備時程如下：

時間	內容	備註
6~8 月	● 召開課程計畫會議，討論並規畫課程進度、內容與協同方式。	● 學年度課程計畫 ● 研發英語融入生活領域

		<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 期初期末生活及英語程度評量</li> </ul>
9~1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期召開英語融入領域教學會議，分享上課心得、討論並根據建議調整教學活動或方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨堂教學紀錄</li> <li>● 英語融入領域教學研討會議紀錄</li> </ul>
1~2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 召開課程計畫會議，根據第一學期教學狀況，課程進度、內容與協同方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 微調第二學期課程計畫</li> <li>● 第二學期英語融入生活領域教材</li> <li>● 期初期末生活及英語程度評量</li> </ul>
3~6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期召開英語融入領域教學會議，分享上課心得、討論並根據建議調整教學活動或方式。</li> <li>● 學期間進行公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），進行對話與回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨堂教學紀錄</li> <li>● 英語融入生活領域教學研討會議紀錄</li> </ul>

### 參、課程與教學規劃

#### 一、課程主題及活動

英語融入生活領域之課程教學架構表（一年級）（第一學期）			
Subject 主題	Topic 單元	Activity 活動	
一、 我上一年級了	1. 上學了	◆認識新同學	*能言能語—根據四拍子的語言節奏說出自己的名字。
		◆介紹我的好朋友	*畫我好友 *介紹我的好朋友
		◆我會上廁所	*先敲門。 *進廁所—門上鎖、蹲好、對準、上廁所。 *擦完—沖水 *確實洗手。
	2. 學校的一天	◆垃圾分類做環保	*我是垃圾分類達人
二、 認識校園	1. 校園好好玩	◆下課了你會去哪裡？	*新鮮人校園巡禮
		◆一起到校園玩吧！	
	2. 校園探索	◆校園風光好	*畫話三玉
三、 哇！好想吃	1. 午餐大探索	◆營養午餐怎麼來	*洗手做羹湯
	2. 午餐DIY	◆動手來「做菜」	

		◆用餐行為說一說	
四、 我愛泡泡	1. 泡泡怎麼來	◆生活中的泡泡	*小小發明家—探索 &研製神奇泡泡水
		◆調製泡泡水	
	2. 大家來吹泡泡	◆吹泡泡真好玩	*吹泡泡遊戲
		◆泡泡變變變	
	3. 美麗的泡泡	◆泡泡的美麗魔法	*繪畫創作—泡泡水吹 畫
		◆泡泡水妙用多	
五、 聲音好好 玩	1. 聲音哪裡來	◆聲音從哪裡來	*校園尋聲—聲音模仿 秀(擬聲詞練習)
		◆記錄聲音	
		◆討論並分享	
		◆用自己的聲音和動作模仿	
	2. 一起玩聲音	◆身體怎麼發出聲音	*尋聲活動&樂活美學 - 聲音拼湊藝術
		◆聲音組合	
		◆發現可以發出聲音的物品	
		◆紙炮體驗	
	3. 聲音的想像	◆聽聽看	*創意說故事(運用摹 聲詞)
		◆猜猜看聲音像什麼	
		◆利用身邊的東西來模仿出 其他聲音	
		◆用不同聲音說故事	
六、 新的一年	1. 迎接新的一年	◆迎接聖誕節	*聖誕襪製作
		◆迎接新年的活動	*迎春揮毫
		◆年獸的傳說	
	2. 除夕團圓夜	◆準備過除夕	*吉祥話大集合
		◆豐盛的年夜飯	
		◆好玩的除夕夜	
	3. 過新年了	◆新年的活動	*歲末感恩活動—製 作祝福卡
		◆祝福感恩祈願	

英語融入生活領域之課程教學架構表(一年級)(第二學期)			
Subject 主題	Topic 單元	Activity 活動	
一、 訊息的傳達	1. 寒假生活分享	◆寒假分享方式	*比手畫腳演寒假
		◆寒假生活分享站	
	2. 訊息在哪裡	◆尋找教室裡的訊息	*傳遞訊息的遊戲
		◆尋找校園裡的訊息	
		◆尋找音樂裡的訊息	
		◆尋找廣播裡的訊息	

	3. 訊息大放送	◆聯絡簿訊息 ◆學校網頁公告訊息	* 製作訊息通知單	
二、 美麗的春天	1. 發現春天	◆春天來了怎知道 ◆春天裡的動植物	* 畫下來對春天動植物的觀察	
	2. 在春天裡玩	◆觀察動植物的外型特徵	* 春天的故事-小組故事接龍	
		◆認識動植物的名稱和特色		
		◆模仿動植物的樣貌		
		◆想和春天一起玩	* 享受春天的活動	
三、 玩具總動員	1. 什麼最好玩	◆下課一起玩什麼	* 分享最快樂-玩具分享日	
		◆放學後玩什麼		
		◆最喜歡的玩具		
	2. 玩具總動員	◆有趣的玩具		
		◆自己做玩具		
		◆玩具同樂會		
四、 美麗的彩色世界 色彩魔術師	1. 一起找顏色	◆生活中的顏色	* 色彩魔術師-收集顏色拼盤	
		◆校園裡的顏色		
		◆最喜歡的顏色		
	2. 色彩很特別	◆留意自己週邊的顏色		
		◆顏色給人的感覺		
	3. 色彩真奇妙	◆色彩變變變		* 小小色彩設計師-房間設計
		◆配色好有趣		
五、 夏天與端午	1. 天氣變熱了	◆夏日生活	* 抗熱作戰	
		◆夏天生活的改變		
		◆防曬涼快的方法		
	2. 夏天的活動	◆夏天喜歡的活動	* 畫下夏天的景象	
		◆夏天的白天及夜晚		
	3. 熱鬧的端午節	◆端午節的活動	* 做香包迎端午	
		◆端午與屈原	* 畫龍舟	
六、 雨和水	1. 天上來的水	◆下雨前的現象	* 雨中即景-水彩畫	
		◆下雨天的景象		
		◆雨滴的旅程		
	2. 神奇的水	◆尋找雨的痕跡	* 有趣的水遊戲	
		◆水的浮力		
		◆水的鏡頭		

## 二、教材內容（請簡述）

依十二年國教總綱之「課程架構」規劃領域學習課程與彈性學習課程，轉化為學校特色課程，預計實施課程如下：

### 1. 學科內容：

參考教育部審定之生活領域教科書（南一版）進行課程規劃，並參照教育部頒定之生活領域內容，統整出生活領域的學習重點。

2. 目標語言學習內容：

低年級學習主題圍繞在孩子的生活中，因此以生活課程之主題加以統整，將英語融入低年級生活領域課程中，帶領孩子以英語的思考及表達，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。

3. 輔助資源：

- (1) 依據教育部頒定之生活領域內容。
- (2) 參照臺北市教育局頒定之低年段生活用語內容。
- (3) 使用英語兒童歌謠或流行音樂進行歌唱舞蹈教學。

4. 學校活動：

- (1) 配合校慶體育表演會進行快閃舞蹈展演。
- (2) 於兒童節慶祝活動舉辦全學年英語融入領域成果發表活動。

### 三、情境營造

1. 教室情境角：依課程需要，將海報或閃示卡布置於英語教室布告欄及週邊牆面。
2. 教室圖書角：擺置適合低年級閱讀之英語繪本及讀本於教室書櫃，並將課程相關圖書陳列於展示區，以利學生學習。
3. 展演活動：依各主題活動課程所需，安排學生作品靜態展覽或動態表演機會。
4. 音樂播放：於 20 分鐘大節下課時間，播放課程中所學的英語歌曲，讓學生在下課期間也能反覆練習。

### 四、學生評量

1. 運用多元評量方式，理解學生於認知、情意、技能及行動各方面成能力。於期初期末進行學生情意及課程主題英語理解程度測驗，檢測英語融入生活領域課程實施後，學生英語習得與適應程度。
2. 學期中各單元藉由學生實作及教師觀察，記錄個人技能進步程度以及小組合作表現。
3. 使用評量指標具體呈現一致的評分標準，讓共備教師與學生能客觀理解各課程學習成果目標。針對表現低於評分標準的學生也能清楚判別其表

現來自於語言障礙或相關技能不熟練，並進一步於課後時間進行補救教學。

#### 肆、教學簡案(如附件二)

#### 伍、檢核機制

1. 學期間進行公開授課，小組成員藉由說課、觀課、議課，檢核英語在課堂間使用比例是否逐步提升，以進行課程修正。
2. 邀請專家學者蒞校指導，作為後續推動方案、教師專業成長與學習交流活動參考。
3. 計畫期滿，視需要辦理經驗分享活動。

陸、申請經費：本學年度申請總經費為新臺幣 80,000 元，經費概算如附件三，依年度分別填寫。

#### 柒、附件

附件一：課發會會議紀錄

附件二：教學簡案 1 份

附件三：經費概算表(請單面列印後核章)

附件一

## 臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學素養導向教案設計

### 臺北市（士林區）三玉國小

課程名稱	一、相見歡 Lesson1. Getting to know the class members		融入學科領域	生活
教材來源	自編，網路		教案設計者	Vivian(孫郁雯)
實施年級	國小一年級		授課時間	共 3 節，120 分鐘
教學設計理念	在教學中帶入影片、字圖卡等媒材，結合豐富的肢體語言、表情，並透過唱跳、遊戲、勞作等活動，讓低年級孩子在全英語的環境中，自然的學習如何自我介紹和認識同儕。			
學科核心素養對應內容	總綱	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學科學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學生先備知識	1. 學生在導師生活課上，已了解何謂自我介紹，以及知道當聽眾的基本禮貌。 2. 在英文課已學會自己英文名字的發音。			
學科單元學習目標	1. 能以英文介紹自己的英文名子。(D-I-1) 2. 能知道至少三個以上的同學基本資料(名字、喜好)。(D-I-1) 3. 培養孩子專注聆聽的習慣和回應的禮儀。(D-I-3)			
語言學習目標	Language of learning			
	單字：Hello、Hi、name、like、my、 your 句型：What' s your name? My name is_____. I like_____.			

中文 使用時機	For teacher	For students	
	教導單字和句型的時候，或是英語提問後的中文翻譯。	回答教師問題，或是發問之時。	
與其他領域/學科的連結	生活		
議題融入 (無則免填)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習情境 與動機引發	1. 透過唱跳、遊戲、勞作等活動，讓低年級孩子享受雙語學習的樂趣。 2. 導入圖卡和猜謎環節，讓學生可以從各種提示中，培養對雙語學習的興趣。		
教學策略	1. 以重複學習(routine)的方式，讓孩子熟悉 name song 以及生活會話句型，建立學生基本的英語聽說能力。 2. 使用影片、字圖卡等媒材，搭配豐富肢體語言、表情，讓孩子在全英語的學習環境中，利用觀察、猜測、感覺等方法理解語言，建立語感。		
特色教學	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 美工(含繪畫等) <input type="checkbox"/> 田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊融入 <input checked="" type="checkbox"/> 肢體(舞蹈、戲劇、體育...等) <input type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他，請說明		
教學資源 及器材	Youtube 兒歌影片、投影片、重點單字圖卡、水果卡、自我介紹卡		
<b>教學流程</b>			
<b>教師</b>	<b>學生</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>第一節</b>	<b>第一節</b>		
<b>一、準備活動</b> *Guess teacher' s name 提示： When we take the picture, we will say YA with one action. And that action is one of my name' s letter.	<b>一、準備活動</b> *依據提示猜老師名字 ( <u>Vivian</u> 、Kelly、Amy、Peggy) *Listen teacher' s	1'	活動參與         行為觀察

<p>*Introduce myself</p> <p>Hello class, my name is Vivian(孫郁雯), you can call me Ms.Vivi or Ms. Sun.</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>*Rules</p> <p>→ Eyes~</p> <p>→ Listen~</p> <p>→ One, two, three~</p> <p>*唱頌name song 1</p> <p>*Greeting Routine</p> <p>1. Hello, my name is _____.</p> <p>2. What' s your name ?</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>*遊戲：One by one</p> <p>說明遊戲規則並示範。</p> <p>Hello, my name is _____.</p> <p>What' s your name ?</p>	<p>introduction</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>*Rules</p> <p>→ On you !</p> <p>→ To you !</p> <p>→ Hold still.</p> <p>*大聲唱出歌曲</p> <p>Hello, hello, hello, hello, What' s your name ? What' s your name ? My name is _____. My name is _____.</p> <p>What' s your name ?</p> <p>What' s your name ?</p> <p>*Greeting Routine</p> <p>1. Hello, my name is _____.</p> <p>2. What' s your name ?</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>*遊戲：One by one</p> <p>先回答，再換自己發問。</p> <p>My name is_____.</p> <p>Hello, my name is _____.</p> <p>What' s your name ?</p>	<p>3'</p> <p>1'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>行為觀察</p> <p>活動參與</p> <p>口頭評量</p> <p>動態評量</p> <p>活動參與</p>
---	--	---	---

<p>*唱頌name song 1</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>*Rules</p> <p>→ Eyes~</p> <p>→ Listen~</p> <p>→ One, two, three~</p> <p>*唱頌name song1</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>*Greeting Routine 1</p> <p>1. Hello, my name is _____.</p> <p>2. What' s your name ?</p> <p>*Greeting Routine 2</p> <p>1. Hello/Hi ! I am _____.</p> <p>2. What' s your name ?</p> <p>*Make a Card</p> <p>1. Fold the paper.</p> <p>2. Write your name.</p> <p>3. Draw yourself.</p> <p>4. Draw your favorite fruit.</p> <p>5. Color the card.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p>	<p>*大聲唱出歌曲</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>*Rules</p> <p>→ On you !</p> <p>→ To you !</p> <p>→ Hold still.</p> <p>*大聲唱出歌曲</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>*Greeting Routine 1</p> <p>1. Hello, my name is _____.</p> <p>2. What' s your name ?</p> <p>*Greeting Routine 2</p> <p>1. Hello/Hi ! I am _____.</p> <p>2. What' s your name ?</p> <p>*Make a Card</p> <p>(根據指示完成自我介紹卡)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>*First Introductions</p> <p>1. Hello/Hi ! I am _____.</p>	<p>1'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>3'</p> <p>20'</p> <p>11'</p>	<p>行為觀察</p> <p>活動參與</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
---	---	---	---

<p>*First Introductions</p> <p>1. Hello/Hi ! I am _____.</p> <p>2. I like _____. Thank you !</p>	<p>2. I like _____. Thank you !</p>	<p>5'</p>	<p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>*複習Introductions</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>*複習Introductions</p>	<p>5'</p>	<p>動態評量</p>
<p>1. Hello/Hi ! I am _____.</p> <p>2. I like _____. Thank you !</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	<p>1. Hello/Hi ! I am _____.</p> <p>2. I like _____. Thank you !</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>*Find the friends</p> <p>(至少找到三位同學在卡片上簽名)</p>	<p>5'</p>	<p>行為觀察</p>
<p>*Find the friends</p> <p>找到喜歡相同水果的同學，</p> <p>請他們sign their name on the card.</p>	<p>*聆聽name song 2</p> <p>How do you do ?</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>What' s your name ?</p> <p>I like your name, wow !</p>	<p>15'</p>	<p>活動參與</p>
<p>*介紹name song 2</p>	<p>Let' s play together.</p> <p>Let' s all be friends.</p> <p>*大聲唱出歌曲，並搭配動作。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>*遊戲：More Friends</p> <p>1. six persons for a group.</p>	<p>10'</p>	<p>動態評量</p>

<p>*唱跳name song 2</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>*遊戲：More Friends</p> <p>1. six persons for a group.</p> <p>2. 唱跳name song 2</p>	<p>2. 唱跳name song 2</p>		
<p><b>參考資料</b></p>	<p>name song 1 (what is your name 貝瓦兒歌 BEVA)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2y6UZgZZxbM">https://www.youtube.com/watch?v=2y6UZgZZxbM</a>  name song 2 (my name song ABCKids  <a href="https://www.bilibili.com/video/av243870720/">https://www.bilibili.com/video/av243870720/</a></p>		