

E、學校特色課程

一、課程發展理念與架構

(一) 使命與契機

90學年度，重視學校殊異性的九年一貫課程改革正式上路，學校除了要將國家層級課程綱要付諸實施外，研擬、設計具有特色的學校本位課程，遂成為所有學校的任務與使命。三玉也在這波課程改革風潮帶動下，課程研發蓬勃發展，規劃與實踐方面皆精采多元。92學年度，前臺北市教育吳局長清基，倡議『追求卓越，提升品質的精緻教育』，本校開始推動「校本課程精緻化」課程精緻工程，凝聚教師對校本課程精緻化之向心力，進而提高親、師、生對課程的滿意度，激發教師自發性進行縝密、有系統之課程規劃設計與評鑑的歷程，從而提升教師專業研究知能，帶領教師研發課程之風潮，並獲得專業之成就，三玉也因此逐步邁向統整性課程設計、協同性教學活動與多元性教學評量的課程發展導向。108學年度開始配合十二年國教課綱發展適合本校的課程走向。

而課程發展的重要推手~校長，在課程領導的過程中不斷引領我們：學校是以「課程與教學」為核心的服務性有機組織，「課程」因學生的需要而存在、也因學生學習的脈絡而需不斷的修正與發展。因此，學校之校本課程應確實符合下列特質：

- 校本課程應從在地出發展現學校特色。
- 校本課程應系統規劃各年段完整縱向課程架構。
- 校本課程應落實於領域教學為主，彈性課程為輔以利永續發展。

準此，建構符合「在地出發」、「系統規劃」、「永續發展」等特質的校本課程，成為本校課程發展擘畫的方向。

(二) 潛沉蛰伏

1.以「體育護照闖關」為利基

民國90年，天母運動公園大抵興建完成，帶動社區民眾自主運動風潮，91學年度，本校前吳校長符合家長與學生需求，為鼓勵親子養成持續運動，培養運動興趣，辦理「三玉小鐵人~體育護照闖關」，經數年操作，因人力不足、標準認定不易…等因素，造成教師對此活動質疑，甚而一度停辦。因此，以「體育護照闖關」的基礎，結合健體、綜合領域等相關課程，確實掌握「在地出發」、「系統規劃」及「融入教學」之特質加以精緻化，藉此增進學生學習深度與廣度，獲得統整的學習經驗，為本校校本課程發展開闢強而有利的利基點！

2.由「讀經小狀元」增加廣度

三玉的課程發展，投入的人力除了學校老師，家長亦扮演舉足輕重的腳色。「讀經小狀元」即是由學生家長會發起，歷經91學年度的嘗試，引起極大迴響，逐步帶入課程中操作。然除了經典閱讀與背誦外，閱讀活動風潮也在校內慢慢醞釀，除了規劃完整的圖書館利用時間外，K書計劃~書香小博士等相關獎勵辦法也在此時推出。歷經90、91學年度的嘗試，本校學生在閱讀「量」的方面確實獲得增加，但是實施方面的困境與盲點陸續浮現。故企圖使學生在閱讀「質」的方面也能獲得提升，更是我們關注的焦點，因此，以「讀經小狀元」、「閱讀開步走」的基礎，確實掌握「系統規劃」及「融入教學」之特質加以精緻化，也是本校校本課程發展的另一塊沃土！

3.藉「雨水回收屋」發想

90學年本校獲專案補助雨水回收屋興建及生態池~璞玉園整建，當時的構想來自於學校就是個大教具，任教自然與科技領域的教師群，期望學校規劃建構符合課程需求的優質學習環境。當雨水回收屋與璞玉園落成後，欣逢天母水道祭活動展開，這些關於水與生態環境的元素，激盪起一些想法：我們要愛護地球，何不就从校園環境出發？因此，再度掌握校本課程發展「在地出發」、「系統規劃」及「融入教學」特質，利用校園建物環境融入教學，成為發展「水叮嚀」課程的活水源頭。

(三) 蓄勢待發

1.從「體育護照闖關」蛻變為「三玉小鐵人體育護照」課程的規劃

有感於對「體育護照闖關活動」的反省與檢討，94學年透過健體領域會議充分討論，決議再次檢視本校教育願景與學校本位課程，重新定位「體育護照闖關活動」的內涵，企圖將利用課於

時段操作的活動，融入健體領域教學，進而建構全校各年級縱軸銜接的身體活動課程架構。

2.將「讀經小狀元」壯大為「閱讀開步走~縱橫古今 遨遊中外」課程操作

本項課程發展方向分為兩大主軸，其一聚焦於經典導讀背誦，經91學年試辦迴響熱烈後，92及93學年，學校鼓勵各班積極參與，經數年逐漸凝聚共識，並符合臺北市語文增課政策，正式納入校本課程，並且建構全校各年級縱軸銜接的經典導讀課程架構。

另一主軸則是由基層老師發起的「閱讀『質』昇」，亦即精選班書導讀、共讀、精讀來提升學生閱讀力質的精進，進一步將閱讀教學做階段性的年級規劃，建構全校各年級縱軸銜接的閱讀課程架構。

3.聚焦「校園水資源環境」架構「水嚕嚕~水資源環境教育」課程

「雨水回收屋」、「璞玉園」整修是本校水資源課程的緣起，加上璞玉園內源源不絕流入的山泉，更營造出「水漾三玉」的優質學習環境，更幸運的是本校擬結合天母區的在地活動「天母水道祭」，利用校園植物資源融入自然與生活科技及環境教育的領域教學，建構「水嚕嚕~水資源環境教育」特色課程，遂成為95學年度起迄今本校課程發展的重點。

綜上所述，本校課程發展的背景，緊扣本校「健康、和諧、學習」三大願景，期許「三玉小鐵人體育護照」與「閱讀開步走~縱橫古今 遨遊中外」之課程為學生奠定良好健康力及學習力，為「人與自己」課程啟動做奠基；「水嚕嚕~水資源環境教育」課程的研發，促進學生與外在社會、自然和諧共處，注入觀照「人與社會」「人與自然」的教育內涵，並以精緻化學科學習為軸心，e化學園為平臺，建構完整學習架構。

(四) 課程發展具體目標：

本校特色課程之推動乃依據校務發展計畫及多元智能指標，緊扣本校「健康、和諧、學習」三大願景，以精緻化學科學習為軸心，e化學園為平臺，「培養愛健康、重和諧、樂學習的三玉健兒」，聚焦於「三玉小鐵人體育護照」、「閱讀開步走~縱橫古今 遨遊中外」、「水嚕嚕~水資源課程」，建構完整校本課程。

以下就特色課程之具體目標及其與校務發展計畫的關係分別說明如下：

1.建構標準化的課程發展模式：

經由以下標準化課程發展模式，促進課程永續發展與實踐。(1) 確立學校本位課程發展的方向。(2) 建構學校本位課程發展的架構。(3) 研發學校本位課程使用的教材。(4) 落實學校本位課程有效的實施。(5) 執行學校本位課程成果的評鑑。(6) 彙集學校本位課程數位資源庫。

2.實踐多元智能全人發展的教育理想

透過涵蓋「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」課程的實踐，有效促動學生認識自我、關懷他人、關心環境，培養出「愛健康」、「重和諧」、「樂學習」之多元智慧發展兒童，以達學校發展教育願景的達成。

(五) 課程目標與校務發展計畫的關係

本校期許「三玉小鐵人體育護照」與「閱讀開步走~縱橫古今 遨遊中外」之課程，進行「人與自己」的對話，奠定「健康」的身心及良好的「學習」動力，經由「水嚕嚕~水資源環境教育」課程，促進「人與社會」的互動、「人與自然」的共處，涵養「和諧」的胸襟。透過本方案的規劃，培養愛健康、重和諧、樂學習之多元智慧發展兒童，以達學校發展教育願景的達成(如圖5-1)。

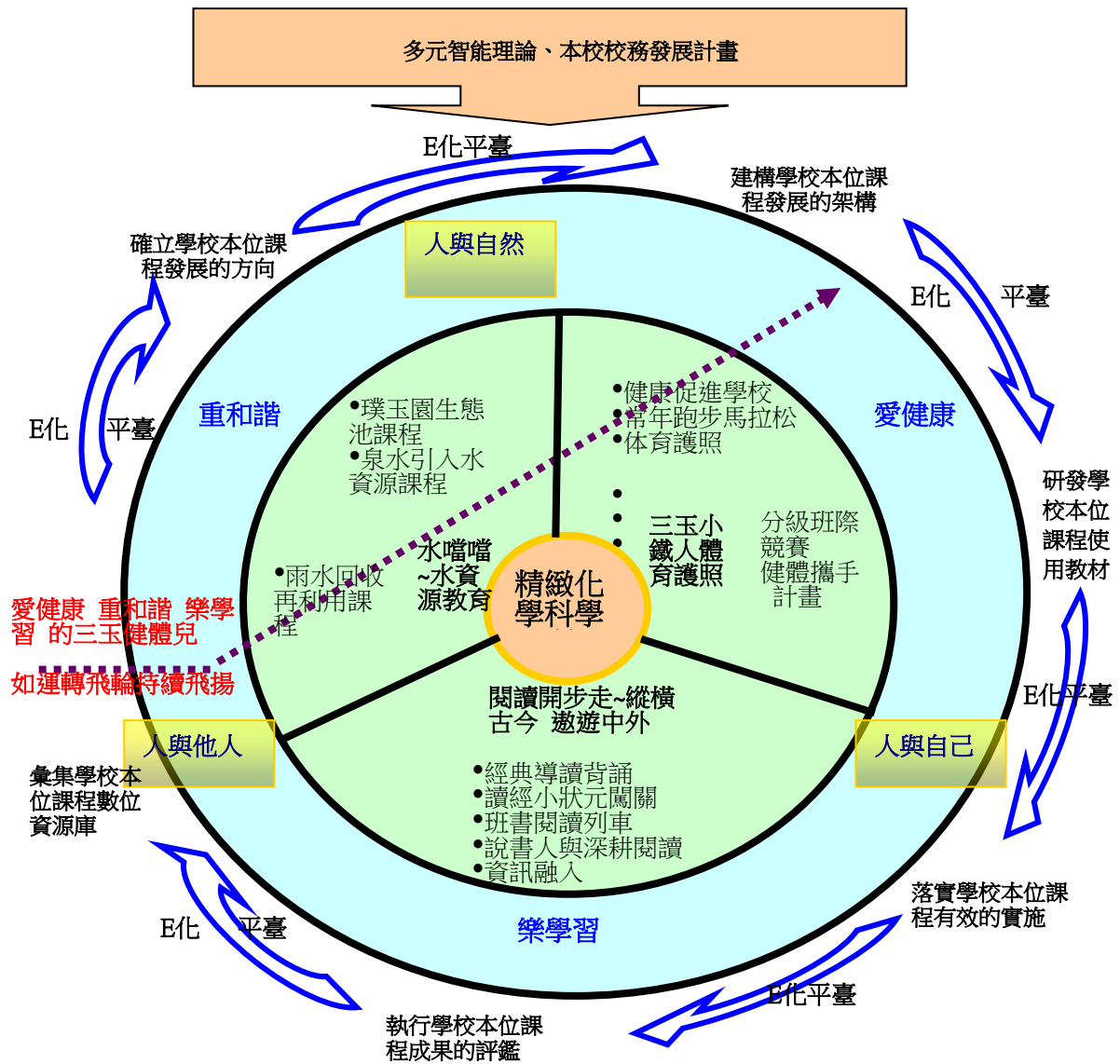


圖5-1 三玉國小課程發展目標與學校教育願景關係圖

二、三玉國小學校本位課程執行過程

(一) 執行人員

本校發展課程執行人員的組成與分工，因課程內容焦點不同，任務編組有所差異，部分課程在演變時，是由下而上逐漸成形，行政領導著墨較少，部分課程則有行政發起，持續推動。

發展「閱讀開步走~縱橫古今 遨遊中外」課程，考量大量閱讀與經典導讀推展須有賴每日累積，故除行政領導外，由國語文領域擔任課程發展核心，學年教師為課程設計、執行與評鑑主要人員；在闖關評鑑時視需要再加入行政人員、科任教師協助，強化校本課程的全體動員性。發展「三玉小鐵人體育護照」，一開始由行政領導規劃，後進入健體領域召集小組進行融入課程核心討論，主要由健體任課老師為課程設計、執行與評鑑的主要人員。「水嚕嚕~水資源環境教育」的課程演變，由學務處與輔導室配合環境教育與社區發展，擔起課程領導重任。考量課程內涵的專業性並顧及課程設計與實施的統整與協同教學，由自然與科技領域為課程發展核心，研議課程目標、架構、內涵與教學設計，由自然與生活領域科任教師與學年教師協同執行；同時，依課程需要也納入其他科任及行政教師擔任支援工作，提高校本課程的全體動員力。(見表4-1)

表5-1 發展課程執行人員的組成與分工

課程發展項目	閱讀開步走~ 縱橫古今 遨遊中外	三玉小鐵人~ 健康體位樂活方案	水嚕嚕~ 水資源教育
課程領導核心 課程規劃與推廣	語文領域小組 教務主任 教學組 設備組	健體領域小組 學務.教務主任 體育組	自然領域小組 教務.學務.輔導主任 衛生組 資料組
課程設計 實施與評鑑	級任老師	健體領域老師為主 級任老師為輔	級任老師為主 自然領域老師為輔

(二) 執行項目

1.組織學校成員研訂學校本位課程發展的架構

本校以行政引導與整合人力成立課程發展組織，透過「課程發展委員會」研訂學校層級之課程架構、「主管會報」就學校重要行事進行處室橫向聯繫、「領域課程小組」檢視課程縱向的銜接、「學年課程小組」協調課程橫向統整。所有課程發展組織均規劃定期或臨時會議，藉由專業對話建立橫向的聯繫、透過意見的下達與上傳達成縱向的銜接，達成溝通理念、凝聚共識。

2.確定課程目標建構學校本位課程縱軸的銜接

(1)研訂課程發展架構

透過學群課程小組、領域課程小組、課程發展委員會等會議之研商及交互討論，整合學校各項重要行事活動與領域課程教學內涵，研訂本校課程架構如表4-2，透過學校總體課程的落實持續實施。

表 5-2 本校課程架構規劃表

課程類別	課程內涵	時間	教學型態	備註
基本課程	<ul style="list-style-type: none"> ●語文領域（國語、英語、本語） ●數學領域 ●自然與科技 ●社會領域 ●綜合活動 ●藝術與人文 ●健康與體育 	80%	大班教學 分組教學 個別學習	綜合領域 教材採選 編或自編
彈性課程	<ul style="list-style-type: none"> ●學校行事活動課程歡樂慶典 ●特色課程 <ul style="list-style-type: none"> 水噹噹~水資源環境教育（結合部分自然課時） 三玉小鐵人體育護照（結合部分健體課時） 閱讀開步走~共讀（結合部分國語文課時） 閱讀開步走~經典（語文能力提升方案之一） 無圍牆教室~戶外教學課程 ●扎根課程 <ul style="list-style-type: none"> 資訊教育 英語(1年級開始2節世界背包客課程) 	20%	全學年教學 大班教學 分組教學 個別學習	教材自行 選或編

(2)任務編配強化課程內涵縱軸銜接

透過課程實作與反思，我們發現「閱讀開步走」之共讀與經典、「三玉小鐵人體育護照」，皆出現縱向聯繫不足致學生學習經驗重疊與銜接上窒礙，進而由該領域課程核心小組任務編組，進行課程縱軸銜接。而「水噹噹水資源課程」則由學務處擔起主導角色擘劃年段課程主軸。另透過學群及領域研討有效的「教師對話機制」，使課程實施有更完善的規畫，並依據執行成果進行交流與省思回饋，並進行意見的下達與上傳以建立課程共識，是課程內涵精緻化重要的一環。

3.設計教學活動研發相關教材

課程發展是一持續不斷動態循環的過程，當方向確定縱軸規劃完畢，課程發展進入教學活動設計、教學材料編寫...等。課程設計衍生的教材繁多，除常見學習單、導讀教師手冊...等，還有數位教材、簡報、有聲書...等，百花齊放，本校建置平臺供老師分享教材，年年依課程操作彈性進行更新調整。

4.資源的取得與應用規劃

本校課程發展源起，學生家長的積極參與張顯出本區家長素質高與參與積極特性。此特質對於學校資源人力與物力的幫助不少。對於學校本位課程發展，我們期望全體的動員與參與，透過人力資源的妥善規劃運用，將行政、級任、科任、家長及社區人士等納入我們的課程發展中；而在物質資源的運用上，除了現成的教材教具外，以及社區環境資源外，由課程所發展出來的各種教學媒體都是我們實施校本課程的物質資源。

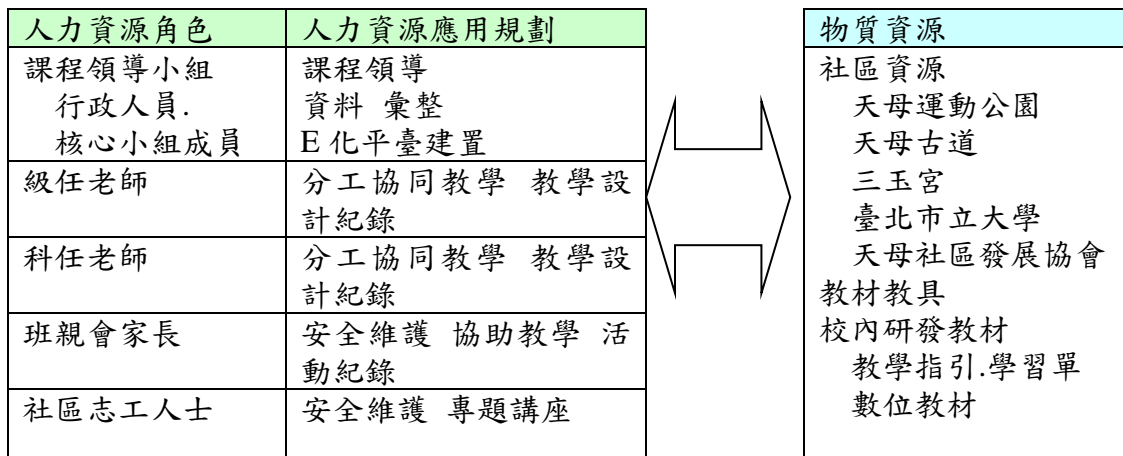


圖5-2 學校本位課程發展資源與運用關係圖

5.有效的實施課程與實施評鑑

課程一路進行的同時，須持續進行檢視，本校期望從校本課程精緻化的角度，建立標準化程序，完整紀錄並保存本校教師用心規劃、設計、與實作課程之概況。配合課程評鑑之機制，結合影像紀錄與資訊技術之融入，讓課程展現生命力與延續性，這對教師而言具有相當的鼓舞作用，為自己的智慧結晶，留下痕跡，亦作為未來課程發展之參考。本校之校本課程評鑑人員、評鑑實施方式與內容詳見表3。

表5-3 本校之校本課程評鑑人員、評鑑實施方式與內容

課程發展委員會	校長	教務處
<ul style="list-style-type: none"> 定期召開會議討論，集思廣益與學校總體課程計畫之審閱，確立校本課程發展與實施的定位與架構 	擔任課程領導的角色，透過各項會議的主持，強化理念的宣達與共識的形塑。	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，廣闢對話空間，建立意見交流與協調機制。 課程精緻化影像紀錄，辦理校本課程實施成果發表。 藉由審閱教學計畫、E化平臺建置、校本課程成果檔案彙編的收集，確保校本課程能有效落實教學。
領域課程小組	三玉國民小學 校本課程評鑑	學群課程小組
<ul style="list-style-type: none"> 透過領域會議討論課程實施之學年間縱軸聯繫。 語文領域小組成員、自然領域成員、健體領域成員，在校本課程實施中，確實進行學年課程主題之掌握。 		<ul style="list-style-type: none"> 學群課程操作之推手，藉由教學活動觀察、省思，作業與意見回饋，於學群會議檢討。 參與成果發表，建立校本課程成果平臺，彙整課程實施成果紀錄。
學生	外部評鑑	家長
<ul style="list-style-type: none"> 以學習單之意見回饋、課程操作之學習表現，針對老師的教學活動設計及準備，提供真實的回饋。 	主動申請專案，邀請外部評鑑專家協助進行課程檢視。	透過親師互動相關機會，提供開放性意見回饋，提供課程發展與實踐之改進意見。

6.建置本校精緻化校本課程網站，達成科技化目標

建置本校精緻化校本課程網站等課程數位化教學資源網站，網站內容包括：課程目標、課程架構、能力指標、各學年教學計畫、學習單、學習成果、活動照片、教學省思……等，除保存課程發展成果俾利後續持續發展與實施，並提供教師、學生、家長及其校外人士自學與擴充之用。申請智慧學習教室專案，由低年級扎根，讓資訊成為有效且有趣的教學媒介

三、三玉國小學校特色課程規畫

(一) 特色課程 1：閱讀開步走~縱橫古今之「經典導讀」

1.理念

本方案著重於語料的精進與增進語文知識技能為架構，除透過選編經典落實導讀教學外，另配合國語課本學習內容和進行整體性語文學習。低年級重點在幫助兒童從口頭語言的聽和說，過渡到書面語言的讀和寫。中年級則從「學習閱讀」轉移到「從閱讀中學習」。到了高年級，兒童對語言文字已經有了相當的基礎，將培養他們面對作品時能夠整理文義、分析結構、體驗技法，進而發展出豐富的思維，並有能力妥適的表達。而各年級並以讀經課程增加語料。

2.實施要點與原則

各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導，並以下列各年段教學重點與策略，全面提升國語文能力。

(1) 語料增進~讀經小狀元實施辦法

- ◆ 目的：藉讀經強化兒童語文能力，提昇良好讀書風氣，潛移默化學生氣質，涵泳待人處世基本道理。
- ◆ 主辦單位：三玉國小教務處 協辦單位：三玉國小家長會
- ◆ 參加對象：三玉國小 1-6 年級學生
- ◆ 實施期程：上學期十月~下學期五月
- ◆ 實施方式：各年級於綜合課程或彈性課程時間，由任課教師靈活運用於課程隨機教學，作為補充教材；或列為寒假自願性作業，鼓勵孩子背誦。
- ◆ 讀經範圍：

層級	過關斬將	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級
基本功篇	第一關 舉人	指定古詩文 6 首	指定古詩詞 4 首	指定古詩 12 首	指定古詩 10 首	指定古詩 3 首	指定古詩 7 首
	第二關 探花	指定古詩文 7 首	指定古詩詞 6 首	指定古詩 14 首	指定古詩 15 首	指定古詩 4 首	指定古詩 8 首
	第三關 榜眼	指定古詩文 8 首	指定古詩詞 8 首	指定古詩 16 首	指定古詩 20 首	指定古詩 5 首	指定古詩 9 首
勇狀篇	第四關 闖元狀	指定古詩文 11 首	指定古詩詞 10 首	指定古詩 20 首 水調歌頭 滿江紅	指定古詩 20 首 木蘭詩	指定古詩 6 首	指定古詩 10 首

◆ 評量活動時間：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動時間	下學期四月至五月期間各學群自訂					

◆ 活動方式：

(一) 學生闖關：

1. 活動當日商請各班老師及班親會家長擔任關主，學生持闖關卡進行活動。
2. 關主評審標準：每關可等5秒一次，超過5秒或背錯就無法過關，換下一關。
3. 基本功夫篇闖關成功者，自由選擇是否要勇闖狀元，並完成評量。
4. 活動結束，請導師填妥獲獎統計表擲交教務處。

(二) 勇闖狀元表揚、獎品發放：教務處及家長會負責。

1. 在榮耀日頒獎表揚獲狀元獎學生。
2. 榮譽卡及獎品會配送至各班。



◆ 獎勵辦法：

- (1) 狀元獎：過關獎狀一張，精美禮物一份。
- (2) 榜眼獎：榮譽卡3張。
- (3) 探花獎：榮譽卡2張。
- (4) 舉人獎：榮譽卡1張。

◆ 經費：由家長會協助提供獎品。

◆ 本辦法經校長核准後實施修正時亦同。

表 5-4 閱讀開步走~縱橫古今-經典導讀 篇目一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1. 靜夜思	1. 渡漢江	1. 江碧鳥逾白	1. 歸園田居	1. 迢迢牽牛星	1. 燕詩示劉叟
2. 春曉	2. 獨坐敬亭山	2. 江雪	2. 終南別業	2. 聞官軍收河南河北	2. 慈烏夜啼
3. 登鸛雀樓	3. 哥舒歌	3. 清明	3. 春望	3. 燕詩示劉叟	3. 將進酒
4. 憫農詩之二	4. 問劉十九	4. 望廬山瀑布	4. 聞官軍收河南河北	4. 慈烏夜啼	4. 宣州謝朓樓餞別校書叔雲
5. 夜宿山寺	5. 九月九日憶山東兄弟	5. 暮江吟	5. 旅夜抒懷	5. 將進酒	5. 詩經二首 關雎、采芣
6. 尋隱者不遇	6. 嫦娥	6. 江畔獨步尋花	6. 泊船瓜州	6. 江城子(乙卯正月二十日夜記夢)	6. 詞二首 江城子、念奴嬌
7. 鹿柴	7. 夜雨寄北	7. 小兒垂釣	7. 送元二使安西	7. 念奴嬌·赤壁懷古	7. 陋室銘
8. 登樂遊原	8. 題都城南莊	8. 山行	8. 黃鶴樓送孟浩然之廣陵	8. 如夢令(昨夜雨疏風驟)	8. 禮運大同篇
9. 楓橋夜泊	9. 烏衣巷	9. 劍客	9. 送友人	9. 武陵春(春晚)	9. 孟子 告子(下)
10. 遊子吟	10. 寒食	10. 雪	10. 黃鶴樓	10. 南鄉子·登京口北固亭有懷	10. 孟子 盡心(上)
	11. 過故人莊	11. 閔農(之一)	11. 贈汪倫	11. 醜奴兒(書博山道中壁)	11. 大學 序
	12. 題西林壁	12. 金縷衣	12. 出塞	12. 西江月(夜行黃沙道中)	
	13. 小池	13. 冬夜讀書示子聿	13. 石灰吟		
	14. 勸學	14. 七布詩	14. 月下獨酌		
	15. 論詩	15. 相思	15. 芙蓉樓送辛漸		
		16. 送別	16. 登科後		
		17. 秋夜寄秋十二員外	17. 賜蕭瑀		
		18. 賦得古原草送別	18. 竹枝詞		
		19. 烏	19. 觀書有感		
		20. 梅花	20. 偶成		
		21. 木蘭詩	21. 水調歌頭		
			22. 滿江紅		

(二) 特色課程 2：閱讀開步走~遨遊中外之「班書共讀」

1. 理念

閱讀是通往智慧殿堂的康莊大道，三玉國小除提供優質的圖書軟硬體設備外，在質的精進方面，透過學群橫向會議深度會談，經過課發會的討論報告，確認圖書室閱讀教育的主軸與操作方式，期望以常態性的鼓勵閱讀計劃與排行榜公佈、班級班書共讀與讀書會、融入課程主軸的主題書展、說故事時間、網路讀書會…等，多面向性的深耕閱讀策略，有效提升學童閱讀興趣，打開學生通往智慧殿堂的大門。

本校低年級閱讀課程與資訊課程採單雙週隔週上課，中高年級閱讀課含於國語文時數，排定固定時段隔週使用圖書館，另開放電腦教室空餘時段供老師利用學校網頁教室借用登記。帶領學生學習網路閱讀與資料蒐集方法。



2. 實施要點與原則

本校經過多年的努力，自成立課程領導核心團隊、籌畫並運作課程推動組織、勾畫願景研訂課程目標架構、階段化課程內涵縱向化銜接，皆以全系統觀規劃以逐步建立架構明

確的課程，完成「閱讀開步走~縱橫古今 遨遊中外」課程的學生學習主題架構，完成階段性的縱軸規劃，且每年反思調整相關共讀書籍及導讀單內涵也符應永續學習之宗旨。

表 5-5 三玉國小學校本位深耕閱讀課程脈絡

學期/月份 活動項目		111 學年度第一學期					111 學年度第二學期				說明
		11109	11110	11111	11112	11101	11203	11204	11205	11206	
K 書計畫		○	○	○	○	○	○	○	○	○	實施計畫及送件表： \\校本課程主題\02 教務處\111 學年度\03 設備組\K 書計畫公用夾
班級圖書借閱 (班級套書)		○	○	○	○	○	○	○	○	○	1. 第 2 週起依指定閱讀書目發下班級書箱至各學年各班輪流傳閱，英語班書送英師。 2. 班級圖書清單：官網\辦法規章\班書清單。(隨時更新) 3. 借閱班級圖書洽圖書室登記。 4. 每學期末收回班書共讀檢核卡及導讀學習單檢核
借閱 排行榜	班級借閱	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1. 每月底統計班級及個人借閱圖書量，排行榜於次月初公告於學校網站及圖書室公佈欄。 2. 每學年前三名班級頒發「愛閱教室」.小太陽獎以茲鼓勵。 3. 每月排行榜前五名之個人讀者頒發榮譽卡以茲鼓勵。
	個人借閱	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
主題書展		一年級 圖書館 教育	網際 生活	健康 生活	感恩 惜福	寒假 閱讀 主題	品格 第一	兒童 記趣	母愛 光輝	驪歌 再起	配合學務處輔導室活動，圖書室展示相關書籍，鼓勵學生閱覽。
新書&好書 介紹		○	○	○	○	○	○	○	○	○	配合相關活動，製作圖書之內容簡介，張貼於圖書室外公佈欄，鼓勵學生閱覽。
說故事時間		×	○	○	○	○	×	○	○	○	配合主題書展主題，以中英閩等多語文說故事，活動前依登記及報名順序安排至圖書室聽故事。
市立圖書館 館際合作		○	○	○	○	○	○	○	○	○	不定期配合臺北市立圖書館天母分館好書大家讀活動，利用團體借書證借閱推薦好書整理成書箱供班級借閱。

表 5-6 閱讀開步走~遨遊中外-班書共讀 書目一覽表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
大頭妹	打倒野狼大作戰	標點符號歷險記	海角一樂園	四個第一次	愛呆西非連加思
擁抱	兔子小白的禮物樹	喜歡高空彈跳的 微笑蜘蛛	狐狸阿聰	拼被人送的 禮	手斧男孩
一吋蟲	帶來幸福的酢醬草	蘇菲的傑作	出事的那一天	超時空友情	我的第一本中國 文化地圖書
大象艾瑪	小真的長頭髮	魔法校車-小水 滴大旅行	四年級煩惱多	會走路的人	我的第一本世界 文化地圖書
白雲麵包	是蝸牛開始的	超人爸媽	我家有個烏龜園	哈囉!我的 世界鄰居	六年五班愛說笑
帕拉帕拉山的 妖怪	石頭湯	浣熊街 111 號	封神榜	我的阿富汗 筆友	貓戰士
今天運氣怎麼 那麼好	讓路給小鴨子	真假小珍珠	海倫·凱勒傳	發明故事精 選	巧克力冒險工廠
好吔!胖石頭	老鼠湯	奇奇鎮的怪事	台北水故事	頑皮公主不 出嫁	尋寶奇謀
手套	換換書	We are going on a bear hunt	The Little Princess and Her Shamrock	經營之神王 永慶	我們教室有鬼
不會寫字的獅 子	爺爺一定有辦法	Little Fox Grows Up	Click Clack Moo	作弊	夢想零極限
David Goes to School	Red Rockets and Rainbow Jelly	What animal is it?	Giggle Giggle Quack	Fox on the Stage	A Snake Mistake
No, David	Oops	Thanksgiving is for giving thanks	I love you A Rebus Poem	Pig Out	Four on the Shore
		The Magic Zoo	That's respect	Anybody Home	Frog and Toad Are Friends
		Queen Bee's Scream	Mr. First	Shrek 2	Birthdays All Year Round
				I am a happy mouse	Alexander and the Wind-Up Mouse

臺北市士林區三玉國民小學 111 學年度「k 書計畫」及「班書共讀」實施辦法

中華民國一百零九年三月四日會議修訂通過

壹、目的：

- 一、推動全校閱讀運動，營造良好閱讀環境，建立校園優質閱讀氛圍。
- 二、培養學生主動閱讀與思考的習慣，奠定終身學習基礎。
- 三、指導學生運用有效閱讀策略閱讀，提升閱讀效能，養成閱讀課外讀物之興趣。

貳、實施對象：本校一至六年級學生。

參、k 書計畫獎勵方式：

- 本計畫採累進獎勵方式，學生依下列標準讀完書並做成閱讀紀錄，裝訂成集，再經其級任老師簽閱，提送教務處設備組審核，審核通過者頒發獎狀以茲鼓勵。

獎勵方式	閱讀冊數		備註
	低、中年級	高年級	
一讀～以『讀』攻『讀』 (小小學士獎)	10 本書 (含 1 本以上之英語書)	9 本書	完成者由導師頒發小小學士獎狀
二讀～『讀』具慧眼 (小小碩士獎)	20 本書 (含 2 本以上之英語書)	18 本書	完成者由導師頒發小小碩士獎狀 (含一讀階段完成之冊數)
三讀～唯我『讀』尊 (小小博士獎)	30 本書 (含 3 本以上之英語書)	27 本書	完成頒發小小博士獎狀，並得以 與校長合照團體照。 (含二讀階段完成之冊數)

● 備註：

- 中文書冊數：分成中低年級與高年級組，此項調整於 108 學年度上學期學群會議上由各學年討論同意。
- 英語書：由英語老師於英語課時進行英語班書導讀，每學年度須達低年級 2 本，中年級與高年級至少 4 本，並完成學習單。(此項調整經 108 年 6 月 12 日英語領域備課會議決議通過)
- 請級任老師務必掌控學生閱讀報告內容及品質，達到一定程度者才提送設備組審核並頒發獎狀。
- 採累進獎勵，分低、中、高年級三年段進行點數累積，每一年段點數不可累積至下一年段。
- 本辦法及送件表電子檔置於【TNAS\教學平臺\111 學年度\02 教務處\04 設備組\01K 書計畫公用夾】提供下載使用，送件時送件表請另以電子檔傳送回 K 書計畫公用夾。
- 三階段完成者若需再申請 k 書計畫，須重回小小學士(第二輪)。

肆、班書共讀之班級獎勵方式：

- (1) 學生閱讀完班書，還要完成該書的導讀學習單，並交由導師批閱通過才算完成。
- (2) 每學期末，由級任老師及英語老師協助將批閱後的導讀學習單，送至教務處設備組檢核及統計數量。
- (3) 各年級班書閱讀量優異班級(前 2 名)，擇優公開頒發獎狀、圖書禮券 500 元、小太陽點數卡 5 點，以資鼓勵。

伍、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

(三) 特色課程 3：三玉小鐵人-健康體能樂活學習~體能競技活動

1.理念

坐落於陽明山腳下的三玉國小，鄰近臺北市立大學、天母運動公園，享有得天獨厚的地理環境優勢，三玉健兒各個活力洋溢精神奕奕。學校結合健體領域課程規劃，發展以健康體育為本之學校本位課程，積極辦理相關活動，藉此提升運動風氣，強健體魄。

本校除辦理年度體育表演會外，透過領域研討會確認縱向結構，舉行班際體育競賽，包含一年級樂樂棒球擲準、二年級呼拉圈比賽、三年級踢毽子比賽、四年級躲避球比賽、五年級樂樂棒球及新式健康操比賽、六年級籃球比賽…等，提供學童多元體能活動機會，更有效涵養團隊合作精神，增進耐力與毅力。

除此，本校自 93 學年度結合課程及學校本位發展方向，推動「三玉小鐵人體育護照」，評估學生體能，規劃田徑、體操、舞蹈、民俗體育、體能訓練、球類、游泳…等類別，透過教學、檢核認證、頒獎表揚，提供學生嘗試多元體育活動，提高興趣進而養成休閒運動習慣，現配合教育 111，整合運動類認證指標，提供師生教學。另為提高學生體力耐力，配合教育局跑步計畫辦理「三玉馬拉松英雄」，大大提升學生體力耐力。

另廣開體育性課外社團，含桌球、籃球、足球、跆拳道、扯鈴、直排輪、國術，並成立田徑、桌球、滾球……等校隊，提供多元舞臺，成就學生成功經驗。除此，引進臺北市立大學教育學程及運動志工協助辦理體育性活動，定期進行體育專業交流，有效匯集外在資源補足專業師資較不足現況。



2.實施要點與原則

(1) 配合教育 111 運動類認證

為提昇學生的體能，強健學生的體魄，進而讓學生養成終生運動習慣，設定指標如下表。



表 5-7 三玉國小運動類認證指標

年級	四年級	五年級	六年級
項目	認證標準	認證標準	認證標準
跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於 1 分鐘內能完成 10 次前交叉。 2. 能於 1 分鐘內完成一跳一迴旋 60 次以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成一跳二迴旋動作 2 次以上。 2. 能於 1 分鐘內完成一跳一迴旋 80 次以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連續完成一跳二迴旋動作 4 次以上。 2. 能於 1 分鐘內完成一跳一迴旋 100 次以上。
樂樂棒球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確接球動作，每組 5 次以上(上手式、平傳球、下手式)。 2. 能做出正確傳球動作，每組 5 次以上(高遠球、平傳球、滾地球)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出兩人傳接球動作，每組 5 次(高遠球/上手式、平傳球、滾地球/下手式)。 2. 能完成揮棒動作並且正確跑壘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與隊友完成樂樂棒球比賽，並了解規則。 2. 10 球滾地球，能成功接住 5 次以上並傳至指定壘包。
田徑	<p>■能於 5 分 30 秒內完成 800 公尺跑走。</p>	<p>■能於 5 分鐘內完成 800 公尺跑走。</p>	<p>■能於 4 分 30 秒內完成 800 公尺跑走。</p>
游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會站立韻律呼吸游泳自救能力。 2. 能學會蹬牆漂浮的游泳技能。 3. 能借物打水前進 10 公尺並換氣 2 次；或參加游泳競賽獲獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會水母漂(可換氣)及仰漂的游泳自救能力。 2. 能以仰、蛙、蝶、捷任一式游泳前進 15 公尺，並換氣 3 次以上；或參加游泳競賽獲獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會立泳的游泳自救能力。 2. 能以仰、蛙、蝶、捷任一式完成 25 公尺以上，並換氣 5 次以上；或參加游泳競賽獲獎。

(2) **三玉馬拉松**：為推廣運動跑步運動，提昇健康體能強健體魄，以養成終生運動習慣，透過全校老師討論並於課發會決議，規劃此活動於健體課程進行暖身之外。鼓勵學生利用課餘及假日時間自主運動。

◆ 挑戰方式

- 1.由學務處體育組發下【家長同意書】暨【挑戰記錄卡】，請學生攜回，經家長同意簽章後方可進行挑戰。
- 2.慢跑距離：(設定每次及每天最多跑多少圈，以發揮此活動---常常運動---之目的)
 - 低年級每次慢跑距離不得少於本校操場 1 圈，每天不得多於本校操場 6 圈。
 - 中年級每次慢跑距離不得少於本校操場 2 圈，每天不得多於本校操場 7 圈。
 - 高年級及教職員每次慢跑距離不得少於本校操場 3 圈，每天不得多於本校操場 8 圈。
- 3.將每次完成距離填於記錄卡，請同學或家人見證簽名、並儘可能於三日內，請級任或體育教師或學務處老師簽章。
- 4.於期限內累計完成：低年級(一、二年級)小小馬拉松距離 10 公里(50 圈)。中年級(三、四年級)半程馬拉松距離 21 公里(105 圈)。高年級(五、六年級)及全體教職員工 **馬拉松距離 42 公里(210 圈)**。
- 5.挑戰成功者請務必於記錄卡上填寫「英雄感言」後繳回學務處體育組。
- 6.學生及教職員工應考量身體狀況是否適合參與本挑戰計劃，如遇身體不適，應立刻停止挑戰。
- 7.如經查證有欺瞞、偽造之情事者，取消可獲得之獎勵。



(3) **班際體育競賽**：辦理班際體育競賽、個人競賽 發掘運動人才，**競賽時段以晨間時段為主，綜合領域時段為輔。**

表 5-10 班際體育競賽項目 (融入健體、綜合課時實施)

年級	班際競賽	年級	班際競賽
一年級	壘球擲準	二年級	呼拉圈
三年級	跳繩	四年級	躲避球
五年級	樂樂棒球	六年級	籃球比賽



(四) 特色課程 4：水噹噹環境教育課程

1. 理念：



90學年本校獲專案補助雨水回收屋興建及生態池~璞玉園整建，當時的構想來自於學校處處是教具，學校應規劃建構符應課程需求的優質學習環境。當雨水回收屋與璞玉園落成後，欣逢天母水道祭活動展開，這些關於水與生態環境的元素，激盪起一些想法~利用校園建物環境融入教學，成為發展「水叮噹」課程的活水源頭。



除此加上璞玉園內源源不絕流入的玉潮坑山泉，更營造出「水漾三玉」的優質學習環境，更幸運的是本校充分結合天母區的在地活動「天母水道祭」，利用校園植物資源融入自然與生活科技及環境教育的領域教學，建構「水噹噹~水資源環境教育」特色課程，原教材相關課程由自然老師操作，環境教育課程



由導師操作而自然老師配合，另充分結合社區資源，由社區文化人士協助老師專業精進，每年四月的水道祭盛會，更是天母在地的年度大事，讓水噹噹課程活動更添多元性。



1. 實施重點：

表 5-11 本校「水噹噹環境教育課程」(融入自然、綜合領域實施)

年級	領域課程	環境教育與生活環保課程	年級	領域課程	環境教育與生活環保課程
一年級	水的樂趣-探索水. 愛惜水	怎樣上學校的廁所	二年級	生活中的水-水玩具放水船	垃圾哪裡去~回收達人
三年級	神奇的水-流動的水.好玩的水	校園水噹噹淨化計劃	四年級	水中的生物-校園中的昆蟲	水道祭踏查 雨水回收屋璞玉園課程
五年級	水生植物-校園中的水生植物	廁所清潔達人	六年級	地表的組成與改變 生物與環境	我們只有一個地球-綠色環保

『水噹噹』課程架構

藍色:自然課程操作 粉紅色:導師操作 綠色:相關處室操作 紫色:英語老師操作

		水漾三五	自然和諧與尊重	生活環保
		懂水、愛水、惜水 能對於社區與環境議題有認知與行動的能力	接近自然環境、尊重並關懷生命現象，養成積極探索的心境與尊重生命的心態	於生活中力行環境保護愛地球
一	上			我會上學校的公共廁所(綜合)
	下		「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔) 4月422世界地球日主題書展(教)	
二	上			
	下		「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔) 4月422世界地球日主題書展(教)	垃圾哪裡去~資源回收(生活,綜合) 廚餘回收(學務宣導) 「天母水道祭」祈福卡設計賽
三	上		天母樂樹節(綜合,自然)	校園淨化計劃-公共區域維護(學務宣導)
	下	(二)水的變化(自然) ● 看懂你家的水單~節約用水	「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔) 4月422世界地球日主題書展(教) (四)天氣與生活(自然) ● 天氣觀測與紀錄 ● 校園氣象觀測站 ● 到底下了多少雨	「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔)
四	上		(二)水生生物的世界(自然) ● 璞玉園大調查 ● 天和公園散步去	(三)運輸工具與能源 ● 能源與生活 ● 節約能源
	下	校園水資源設施導覽(自然課,學務處) 雨水回收屋,泉水回收,水撲滿澆灌 (三)水的奇妙現象(自然) ● 連通管~雨水回收屋	「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔) 4月422世界地球日主題書展(教)	● 「天母水道祭」3.4月(綜合,輔導) ● 化妝踩街,祈雨娃製作
五	上			「廁所達人教戰」(學務處宣導)
	下	(二)水溶液(自然) ● 水溶液的酸鹼值~校園水質檢測?	「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔) 4月422世界地球日主題書展(教) I Love You: A Rebus Poem 繪本導讀(英)	

		水漾三玉	自然和諧與尊重	生活環保
六	上	(一)天氣的變化 ● 大氣中的水		
	下	(三)生物、環境與自然資源(自然) ● 璞玉園~單位測量與生物指標 ● 缺水專題討論	「天母水道祭」祈福卡設計賽(輔) 4月422世界地球日主題書展(教) 環教影片宣導(學務處宣導)	

(五) 特色課程 5：戶外教學課程

1. 理念：

學校並非孩子學習的唯一場域，三玉國小自創校至今已開放自由學風自居，親師皆有多領著孩子踏出校園圍牆，將社區、臺北市、新北市納為學習大教室的共識與遠景。且本土教育本是一種人格教育，一種生活教育，更是一種世界觀的教育，它植根於小朋友對己、對人、對本土的認同與情懷，期待老師們以情意為出發點，輔以開放態度及多元的教學方法，來使用教材，才能達到培養學生本土情懷的本土教育目標。

2. 實施重點：

表 5-13 三玉國小學校本位特色課程~戶外教學課程一覽

對象	本土資源	能力指標	教學目標	實施內容	評量方式
一上	天母運動公園	1-1-1 2-1-4	1.能認識公園內運動器材。 2. 能認識臺灣樂樹。	1.介紹天母運動公園各項民眾使用之運動器材與場地。 2.認識臺灣樂樹及其與士林區的連結。	觀察 口頭發表
一下	士林官邸	2-1-4	1.體會季節的變化，進而關懷自然與生命。 2.感受花草樹木之美。 3.了解大自然的奇妙以及士林官邸的人文知識。	1.分站教學活動 2.分組參觀體驗	學習單 心得分享
二上	關渡自然公園	4-1-1 3-1-2	1.能了解候鳥與溼地的關係 2.能體認與實踐對自然環境的保護	1.了解臺灣北部常見候鳥 2.了解溼地對候鳥的重要	操作 仔細聆聽
二下	消防隊 警察局 超市	1-1-1 2-1-4	1.能認識社區位我們服務的人與場域。 2. 能瞭解傳統市場與超市的異同。	1.實際參訪消防隊。 2.實際參訪警察局。 3.50元採購家中用品活動。	觀察 口頭發表 實際操作

對象	本土資源	能力指標	教學目標	實施內容	評量方式
三上	兒童育樂中心	2-2-1 1-2-2 2-1-3	1.能欣賞科學教學影片 2.能認識傳統休閒及各類傳統民俗工藝品	1.參觀未來世界館 2.欣賞未來世界教學影片 3.認識各類傳統民俗工藝品	學習單 觀察
三下	忠誠路樂樹大道	4-1-1 3-1-2	1.能了解樂樹與天母區的關係 2.能認識樂樹的構造與四季變化	1.了解士林樂樹節與多元文化的歷史背景。 2.了解樂樹的構造與四季變化 3.實際走訪樂樹大道	仔細聆聽 操作
四上	動物園	4-2-4	1.蒐集並閱讀相關資料。 2.認識動物習性特徵。 3.學習愛護及保護動物方法。	1.認識動物園中各種動物習性與特徵。 2.能愛護及保護動物 3.動物尋訪。 4.分享參觀心得	學習單
四下	水道祭	1-1-1 2-1-4	1.能了解天母水道祭緣由。 2.能透過裝置藝術展現節水意識。	1.認識天母水道祭歷史與地理沿革。 2.利用環保素材製作祈雨小童。 3.利用環保素材裝扮自我張顯節水意識。 4.實際參予水道祭化裝遊行、闖關活動。	觀察 口頭發表 實際操作
五上	中山堂表演廳	2-2-5 2-2-7	1.能了解常見西洋樂器。 2.能遵守音樂欣賞相關禮節。	1.認識各種常見西洋樂器並能了解樂器分部。 2.遵守音樂欣賞相關禮節。	學習單
五下	天文館	2-3-2	1.學習基本天文常識 2.熟知天文科學教育館的功能	1.參觀展示場和立體劇場。 2.認識古代天文、地球科學、天球與星座。	學習單 報告
六上	中山堂表演廳	2-2-5 2-2-7	1.能了解常見中國傳統樂器。 2.能遵守音樂欣賞相關禮節。	1.認識各種常見中國樂器並能了解樂器分部。 2.遵守音樂欣賞相關禮節。	學習單
六上	畢業旅行	1-3-3 1-3-4	1.學習體會團體生活並學習尊重他人。 2.學習欣賞接納他人。	1.行前講習，提示「畢業旅行」意義 2.從畢業旅行的活動中學習「知性與感性」的發揮。	學習單 自評互評
六下	天母古道	4-3-1 4-3-2	1.認識天母水道的歷史沿革。 2.認識環境的改變與破壞可能帶來的危險。 3.培養堅毅挑戰自我的能力。	1.體驗自然水資源的珍貴性與社區藝術力量的強大。蒐集天母古道歷史與地理資料沿革。 2.實際走訪天母古道。了解水土保持對環境的影響和重要。 3.討論保護及改善環境方法。	口頭報告 實際體驗

(六) 扎根課程之一：資訊教育

1.理念

為培養學生成為二十世紀有生活能力的公民，本校彈性課程規劃資訊教育、英語及文補救教學，英文是國際通用語言，自小紮根，有助於學生邁向國際化，由教師評選教科書實施教學。而電腦是科技產物，學會運用它不但擴大學習層面，也縮短學習的時間，進而提昇運用科技解決生活問題的能力，本校多年來皆為資訊重點學校。課發會亦共同決議由小一起即進行資訊扎根課程，同時強調資訊素養與倫理之重要性，融入資訊課及壹班課程實施，並搭配深耕閱讀進行圖書館利用教育。

2.實施要點與原則

表 5-14 三玉國小學校本位資訊教育課程與資訊素養與倫理脈絡

年段	課程安排	能力指標	學習目標	實施內容	偽基解密 — 網站識讀	電郵大放送 — 網路禮儀	網路陷阱多 — 數位詐騙	身分寶藏 — 一個資保護	個人熱點 — 行動分享	按讚粉絲團 — 網路交友	隨拍隨傳 — 網路隱私	數位資源 — 智慧分享	愛迷惘 — 網路沉迷	駭客不上身 — 病毒防護
一上	生活週遭資訊認識	資 t-I-1	1. 對於資訊系統應用，有基本認識。	1. 對生活周遭的資訊系統有初步的認識。			★	★						
一下	生活週遭資訊認識	資 t-I-2 資 p-I-1	1. 對於資訊系統應用，有基本認識。	1. 學校網頁瀏覽	★	★								
二上	不插電課程	資 a-I-1 資 a-I-2	1. 對於邏輯有基本認識	1. 使用不插電設備使學生認識邏輯設計。	★	★								
二下	不插電課程	資 a-I-4	1. 對於邏輯有基本認識	1. 使用不插電設備使學生認識邏輯設計。	★	★								
三上	Windows 基本操作(強化中速度)+ 資訊倫理素養	資 a-II-1 資 a-II-4 資 a-II-3 資 t-II-1 資 a-II-2	1、能熟悉電腦各項設備操作。 2、對於電腦應用，有基本認識。	1. 複習電腦硬體、軟體、鍵盤、輸入法、開關機、滑鼠的使用。 2. 檔案總管、小畫家、遊樂場。 3. 網頁瀏覽、	★	★								

三下	Google 網路 (強化中打速度)+ 資訊倫理素養	資 a-II-3 資 t-II-1 資 a-II-2	1、能熟悉電腦各項設備操作。 2、對於電腦應用，有基本認識。	1. 入口網站介紹 2. 網頁瀏覽、收發電子郵件。		★	★	★		★		★		★
四上	Microsoft Word + 資訊倫理素養	6-4-1 5-2-2 1-1-2 2-4-4	1、能進行完整的文書編輯。 2、能熟悉各項操作功能，加以練習所學技巧。	1、WORD 的介紹。 2、文書檔案的格式與儲存。 3、文書編輯、文字藝術師技巧。 4、表格建立設定、合併與對齊。 5、圖形的設定與調整。 6、版面的配置與浮水印。			★	★	★	★		★		★
四下	Microsoft Powerpoint + 資訊倫理素養	6-4-1 2-2-3 2-3-6	1、能依進度完成各項作品。 2、能清楚呈現簡報內容。	1、認識 PowerPoint 環境。 2、自我介紹投影片。 3、報告封面、統計圖表的製作。 4、投影片的播放和順序設定。 5、完成專題的製作。				★	★	★		★		★
五上	Scratch 3 小客寫程式 + 資訊倫理素養	3-3-6 5-1-1 4-2-2 1-2-1 1-3-2 3-1-2	1. 能操作常用之繪圖軟體。 2. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. SCRATCH 基本概念 2. 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3. 完成並分享創作作品。			★	★	★	★	★	★	★	★

五下	Scratch 3 小創客寫程式+資訊倫理素養	3-3-6 5-1-1 4-2-2 1-2-1 1-3-2 3-1-2	1.能操作常用之繪圖軟體。 2.能利用網路工具分享學習資源與心得。 3.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. SCRATCH 基本概念 2. 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3. 完成並分享創作作品。			★	★	★	★	★	★	★	★
六上	micro:bit 麥昆小車+資訊倫理素養	3-3-6 5-1-1 4-2-2 1-2-1 1-3-2 3-1-2	1. 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 2. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. SCRATCH 進階概念 2. 認識麥昆小車功能。 3. 學習設計小車行進程式 4. 完成並分享創作作品。			★	★	★	★	★	★	★	★
六下	威力導演(影片剪輯)+資訊倫理素養	5-3-2 3-4-7 3-2-2 2-2-2 2-4-1 4-3-4	1、能應用多媒體設備完成作品。 2、能應用所學創造自己的作品。	1、威力導演的基本架構。 2、能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3、能編輯中(英)文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。			★	★	★	★	★	★	★	★