

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料 (111 學年度)

(一) 簡史沿革

本校前身「臺北市明治國民學校」於 1942 年成立，借用大橋國民學校（今大橋國小）校舍開辦，翌年校舍竣工，校址遷至大同區現址。1946 年，校名改稱為「台北市建成區雙蓮國民學校」。

民國 57 年因應九年國民教育實行，校名改為「台北市建成區雙蓮國民小學」，76 年成立「雙蓮國民小學附設幼稚園」，79 年因建成區併入大同區，校名改為「台北市大同區雙蓮國民小學」。

95 年榮獲優質學校-資源統整獎，98 年校園優質化改善工程，100 年參與教師專業發展評鑑，101 年榮獲「臺北市教育 111 標竿學校」認證，102 年榮獲優質學校-學生學習獎，103 年榮獲優質學校-行政管理獎、專業發展獎及教育部 103 年度閱讀磐石學校，104 年「家庭展能教育支持計畫」訪視榮獲「特優」，110 年參與雙語實驗課程計畫。

歷任校長

任別	校長姓名	起迄年月
第 1 任	涉江和三先生	32.04 ~ 34.02
第 2 任	李天賜先生	34.02 ~ 44.08
第 3 任	李明來先生	44.09 ~ 49.08
第 4 任	陳錦福先生	49.09 ~ 53.08
第 5 任	張烏洋先生	53.09 ~ 58.03
第 6 任	楊增煥先生	58.03 ~ 64.01
第 7 任	陳永熙先生	64.02 ~ 68.07
第 8 任	劉哲三先生	68.08 ~ 74.07
第 9 任	許元耀先生	74.08 ~ 80.07
第 10 任	葉春梅女士	80.08 ~ 85.08
第 11 任	林嘉彬先生	85.08 ~ 92.07
第 12 任	李聰超先生	92.08 ~ 96.07
第 13 任	謝明燕女士	96.08 ~ 103.07
第 14 任	何芳錫先生	103.08 ~ 109.07
第 15 任	張素花女士	109.08 ~ 迄今

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1) 普通班 37 班 (2) 身障集中式特教班 2 班
(3) 身障分散式資源班 3 班 (4) 幼兒園 6 班
(5) 幼兒園集中式特幼班 0 班 (6) 幼兒園分散式資源班 1 班
(7) 分散式資優資源班 0 班 (8) 藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1) 一年級 162 人 (2) 二年級 177 人 (3) 三年級 172 人 (4) 四年級 159 人
(5) 五年級 185 人 (6) 六年級 146 人 (7) 幼兒園 164 人(含 2 歲專班)

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長）：共 102 人(普通班 76 人、學輔特教 11 人、幼兒園 15 人)，其中男性 25 人，女性 77 人
(2) 專任職員總數共 14 人

(3) 學年聘用長期代課教師共20人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共49人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	4	音樂教室	3	3
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻律) 教室	1	1.6
資訊教室	2	3	視覺藝術 (如美勞) 教室	2	3
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.5
語言教室 (如英語、本土語等)	7	7	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	1	1.5	知動教室	1	1.6
多目的空間	3	3	特色教室	0	0
生活教育 (評估整修中)	0	0	其他 (特教)	6	6

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 6 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 2 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 7 張

(5) 羽球場共 7 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 1 座，7 個水道，每個 25 公尺長

(7) 其他 (請說明) 躲避球場 共 2 座，是否共用：是 否

3. 運動場 (含遊戲區) 共 9600 平方公尺，跑道全長共 184 公尺

4. 綠地 (含花園) 共 11000 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數 共 3 人

2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數 共 31 人

3. 原住民學生數共 9 人

4. 新住民學生數共 59 人

(五) 學校特殊需求學生人數

特殊教育學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	0	1	0	1	2	1	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	1	1	2	1	3	1	
4. 語言障礙	0	0	0	1	0	0	

5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	2	2	1	1	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	1	0	0	0	
9.學習障礙	0	0	4	6	0	1	
10.多重障礙	0	0	2	0	1	0	
11.自閉症	2	4	4	4	1	5	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	1	0	2	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	3	8	16	14	10	8	

二、學校背景條件分析

- (一) 社區特色：本校位於人口密集的大同區，附近交通便捷，社區內國高中小學校林立，更有建成、延平圖書分館及誠品地下書街等閱讀資源，符應「十二年國教」課程終身學習之優越條件，且本校鄰近文化底蘊深厚的大龍峒及大稻埕，可作為發展在地課程素材，因此結合在地資源發展戶外教育和延續深耕悅讀課程發展「悅讀探索」教育課程。
- (二) 學校環境：本校校地廣大、校景幽雅，闢有活動中心、生態池、植物教材園、景觀公園、遊戲場…等提供學生多元探索場域，教學空間充裕且設備齊全，除普通教室、專科教室外，另有活動中心、禮堂、陶藝教室、藝文展示中心、社團教室…等學習活動空間設備齊全，近年來更積極增置行動學習智慧校園設備，提供學生完善的軟硬體學習資源。
- (三) 教師特質：本校教師教學認真、具有專業熱誠，能積極參與「教學輔導教師制度」、「領域備課社群」、「教師專業成長社群」、「公開授課」…等各項教學成長活動，並能參與教育實驗方案例如「英語兩班三組實驗計畫」、「讀報教育計畫」及「雙語實驗課程計畫」…等，精進創新活化教學成為學習型學校。
- (四) 家長期望：大部分家長能信任學校辦學，也能踴躍參加學校活動，有不少家長樂意為學校愛心服務，因應教育改革和社會變遷，家長除了適時提供教育建言，也殷切期望增強親師合作，讓孩子獲得均衡發展的教育品質。
- (五) 學生需求：雖然隔代教養及新移民子女家庭學生比例高，但學生大多天性率直純樸，可塑性高，易受教，學生發展潛力大，除學科領域學習外，學生在課後照顧服務能獲得妥適照顧，也能透過參與社團活動、團隊訓練、社區體驗、校際交流、國際教育…等多元學習管道開展多元智慧，快樂學習健康成長，圓一個真善美的快樂童年。
- (六) 特殊教育：安置本校自足式特教班身障重度以上的學生為5-6人(約40%)，每年皆需要2位以上的助理員分擔處理學生身心狀況，而資源班學生類別以學習障礙、自閉症、智能障礙與聽覺障礙佔多數，合計25人(約50%)，且部分學生因伴隨家庭文化不利等因素，導致教學與輔導負擔甚大。另外，本校亦為聽障重點學校，近五年安置2-3位以手語需求為主的學生，課程內容與學習方式與其他障礙類別不同，在課程設計和區塊排課等方面遇到挑戰，所幸以上種種情形皆仰賴行政團隊合作、校內外資源統整與教師專業精進，才得以使本校特殊教育運作尚為順利。
- (七) 雙蓮國小 SWOTS 分析：

<p>內部能力分析</p> <p>策略分析</p> <p>外部環境分析</p>	<p>優勢 (S)</p> <p>學校規模 屬於中型學校，校務發展方針易取得共識。</p> <p>硬體設備 校內資訊設備完善充實，可與英語教學結合運用。 建置完善 E 化教學環境和教學資源網絡。</p> <p>教師資源 師資齊備，學生能獲得妥適的學習照顧。 成立領域共備社群，固定聚會研討增能。</p> <p>行政人員 行政團隊彼此合作、支援，氣氛融洽。</p> <p>學生素質 學生善良純樸，可塑性高，發展潛力大。</p>	<p>劣勢 (W)</p> <p>學校規模 優秀學生有限，難以挑選培訓專長。未來在少子化的趨勢下，仍有減班壓力。</p> <p>硬體設備 校舍老舊，修繕不易。 專科教室不足，多人共用教室較難規劃情境布置。</p> <p>教師資源 部分教師未體察教學環境變遷，持保守態度。</p> <p>行政人員 行政業務繁雜致使工作壓力大、教師擔任意願不高。</p> <p>學生素質 學生家庭社經背景普遍不高，文化刺激較為不足，在學習上相較臺北市平均值較弱。 課後學習扶助參與意願低，學力檢測有部分向度略低於臺北市平均。</p>
<p>機會 (O)</p>	<p>SO 策略</p>	<p>WO 策略</p>
<p>地理環境 位於臺北市和新北市交接處，易吸引外縣市學生就讀。 地處商業區，與國際觀光客接觸機會多。</p> <p>家長參與 社會觀念改變，家長參與學校事務日益熱絡，會適時支援活動。</p> <p>社區資源 社區與學校共享資源，形成良好的互惠關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因應十二年國教課綱與雙語實驗課程計畫，盤整師資、修訂校本課程、規劃跨領域彈性學習課程，豐富內涵。 發展在地化校訂課程，辦理校際教學活動，積極行銷特色教學成果。 結合社區資源，發展學校特色，優質辦學吸引外縣市或鄰近社區學生就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 領導課程教學變革，聘請專家指導以提升教師教學專長及知能，形塑學習型專業教師團隊。 鼓勵創意、革新方法，全面 e 化管理，提升品質。 關助關懷弱勢學生、開展潛能。 對學力檢測較弱的向度，進行調整改善教學內容，並落實補救教學、差異化教學。
<p>威脅 (T)</p>	<p>ST 策略</p>	<p>WT 策略</p>
<p>地理環境 近學校校數多，學生就學選擇多，招生競爭大。</p> <p>家長參與 雙薪家庭及隔代教養家庭多，對學校期望高，但又難以配合學校教育。家長過度保護孩子，導致教養態度和學校教育衝突現象。</p> <p>社區資源 社區老舊人口流失、資源尚待開發。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵家長正向參與學校活動，辦理親職教育講座，提升家長教養知能。 暢通親師溝通及家長與學校溝通的管道。 與學區內安親班、里民活動中心形成伙伴聯盟，推動教育資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取經費更新汰換老舊設備，校舍整修時朝向多功能用途規劃。 積極申請各項課程方案，如：雙語實驗學校計畫，替學校課程增加亮點。 結合鄰近學校、社區資源彌補場地之不足，如：日新國小自造科技中心、市圖建成分館。 開發新建案管委會，鼓勵社區人力、資源挹注學校。

(八) 資源整合、分配及應用

1. 校內資源整合、分配及應用

提供資源單位	資源整合、分配及應用情形
雙蓮國小學生家長會	參與校務重要會議，並熱心投入與協助學校推動各項事務，協辦校內各項教學活動。
雙蓮國小愛心志工團	志工團共分成七組：交通導護組、園藝組、資源回收組、圖書服務組、班級故事組、學生認輔組(含補救教學與身心障礙學生認輔與教學)，無私奉獻與支援學校各項活動
雙蓮國小教師會	參與校務重要會議，合諧理性，促進學校及教師各項權益。
雙蓮國小松柏聯誼會	本校退休教師同仁的聯誼組織，除固定的每月活動外，學校大型的活動，均義不容辭挺身協助與贊助，熱心參與補救教學或課後照顧班等教學支援活動。

2. 校外資源整合、分配及應用

提供資源單位	資源整合、分配及應用情形
民權里、雙連里辦公室	協助提供里內民間資源做有效的規劃運用
社區社政、產業、文化、史蹟、宮廟機構	提供戶外踏查校外教學學習場域 提供重大議題宣導教育講座人力支援
雙連羽球隊	提供學校活動獎品、派員擔任羽球校隊義務教練
光寶文教基金會	組織本校志工、家長參與社區認輔志工培訓，由基金會提供講座鐘點費及經驗支援，並實際帶領學生小型團體輔導。
慈濟文化基金會	推展每週二各班晨光時間品德教育
研華文教基金會	培訓故事戲劇志工初進階訓練、成果發表與巡迴說故事活動，成立小太陽戲劇團，帶領弱勢學生進行故事戲劇編排演練。
彩虹愛家生命教育協會	擔任每週二晨光時間生命教育課程推展。
中華牧人關懷協會	1. 協助特教班及學輔班職能治療訓練 2. 協助弱勢學生暑期潛能開發育樂營活動、弱勢學生星光班之人力與經費
各區特教資源中心	提供各項特教教學、輔導與行政支援。
華夏社會公益協會	每年2次福箱物資捐贈予弱勢家庭
雙連長老教會	每年捐贈弱勢家庭學生學雜費補助
得勝者教育協會	擔任每週二高年級晨光時間品德教育課程志工
愛盟文教基金會	擔任六年級性別平等教入班育宣導志工
世界和平會	不定期(依需求申請)提供弱勢家庭學童愛心早餐
臺北市學生輔導諮商中心	心理師、社工師協助個案學生三級輔導
班級校外人士入班	各班視學生學習需求邀請校外人士入班進行融入領域或議題多元學習課程

三、學校課程發展分析

(一) 學生近三年基本學力表現分析

1. 國語文一

已達基礎級學生比例高於臺北市，顯示一般學生在國語文學習表現良好，未達基礎級學生 110 年度為 0，表示教師採取之補救教學測及學習扶助學習班成效良好，未來將持續提升學生閱讀理解及句型應用能力。

國語文近三年學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
110 年度	0	21.01	42.03	36.96
109 年度	2.78	22.22	47.92	27.08
108 年度	1.43	19.29	55.71	23.57

國語文近 3 年學力檢測內容向度平均答對率統計表

項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	81.02	67.20	71.96	62.36	61.38	65.27
110 年度	81.70	70.89	73.70	60.87	61.41	64.44
109 年度	67.78	65.38	64.35	64.31	60.26	65.97
108 年度	65.00	57.06	63.21	68.57	73.84	64.07

2. 數學一

已達基礎級與中級學生比例高於臺北市，顯示學生在數學學習表現優異，未達基礎級學生比例低於於臺北市，比現亦可仍需採取補救教學措施，如果高級學生比例再提高，將會提升整體表現，未來將持續提升學生題型應用分析能力，並強化數與量、幾何與代數觀念。

數學近三年學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
110 年度	1.45	30.43	48.55	19.57
109 年度	4.86	22.92	43.75	28.47
108 年度	1.43	32.86	45.00	20.71
107 年度	9.02	27.82	45.11	18.05

數學近三年學力檢測內容向度平均答對率統計表

項目	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市	67.18	69.05	76.81	68.35
110 年度	64.89	70.02	78.26	68.66
109 年度	71.56	72.74	70.83	65.80
108 年度	65.83	64.82	73.75	66.61

3. 英語一

本次檢測學生基礎級人數均多於臺北市，但進階級比例低於本市，代表多數學生英語的基礎能力良好，仍有少數需補救加強，未來將逐步提升學生英語字詞、生活運用、簡易句型及閱讀能力提高進階級的比例。

英語近三年學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
臺北市	3.76	63.5	32.74
110 年度	2.17	67.39	30.44
109 年度	7.64	68.05	24.31
108 年度	4.23	81.69	14.08

英語近 3 年學力檢測內容向度平均答對率統計表

項目	字母 拼讀法	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
臺北市	87.04	85.97	73.69	76.01	79.17
110 年度	85.51	86.41	71.74	73.24	78.89
109 年度	72.92	82.35	67.48	75.35	72.14
108 年度	72.54	76.53	59.86	71.36	63.73

(二) 針對 110 學年度學力檢測結果討論意見請各學年/學科領域會議提出教學建議策略並列入 111 學年度課程計畫編寫重要參考依據。

學年學科	意見
一年級	<p>(1)家長 近幾年來家長講求快樂學習，不給孩子壓力與過多的作業。學習畢竟是一分耕耘一分收穫，沒有機械式的練習達不到精熟，更遑說進一步的字音字形字義的區辨。</p> <p>(2)學生 學校在辦活動時可以試著，將活動與科目學習融合在一起，這樣活動才能有它的深度，學生才能體會到學而用之，而不單純只是個娛樂性，娛樂性的活動可由家長負責，學校辦理活動則以教育性質為主。</p> <p>(3)老師 每年的檢討老師已融入教學，閱讀素養學習風氣的營造刻不容緩。不能單靠老師是達不到效果，全校動起來這種氣氛是需要的。</p>
二年級	<p>國語:高級題型應可閱讀大量文本，有系統的對學生進行閱讀教學，幫助他們能夠「透過閱讀而學習」，增進閱讀理解、邏輯推理能力。</p> <p>數學:可以加強落後學生的基礎題型的練習。</p>
三年級	<p>國語:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子大量閱讀，提升閱讀能力與素養。 2. 設計題目，引導孩子做文章的探討，鼓勵孩子提出自己的想法。 <p>數學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀是最基本的。 2. 加強基本運算能力。
四年級	<p>優點:教師認真教學的成效，優!值得嘉許!</p> <p>缺點:落後學生需提升，鼓勵學生劉秀參加攜手班。攜手班的時段只有二天，家長接送不易，故參加率不高。</p>
五年級	<p>國語:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可在聯絡簿中加入句型和成語相關的練習，讓家長也一起協助改善學生的語文能力。 2. 詞彙應用方面，課堂上可加強引導由上下文推測詞義，由詞推測字義的練習，確實掌握字詞本義及詞性後，再進行語境擴增的造句練習。

	<p>3. 閱讀理解方面，可練習透過表格整理文意或透過練習自我提問來掌握文章重點。</p> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化孩子的基本運算基礎，在平常作業中額外補充類似素養的題型。 2. 訓練讀題，從題目的敘述中找出關鍵字，並能進而列出解題的算式 3. 分數—等值分數與異分母分數比較、幾何—旋轉角、平行概念、圓的概念、全等的意義。這些相對較弱的概念，在五年級到相關單元時，宜先針對舊有基本能力複習後再做新的教學，也提供給其他學年參考。
六年級	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在學力檢測表現顯見中年級老師的教學成效，有效能的教學策略應該繼續執行。 2. 從選書開始，循序漸進的依各年段能力提升閱讀量與質。 3. 學生閱讀要有討論對話的機會，提高閱讀興趣，增強閱讀理解能力。 4. 在教學現場(與家庭中)避免只有命令句或指示句，需增加開放性與思考性問題。例如：你現在應該要做某事改成你現在應該做什麼呢？ <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀下手，能正確理解題目。 2. 熟練計算能力。 3. 學習解題技巧。 4. 動手算數學，而非用看的或用聽的，學生要習於動腦思考。 5. 提升學生學習數學的興趣，不排斥數學。
英 語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升孩子閱讀理解能力： 可於平日教學課程中，補充小短文、繪本故事、閱讀測驗或是鼓勵孩子在家閱讀簡易英文讀本，以培養學生英語閱讀的興趣與習慣。 2. 加強孩子的日常生活用語： 可於平日教學課程中，刻意並經常的使用，讓孩子反覆熟悉，避免遺忘。本次測驗出現了生活用語的認讀題，所以除了聽得懂，也要讓孩子讀懂這些句子。 3. 加強孩子的答題技巧： 其實，英語老師一致認為很多題目孩子不是不會，只是需要做些題型練習，讓孩子有所準備，在正式考試時，自然能快速知道題目的意思是什麼，避免會錯意而失掉分數，非常可惜。所以，在教師共備時間裡，英文老師會共同討論英文基本學力檢測的重要題型，一起努力來提升孩子的英文能力。

(三) 110 學年度課程評鑑結果分析

110 學年課程評鑑向度分為「課程設計規劃」、「教學活動實施」、「學習評量運用」及「家長參與與教學資源運用」四個向度，各學年及學科教師於學年度結束完成自評結果中達到「完全符合」及「大部分符合」，並據以提出本學年度課程計畫需注意及改進的事項及下學年度課程設計修正建議如下：

➤ 一年級—

1. 朗讀活動增進學生的語感是很不錯的教學活動，下學期仍會持續，並加入重述故事，增進學生說的能力。
2. 因應疫情，本學年取消校外教學，希望下學期能有機會帶學生進行配合課程的校外教學。
3. 因疫情關係，增加了許多線上課程的時間，老師們利用機會教育學生上網課的禮儀，也從教學中提升孩子的素養。
4. 感謝學校各方面的支援，使各班級級務及課程能順利實施。

➤ 二年級--

1. 校外教學活動，深受孩子喜歡，參觀大同分局、臺灣新文化運動紀念館後，學生對社區有更進一步的認識。
2. 透過遊戲學習數學，不只能提升學習動機，激發孩子對數學的喜愛，更能讓孩子將所學應用在生活中。
3. 持續朗讀活動，增加學生練習的機會，並加入重述故事，增進學生說的能力。停課期間，讓學生朗讀課文並上傳至「學習吧」，老師逐一給予回饋，學生能根據老師的建議做修正。
4. 不插電的課程透過繪本學習，融入數學領域，帶領學生認識圖表、實際操作程式車。
5. 讓學生分組種植不同的豆子，觀察並紀錄種子發芽與成長狀況，還帶領孩子至校園尋找野花，讓學生對生命有更多的接觸與了解。

➤ 三年級--

1. 國語各課預習學習單將繼續使用，設計以期更符合學生自主學習能力，也能讓學生更能掌握課文重點。
2. 引導式閱讀學單設計成效不錯，學生能藉此抓到學習要點，將繼續執行。
3. 並配合實施讀報教育活動融入各課程中以提升學生閱讀量及理解能力，學生學習上可再加強寫作能力訓練。

➤ 四年級—

1. 本學期因應疫情，各個班級大都有確診與請免疫假學生，所以多數班級學習必須採用混成線上課程，因為事前已有多次演練，故多數學生都能正常學生登入進行課程，但其中仍有些許家庭功能不佳的學生，無法自律上線上課（或是只掛網，不開鏡頭也不回答問題），故造成班級學生學習上出現不小落差。
2. 本學期國語科設計自學單，引導孩子深入探究課文內容。
3. 下學期將針對新課綱教材重新設計國語自學單，帶孩子探索課文的樂趣。
4. 下學期也將調整部分閱讀存摺的內容，讓孩子的學習成果呈現更多元化。

➤ 五年級—

1. 透過公開授課讓同或同學年的老師更有機會彼此分享教學經驗，來提升自己的教學能力，擴大教師的視野。
2. 因應遠距教學期間不便使用紙筆測驗，而導入的線上即時測驗工具，使用上其實相當便利，且具有即時回饋的優點。下學年復課後，應持續運用這類測驗工具或學習軟體，使線上教學的優勢能繼續保留下來。
3. 本學年度課程除了原本的表定課程，另外配合學校閱讀架構規劃閱讀課程，並配合線上教學資源的使用，提高學習動機，並在學生學習上持續加強寫作能力訓練。
4. 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃畢業主題活動，也會持續將讀報活動融入課程，讓學生從中成長獲益。

➤ 六年級--

1. 因疫情的影響，原訂西餐禮儀要至 tasty 進行實際演練，但後因疫情緣故不能內用，實在可惜，建議西餐禮儀的活動，是不是可以調整辦理時間，如在五下辦理，若再遇突發停課狀況，也可在六年級實施。
2. 本學年度課程除了原本的表定課程，另外配合綜合領域規劃了畢業主題課程(包含奔馳小六馬活動、敬師感恩活動)，也將讀報活動融入課程，都讓學生獲益良多。唯因疫情影響部份活動改採線上完成，也造就了不同的學習經驗，例如原本的壓花感恩卡變成的電子版卡片或影片，而原本規劃的奉茶活動也只好忍痛取消。
3. 這次的畢業典採實體。

➤ 英語領域一

1. 因課程內容都符合大部分學生，所以孩子能在課程中學習到老師所安排的課程內容，惟每班均有少數學生程度落差比較大，上課時觀察到比較無法跟著學習，究其原因大多是家庭功能不彰，長期疏於課業及作業指導，以致落差隨著年級上升而差距越大。
2. 除了期望補救教學能提供適當協助外，課堂上老師也會提供差異化的作業指導，增加落後的孩子學習的機會。
3. 因應疫情關係，部分課程需於線上進行，且英文課需落實聽、說、讀、寫能力的養成，如能運用資訊載具進行混成教學，建議校方提供英語科更多資訊載具。

➤ 藝術與人文領域一

1. 因下學期最後二個月因防疫而實施不同教學模式，如混成、遠距線上學習，考驗老師的資訊能力及非面對面教學的應變方式，尤其以混成教學最難達到學習評估。
2. 因應疫情的多變，順道反思未來課程設計是否需考量實體與線上同步(混成)可兼顧到的方案，將樂理研究與樂曲詮釋的學習加深、同時讓居家上課的學生也能在家動手玩藝術。

➤ 自然領域一

1. 因五月中後開始實施線上學習，酷課雲的線上教室不管是複製課程、線上測驗都功能不足，難以操作。未來針對線上教學，希望有更統一的規劃、更好用的介面。
2. 希望學校 112 學年實施雙語自然前，可以課程與教學可協助融入校本課程中，以期收到較佳的英語融入的運用成果。

➤ 社會領域一

1. 本學年度課程計畫採用康軒版編選，並配合領域外閱讀，及多媒體閱聽的方式，讓課程結合生活體驗，加強連結歷史與文化，認識臺灣。
2. 配合五年級規劃校外教學主題活動。

➤ 健康與體育一

1. 加強安全教育並說明器材的正確使用方式。
2. 本學期因應疫情關係暫停游泳課的實施，如下年度疫情趨緩，健體領域規劃游泳教學的課程設計如下：
 - 低年級：游泳池環境認識岸上安全宣導適應水性
 - 中年級：適應水性水中自救捷式教學
 - 高年級：能盡力完成捷式 15 公尺划手打水換氣三次、國小游泳能力檢測。
3. 加強羽球課程安全指導，球拍使用方式：發球、拍擊、步伐技巧納入教學活動重點。

➤ 彈性-玩轉科技領域一

積極參與貓咪盃 Scratch 創意競賽、Bebras Challenge 國際運算思維挑戰，透過生活化的自我挑戰題目，了解學生的運算思維能力，激發學習興趣。並運用 Code.org 網站，培養學生運算思維能力、邏輯思考能力，進而運用在日常生活中的問題解決能力。

➤ 彈性-悅讀閱樂領域一

1. 本學年度課程計畫彈閱領域的第二年，社群運作大致符應學校的閱讀課程領域規劃，相關指標也符應學校整體的課程縱向連貫，目前朝著聚焦於學校特色課程的教學實際執行前進中。
2. 下學年課程設計修正，需注意課程教學內容的統整與連貫性，不同年級如有重複的閱讀文本出現，在教學上應注意思考層次的加深及加廣。

➤ **特殊教育領域一**

1. 本學年度課程計畫依據學生需求和十二年國教課綱，規劃不同領域的學習活動，盡可能滿足不同需求的學生其個別差異，但學生之間迥異的特質，還有疫情期間的線上課程等，對於課程活動與教師人力安排都是一大挑戰。
2. 本校資源班區塊排課及特教班學生部分參與普通班課程行之有年，且獲得家長、同仁及外部人員的肯定，因此下學年仍會運用此項優勢，課程設計前先規劃特殊學生編班編組、區塊排課作業及特教生參與普通班課程需求等，以利進行後續的課程設計。