

E、學校特色課程計畫

一、學校特色課程之規劃目的

本校之特色課程融入學校願景分成三部分：精緻～「學習延續」、菁英～「永續大橋」、精采～「大橋時光」。「學習延續」是學習領域的精緻延伸，期待透過加深加廣的課程設計，讓大橋學子的學習不僅侷限課堂、教室之中；「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境工程、環境保護、心靈環保，讓大橋的孩子做國家、社會的傳承菁英；「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

透過特色課程融入或分別實施，漸次於學生在大橋的主要學習、副學習、附學習或潛在學習之中，也期待學校理念及願景之實現。

二、學校特色課程之規劃特色

- (一) 以學生為主體：教育同心圓之起始為學生個人，再慢慢擴大為家庭、學校、社區甚至國家、社會；課程設計以學生發展為基礎、配合學生生活經驗，使學生之經驗與課程統整。
- (二) 以趨勢為鷹架：學生之發展，除自身之條件外，外在環境亦是重要因素。課程設計應顧及過去、現在、未來之發展，藉由各領域之課程鋪陳，期望能形塑獨立思維、解決問題之學子。
- (三) 以全人為目的：以訓練一個完整的個人為目的，再透過精緻化之教育，期使學生之學習成就提昇，使之成為國家社會所需菁英。

三、學校特色課程之架構

因應 108 學年度從一年級開始實施十二年國教課綱之課程改革政策，本校透過核心工作推動小組、學年會議及領域社群會議等各類會議研議討論後，統合十二年國民基本教育課綱及現行九年一貫課綱之內涵精神，兼及學校課程發展之開創性與延續性，達成因應十二年國教之學校課程願景重塑的初步共識，並在課程願景及目標的前引下研訂校本特色課程架構。

本校校本特色課程共分三大實踐主軸「學習延續」、「永續大橋」、「大橋時光」：

- (一)「學習延續」：強調學習領域的精緻延伸，運用彈性學習課程、學校行事時間，深化與延伸課程內容，讓大橋學子的學習能持續精進，並能活化運用。
- (二)「永續大橋」是結合學校生活、社區環境、環境教育、科學教育，培養大橋的孩子成為鄉土、社會、國家的傳承菁英。
- (三)「大橋時光」是以多采多姿的學校生活充實大橋學子的童年生活，讓他們擁有精采的每一天。

茲將本校校本特色課程架構之內涵(含校本願景、實踐主軸、課程主題、時間分配、實施年級)，歸納整理如下表所示：

臺北市大橋國民小學校本特色課程架構一覽表

學校願景	本於「全人教育」的精神，「適性發展」的兒童教育理念，致力營造一所兼具「精緻」、「精采」、「精英」特質的創化學園。														
課程願景	精緻：人人都是 V I P，培養學生具備「自發主動」的學習力。 精采：天天都有快樂事，引導學生開展「互動連結」的整合力。 精英：個個都能出頭天，促發學生體現「共好參與」的行動力。														
實踐主軸	學習延續					永續大橋						大橋時光			
	語文領域、彈性學習課程					自然、生活課程、社會						、學校行事			
課程主題	閱讀與口語表達	國際語言與文化	唐詩背誦活動	英語闖關活動	英語線上自主學習 〈教學互動軟體運用〉	運算思維與資訊教育	科學探索與情境體驗	綠野仙蹤	小田園教育與植物觀察	環境教育與資源回收	我愛大橋	情意大橋	安全大橋	大橋有德	繽紛大橋
時間分配	彈性學習課程時間(1節)	彈性學習課程時間(2節)	融入語文領域(國語文、英語)或學校行事時間，不另外增加教學時數。			中、高年級校訂主題課程 低年級「不插電」運算思維	融入自然領域、生活課程、社會領域或學校行事時間，不另外增加教學時數。				學校行事時間或融入綜合領域與生活領域，不另外增加教學時數。				
□適用十二年國民基本教育新課綱	☑校訂課程	☑校訂課程													
實施年級	一年級	一年級	各年級			各年級						各年級			

四、學校特色課程之「學習延續」規劃理念及課程計畫

(一)「學習延續」課程規劃理念

這個特色課程的規劃，除了「事前規劃」，加上「行之多年」，自然成為學校課程的特色，雖和領域課程息息相關，卻是每個大橋學子學習的共同經驗，因此，訂為特色課程的一部份。

(二)「學習延續」課程實施重點

1. 學習延續之一：閱讀與口語表達課程

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展學生閱讀及口語表達之相關課程與教學活動。第一階段(低年級)以發展閱讀與口語表達為主；第二、三階段(中、高年級)配合閱讀能力的提升，並由口語表達過渡到書面表達。各年段有其主要重點教學方向：低年級—文本閱讀與說故事；中年級—文本閱讀與朗讀；高年級—文獻探討與演說為主；另增加生活、表演與報告以增廣內容、強化學童閱讀與口語表達的能力。

108 學年度一年級參照十二年國教課程綱要每週安排一節校訂彈性課程—「閱讀與口語表達」實施；二至六年級則融入語文領域之課程活動及每週一節的閱讀課中實施；各年級亦可配合學校行事活動時間推展的深耕閱讀計畫活動或多語文競賽活動延伸推廣，發揮聯絡教學或統整教學之效。

2. 學習延續之二：語文培力

為延續九年一貫課綱之精神，並參照十二年國教課程綱要之要旨，強化學生語文學習興趣與能力，茲規劃與發展詩文背誦、國際文化與英語文學習之相關課程與教學活動。

- 唐詩背誦：各年級學生在規定時間之內完成應背誦之唐詩，再利用時間至教務處背誦即可通過認證，通過認證的學生，還會領到屬於該班顏色的貼紙，學生可在自己班上的唐詩版上貼上認證過關的貼紙，全班學生通過之後，教務處會在該班的唐詩版上貼上皇冠，以標示該班已經全班通過，本課程的主要目的在於增加學生語文學習廣度，期末會舉行唐詩會考，商請愛心媽媽擔任關主，學生必須進行學期背誦的唐詩抽題，過關的學生除了可以換取榮譽積點認證之外，家長會也會提供小獎勵鼓勵學生的學習。102 學年，因應國語文能力提升的迫切需求，國語文領域教師共同商討是否需增加古文背誦的篇目，而非僅限於唐詩宋詞的背誦，因此，目前大致規劃的方向如下，103 學年度會再透過備課社群、領域會議的討論，確定背誦的範圍及篇目並一併實施：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 朱子治家格言	唐詩十首 論語	唐詩十首 論語 古文三篇	唐詩十首 論語 古文三篇

下學期	唐詩十首 弟子規	唐詩十首 三字經	唐詩十首 朱子治家格言	唐詩十首 論語	唐詩十首 論語 古文三篇	唐詩十首 論語 古文三篇
-----	-------------	-------------	----------------	------------	--------------------	--------------------

- 英語闖關活動：配合教育局發放的英語評量手冊，加上各年級老師公布該年級所需背誦之單字及句型，每月辦理英語闖關活動，通過即可獲得榮譽獎章及表揚，除了鼓勵學生學習英語，亦提供學生學習展能舞台。
- 國際語言與文化：108 學年度一年級參照十二年國教課程綱要每週安排二節校訂彈性課程—「國際語言與文化」實施；其他年級則配合每月一次的英語闖關活動，由英語專任教師結合英語及其他外國語關鍵詞彙，向全體學生分享並介紹世界各國或區域的特殊文化風情，除了提升學生外語詞彙能力外，並強化學生的國際觀及多元文化理解。
- 進行英語教學互動軟體教學：過教育局英語教學互動軟體的申請，本校運用教育局英語教學互動軟體的經費補助，自 101 學年度起陸續添購了多套英語教學互動軟體，包含 Little Kiss、劍橋英語閱讀計畫、Pebble Go 這些教學互動軟體，除了作為教師課堂教學上的延伸，也透過校外的連線讓學生能在家進行自主學習，以強化學生英語學習之動機與興趣，並豐富學生多元學習管道與資源。

(三)特色課程之「學習延續」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀與口語表達課程	國語文	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀	閱讀與口語表達 深耕閱讀
語文培力		唐詩背誦	唐詩背誦	唐詩背誦	唐詩背誦	唐詩背誦	唐詩背誦
	英語	英語闖關 英語週活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	英語闖關 英語週活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	英語闖關 英語週活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	英語闖關 英語週活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	英語闖關 英語週活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go	英語闖關 英語週活動 Little Kiss 劍橋英語閱讀計畫 Pebble Go
	本土語	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺	每週一諺

五、學校特色課程「永續大橋」規劃理念及課程計畫

(一)「永續大橋」規劃理念

捷運施工改變了學校的大門，八十週年校慶歷史的追尋，讓我們體悟到：「不管學校怎樣改變，大橋永遠深植於每個學子心中；大橋永遠是他們的根，我們要繼續存在！」開始有了「永續校園」的觀念。

「永續」可以是歷史的、可以是自然的、可以是環境的、可以是……；但，我們的永續是「大橋」的。我們期待大橋的歷史、自然、環境…都是永續的，因此「永續大橋」的課程理念開始萌芽！

(二)「永續大橋」課程實施重點

1. 永續大橋之一:環保教育與資源回收

- 資源回收：每月實施一至二次環境教育與資源回收日，由全校親師生協同做好資源分類與回收工作，鼓勵學生從家庭與學校生活中學習並加以實踐，從小培養正確環保觀念，並懂得「愛惜物力」、「珍惜資源」。
- 堆肥製作：學校裡的落葉，堆積經過處理，就可以成為肥料，一舉數得。讓學生學習「垃圾變黃金」的道理。
- 舊愛新歡：透過學校親師生回收並整理過小的制服或衣物，再讓有需要的小朋友來認取，讓不要的制服，重新有了新主人；培養學生人際關懷及惜福愛物的情操。另藉由回收二手玩具，成立「大橋玩具寶貝屋」，提供學校小朋友課後休閒的另一去處。

2. 永續大橋之二:自然與生活

- 綠野仙蹤：這是從配合校園植物線上地圖導覽，融入一至六年級的自然學習領域或生活學習領域進行教學，並鼓勵學生可運用行動載具自主學習與探索。另由自然或生活老師於課堂中事先公布植物名稱，以提供做為有獎徵答之題庫，學生利用時間蒐集資料，若答對了即可獲得獎勵。除可增加學生自然知識外，亦可激勵學生主動探索校園植物，培養自然觀察能力。
- 小田園教育：配合臺北市教育局小田園教育政策，利用晨光時間或融入自然領域教學中，並由衛生組邀請農事專家蒞校協同指導學生進行各類蔬菜、蕈菇等作物的栽種、照護、收成等相關作業的體驗學習。
- 植物觀察：從一年級到三年級，種植、觀察植物，體會校園環境的變遷，培養學生對

自然的觀察、關心學校環境的變遷，不僅對學校產生感情，也是很好的能力訓練。

3. 永續大橋之三：科學探索與體驗

- 天文小尖兵：自然老師培訓高年級學生為天文小尖兵後，小尖兵利用導師時間至中年級教室解說天文知識。這可增進全校學生天文知識，亦可訓練學生解說、溝通之膽量。透過語文特色課程的基礎訓練，與自然學習領域的統整結合，讓學生從基礎的練習逐步到生活的應用，並能將課堂上所學再次反芻，用適當的方式表達出來。
- 科學探索與情境體驗：本校因應教育局的四年科學計畫，自 103 學年度起陸續申請了「科學菁英種子培訓計畫」以及「營造科學體驗情境」，因此，融合自然領域課程，由自然專任教師運用校園科學體驗情境的設施及布置，鼓勵並引導學生進行課內及課外相關主題的科學探索與體驗活動，並鼓勵學生將探索歷程或結果轉化成具體作品報名參加校內外科展活動、氣象探索或其他科學競賽，希望學生從探究的過程中，培養學生自主學習、發現問題、蒐集資料並解決問題的能力，進而增進其科學基本素養與探究精神。
- 專題研究：自然老師希望中、高年級的學生能自行於家中蒐集資料、討論、研究、實驗、撰寫報告，在每每和老師討論，以實際增進撰寫報告、設計實驗、研究能力。另鼓勵學生積極參與下列相關活動：參觀科展、實驗報告撰寫、小小孔明競賽、自然科探究式網路競賽。

4. 永續大橋之四：我愛大橋

- 大橋巡禮：大橋具有九十多年的歷史，具有許許多多可貴的記憶，透過歷史溯源，我們瞭解大橋的種種，也讓學生對大橋產生認同感。配合綜合與社會備課社群的研討，除了將大橋校園及社區的人文歷史與風物特色配合社會學習領域適時融入教學，以及鼓勵各學年辦理大稻埕地區社區踏查的校外教學外，另每學期辦理社會小學堂活動，提供相關議題或問題的有獎徵答，強化學生對學校及社區人文歷史與在地特色的認知與理解。

（三）特色課程之「永續大橋」課程內容一覽表

主題類別	相關學習領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
環保教育與資源回收	自然生活	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收	資源回收
		堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作	堆肥製作
		舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡	舊愛新歡
綠野仙蹤		綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	綠野仙蹤	
小田園教育與植物觀察		小田園教育與植物觀察	小田園教育與植物觀察	小田園教育與植物觀察	小田園教育與植物觀察	小田園教育與植物觀察	

科學探索與體驗				天文小尖兵	天文小尖兵	天文小尖兵	天文小尖兵
		科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗	科學探索與情境體驗
				專題研究	專題研究	專題研究	專題研究
我愛大橋	社會	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮	大橋巡禮

六、學校特色課程之「大橋時光」規劃理念及課程計畫

(一)「大橋時光」規劃理念

當學生長大時，學校裡所學的知識並不能保證他成功與否？學校裡的知識只能幫助他取得某個工作的入門票，而真正幫助他成功的卻是「人格特質」、「習慣」……等，而這些就是被外界指稱為「學校裡沒有教的事」。

然而，這些「學校裡沒有教的事」卻是在學校裡自然發生的事或是指在家裡、社會中要發生的事。據研究指出學生花在知識的學習佔了在學校時間的 80%，卻只在生活中應用得上 20%；花在「人格特質」、「習慣」……的時間卻只佔在學校時間的 20%，卻在生活中應用得上 80%。

因此，我們深信這部分的學習對學生的影響深遠，特別規劃這一系列的學習，我們稱他為「大橋時光」。期望大橋的學子「精采」的學習生活，往「全人」之路邁進。

(二)「大橋時光」課程實施重點

1. 大橋時光之一：情意大橋

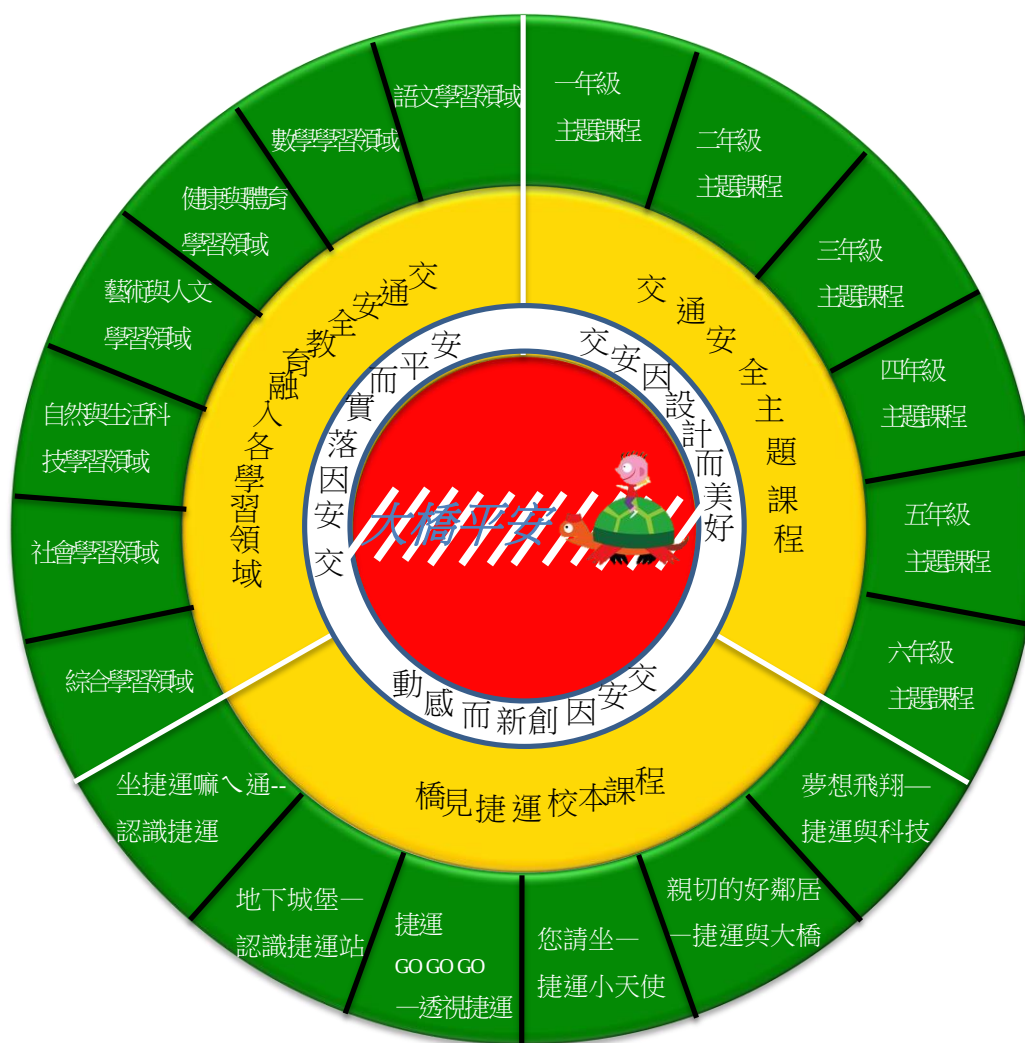
- **真愛成長**：透過 EQ 情商教育課程及教師節、母親節、歲末感恩等系列體驗活動，讓學生學習真心地對待每一個人、愛惜每個不同特質的人，讓每種生命得到應有的尊重。學習包容、發現生命的優點。
- **關愛生命**：透過生命教育生涯輔導教育活動，讓學生學習「人與自己」、「人與他

人」、「人與自然」的關係，進而珍惜生命、關愛生命。

- **溫馨家園**：透過家庭教育與性平教育系列課程與教學活動，讓學生學習「親職」、「子職」、「性別平等」……等關係概念，期使日後能穩健地發展一個「溫馨家園」，成為國家堅固磐石。

2. 大橋時光之二：安全大橋

- **運動安全**：老師陪伴學生課堂的學習、父母陪伴學生家裡的生活，可是課間、課餘的運動、休閒卻是一群學生一起從事，對於「安全」的掌控，需要多一點的叮嚀，因此，宣導運動安全，也是「大橋時光」的重點。
- **自身安全**：外在環境丕變，對於心智尚未成熟的兒童是個嚴格的考驗，也是教育工作的任務。因此，教導學生保護自己，是重要的工作。
- **交通安全**：透過交通安全教育的校本課程規劃以及實施，使學生能知即行，落實在生活之中。以下列出本校交通安全校本課程架構。



1. 交通安全教育教學時間

本校交通安全教育教學，除了交通安全融入各領域教學之外，一~六年級的主題課程以及學校的「橋見捷運」校本課程，則規劃在每週四早上的晨光時間進行。

2. 課程背景：

本校因捷運新蘆線的開發，自民國 91 年開始，學校操場南側有一大塊均因捷運開發的需要而暫時封閉，一直到蘆洲線的開通，校地始復原為目前狀況。從過去孩子們在那一大塊活動空間自在地學習與活動，中間經歷了因捷運開發的暫時封閉，包括舊校門的暫時移位、木造遊樂器材的拆遷，這當中隱含了很多大橋師生的情感，當時為了舊校門的搬遷，我們享受了睡美人的童話故事，校長告訴大家睡美人要睡覺了，過幾年會有個王子來親吻她，睡美人醒了，捷運通了，大家就可以繼續在這片漂亮的校園活動了。雖然因為捷運的施工對大橋的師生帶來許多的不方便，但是因為有「睡美人」的童話故事，陪伴大家度過這段黑暗的施工期。

終於，捷運開通了，睡美人也醒了，大橋因為捷運的開通有了一番新的面貌，上下學靠它、校外教學也依賴它，而捷運和大橋之間的故事，也還一直持續著……。



3. 課程理念

捷運與大橋的關係密不可分，因為捷運的發展，帶著大橋從過去走到現在，也因為捷運的開通，很多人、很多學生改變了他原來的上下學習慣，透過了解捷運、了解捷運與自己或他人之間的關係、捷運與大橋的關係，來了解捷運與生活之間的關聯，甚至是進一步知道交通安全的重要性，能注意行的安全，並將這樣的觀念落實在生活中。



4. 課程目標

安全教育，除了知識的傳授之外，能透過活動的體驗讓學生進一步理解當中的重要性，是課程中很重要的部分。因此，本課程期望達到下列目標：

- (1) 學生能了解搭捷運是交通方式的一種選擇，並能注意搭乘捷運時可能發生的危險。
- (2) 學生能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形，並能認識大橋頭捷運站以及捷運為生活帶來的便利。
- (3) 學生能說行路、乘車安全應注意的事項，並熟悉乘車時發生意外的逃生方法。
- (4) 學生能認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項，並進一步遵守搭乘大眾捷運的禮儀。
- (5) 能規劃一日捷運行程，並選擇合宜的交通工具。
- (6) 了解捷運與大橋之間的過去與現在，並進而探討未來交通科技的可能。

5. 能力指標

交通安全各年級指標(來源：靖娟文教基金會)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識交通工具	交 1-1-1 說自己常使用的交通方式 交 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 交 1-1-3 理解行人安全與夜間衣著顏色	交 1-2-1 認識安全行走道路的方法 交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布情形	交 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項 交 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式	交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形	交 1-6-1 認識易發生危險的路段，並知道如何因應 交 1-6-2 知道交通工具故障的應變措施
使用交通設施	交 2-1-1 認識交通號誌代表的意義	交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 2-2-2 知道並遵守安全穿越號誌化道路的正确方法	交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法 交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時會有哪些危險的交通行為 交 2-3-3 知道使用個人交通工具(如腳踏車)時，對可能發生的危險能有所防範	交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	交 2-5-1 認識維護交通設施的基本常識	交 2-6-1 認識交通標線代表的意義 交 2-6-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要

運用交通工具	交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項	交 3-2-1 說自己知道的交通工具	交 3-3-1 認識汽車各種指示裝置(例如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等)	交 3-4-1 熟悉乘車時發生意外的逃生方法	交 3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具	交 3-6-1 知道乘車時所可能發生的意外 交 3-6-2 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法
遵守交通規則	交 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴	交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節	交 4-3-1 了解騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的附帶注意事項	交 4-4-1 認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 交 4-4-3 熟悉路權觀念，及交通設施之禁誌規定	交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為	交 4-6-1 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 交 4-6-2 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗
了解交通建設		交 5-2-1 知道自家所在的街道巷弄	交 5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，	交 5-4-1 明瞭學校所在的街道巷弄及道路級別 交 5-4-2	交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性	交 5-6-1 感知交通建設與人、車之關係

			並了解其功能	能運用家鄉的各項交通設施 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係 交 5-4-4 能正確區分我國各級及道路等級、轄屬及其關係		
探索交通科技	交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷	交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性	交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類日常生活的關係	交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻	交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-2 探討交通科技為個人、社會及全球帶來的影響 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義	交 6-6-1 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係

6. 課程架構

大橋國小交通安全課程架構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	我家在哪裡	歡迎到我的學校來	穿越道路停看聽	認識標誌	遵守路權你我安全	交通標線看分明
	我是優良好乘客	街道安全行	溫馨接送情	我是搭車高手	安全最前線	你不能不知道的行人守則

	安全看得見 (我認識的交通設施)	認識車家族	平安騎乘腳踏車	路權知多少	小兵立大功	保持距離以策安全
	平安穿越道路	路口安全行	安全配備你我他	旅遊高手	安全從手法禮讓開始	萬全準備處變不驚
下學期	排路隊安全多(上下學小心走)	社區平安行	看見你看見我	超級比一比—交通指揮	道路萬花筒—安全設施及標線	道路新秩序—人車路權
	坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運	地下城堡—認識捷運站	捷運 GO GO GO—透視捷運	您請坐—捷運小天使	親切的好鄰居—捷運與大橋	夢想飛翔--捷運與科技
	認清標誌安全行	校園安全 papago	交通運輸節能減碳	交通安全小學童	台北交通逍遙遊	心中有礙交通無礙



校本捷運課程「橋見捷運」課程架構

一年級 坐捷運嘛ㄟ通--認識捷運

1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇
2. 說一說自己搭乘捷運時所發現的危險

二年級 地下城堡--認識捷運站

1. 能說出住家附近及學校附近的交通網分布情形
2. 認識大橋頭捷運站
3. 知道捷運有不同的路線

三年級 捷運 GO GO GO--透視捷運

1. 認識簡單的捷運構造
2. 了解捷運工作人員的辛勞(ex 磨軌)

四年級 您請坐--捷運小天使

1. 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項
2. 熟悉搭乘捷運發生意外時的逃生方法
3. 捷運禮節

五年級 親切的好鄰居--捷運與大橋

1. 知道捷運與大橋的關係
2. 規劃捷運行程
3. 歷史小書(or 我與捷運)

六年級 夢想飛翔--捷運與科技

1. 探討交通工具演變情形
2. 未來的交通科技

7. 教學設計

一年級

交通安全校本課程教學設計

單元名稱	坐捷運嘛！通——認識捷運		設計者	張瑞芬、李湘萍		
實施年級	一年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	1 節
設計理念	三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）是構成現今臺灣便捷交通的主力之一，對此的基本認識是不可不知的。而捷運本身具有現代化的便利性，臺北市國小學生人人都有一張數位學生證可當悠遊卡使用，因此搭乘捷運已成為台北市學生特有的生活經驗。讓學生清楚認識三鐵與知道捷運的設施，搭乘的注意事項等等，即是把生活經驗與交通搭乘做一結合。					
學習策略	（一） 觀察並分辨三鐵（臺鐵、高鐵、捷運）的差異性。 （二） 認識三鐵的標誌與票卡。 （三）引發學生對捷運敏銳的觀察力，讓其知道捷運的一些交通設施標誌。 （四）學習並遵守捷運站內的各項規定。					

教學目標 (含認知、 情意、技 能)	認知 (1) 能簡易區分三鐵的不同。 (2) 能分辨三鐵的標誌與票卡。 (3) 能認識捷運站內標誌的設計。 (4) 能認識捷運站內各項設施。 (5) 能了解捷運站內標誌設計的意義。 情意 (1) 和同學分享自己的意見與想法。 (2) 能聆聽報告給予善意的回應。 技能 (1) 學會寫出自己所要表達的重點。 (2) 能說出所持的意見與看法。 (3) 對於答辯能有所回應並言之有物。	對 應 能 力 指 標	交安能力指標 1-1-1 說自己常使用的交通方式 1-1-2 說自己使用交通方式發現的危險 2-1-1 認識交通號誌代表的意義 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷
評量項目	1. 知道搭乘捷運是一種交通方式的選擇。 2. 說一說自己搭乘捷運時應注意的事項。 3. 能安靜的聆聽簡報。 4. 主動提問與意見的發表。 5. 能說出搭乘三鐵的親身經驗。 6. 正確完成學習單。		
教學資源	1. 捷運、台鐵、高鐵圖片 2. POWER POINT 檔案 3. 學習單一、二		
活動名稱	教學流程與重點	教學時間	備註
活動一： 認識三 鐵：捷 運、臺 鐵、高 鐵	活動一：認識三鐵：捷運、臺鐵、高鐵 (一) 搭配 PPT 播放捷運、臺鐵、高鐵的照片，讓學生說說看是否曾經搭乘過這類的交通工具。 (二) 請學生分享搭乘的經驗，並說說看這些交通工具的外觀有無差別。 讓學生討論看看這三種交通工具的速度快慢，並討論這些交通工具所搭乘的時機。 捷運：適合短距離，但只有臺北和高雄才有捷運。 臺鐵：短距離和長程路途都有，價格依所搭乘的距離有所差異，速度較 高鐵慢，從臺北到高雄要五個小時。 高鐵：適合長程路途，價格貴，但速度快，從台北到高雄只要一個半小時即可到達。 (三) 認識三鐵的符號：教師簡易說明圖形以及顏色區分，搭配圖片讓學生配對。	15 分	

活動二： 捷運放大鏡	臺鐵：局徽是由代表臺灣的「台」字，加上鐵軌的橫斷面所組成，由日治時代鐵道部的標誌（上下各一三角形，加上鐵軌的橫斷面所組成）改造而成。 捷運：人鳥標誌：延續代表捷運精神的「人鳥標誌」為主架構，其呈六角型，上下兩半互為依附；兩「人」字圖案作雙向奔馳，以表示人來人往，代表捷運系統提供民眾運輸的效能；其外型有如鳥的飛翔，代表迅捷如飛、四通八達。將人鳥標誌外圍結合兩圓弧，象徵臺北捷運經營捷運交通事業—順暢、圓融、通達之目標。粗至細的圓弧產生律動與前進的速度感，象徵臺北捷運追求高效率及快捷的服務精神。 高鐵：設計靈感來自飛舞中的旗幟，由輕盈的線條組成，卻充滿旺盛的張力。標誌色彩結合代表明亮未來和樂觀精神的橘色與灰色，強化台灣高鐵兼具進步科技與人性觀點的質感與深度。悠揚線條呈現了英文字母“T”的意象，代表許多蘊涵在台灣高鐵的元素：運輸(Transportation) 科技 (Technology) 在地(Taiwan) 關懷(Touch) (四) 完成學習單一 活動二：捷運放大鏡 (一) 認識捷運的三大組成要素：車站、月台、列車。 (二) 讓學生知道捷運的搭乘是交通方式的選擇之一，並說明搭乘捷運的付費方式：IC 代幣單程票、悠遊卡 (三) 說明臺鐵、高鐵、捷運搭乘票卷的不同，讓學生做一個簡易的區分。 (四) 發下學習單二，設計情境讓學生勾選何者正確。 (五) 搭配簡報，介紹捷運站各標誌的設計，引導學生思考標誌的意義，以問題方式請學生進行回答。如：禁止飲食、禁止吸煙、禁止穿直排輪或溜冰鞋、禁止溜滑板或滑板車（摺疊後攜帶除外）、禁止攜帶寵物（放置於寵物籠內及導盲犬除外）、禁止攜帶危險物品或易燃物品 (六) 讓學生認識捷運安全設備： 列車進站警示燈、緊急停車按鈕、消防設備、緊急對講機、月臺黃色警戒線。 ～第一節課結束～	25 分	
-----------------------	--	-------------	--

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是到了台北車站大廳卻發現了三種不同大眾交通工具的識別標誌，分別是【台鐵】、【高鐵】、【台北捷運】。請聰明的小朋友，幫忙他們找到正確的台北捷運標誌吧！（請填上名稱，並將正確的打勾）

識 別 標 誌			
名 稱			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程(一年級)

坐捷運嘛！通--認識捷運

Open 將和小桃假日要搭台北捷運到動物園遊玩，但是媽媽卻給他們三張不同的票卡，請問應該拿哪一種票卡才能順利搭上台北捷運呢？

(請在票的下方填上可搭成的交通工具名稱，並將正確的票卡打勾)

票 種			
可 搭			
打 勾			

一年 班 座號： 姓名： 家長簽名：

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	地下城堡--認識捷運站		設計者	二年級團隊		
實施年級	二年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	2 節
設計理念	捷運為我們的生活帶來許多的便利性，也改變了現代人的生活型態，大橋頭捷運站緊鄰學校，與學生們的生活息息相關，因此期待能藉由「地下城堡-認識捷運站」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與自身生活的相關、認識住家及學校附近的交通網絡，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	實地體驗、經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 認識住家附近及學校附近的交通網分布情形。 2. 認識大橋頭捷運站與其周邊環境的關聯。 3. 認識捷運各個不同的路線。 4. 了解搭乘捷運的注意事項與應遵守的禮儀。		對應能力指標	交 1-2-2 說住家及學校附近的主要交通網分布 交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能 交 3-2-1 說自己知道的交通工具 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節 交 6-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性		
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備、圖畫紙					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
捷運初體驗	【準備活動】 教師：1. 蒐集有關捷運的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。 學生：詢問家人並蒐集生活中捷運相關資訊。 【發展活動】 活動一：捷運初體驗 1. 請有搭乘台北捷運經驗的學生對捷運做簡單的描述與介紹，教師亦可與學生分享自己搭捷運的經驗談。 （捷運車廂的空間很大；座位設置不會讓人感到擁擠；捷運的車次很頻繁，每 3~5 分鐘就有一班車，不會浪費很多				10 分	

捷運知多少	時間在等車上面；搭乘捷運時禁止吃東西、喝飲料，一經發現將被罰 1500 元等等） 2. 帶領學生實際至捷運大橋頭站參觀。 參觀重點：捷運各出口與周邊環境、捷運的各項設備、服務台位置、各站點轉接接駁等… 3. 實地探勘捷運周邊環境並引導學生與住家生活經驗的連結 一號出口：稻江商職 二號出口：民權西路 三號出口：大橋國小 活動二：捷運知多少 (一)問題討論：捷運和其他大眾運輸工具有何不同。 1. 速度比較快 2. 不用等紅綠燈，也不會有塞車的問題 3. 是在高架橋或地底下行駛 (二)教師引導學生了解搭乘捷運時的注意事項。 1. 站內禁止飲食。 2. 深藍色座椅為博愛座，應禮讓需要的人士。 3. 站內輕聲細語，不可追逐嬉戲。 4. 服務台的服務項目。 5. 候車線與安全黃線的位置。 6. 台北捷運不能穿哪種鞋進入？穿直排輪或溜冰鞋進入 7. 要進入捷運站的寵物必須如何帶入？裝於寵物	30 分 10 分	
--------------	---	-------------------------	--

捷運大挑戰	箱、小容器 8. 在捷運站飲食、吸煙、嚼檳榔、口香糖甚至是攜帶寵物，隨地丟垃圾，通通要被罰多少？1500至7500元 9. 台北捷運最低票價是多少？20元 (三) 指導孩子學會觀看捷運行駛路網圖，看圖計算票價。	20分	
畫我捷運	活動三：捷運大挑戰 (一)分組搶答： 1. 請問搭乘捷運可以吃東西嗎？ 2. 請說出二個中和新蘆線會經過的景點？ 3. 請說如何從大橋頭站轉乘到台北火車站。 4. 請說如何從大橋頭站轉乘到市政府站。 5. 請說出大橋頭捷運站有幾個出口。 6. 請說出大橋頭捷運站一號出口附近有哪些景物。 7. 請說出大橋頭捷運站二號出口附近有哪些景物。 8. 請說出大橋頭捷運站三號出口附近有哪些景物。 9. 請說出大橋頭捷運站是在哪一條線上。 10. 請說出兩項捷運上應遵守的基本禮儀？ 11. 請說出兩種不同的捷運路線 【綜合活動-畫我捷運】 發下圖畫紙，請學生畫下大橋頭捷運站的概略位置圖。	10分	

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	參觀捷運機廠		設計者	顏樂美、陳秀宜		
實施年級	三年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	9 節
設計理念	透過參觀捷運系統車站、行車控制中心或維修機廠，由捷運公司專人引導搭乘捷運電聯車進而提升捷運系統基本常識及自動化交通運輸設備之認識，並透過逃生體驗課程，學習如何保障自我寶貴的生命。					
學習策略	1. 為活化教學歷程，充份認識捷運及了解逃生的途徑來保障自我的生命安全，在北投機場的介紹與一連串體驗過程中，讓學生透過實物的操作來達到學習的目的。 2. 結合綜合、美勞、電腦的課程，讓學生對於捷運的認識能有更深的體認。					
教學目標 (含認知、情意、技能)	1. 透過參觀捷運北投機廠了解捷運設施及簡單的構造。 2. 能注意搭乘捷運的安全。 3. 能透過逃生體驗課程來學習如何保障自我的生命安全。		對應能力指標	交安能力指標 1-3-1 說行路、乘車安全應注意的事項。 5-3-1 認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能。 其他學習領域能力指標 語文 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 藝文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 電腦 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 綜合 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。		
評量項目	口頭分享、學習單、繪畫、電腦					
教學資源	捷運、捷運車站、北投機廠、北投機廠網站、台北捷運逃生體驗營 DM、學習單					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
	一、教學準備： (一)於活動前一個月，透過台北市政府「台北市民 e 點通」向台北捷運公司申辦活動申請表。 (二)於活動出發前，將當天活動的進行方式，以及搭乘捷運需由蘆洲線轉 轉淡水線的過程先讓學生進行了解。 (三)學習單					

	(四)提醒搭捷運應注意的事項 1.等車時不超越黃線。 2.按箭頭方向上下車。 3.不可飲食。 4.不在月台或車廂內奔跑。 5.不隨便觸碰緊急按鈕或緊急電話。 緊急按鈕及電話位在哪裡? 緊急按鈕的功能?作用?何時使用? 緊急電話的功能?作用?何時使用? 6.在車廂內要抓緊扶手。 7.不倚靠車門。 8.不進入管制地區。 9.優先禮讓博愛座 只要是符合以下條件：老年人、孕婦、孩童、殘障者及臨時性（短暫性）失能行動不便者，為顧及在車輛行駛途中的安全，及不因行動不便者站立車廂上而產生危險或意外的發生，都符合的對象。 10.其他(請學生發表) 二、體驗搭乘捷運：於上午八點準時搭乘捷運，前往北投機廠。 三、主要活動：參觀北投機廠逃生體驗營 (一)認識捷運 1.捷運多媒體地圖：高感應的電子查詢地圖經由手指觸碰，將可以展現 台北捷運各站的周遭景點、票價及路線的相關事項。 2.禁止攜帶物品遊戲：在地板投影遊戲中，將不可以攜帶的東西(如易燃 物、爆竹、刀械、槍枝、六顆以上的氣球、未被關起的寵物、頭手伸出寵物袋的寵物)踢至門外。 (二)防災知識 1.捷運安全小常識：不可不知的捷運小常識，能確保乘車的安全。 2.義勇小英雄：進入火場後，有的人拿逃生網運輸受傷的旅客，有的持 滅火器撲滅火苗，搶救每一條寶貴的生命。 3.滅火體驗室：實際操作滅火器，並學習如何正確滅火。	3	
--	--	---	--

	(三)逃生體驗 1.隧道逃生區：駕駛座緊急出口僅出軌道的逃生路徑、待避空間的介紹 2.列車逃生區：觸碰體驗平日在列車上碰不得的「緊急對講機」、「緊急逃生按鈕」、「緊急通話器」、「轉動緊急開門把手」等等。 3.煙霧體驗室：濃煙密布的黑暗迷宮中，教大家要如何才能全身而退。 「啟動排煙按鈕」、「開門前的確認門的冷?熱?為什麼?」、「出門後為何要再把門關上?」 四、綜合活動： (一)活動分享： 分享參觀捷運機廠的心得 (二)學習評量： 1.學習單評量 2.口語評量 五、山明水秀捷運暢遊 - 美勞篇 利用美勞課的時間，介紹台北捷運能經過的代表景點，如木柵動物園、圓山大飯店等，將沿途的美麗風景畫下來。 六、詩歌傳頌捷運禮讚 - 語文篇 了解捷運所帶給大家的便利、搭乘捷運所要注意的事項，及透過逃生體驗課程所學習到的乘車安全後，請寫下一首小詩來介紹捷運。 七、圖文並茂捷運饗宴 - 科技篇 利用 word 將自己創作的小詩打字，自行創作邊框，將完成的美勞作品融成圖文創作，列印並完成教室布置。	1 2 2 1	
--	---	-------------------------------------	--

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	您請坐——捷運小天使		設計者	四年級學年團隊		
實施年級	四年級	學習領域	綜合活動(交通安全)		教學總節數	2 節
設計理念	因博愛座讓座與否所引起的紛爭時有所聞，甚至時常登上新聞版面。然而博愛座的設計發想是為了提醒民眾發揮公德心，關懷他人，並非為座位做區分設限，更不代表坐在非博愛座的乘客就不必讓座。讓學生理解博愛座與讓座的意涵，發揮公民道德，才能培養未來的良好公民，讓我們的社會更祥和。					
學習策略	新聞報導閱讀、共同討論、情境模擬					
教學目標 (含認知、情意、技能)	認知： 1. 能認識識別貼紙胸章與博愛座標誌。 2. 能從日常生活中搭車應注意之事項，了解讓座、乘車禮貌所代表的意義。 情意： 能培養關懷公眾的公德心，樂於在生活中發揮。 技能： 1. 對於博愛座與相關標誌能馬上認清，並指出其所代表的意義。 2. 遇到需要幫助的對象，能予以合適的協助。		對應能力指標	交安能力指標 交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項 交 4-4-2 認識自我情緒管理，在乘車及候車時相關安全及禮儀 其他學習領域能力指標 社會 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 人權 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		
評量項目	1. 口語發表：回答問題、討論參與 2. 紙筆實作：學習單撰寫					
教學資源	新聞剪輯、標誌圖卡、標誌小卡、人物圖片、電腦與投影設備、洋娃娃					
活動名稱	教學流程與重點			教學時間	備註	
看看新聞想一想	一、引起動機（準備活動）：看看新聞想一想 1. 觀看新聞：教師發下事先節錄的文字報導供學生閱讀。 為了讓座 老翁與小學生大吵 2010/09/26 台中縣綜合報導 <u>台中一名小學生搭公車，一個人占了兩個位子，一名老先生想請他讓一讓，卻疑似因為推擠動作，讓小學生當場摔便當盒，和老先生吵了起來。小學生沒有禮貌的舉動，也被民眾拿手機錄了下來。</u> <u>公車行進中，卻聽到小學生和老人家大吵的聲音。小學生背著書包，直接往前走，站在駕駛右邊，但一邊和坐在後頭的老先生喊叫，氣憤的不得了，原來是為了公車讓不讓座的問題，當時小學生因為把書包放旁邊，多佔了一個座位，老先生要求讓座，可能意外發生推擠，兩人火氣都不小，這段時間也接著都有乘客上車，坐在車上的人也一臉尷尬，但小學生對老人家講話也實在太不禮貌，最後有乘客看不去，挺身出來，要兩人別再吵，這時小學生才終於忍不住委屈哭了出來跑下車。</u> 2. 共同討論：			10		

讓座「了」了沒 認識博愛座	(1) 發生糾紛的原因？ (2) 你覺得誰有錯？錯在哪？ (3) 如果你是新聞中的小學生或是老先生，會怎麼做？ (4) 如果你是公車上的其他人，又會怎麼做？ 3. 討論整理：將前述討論整理歸納。 二、發展活動 活動一 讓座「了」了沒 1. 共同討論： (1) 回想一下搭乘捷運的經驗，當車廂內乘客眾多時，容易發生什麼事？ (2) 當車廂比較容易搖晃的時候，哪些人容易站不穩？ (3) 請選出在捷運或公車上最需要座位的人。（教師播放多張人物圖片更學生選擇。答案：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人） (4) 為什麼這些人最需要座位？ (5) 如果乘車時他們遭遇碰撞或跌倒，可能會如何？ (6) 禮讓座位應該有所謂的先後順序嗎？要按照圖例上的老弱婦孺之順序嗎？ 活動二 認識博愛座 1. 名詞解釋與介紹： (1) 博愛座的由來：博愛座，也稱為優先座，出自於「無障礙環境」的概念，起源於北歐地區，認為一般人對於其他殘障者應該加以照顧，透過公共建築等硬體設備的改善以及心理、社會價值觀的轉變，使殘障者能夠順利的「到達、進入、使用」各項設施。除了身心殘障者之外，在行駛中的大眾運輸工具上，基於安全考量，而將為了提供特殊照顧而設置的「博愛座」，擴大解釋為優先提供給老弱婦孺（老：65 歲以上者、弱：身心靈傷殘者、婦：懷孕婦女、孺：八歲以下小孩）。坐在博愛座上的人須禮讓上述人士，但並沒有硬性規定，完全是發自內心。 (2) 博愛座的意義：博愛座的原始用意是良善的，是為了要避免比較特別的人民（例如不良於行，孕婦，老人等）在車輛行駛途中不便久立車廂上而產生危險或意外的發生。簡單的說，博愛座設立的意義是為了提醒大家能發揮同理心，關懷周遭的人，能將位子禮讓給需要幫助的人，而不是在劃分或限制座位的使用者。 (3) 博愛座的特徵： ①、顏色與大部分的座位不同。 ②、較接近車門。 ③、旁邊會貼有「博愛座」的圖示或標語。 ④、希望坐在這邊的人能優先將座位讓給需要幫助的人：行動不便者、老人、小孩、孕婦、抱小孩者、身體不舒服的人。	10 20	
-----------------------------	--	---------------------	--

博愛座 Priority Seat



請優先讓位給
老人、孕婦、行動不便及抱小孩的乘客

2. 共同討論：

- (4) 想一想，為什麼博愛座要特別將顏色塗裝成不同顏色？
- (5) 博愛座到底一般人可不可以坐？
- (6) 沒有坐在博愛座的人如果看到附近有需要幫助的人，該不該讓座來幫助他們？
- (7) 如果車廂內有許多需要幫助的旅客，但是卻沒有空位，你會怎麼做？

3. 觀念澄清：

- (1) 其實博愛座上沒有所謂的先後順序，圖示中的範例圖只是說明哪些人需要人家把博愛座讓給他們坐，並非指先後順序。
- (2) 就算不是坐在博愛座上，看到附近有需要幫助的乘客，我們也可以主動讓座來幫助對方。不是一定要坐在博愛座上的人才得讓座。
- (3) 如果我們也符合博愛座資格時，我們應該視當下的狀況而決定是否禮讓給需要座位的人，而非盲目的不顧自己生命危險的讓座。

—第一節完—

認識博愛識
別貼紙與好
孕貼紙、好
孕胸章

活動三 認識博愛識別貼紙與好孕貼紙、好孕胸章

1. 解釋博愛識別貼紙的意義：搭乘大眾運輸有座位需求的旅客，例如懷孕初期的婦人或身體不適者，有的人外觀看不太出來，而失去民眾主動讓座的機會。為了讓需要這些需要幫助卻不好意思或是沒有能力主動開口的人，藉由別的方式來「提醒」大家能發揮愛心主動讓座，因此在各捷運車站詢問處備有「博愛識別貼紙」供需要的人索取。讓他們博愛識別貼紙在各捷運車站詢問處索取後，貼在自己身上的明顯處，「提醒」其他旅客發揮愛心，適時主動讓座給貼有博愛識別貼紙的旅客。
2. 博愛識別貼紙的樣式與索取方法：教師將利用電腦及投影設備，展示以下圖片：

		博愛識別貼紙 在各捷運車站詢問處索取。		
		好孕貼紙 捷運局針對孕婦設計了「孕婦胸章」，放置於各大醫療中心及七處捷運站內，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽媽，不用擔心座位禮讓的問題，同時也可以避免掉主動要求讓位的尷尬。		
讓座最迷人		好孕胸章 針對懷孕初期的孕婦，北市衛生局設計「您讓座，我好孕」的孕婦胸章，並在婦產科或北市各大健康服務中心設點，供有需要的孕婦索取，讓初有喜的準媽咪，不用擔心座位禮讓的問題。		
	三、綜合活動：讓座最迷人 1. 情境劇： (1) 選六位學生分別扮演腳上有傷無法久站的傷患、懷孕初期的孕婦、友人兩名和一般乘客。 (2) 扮演情境：			

	① 友人：你怎麼走路一拐一拐的？ 傷患：我昨天不小心跌倒，醫生說我腳扭傷，而且還有外傷。 友人：外傷？傷在哪？ 傷患：在膝蓋，被褲子遮住了。 有人：你這樣子沒辦法站太久，光是站著應該人家也看不出來你受傷了，這樣好了，我陪你去服務台索取博愛識別貼紙。 傷患：謝謝！ ② 友人：恭喜你懷孕了！ 孕婦：謝謝。 友人：看你的肚子真的看不出來你懷孕了耶。 孕婦：因為肚子還不明顯啊。可是這時候得很小心，稍微碰撞都會傷到寶寶。 友人：那你可以向婦產科或是健康服務中心索取好孕胸章，讓旁邊的人知道你是孕婦，要留意不要撞到你，你沒有座位的話也能提醒周圍的人發揮善心幫助你。 孕婦：謝謝你告訴我，我會記得去索取的。 ③ 擺放兩把椅子，上頭坐了兩名學生…… 傷患和友人上車了。 乘客A：這個人看起來走路怪怪的……（看到貼紙）啊，原來他受傷了。（起身）這位先生，這個位子給你坐。 傷患：真的嗎？不好意思，謝謝你唷！（坐下） 孕婦和友人上車了。 乘客B：（看到孕婦身上的好孕胸章）這個人是孕婦，要趕快讓位給她，她和肚子裡的小貝比才不會受傷。（對著孕婦說）這位小姐，這個位子請你坐。 孕婦：哇，真的太謝謝你了！謝謝！（坐下） 2. 角色辨識反應測驗： （1）選9位學生分別扮演老人、大腹便便的孕婦、小朋友、拄著拐杖的傷患、身上貼著好孕貼紙的孕婦、抱著小嬰兒的家長、身上貼著博愛識別貼紙的傷患和一般乘客等。請這些學生坐在教室前排，等老師叫到號碼便起身。 （2）請其他學生判斷，台前站起來的演員角色是不是該讓座的對象，如果是，學生需立即起身；如果不是，學生則繼續坐在原位。 （3）老師隨身點選演員，最後統計看台下哪些學生的反應最快，予以獎勵表揚。 3. 完成學習單。 —第二節完—	30	
--	--	----	--

參考資源：

<http://cc.shu.edu.tw/~ctepaper/53-ethic.html>

世新大學新視界--教學卓越電子報第五十三期

http://castnet.nctu.edu.tw/article.php?id=242&from_type=category&from_id=3

| 喀報 | 讓座 讓美德不做作

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱	親切的好鄰居--捷運與大橋		設計者	五年級團隊		
實施年級	五年級	學習領域	綜合活動、社會領域		教學總節數	2 節
設計理念	大橋頭捷運站緊鄰著大橋國小，為學校師生的好鄰居，期待能藉由「親切的好鄰居--捷運與大橋」這個單元引導學生更進一步認識捷運與大橋頭站，從中了解捷運與大橋國小的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具規劃捷運行程。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、情意、技能)	5. 認識大橋頭捷運站與其大橋國小的關聯。 6. 認識現有捷運各個不同的路線。 7. 利用捷運交通網規劃行程。	對應能力指標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義			
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
大橋的好鄰居	【準備活動】 教師：1. 大橋國小捷運施工前、施工中、施工後之比較照片 2. 準備有關捷運路線網的資料。 3. 準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：大橋的好鄰居(大橋國小與大橋頭捷運站的歷史關係) 1. 利用電腦展現 2003 年前捷運尚未施工前，大橋國小以前校園的照片(舊游泳池、舊大型木造遊樂設施、舊校門)讓當時還未進大橋國小的同學們猜猜這是哪裡？ 2. 利用歷史照片，帶領學生共同經歷施工過程(設備打除、老樹搬遷、舊校門移動、臨時游泳池建立、彩繪捷運圍籬)。 3. 利用已完工的大橋頭捷運站照片(新游泳池、大橋頭捷運				20'	

捷運與我	站照片、舊校門整修、老樹遷回、新遊樂設施、大橋頭捷運站中展示學長姊所做的陶器)，帶領學生了解大橋頭捷運站與大橋的歷史情感。 活動二：捷運與我 1. 教師與學生互動談論去年學生四年級時去大橋頭捷運站參觀的經驗。 2. 由學生自行發表分享學生自己或與家人利用大橋頭搭捷運的經驗談，建立學生與大橋頭捷運站與大橋的情感聯繫。	10'	
捷運大會師	活動三：捷運大會師 1. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性)。 2. 利用捷運路網圖指導孩子如何使用捷運路網圖(看圖計算票價、捷運路線轉乘)。	20'	
捷運規畫師	活動四：捷運規畫師 1. 學生分小組規劃交通路線：教師配合五年級社會課本出題，以大橋國小為出發點，請學生規畫路線(可利用藍色公路、自行車、捷運與公車等交通工具進行路線規畫) (1)通商港口之旅:滬尾、紅毛城 (2)歷史的故事之旅:二二八紀念館 (3)文化遺跡之旅:八里十三行博物館 2. 各小組討論完後請各組發表所規劃的路線(教師就可行性及豐富性引導討論)	20'	
我的捷運行程			

	【綜合活動-我的捷運行程】 請學生設定大台北區域利用捷運路網圖，可配合其他交通工具，規畫屬於自己的捷運旅遊行程。	10'	
--	---	-----	--

六年級

臺北市大同區大橋國小交通安全校本課程教學設計

單元名稱			設計者	六年級團隊		
實施年級	六年級	學習領域	綜合活動、社會領域		教學總節數	2 節
設計理念	大橋國小位處大橋頭捷運站旁，在這科技發達的時代，藉由「夢想飛翔--捷運與科技」這個單元課程引導學生更進一步了解科技帶來的便利，從中了解捷運與科技的關係，進而學習如何妥善運用這便利的交通工具。					
學習策略	經驗分享、問題引導、生活經驗連結、分組討論					
教學目標 (含認知、 情意、技 能)	1. 認識捷運列車的操控方式。 2. 認識現有捷運運量不同的路線。 3. 認識捷運交通對環境的益處。		對 應 能 力 指 標	交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險 交 1-5-2 知道交通工具的演化情形 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項 交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提升交通便利的意義		
評量項目	口頭發表、分組討論、實作評量					
教學資源	捷運路線圖、捷運相關照片、電腦投影設備					
活動名稱	教學流程與重點				教學時間	備註
捷運運輸系 統的操作方 式	【準備活動】 教師：1. 準備有關捷運路線網的資料。 2. 準備學校附近的路線圖。 【發展活動】 活動一：介紹捷運運輸系統的操作方式 4. 中運量： (1)由行控中心進行全程控制，採電腦全自動無人駕駛方式運行，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。				10'	

捷運的運量	(2)必要時也可採用人工方式駕駛。 5. 高運量： (1)由司機員配合號誌全程引導列車行進。 (2)列車之運轉完全受控制中心之監控，且有自趨安全性設計以保障旅客安全。		
月台與軌道的設計方式	活動二：介紹捷運運量不同的路線 1. 中運量系統介紹——文山內湖線。 (1)每列車由兩對車組成，每對車有 2 個車廂，共計 4 個車廂。 (2)最大時速每小時 80 公里。 2. 高運量系統介紹——如淡水線、中和線、新店線、板橋線、南港線、小南門線、土城線、蘆洲線及新莊線。 (1)每列車由 2 組配對，每組 3 輛，共計 6 輛車組成 (2)最大時速每小時 80 公里	20'	
捷運與環境	活動三：介紹月台與軌道的設計方式 中運量—— 月臺： 月臺設計採用側式月臺及島式月臺，有月臺門且月臺邊緣與列車間有約 3 公分之縫隙，乘坐輪椅之人士，須以後輪先行進出車門 ，列車停靠月臺時間約為 20~30 秒；忠孝復興站 40~50 秒。 軌道： 全程依各區段之不同兼採地下及高架設計，鋪設鋼筋混凝土及鋼製行駛路面，車輪型態採用「膠輪」行進。 高運量—— 月臺： 月臺設計採用側式月臺、島式月臺、側疊式月臺、島疊式月臺、混合式月臺等 5 種型式，目前高運量路網已完成月臺門設置之車站為臺北車站、忠孝復興站、圓山站、國父紀念館站、市政府站、南港展覽館站、蘆洲線及新莊線全線車站，月臺邊緣與列車間有約 10 公分之縫隙，乘坐輪椅	20'	

未來的捷運	之人士，須以後輪先行進出車門，列車停靠月臺時間約為 20～35 秒；臺北車站及忠孝復興站約 40～50 秒。 軌道： 全程依各區段之不同而兼採地下、高架及平面混合式之鋼軌鋪設，以應實際上之需要，車輪型態採用「鋼輪」行進。 活動四：捷運與環境 3. 師生進行問題討論：捷運和其他大眾運輸工具所帶來的差異(速度、方便及舒適性……)。 4. 捷運交通對環境的益處（低污染性、便捷性、可靠性及安全性……）。 【綜合活動-我的未來捷運】 請學生小組討論發揮想像力，配合其他交通工具的運作，創造出未來更科技化的交通工具。	10'	
-------	---	-----	--

3. 大橋時光之三：有德大橋

- 「中心德目」教導：雖然，目前已經不強調中心德目的教學，但本校覺得「中心德目」對於學生生活教育、品格培養影響深遠。
- 每週一諺：結合「中心德目」或「台灣母語」每週介紹一句諺語，可以增進品德、倫理常識，亦可增加閩南語的學習。
- 品德故事：由導師及學務處協同外部公益團體推展英語品德故事繪本導讀
- 情緒與人際關係：由導師及輔導室協同外部公益團體推展 EQ 情商教育課程。

4. 大橋時光之四：繽紛大橋

- 美術班：從一到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週一下午上課，每次開課都吸引了不少學生參加，學生作品參加美術創作春季、秋季展，有佳績表現。
- 節奏樂團：從二到六年級歡迎有興趣的學生參加，每週二次集訓，吸引全校六十多名學生參加，雖然，學校很小，確有很好的成績表現，是每個大橋孩子榮耀、自信的來源。
- 直排輪社：一生一專長，直排輪是許多學生喜歡的運動，每次都吸引很多學生報名。配合捷運新莊蘆洲線大橋頭站的完工，本校校園內新增一座溜冰場，將提供更舒適、安全的場地，讓學生盡情運動。
- 舞蹈社：大橋沒有舞蹈班，卻有一支美麗的隊伍——「舞蹈社」！利用課餘時間練習，雖然時間短暫，每個孩子的基本功卻非常了得，年年代表學校參加比賽，屢獲佳績。
- 游泳隊：大橋游泳檢測通過率高達 85%，除了老師教導的功勞外，也要歸功於游泳隊每天早上的體能訓練、每天課後的集訓。
- 桌球隊：大橋的地下室裡放置整齊的桌球桌，提供孩子學習的機會。他們每天利用早上的體能訓練、每天課後的集訓，就是為了提供孩子另外領域的學習。
- 小鐵人三項：本活動已成為大橋的傳統，而且每年都會掀起高潮。所有大橋人在六年級畢業前，必須參加本項活動。所謂小鐵人三項包括游泳、跳繩及跑步，需通過此三項考驗，方能順利領取畢業證書。日後，在安全無虞的前提下，將把騎乘腳踏車納入三項檢定中。

(三) 特色課程之「大橋時光」課程架構圖

內 涵	情 意 大 橋			安全大橋		有 德 大 橋			續 紛 大 橋						
內 容	真 愛 成 長	關 愛 生 命	溫 馨 家 園	運 動 安 全	自 身 安 全	中 心 德 目	每 週 一 諺	品 德 故 事	美 術 班	直 排 輪 社	節 奏 樂 隊	舞 蹈 社	游 泳 隊	桌 球 隊	小 鐵 人 三 項
實施時間	兒童朝會 或綜合活 動時間			兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	兒童朝會	課後	課後	晨間	課後	晨間及課後	晨間及課後	六下畢業考後
第一週						◎	◎	◎	常態持續進行，每週一次	常態持續進行，每週一次	常態持續進行，每週二次訓練	常態持續進行，每週一次集訓	常態持續進行，每天集訓	常態持續進行，每週一天集訓	每年一次
第二週				◎		◎	◎	◎							
第三週		◎				◎	◎	◎							
第四週	◎					◎	◎	◎							
第五週			◎			◎	◎	◎							
第六週					◎	◎	◎	◎							
第七週		◎				◎	◎	◎							
第八週	◎					◎	◎	◎							
第九週			◎			◎	◎	◎							
第十週						◎	◎	◎							
第十一週		◎				◎	◎	◎							
第十二週	◎					◎	◎	◎							
第十三週			◎			◎	◎	◎							
第十四週					◎	◎	◎	◎							
第十五週		◎				◎	◎	◎							
第十六週	◎					◎	◎	◎							
第十七週			◎			◎	◎	◎							
第十八週						◎	◎	◎							
第十九週		◎				◎	◎	◎							
第二十週	◎					◎	◎	◎							

