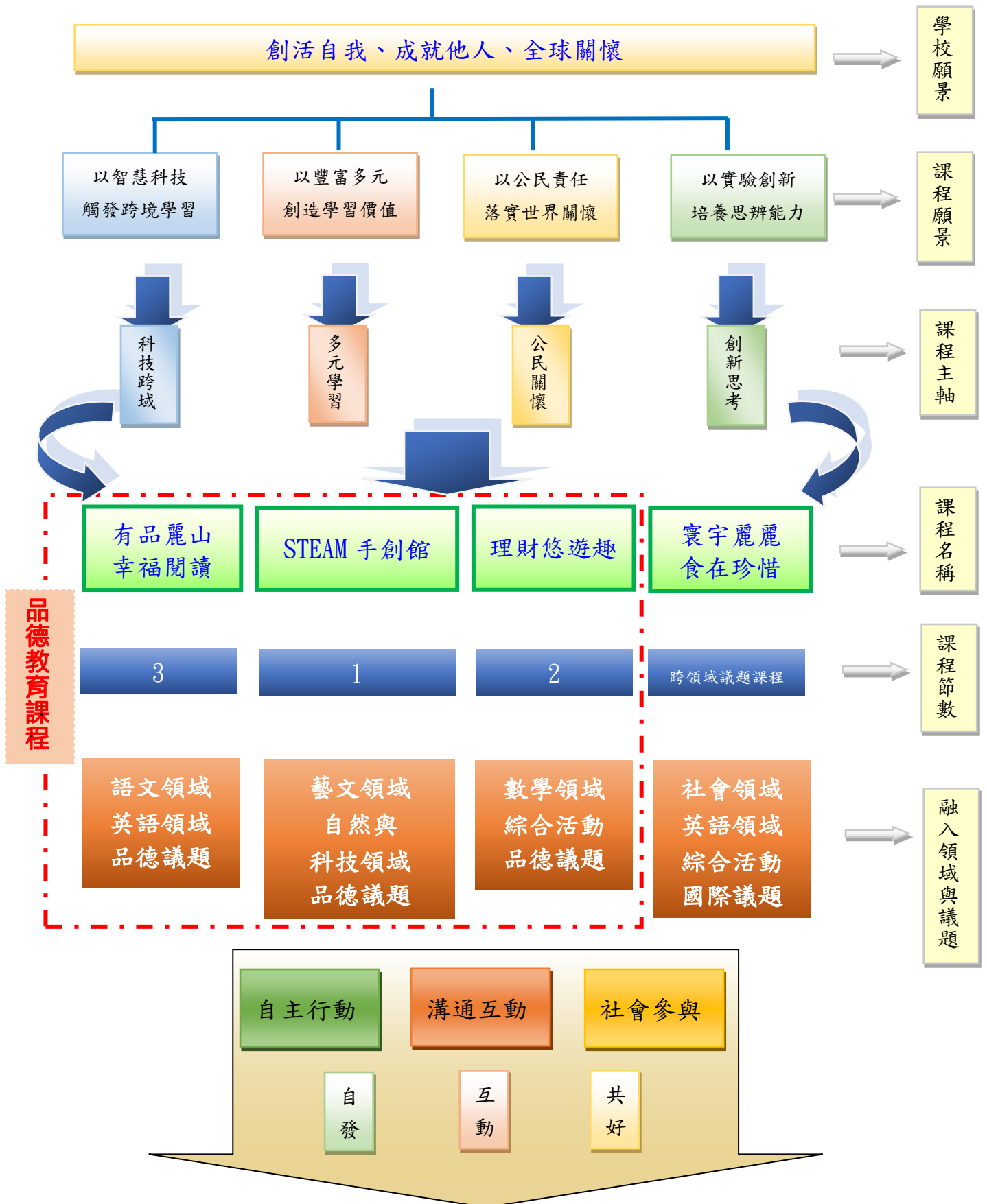


臺北市內湖區麗山國小 112 學年度一～六年級校訂課程架構圖





112 學年度一～六年級校訂品德課程--有品麗山，幸福閱讀

1. 編寫者：一～六年級全體教師。
2. 授課教師：一～六年級各班導師及英語領域教師
3. 理念及目的：規劃以中、英文繪本引發學生對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣，並從中增加英語浸潤時間，讓學生自然而然從生活情境熟練日常生活/教室用語，熟習生字詞，建立聽說讀寫等面向的學習基礎，同時陶冶情意，培養良好品德態度。更希望藉由文本引領學生認識理解中、西方文化關於節慶、禮儀、品格、人際互動及藝術的初期重點，使其具備課綱國語文、英語文領域融入品德議題的核心素養，成為一個有品格、文化內涵、英語能力及國際觀的全才地球人。
4. 課程內容：

台北市內湖區麗山國民小學 112 學年度第一學期彈性笑定課程進度一覽表

週次	學校願景	學生圖像	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
			主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動
一	創活自我	負責	自主新生活	繪本導讀《小阿力的大學校》	自主新生活	繪本《負責任的小猴子》	自主新生活－我會負責	繪本《培培點燈》	自主新生活／負責盡責	虎姑婆	自主新生活	圖書《成績單》	自主新生活	影片：《百工一日》
二				我的檔案show		繪本內容提問、討論(直接提取、六何法)		活動：提問討論，反思探究		豆腐心		提問討論與反思分享		活動：興趣與生涯規劃
三				我的檔案show		學習單討論、習寫		活動：訂定班級公約		吾愛吾師		活動：說明各行各業的內容		活動：履歷表學習單
四				設計個性名牌		活動：同學我單你		活動：討論檢核掃除工作		整潔小天使		活動：自評檢核表		活動：未來生活學習單
五				麗山大觀園		防疫我負責		活動：檢視掃除工作項目		時間管理師		活動：身分大不同		分享：學生上台分享
六	思辨	自主新生活	自主新生活	繪本導讀我不想長大	自主新生活	繪本《勇敢湯》(情緒)	自主新生活－這樣對嗎？	繪本《三隻小狼與大壞豬》六何思	自主新生活／明辨是非	選賢與能	自主新生活	圖書《手斧男孩》	自主新生活	圖書：《佐賀的超級阿嬤》
七				猜猜我是誰		繪本內容提問、討論(直接提取、六何法)		不一樣的想法		教室布置		活動：六何法學習單		活動：提問討論與反思分享
八				我學會了		活動：我該怎麼辦？		眼見為憑？		流言追追追		活動：分析主角遇到的問題		活動：《智慧理財壯遊》需要與想要
九				我學會了		認識「帕運」				原來如此		活動：魚骨圖學習單		活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP值概念
十				我真的很不錯		「智慧型手錶」辯思會		我思故我在		迷思/迷失		活動：台灣的天災人禍討論		活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出
十一	成就他人	合作	體諒星他人	繪本導讀那是我的	體諒星他人	繪本《南瓜湯》	體諒星他人合作力量大	繪本《我們一起來幫忙》	體諒星他人／同心協力	大家幫助大家	體諒星他人	圖書《五味屋的生活練習曲》	體諒星他人	圖書：《少年鯉魚幫》
十二				活動單完成		活動：支援前線遊戲		活動：提問討論，反思探究		同心協力		提問討論與反思分享		提問討論與反思分享
十三				超級合作任務		團隊合作遊戲		活動：設計校慶海報		築夢踏實		活動：園遊會攤位設計		團康合作遊戲——解方程式
十四				撲克牌接龍				活動：製作校慶海報		合作任務		活動：園遊會攤位設計		設計公佈欄—討論主題
十五				合作大考驗				班級合作省思		接力		活動：分享與修正設計單		設計公佈欄—動手做
十六	全球關懷	全球視野	擁抱心視界	繪本導讀《河狸歡迎來我家》	擁抱心視界	繪本《媽媽的紅沙發》	擁抱心視界－台灣繞著玩	從餐桌看世界	擁抱心視界／珍愛海洋	美麗的藍星	擁抱心視界	認識非洲的文化、風俗習慣	擁抱心視界	電影：《天堂的孩子》
十七				認識校園				國際探查員		海洋，我的家		活動：非洲的努力制度討論		電影：《天堂的孩子》
十八				認識校園		不一樣的特色		乘著繪本去旅行《請到我的家鄉來》		海洋文化		活動：非洲男女生地位上的不平等		活動：提問討論與反思分享
十九				認識校園動植物		美味的一堂課		不一樣的分享日		搶救海洋生物大作戰		活動：非洲男女生地位上的不平等		活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人
二十				最喜歡的校園角落		大家來說「謝謝你」		請到我的家鄉來		給大海的一封信		活動：非洲與台灣大不同		活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
負責	自主新生活	一年級	小阿力的大學校	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而培養勇敢面對問題，想出解決害怕的方法。 2. 能以正確的發音上台介紹自己，透過交流分享，讓他人認識自己，藉以提升自我的勇氣。 3. 能用完整的語句說出遊戲器材的使用方法，透過體驗活動，進而養成遵守遊戲規則的習慣。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。 創 1-1 能自己收拾書包、整理好學用品。	1. 繪本導讀《小阿力的大學校》 2. 我的檔案 show 3. 設計個性名牌 4. 麗山大觀園	5	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 設計個性名牌 4. 能說出遊戲器材正確的使用方法 5. 能遵守遊戲規則
		二年級	我是負責好寶寶	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，從中培養是非判斷的能力。 2. 透過「同學我罩你」的活動，運用簡單的基本句型寫出執行負責行為的困難並分享解決方法，遇到困難負責問題的解決方式，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3. 透過「負責小劇場」活動，了解負責態度的重要，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活	創 1-2 能夠按時完成功課並確實訂正。 閱 2-2-1 能找出文本中的自然段。	1. 繪本《負責的小猴子》 2. 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 3. 學習單討論、習寫 4. 活動：同學我罩你 5. 活動：防疫我負責	5	1. 口語發表 2. 分組討論 3. 安靜聆聽 4. 學習單

					動和解決問題的能力。				
三年級	我會負責	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等表達基本能力，正確清楚傳達自身經驗與感受。4. 運用預測、推論、提問等閱讀策略，增進對文本的理解。	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	1. 繪本《培培點燈》2. 活動：提問討論，反思探究3. 活動：訂定班級公約 4. 活動：討論檢核掃除工作5. 活動：檢視掃除工作項目	5	1. 能專心聆聽 2. 能表達歸納重點 3. 能參與討論 4. 能分享自己的經驗想法 5. 能朗讀繪文內容 6. 能表達自身的經驗感受
四年級	負責盡責	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	能透過虎姑婆單元，預測文本的大意與主旨。2. 能透過豆腐心單元，掌握文本要旨、同理他人感受，學習解決問題的策略。3. 能透過吾愛吾師單元，培養是非判斷能力，表達對師長的敬愛。4. 能透過整潔小天使單元，抓取主題重點句，省思個人衛生習慣，培養環境整潔責任感。5. 能透過時間管理師單元，說出文本主旨、省思個	閱 1-2 抓取主題重點句。閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。創 1-3 能確實做好個人清潔與保持環境整潔。創 1-4 準時完成師長分派任務，做到個人時間管理。	1. 虎姑婆 2. 豆腐心 3. 吾愛吾師 4. 整潔小天使 5. 時間管理師	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

		生態與增進公民意識。			人作息，做到個人時間管理。				
五年級	成績單	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解自己應負責的工作，並付諸實踐，且能檢視自己的行為。	品 EJU4 自律負責。品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。	1. 圖書《成績單》2. 提問討論與反思分享 3. 活動：說明各行各業的內容 4. 活動：自評檢核表 5. 活動：身分大不同	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單
六年級	新工作大未來	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 據邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能運用平板進行職業與人格探索活動，並進行思考與對話。 2. 能運用腦力激盪法進行人格、興趣與職業的聯想，並上台發表。 3. 能專注觀看職人百工的影片，從影片中推測其職業所需的人格特質。 4. 能從報紙或網路蒐集徵才資訊並且思考自己在職前需要準備的能力。 5. 能想像自己未來想要的生活，寫一封信給自己，朝著目標與夢想前進。	創 1-6 能依據自己的興趣，找出相應的工作，規劃自己的未來生活。 閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 影片：《百工一日》 2. 活動：興趣與生涯規劃 3. 活動：履歷表學習單 4. 活動：未來生活學習單 5. 分享：學生上台分享	5	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 自我檢視評估 4. 實作評量

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
思辨	自主新生活	一年級	我不想長大	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ac-I-2 簡單的基句句型。	1. 能用簡單的句型，正確地說出繪本內容大意，進而體會自己的轉變，培養對自我的信心。 2. 能分辨每個時期不同的我，進一步能展現出適合該年紀的行為。 3. 能學會基本生活自理能力，培養學習規劃時間和解決生活問題的能力。	閱 1-1 直接提取。 閱 4-1 表達自己的觀點。 創 2-1 能判斷與展現合宜的行為。	1. 繪本導讀《我不想長大》 2. 猜猜我是誰 3. 我學會了 4. 我真的很不錯	5	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 上台表演
		二年級	天生我材必有用	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1、透過提問活動，了解本中的重要訊息與觀點。2、在辯論活動的討論階段與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3、經過辯論活動的走廊奔跑與否議題，能判斷錯誤的行為，並在生活中落實「走廊不奔跑」。	創 2-1 能判斷錯誤的行為，並不跟著做錯事。創 2-2 發生問題時，能夠主動尋求解決問題的方法。	1. 繪本《勇敢湯》(情緒) 2. 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 3. 活動：我該怎麼辦？ 4. 認識「帕運」 5. 活動：智慧型手錶辯思會	5	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 口頭評量 4. 繪畫評量 5. 小組討論
		三年級	這樣對嗎	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 經由繪本大意與句型的討論，提出個人觀點，掌握作者主旨。 2. 透過認知衝突的文本，找出個人支持的論點，並分享自身經驗。	閱 1-4 六何法 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出文本主旨。 創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	1. 繪本《三隻小狼與大壞豬》六何思考 2. 活動：不一樣的看法 3. 眼見為憑？ 4. 活動：我思故我在	5	1. 安靜閱讀 2. 口頭討論 3. 上台發表 4. 學習單

		四年級	明辨是非	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能透過選賢與能單元，掌握常用字部首及部件的表音及表義功能，培養是非判斷能力。2. 能透過教室布置單元，利用六何法，掌握文本的大意與結構，發展解決問題策略，培養責任感。3. 能透過流言追追追單元，檢索資訊，吸收新知，區別與查證資訊與知識的真偽，增進媒體識讀能力。4. 能透過原來如此單元，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，掌握不同文本的大意與主旨，培養同理心與責任感。5. 能透過迷思/迷失單元，體察他人的感受，判斷並做出適切的言行。	閱 1-4 六何法創 2-3 能區別與查證資訊與知識的真偽，具備媒體識讀能力。創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	1. 選賢與能 5 2. 教室布置 3. 流言追追追 4. 原來如此 5. 迷思/迷失	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單 5. 遊戲評量
		五年級	手斧男孩	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生	5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Bb- III -3 對物或自然的感悟。Bc-III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 促進學生實踐品德之核心價值，具備思辨、選擇與反省能力。2. 引領學生體會生命的美麗，透過學習活動培養自信與面對困難的勇氣。	品 E2 自尊人與自愛人。品 EJU1 尊重生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正	1. 圖書《手斧男孩》2. 活動：六何法學習單 3. 活動：分析主角遇到的問題 4. 活動：魚骨圖學習單 5. 活動：台灣的天災人禍討論	5 1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

			活適應力。	果訊息或觀點。			自己的想法、態度			
	六年級	佐賀的超級阿嬤	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1- II -3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 透過小組討論與發表的過程中，樂於參加討論，並分辨聆聽內容的事實或意見。 2. 透過小組討論，能從文本中提出詞語，以說明的方式解釋詞語的意義。 3. 透過文本，解析事件的重要因素(含人、事、時、地、物)，並分析角色情緒與個人特質。 4. 透過全班共讀討論，掌握句子和段落的意義與主要概念，分析大意、主旨與文本結構。 5. 特過完成學習單「理財知多少」、「消費支出紀錄表」，了解自我消費習慣，修正自己消費理財的想法與態度。	創 2-6 建立理財與儲蓄的概念，了解自我消費習慣，並能確實記錄兩周消費紀錄。 閱 2-2-2 運用人事時地物說出文本大意。 閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。 閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 圖書：《佐賀的超級阿嬤》 2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：《智慧理財壯遊》需要與想要 4. 活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP值概念 5. 活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出	5	1. 能參與討論，發表自己的想法 2. 能利用工具查找資料 3. 能專心聆聽 4. 能在小組中發表自己的想法

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能 力指標	單元活動內 容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
合作	體諒 星他人	一年級	那是我的	國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校及 社區活動 ，體會團 隊合作	2-I-1 以正 確發音流 利地說出 語意完整 的話。	Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。	1.能用簡單 的句子說出 繪本內容大 意，進而學 習與他人合 作的經驗。 2.能以正確 的語句表達 自己的意思 ，透過合作 的方法，完 成團體任務 ，進而體會 團隊合作的 重要性。	閱 2-1-1 瞭 解文本時間 、空間順序 。創 1-2 能 和別人同心 協力，一起 完成事情。	1. 繪本導讀 《那是我的 》2. 活動單 完成 3. 超級 合作任務 4. 撲克牌接龍 5. 合作大考 驗	5	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 學習單

			的重要 性。						
二年級	南瓜湯與合作遊戲	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	1- I -1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。5- I - 6 利用圖 像、故事 結構等策 略，協助 文本的理 解與內容 重述。	Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義 Ad- I-1 自然 段。	1. 在提問活 動中，能夠專 心聆聽他人 的發言，尊重 對方的發言。 2. 透過重組 段落學習單， 理解語氣與 意義，並可以 從繪本找出 此一自然段。 3. 在合作遊 戲中，能和別 人同心協力， 一起完成任 務。	成 1-1 專心 聽他人說話。 成 1-2 能和 別人同心協 力，一起完成 事情。(如:收 作業、打掃工 作)。閱 2-2- 1 能找出文本 中的自然段	1. 繪本《南瓜 湯》 2. 活動：支援 前線遊戲 3. 活動：團隊 合作遊戲	5	1. 口頭評量 2. 學習單評 量 3. 遊戲評 量 4. 教師觀 察 5. 實踐評 量
三年級	合作力量大	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參 與學校及 社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	1-II-1 聆 聽時能讓 對方充分 表達意 見。2-II- 4 樂於參 加討論， 提供個人 的觀點和 意見。5- II-4 掌握 句子和段 落的意義 與主要概 念。5-II- 6 運用適 合學習階 段的摘要 策略，擷 取大意。	Ac- II -4 各類文句 的語氣與 意義。Ad- II-2 篇章 的大意、 主旨與簡 單結構。 Cb- II -2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族 及其他社 群的關 係。	1. 養成良好 的聆聽態 度和禮貌。 2. 養成發 表分享的 興趣，練習 口語表達 能力，提供 個人的觀 點和意見。 3. 掌握句 子和段落 的意義與 主要概念。 4. 運用 適合學習 階段的摘 要策略， 擷取大 意。	創 3-4 能承擔自 己言行帶 來的結果。 閱 2-1- 4 連結人 事物間的 訊息，並 推論其因 果關係。 閱 3-1-3 學生能說 出文本主 旨。	1. 繪本《我們 一起來幫 忙》 2. 活動：提 問討論， 反思探 究 3. 活 動：設計 校慶海 報 4. 活 動：製作 校慶海 報 5. 學 班級合 作省思	5	1. 能分享自 己的經驗 想法 2. 能 專心聆聽 3. 能安 靜閱讀 4. 能參與 討論 5. 能說出 流暢的 句子 6. 海 報設計
四年級	同心協力	國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容	國 4-II-5 利用字義 推論詞義。 國 5-II-4 掌握句 子和段 落的意義	國 Ac-II- 3 基礎複 句的意 義。國 Ad- II-1 意義 段。	1. 能透過大 家幫助大 家的單元 ，運用適 切的語文 和態度表 達想法， 理解與包 容不同的 意見。2. 能 透過	閱 2-1-4 連 結人、事、 物間的訊 息，並推 論其因果 關係。閱 2-2-4 能 歸類意義 段。成 1-3 能用合宜 的態	1. 大家幫助 大家 2. 同 心協力 3. 築夢踏 實 4. 合 作任務 5. 接力	5	1. 口頭回 答 2. 小組 討論與 分享 3. 小 組報告 與回饋 4. 學習單

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-J-A1 透過國語文學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	與主要概念。		同心協力單元，認識生命的典範，掌握人、事、物間的關聯性，推論其因果關係，建立正向價值觀。3. 能透過築夢踏實單元，掌握句子和段落的意義與主要概念，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，體會團隊合作的重要性。4. 能透過合作任務單元，利用字義推論詞義，提高語文自學的興趣。5. 能透過接力單元，認識基礎複句，歸類意義段，尊重並執行團體所做的決議。	度表達自己的想法。成 1-4 尊重並執行團體所做的決議。			
五年級	五味屋的生活練習曲	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be- III -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能適切運用語文能力表達個人想法，以小組討論的方式擬定攤位執行計畫。2. 能透過同儕經驗的分享，修正自己或採納他人的想法，並與小組達成共識。	品 E6 同理分享。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出主旨。成 1-5 能在團體中與團隊成員有良好的互動，並能建立信賴關係。	1. 圖書《五味屋的生活練習曲》2. 提問討論與反思分享 3. 活動：園遊會攤位設計 4. 活動：園遊會攤位設計 5. 活動：分享與修正設計單	5	1. 教師觀察與實作 2. 口頭發表 3. 學習單、摘要紀錄單
六年級	少年鱷魚幫	C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		1. 運用人事時地物說出文本大意，並採用多種閱讀策略，增進對文本的理解。2. 連結相關的知識和經驗，提出自己	閱 4-1 表達自己的觀點 成 1-6 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。	1. 圖書：《少年鱷魚幫》2. 提問討論與反思分享 3. 團康合作遊戲——解方程式 4. 設計公佈欄——討論主題	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

				溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			的觀點。 3. 能在活動中與同儕互相合作，達成目標。 4. 與同儕間能互相傾聽，並理解合作的意義。 5. 能實際發揮合作精神，共同完成佈告欄佈置。		5. 設計公佈欄—動手做		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--------------	--	--

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
全球視野	擁抱心視界	一年級	河狸歡迎來我家	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能用簡單的句子說出自己的觀點。 繪本內容大意，進而認識各種動物的生活環境，以了解生物與所處地區的關係。 2. 能以流利的語句，說出校園內各地點所在位置，並能培養主動關懷所處之環境。 3. 能用完整的語句說出校園內的動植物，透過實際體驗，進而培養同理心與責任感，學會愛護及尊重大自然。	閱 4-1 表達自己的觀點。 全 1-1 道不同國家有不同的生活文化'	1. 繪本導讀《河狸歡迎來我家》 2. 認識校園 3. 認識校園動植物 4. 最喜歡的校園角落	5	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 創意畫
		二年級	我們都會唱小星星	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。國-E-	1-I-3 能理解話語、詩文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-9 喜愛閱讀，並於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 喜愛閱讀，理解故事的訊息，透過分享心得，給予適當的回應，並從中學習體察他人的感受。2. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的	全 2-1 尊重不同文化的差異。閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《媽媽的紅沙發》 2. 討論：不一樣的特色 3. 活動：美味的一堂課 4. 大家來說「謝謝你」	5	1. 口語發表 2. 安靜閱讀 3. 專心聆聽 4. 教師觀察 5. 遊戲評量 6. 學習單

		B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			目標。3. 透過各國美食的介紹，認識不同國家的風土民情，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
三年級	台灣繞著玩	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 經由音樂與繪本等不同媒材，能清楚表達個人觀點。2. 藉由規劃活動，主動認識台灣，並學習整理與記錄個人想法，再與他人分享。	閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。全 1-3 能對不同國家民族的生活型態表現出尊重的態度。	1. 從餐桌看世界 2. 活動：國際探查員 3. 乘著繪本去旅行：《請到我的家鄉來》 4. 活動：不一樣的分享日 5. 請到我的家鄉來	5	1. 安靜觀賞 2. 小組討論與分享 3. 口語發表 4. 學習單
四年級	珍愛海洋	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過美麗的藍星單元，認識海洋議題，探討海洋對人類的重要性。2. 能透過海洋，我的家單元，將故事重要的內容用通順的句子表達，學習有步驟的規劃活動和解決問題方法。3. 能透過海洋文化單元，閱讀多元文本，釐清故事中人物的關係，包容、尊重與欣賞多元文化。4. 能透過搶救海洋生物大戰單元，覺察生活習慣對環境變遷的影響，參	閱 2-1-2 釐清人物關係。閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。全 1-3 能對不同國家民族的生活型態表現出尊重的態度。全 1-4 能覺察生活習慣對環境變遷的影響。	1. 美麗的藍星 2. 海洋，我的家 3. 海洋文化 4. 搶救海洋生物大作戰 5. 給大海的一封信	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

						與海洋保護行動。5.能透過給大海的一封信單元，掌握說話的重點與順序，以書信表達對海洋的情感，並許下保護環境的承諾。			
五年級	阿瑪杜·庫巴的非洲寓言	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能將文本中習得的內涵，轉化為自身的國際視野。	品 E6 同理分享。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	1. 認識非洲的文化、風俗習慣 2. 活動：非洲的努力制度討論 3. 活動：非洲男生地位上的不平等 4. 活動：非洲男生地位上的不平等 5. 活動：非洲與台灣大不同	5	1. 檔案評量 2. 口頭發表
六年級	關心貧窮問題	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能專注觀賞影片，並重述故事內容。2. 能在提問與討論後，進行貧窮問題的省思。3. 能同理貧困者的處境並且以行動關懷貧窮者的生活。4. 能對自己的物質生活進行省思，珍惜已擁有的物質生活，並且願意分享給他人。	全 1-6 理解全球化的趨勢，並探究國際議題（氣候變遷、國際衝突、貧窮等）。閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 電影：《天堂的孩子》 2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人 4. 活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作	5	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 教師觀察 4. 實作評量

臺北市內湖區麗山國民小學 111 學年度第二學期彈性校訂課程進度一覽表

週次	學校願景	學生圖像	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
			主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動
一	創活自我	誠信	自主新生活	繪本《我不敢說，我怕被罵》——活動：圖片大預測	自主新生活	繪本《謊話蟲》	自主新生活——誠信最重要	繪本《通緝！偷書賊兔子洛菲》	自主新生活／我的承諾	真的？假的？	自主新生活	圖書《超級偵探海莉》	自主新生活	圖書：《晴空小侍郎》
二				繪本導讀		學習單討論、習寫		活動：提問討論，反思體驗		真心話，大冒險		閱讀引導與討論		活動：提問討論與反思分享
三				繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗		活動：真心話留言板		活動：討論探究—誠信		超級播音員		情境劇演練（小組發表）		活動：優異人格特質分享——班級
四				活動：誠實樹		繪本《叔公的理髮店》		活動：設計《我的每日行為省思表》		守時也守信		反思與討論：如果人生可以重來		活動：訂定行為檢核表
五				寫作引導：學習單		學習單討論、習寫		活動：分享《我的每日行為省思》		我的承諾		寫下小組的討論結果		分享：檢視並分享一周以來的表現
六	成就他人	同理	體諒星他人	繪本《愛蓋章的國王》活動——題目預測	體諒星他人	繪本《我是狗》	體諒星他人——如果我是他	繪本《企鵝和猴子》	體諒星他人／將心比心	一字千金	體諒星他人	圖書《我的青春日常》	體諒星他人	圖書：《生日快樂——生命閃耀的瞬間》
七				體驗活動：我貼我貼我貼貼貼		繪本內容提問、討論（直接提取、六何法）		活動：提問討論，反思探究		快問快答		活動：寫劇本（情境設定）		活動：提問討論與反思分享
八				活動：情境模擬		繪本《蘋果是我的》		活動：「角色扮演」劇本編寫		麗山小劇場		角色扮演：小組登台		活動：我是小鄉民——網路霸凌與楊又穎事件
九				活動：印章設計		活動：認識情緒		活動：進行「角色扮演」		推理大師		討論後自評與互評		活動：情境劇主題抽選與內容設計
十				句型練習——小白板分享		活動：比手畫腳體心意		活動：討論角色扮演		超級比一比		完成檢核表		演出：小組發表與應對方式
十一	感恩	感恩	體諒星他人	繪本《安娜的新大衣——》繪本談心	體諒星他人	繪本《比比的畫》	體諒星他人——感謝有你	繪本《老媽！你好嗎！》	體諒星他人／惜福感恩	情緒會轉彎	體諒星他人	圖書《愛的教育》	體諒星他人	圖書：《我有媽媽要出嫁》
十二				憫農詩及感謝歌教唱		學習單討論、習寫		活動：提問討論，反思分享		皮納塔		導讀文章重點		活動：提問討論與反思分享
十三				圖說憫農詩		活動：優點大轟炸		活動：感恩活動—我很幸福		大作家		小組報告		活動：愛的禮券製作
十四				圖說憫農詩		活動：讓愛傳出去（我愛媽媽...：加長句子）		活動：延伸寫作—我很幸福		感恩筆記		小組報告		活動：愛要說出口——打電話給家人表達感謝
十五				活動：童詩創作		活動：媽咪，我愛你（錄影）		活動：分享感恩寫作內容		感恩卡片		分享共讀心得		紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story
十六	全球關懷	關懷行動	擁抱心視界	繪本《一個不能沒有禮物的日子》——愛的禮物	擁抱心視界	繪本《孩子你就是世界的一片拼圖》	擁抱心視界——台灣，我的家鄉	影片：山豬、飛鼠、撒可努	擁抱心視界／環保小尖兵	身旁的多元文化	擁抱心視界	圖書《英雄》	擁抱心視界	紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story
十七				愛的心智圖		活動：各國傳統服飾介紹		活動：提問討論，反思探究		社區多元文化探究		提問討論 反思分享		活動：廚餘產生你我他（提問討論與反思分享）
十八				活動：愛要怎麼做		影片《心靈環保兒童生活教育動畫1》01 北極熊的請求 繪本《北極熊》		繪本：《火金姑》，風土民俗繪本		字詞義點線面		小組討論：為世界做一件美好的事		活動：食物大作戰——記錄自己一周飲食份量
十九				活動：把愛送出去		討論：愛護地球的做法		活動：介紹多元文化		狼妻面面觀		訂定行動計畫與執行		
二十				活動：把愛送出去		活動：我是環保小天使		活動：多元文化學習單		環保小尖兵		訂定行動計畫與執行		

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
誠信	自主新生活	一年級	我不敢說，我怕被罵	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能用簡單的基本句型清楚說出繪本的故事內容。 2. 能了解自己不敢說實話的原因。 3. 能知道自己說謊話所要面對的後果，並學會勇敢誠實的說出自己的錯誤行為。 4. 能了解說實話的重要性並學會對自己的言行負責，並能培養同理心及責任感。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《我不敢說，我怕被罵》---活動：圖片大預測 2. 繪本導讀 3. 繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗 4. 活動：誠實樹 5. 寫作引導：學習單	5	實作發表行為觀察學習單
		二年級	真心話大家說	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 利用故事內容提問，能適當合宜的回答，從中培養是非判斷的能力。 2. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的目標。 3. 透過真心話留言板寫出並分享自己的想法，在日常生活體察他人的感受，培養同理心與責任感，增進公民意識。	閱 2-1-1 了解文本時間、空間順序。 創 3-2 對自己的言行負責。	誠信 / 謊話蟲、叔公的理髮店繪本與真心話留言板 1. 請學生安靜閱讀「謊話蟲」「叔公的理髮廳」兩繪本故事內容。 2. 提問： A. 你曾經說過謊嗎？為什麼會說謊？說謊後的心情如何？ B. 請請學生分享說謊的心歷程以及現在的想法。如果時間能倒流，回到過去，會怎麼做？ C. 學生分享心中的夢想。要如何才能實現夢想？ D. 習寫學習單	5	閱讀繪本口語發表安靜聆聽留言板便條紙學習單紙筆

		三年級	誠信最重要	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 養成良好聆聽態度和禮貌。 2. 養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 3. 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。 閱 2-1-4 連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	自主新生活活動：提問討論，反思體驗 誠信 設計《我的每日行為省思表》 分享《我的每日行為省思	5	實作發表行為觀察學習單
		四年級	我的承諾	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能掌握不同文本的大意、結構與主旨。 2. 能體察他人感受。 3. 能掌握說話的語氣與意義。 4. 能體驗自己善意的言行帶來的結果。 5. 能實踐對他人的承諾。	閱 2-2-2 運用人事時地物說出文本大意。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 創 3-3 能確實履行對他人的承諾。 創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。	誠信 1. 播放影片《放羊的孩子》，老師提問。 2. 閱讀《用愛心說實話》，老師提問，學生分組共同討論、上臺發表並完成紀錄單。 3. 播放影片《唐朝小栗子》，老師提問，學生說出故事三元素、情節四階段。 4. 老師提問中、高年級的差別，學生分組討論，並上臺發表對自我的期許。	5	實作分組討論發表行為觀察學習單
		五年級	超級偵探海莉	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	明白白色謊言的意涵，並能使用客觀且適切的話語形容生活周遭人物，進而達到自我省思。	閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-2 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗	活動一：白色謊言 好書推薦 白色謊言 動漫人物猜猜 活動二：人物描述練習 動漫人物導師描述 活動三：鏡中	3	口語發表實作學習單

			動，體會團隊合作的重要性。	觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		連結。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	自我優缺點自評 自我評價 班內互評		
	六年級	成為更好的自己	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能整理篇章大意，摘取本書故事內容。 2. 養成良好聆聽態度與禮貌。 3. 能了解成語的意義及正確的使用方式。 4. 養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 5. 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	創3-4 能承擔自己言行帶來的結果。 閱2-1-4 連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	自主新生活-5 成為更好的自己 1. 閱讀故事後就重要內容進行討論。 2. 成語造句練習，製作一張成語「神奇符咒」 3. 利用性格表歸納出主角的人格特質。建立面對困境時的態度與解決策略。 4. 分析優勢人格特質訂定行為檢核表。 5. 在生活中實踐優勢人格檢核，察覺分享自己的改變。	5	實作發表行為觀察學習單

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
同理	體諒他人	一年級	愛蓋章的國王	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 能了解每個人對於同一件事的喜好會有所不同，進而學會己所不欲、勿施於人。 2. 在日常生活當中能學會體察別人的感覺，並且培養同理心。 3. 能學會尊重別人跟我	閱3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《愛蓋章的國王》活動---題目預測 2. 體驗活動：我貼我貼我貼貼貼 3. 活動：情境模擬 4. 活動：印章設計 5. 句型練習---小白板分享	5	口頭發表 實際體驗 上台演戲 設計學習單

						有 不 同 的 感 覺， 懂 得 跟 對 方 說 不， 並 學 會 欣 賞 別 人。			
二年級	你的心意我知道	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C2 與他人互動時，適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過提問方式了解故事中所要傳達的重要訊息，培養同理心。 2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。	閱 1-1 直接提取。 成 2-1 可以同理別人在特定情境下的感受。	單元一：我是狗 1. 提問：（推論訊息） 2. 分享作品 單元二：認識情緒猜猜心情 單元三：蘋果是我的 1. 提問 2. 畫故事 森林裡的動物餓著肚子回去後，接著會發生什麼事？猴子拿到動物們讓給牠的蘋果後，牠會怎麼做？請學生繼續將故事畫完。 3. 提問 4. 分享作品 單元四：比手畫腳體心意	5	口語發表 教師觀察 活動評量 紙筆評量
三年級	如果我是他	國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 運用正確語法進行寫作，學習編寫劇本的技巧。 2. 與他人合作時運用適當語詞，發掘彼此的差異，練習與人溝通的能力。	成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	體諒星他人活動：提問討論，反思體驗 「角色扮演」劇本編寫進行「角色扮演」討論角色扮演	5	實作發表 行為觀察
四年級	將心比心	國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生	國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各	閱 2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。	1. 團隊合作展現同理的概念與實務。 2. 在文本中	4	實作發表 行為觀察 學習單

			活中學學習量。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	閱 2-1-4 連結人、事、物間的訊息，並推論其因果關係。 成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。	尋找同理的意義。 3. 在生活中實踐同理心。			
	五年級	我的青春日常	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1 能適時表達自己的想法，並理解與包容其他人的不同意見。 2 能認識網際網路帶給生活中的便利與娛樂，同時也認知到其隱藏的問題。	成 2-5 能勇敢表達想法，並能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-6 人際關係的互動中，能理解並尊重他人，並做出適切的回應。	體諒星他人/我的青春日常 1. 運用 IPAD 閱讀第三章已讀不回。 2. 在課堂上進行分組討論文中角色人物的人格特質。 3. 完成人格特質學習單。	5	實作發表行為觀察學習單
	六年級	生日快樂	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思	2-III-7：與他人溝通時，能尊重不同意見。	Cb-III-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1. 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。 2. 透過小組合作討論，排	國語 Cb-III-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、提問討論與反思分享： 1. 故事內容提問。 2. 討論角色的反思與行動。 3. 在生活中	5	學習單 實作發表行為觀察同儕互評表

				考與後設 思考素 養，並能 行動與反 思，以有 效處理及 解決生活 、生命問 題。 C2 人際關 係與團隊 合作： 具備友善 的人際情 懷及與他 人建立良 好的互動 關係，並 發展與人 溝通協調 、包容異 己、社會 參與及團 隊合作的 素養。	社群的關 係。	練與展演合 宜的戲劇內 容。 3. 人際關係 的互動中，能 理解並尊重 他人，並做出 適切的回應。	實踐關懷他 人之心。 二、我是小鄉 民—網路霸 凌與楊又穎 事件 透過新聞事 件，思考面對 霸凌如何自 救與正向思 考。 三、情境劇與 內容設計、表 演 小組抽選「霸 凌情境劇」， 討論歸納於 學習單中，並 以動劇演出。		
--	--	--	--	---	------------	--	--	--	--

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能 力指標	單元活動內 容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
感恩	體諒 他人	一年級	安娜的新大衣	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。	6-I-4 運用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透過提問的方式了解故事內容所要傳達的意思，進而喚醒學生的同理心。 2. 透過詩詞吟誦讓學生進一步理解故事內容，利用活動培養學生的同理心與責任感。 3. 利用童詩仿寫，讓孩子學會簡單的基本句型，進而培養感恩別人的心。	閱 4-1 表達自己的觀點。	1. 繪本《安娜的新大衣——》繪本談心 2. 憫農詩及感謝歌教 3. 圖說憫農詩 4. 活動：童詩創作	5	口頭發表 情境演出 帶動唱 二格漫畫 學習單
		二年級	比比的畫	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過提問方式了解故事中所要傳達的重要訊息，培養同理心。	閱 4-1 表達自己的觀點 成 3-2 看到別人的好，會主動讚美	一、觀察繪本「比比的畫」封面並預測動物們在做什麼？ 學生自由回	5	口語發表 教師觀察 活動評量 紙筆評量

			人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。		答：在看一張紙、想要看小熊手上的畫、很好奇上面有什麼…… 二、閱讀繪本「比比的畫」 三、提問 (1)比比畫了一朵什麼顏色的花？他對這張畫有什麼感覺？ (2)他為他的畫做了哪一件事？ (3)他將畫拿給其他動物看時，這些動物的反應是什麼？聽到他們對比比的稱讚，比比的反應是什麼？ (4)比比的爸爸將畫做了什麼處理，對於爸爸的作法，比比覺得如何？ (5)如果你是其他動物，你對比比的畫畫將如何表示呢？ 四、總結活動 五、學習單書寫		
三年級	感謝有您	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。 2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。 3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等寫作基本	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	體諒星他人活動： 1. 提問討論，反思分享 2. 感恩活動-我很幸福 3. 延伸寫作-「我最感謝的一個人」 4. 分享感恩寫作內容	5	實作發表行為觀察寫作	

				力等寫作基本能力。		能力，表達自身的經驗與感受。 4. 由口述作文轉換成筆述作文，主動寫作，並與他人分享。			
四年級	惜福感恩	國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過情緒會轉彎單元，推測人物情緒，理解轉折句型。 2. 能透過客製化皮納塔活動與剪紙藝術活動，體驗墨西哥藝文創作。 3. 能透過大作家單元的提問與答題練習，增進故事改寫能力。 4. 能透過感恩筆記單元，體察他人的付出，珍視並愛惜學校公物。 5 能透過感恩卡片單元，製作感恩卡片，向他人表達感謝。	閱 2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 成 3-3 能珍視並愛惜公物。 成 3-4 能覺察他人的付出與服務，並大方表達感謝。	感恩惜福/小曼的生日禮物 1. 探究繪本完成學習單。 2. 改寫繪本故事。 3. 觀察完成感恩筆記。 4. 製作感恩卡。	5	實作發表學習單感恩卡
五年級	愛的教育	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	認知 學生能知道國語提問中四種問題的層次。 學生能了解愛的教育文本中的內涵。 技能 學生能在教師指定提問層次後，提出對應的問題。 學生能說出愛的教育文本之大意。 情意 1. 學生能將	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	體諒星他人/愛的教育 1 運用閱讀課及課餘時間閱讀這本書。 2 在課堂上討論及發表對書中角色人物或事件的看法。 3 完成學習單 4 在聯絡簿上寫出自己要的感恩的人。	5	實作發表行為觀察學習單

						文本中習得的內涵，轉化為實際品德。			
六年級	我有媽媽要出嫁	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-4 創作童詩及故事。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能理解文本中篇章與篇章之間的關聯。 2. 能說出作者藉由描寫哪些景物抒發主角的心境。 3. 能透過行動表達對家人的愛與感恩。 4. 能透過文字與運用科技表達對家人的愛與感恩。	成 3-6 能以實際行動表達對他人的感謝。 閱 4-3 針對文本擬定要詢問作者的問題。	體諒星他人/ 我有媽媽要出嫁 1. 好書共讀 2. 內容討論 3. 愛的禮卷 4. 愛要說出口	4	實作發表學習單

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
關懷行動	擁抱心視界	一年級	一個不能沒有禮物的日子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能學會觀察日常生活周遭所發生的事情，並找出解決問題的方法。 2. 能用通順的語句說出或用具體行動，表示對他人的謝意，進而學會關懷分享的情操。 3. 能了解「禮輕情意重」的觀念，並體會到對他人付出的喜悅。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《一個不能沒有禮物的日子》--愛的禮物 2. 活動：愛要怎麼做 3. 活動：把愛送出去 4. 活動：愛之卡創作	5	口頭發表上台表演計劃書創作卡
		二年級	孩子，你就是世界的一片拼圖	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對	1. 透過討論與發表，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結 全 1-1 知道不同國家有	一、閱讀繪本《孩子，你就是世界的一片拼圖》並討論書中提及那些與臺灣	5	口語發表教師觀察活動評量紙筆評量

			解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	正確發音流利的說出語意完整的話。	物或自然的感受。	2. 發表對物或自然的感受時，能以正確發音流利的說出語意完整的話。	不同的生活文化(例：食物、服飾、特殊節日)	不同之處。		
			國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			3. 繪製自己的服裝設計及欣賞同學的作品時，運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		二、介紹各國的傳統服飾及原由，請孩子設計一套最能凸顯自己特色的服裝並說明想法。		
								三、閱讀繪本《北極熊》並進行問題討論。		
								四、觀看「小北極熊努特之歌」影片並討論地球正遭受什麼威脅。		
								五、準備六種減少環境破壞的情境題讓小組抽題討論並發表。		
三年級	台灣，我的家鄉	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 藉由影片欣賞，擴展對事物詮釋的視野，形塑出判斷能力與關懷自然的心態。 2. 閱讀文章來了解在地風俗，促使參與在地文化的興趣。	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	擁抱心視界活動： 1. 提問討論，反思探究 2. 介紹多元文化 3. 多元文化學習單	5	實作發表 行為觀察 學習單	
四年級	環保小尖兵	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式	1. 能透過身旁的多元文和文化社區的多元文化探究單元，利用海報分析比較各族群文化的差異與形成原因。 2. 能透過字詞義點線面	閱 1-2 抓取主題重點句。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 全 2-3 能分析比較社區中不同族群的文化差異與形成原因。 全 2-4 能於	環保小尖兵/狼妻 1. 探究社區中的多元文化海報。 2. 製作多元文化海報。 3. 探究文本完成學習單。 4. 在生活中	5	實作發表 行為觀察 學習單 海報	

			適應力。 國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。		與寫作方 法為主。	單元,運用注 音符號、部 首、部件,理 解生字新詞。 3. 能透過狼 妻面面觀單 元,理解文章 重點及新詞。 4. 能透過環 保小尖兵活 動,落實環境 保護,並影響 家人。	生活中主動 落實環保,並 影響周遭親 友。	實踐環境保 護行動。		
五年級	英雄	國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	2-III-5 把 握說話內 容的主題、 重要細節 與結構邏 輯。 6-III-3 掌 握寫作步 驟,寫出表 達清楚、段 落分明、符 合主題的 作品。	Be- III -3 在學習應 用方面,以 簡報、讀書 報告、演講 稿等格式 與寫作方 法為主。	能透過討論 了解個人與 社會/世界的 關係,擬訂計 畫並嘗試行 動。	閱 4-2 能讀 懂故事表達 想法,從中學 到一些技能, 或修正自己 的想法、態 度。 全 2-5 思考 可為世界做 什麼改變,並 能付諸實踐。	學生閱讀 學生閱讀校 本課程的文 本。 學生單書寫 學生將課堂 討論內容書 寫在學習單 上。 問題考驗 學生小組討 論, 寫下四層次 的問題的類 型。 文本議題延 伸 教師針對書 籍 重要意涵,對 應班級近期 狀況,與學生 進行討論。	5	實作 發表 行為觀察 學習單	
六年級	食物大作戰	國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	1-III-2 能學習聆 聽不同的 媒材,說出 聆聽的內容。	Cb-III-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族及 其他社群 的關係。	1. 能理解國 際上仍有兒 童的生存權 利受到威脅, 並未得到應 有的照顧。 2. 能透過體 驗活動,感受 國際上脆弱 兒童的處境。 3. 能省思自 己可以透過 什麼行動,為 世界帶來一 點改變。	閱 4-2 能讀 懂故事表達 的想法,從中 學到一些技 能,或修正自 己的想法、態 度。 全 2-6 了解 國際議題,自 身從生活中 實踐,建立適 切的行為。	人道關懷/搶 救脆弱兒童 1. 理解脆弱 兒童困境。 2. 為脆弱兒 童祝福並透 過行動為脆 弱兒童帶來 一些曙光。 3. 在生活中 珍惜食物。	4	口語發表 學習單	

						4. 能透過行動，實踐對饑餓兒童的關懷與重視，並且在生活中珍惜食物。				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

112 學年度三～六年級校訂品德課程規劃-- STEAM 手創館

1. 編寫者：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。
2. 授課教師：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。
3. 理念及目的：以學生圖像為軸心，藝文與自然科技領域核心素養為半徑，落實十二年國教中知識應用於生活的理念，規劃出主題式自造與智慧程式同心圓課程。課程融入資訊設備與媒材，讓學生運用跨領域的知識，完成藝文、自造手做作品，也讓學生運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並依據已知的知識與方法想像可能發生的事情，發現用不同的方法，也能做出不同的成品，更讓學生透過分組學習，培養負責、合作、同理、思辨的精神，展現關懷他人與國際視野的深層情操。
4. 課程內容：

台北市內湖區麗山國民小學 112 學年度第二學期校訂課程進度一覽表

週次	學校願景	學生圖像	三年級				四年級				五年級				六年級									
			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動								
				資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域						
一	創活自我	負責	自主新生活	我們的好朋友-電腦			自主新生活	校園google帳號體驗			自主新生活	我是小小程式設計師		班服設計	自主新生活	認識多媒體與威力導演								
二																活動：班級精神找共感								
三				點點按按玩電腦						Scratch紙娃娃遊戲			活動：視覺圖案聯想				夏日嬉遊記	氣象小主播						
四																								
五																								
六		思辨	自主新生活	好用的應用軟體			自主新生活	報告老師！我要學文書			自主新生活	百變造型師			自主新生活	一個巨星的誕生								
七																								
八					檔案管理小達人					老師謝謝您-感謝卡			水生生物的秘密					青蛙賽跑			守護地球你和我			
九																								
十																								
十一	成就他人	合作	體諒星他人	英文打字ABC	空氣和風		體諒星他人	超完美的功課表			體諒星他人	終極密碼			體諒星他人	熱血青春全紀錄								
十二																	班服紙娃娃製作與展示							
十三																	終極密碼			創意拼貼Fun電影	岩石與礦物			
十四																								
十五					中文輸入ㄅㄆㄇ							認識臺灣古蹟(紅毛城)-封面		植物藍晒				英打問答			風化			
十六	全球關懷	全球視野	擁抱心視界	電腦繪圖小畫家	空氣砲大作戰		擁抱心視界	認識臺灣古蹟(紅毛城)-內頁			擁抱心視界	打鼓達人			擁抱心視界	畢業影片製作								
十七						活動：看不見卻存在的air																		
十八						活動：設計我的空氣玩具																		
十九					彩繪創作與運算思維				活動：動手作				雲端分享與Google文件										紙音響-電磁鐵	
二十									活動四：玩具試玩大會													紙音響-電磁鐵		

, 台北市內湖區麗山國民小學 112 學年度第二學期校訂課程進度一覽表

週次	學校願景	學生圖像	三年級				四年級				五年級				六年級			
			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動		
一 二 三 四 五	創活自我	誠信	自主新生活	資訊領域	自然領域	美勞領域	自主新生活	資訊領域	自然領域	美勞領域	自主新生活	資訊領域	自然領域	美勞領域	自主新生活	資訊領域	自然領域	美勞領域
				認識 Inkscape				報告老師！我要學簡報				micro:bit 初體驗				神奇的數位影像世界		
				超萌小兔兔				資訊安全防身術				真情告示板				水底世界樂悠悠		
													星星位置的改變 (複習電路)					
														活動：led 布料創作				
六	成就他人	同理	體諒星他人	趣味插畫創作			體諒星他人	校外教學 Happy Go			體諒星他人	抽籤猜拳擲骰子		活動：分享與布置	體諒星他人	百變大頭王		
七				我的個人標章				防治登革熱 - 滅蚊大作戰										
八																我的麻吉		
九												電子羅盤與平衡板						
十																		
十一		感恩	體諒星他人	我的昆蟲圖卡			體諒星他人	成語萬花筒 - 四格動漫			體諒星他人	多功能計數器			體諒星他人	卡片設計大賽		
十二				校園生活寫真集				視力保健小常識								我的創意範本		
十三																		
十四												紙音響 Microbit 音樂設計						
十五				與動物有關的發明 (複習磁力)												裁藝機卡片圖樣		活動：我畫我作
十六	全球關懷	關懷行動	擁抱心視界	小熊做體操		磁力遊戲-神奇盒	擁抱心視界	臺灣特有鳥類-專題介紹	電路的串聯	奇妙卡片	擁抱心視界	溫度計與光感測器			擁抱心視界	裁藝機卡片圖樣		
十七						活動：磁力探索與聯想		全球暖化大作戰-救救北極熊		活動：玩電路						大家來種樹		分享：創作心得與回饋
十八						活動：實作				活動：動手作						部落格設計大師		
十九				3D 列印小吊飾		活動：作品互玩				活動：作品互玩		幸運數字傳給你						
二十						分享：創作心得與回饋				分享：創作心得與回饋								

實施年級	單元名稱	周次	實施總節數	科技議題	自然科學領域			藝術領域		
					核心素養	學習表現	學習內容	核心素養	學習表現	學習內容
三上	空氣炮(自、視)	11、16	8(自1、視7)		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ind-Ⅱ-4空氣流動產生風。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
三下	鐵定好玩之旋轉擂台(自、視)	15、16	9(自1、視8)		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pc-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 藝透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
四上	植物很有畫(自、視)	8、14-15	7(自1、視6)		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	Ing-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
四下	奇妙的卡月(自、視)	16、16-20	7(自1、視6)		自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	pc-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-Ⅱ-9電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-2 媒材、技法及工具知能。
五上	班服紙娃娃(資視、資)	1-4	10(視8、資2)		科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	資-p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法	資-P-III-2 程式設計之基本應用	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
五下	美麗的校園(自、視)	4、5-7	10(自1、視9)	科技態度 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	pc-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-Ⅱ-8物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
六上	紙音響(五下資、自)	五下14-15、19-20	3(自)		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	INe-Ⅲ-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 工作表1 探索	INe-Ⅲ-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。			
六下	卡片設計(視、資、視)	13、15、16	7(視5、資2)	科技態度 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。				藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

112 學年度五～六年級校訂品德課程規劃—理財悠遊趣

1. 編寫者：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。
2. 授課教師：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。
3. 理念及目的：理財教育是情境的思辨與生活的應用，透過「需要與想要」、「認識貨幣」、「合夥當老闆」…「做好旅遊規劃」等九個單元，讓學生能對金融與財經有概念性的瞭解，並在實際行動中做出明智與理性的選擇，未來更能實現個人理想，提升生活品質，活用理財觀念，開創群我的精彩人生！
4. 課程內容：

搭配 年級	理財單 元名稱	搭配領域/單 元	節 數	數學核心素養	數學學習表現	數學學習內容
五上	一 需要與想 要	綜合第九冊第 一單元： 迎向新生活	1	無		
	二 認識貨幣	綜合第九冊第 五單元： 戶外活動任我 行	1	無		
	三 合夥當老 闆 賺存旅遊 金	數學第九冊 (翰林) 單元五：多位 數的乘除 單元八：四則 運算	6	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-5-2 四則計算規律 (II):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
五下	四 電子票證 與 電子支付	數學第十冊 (翰林) 單元九：比率 與百分率	1	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
	五 儲蓄與消 費	數學第十冊 (翰林) 單元五：符號 代表數	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

				言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
--	--	--	--	--	--	--

搭配年級	理財單元名稱	搭配領域/單元	節數	數學核心素養	數學學習表現	數學學習內容
六上	六 養成 記帳的習慣	數學第十一冊 (康軒) 單元三：數量關係 數學第十一冊 (康軒) 單元八：等量公理與運用	7	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-III-1 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算是正確表述，並據以推理或解題 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗，從具體情境或數量模式之活動出發，作觀察、推理、說明 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
	七 善用 日常節能	數學第十一冊 (康軒) 單元四：小數除法 數學第十一冊 (康軒) 單元二：分數除法	5	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
六下	八	數學第十一冊	5	數-E-A3 能觀察出日	n-III-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值：異

	什麼是 CP 值	(康軒) 單元九：比和 比值 數學第十二冊 (康軒) 單元四：基準 量與比較量		常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬 訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能 轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、並能 指認基本的形體與相 對關係，在日常生活 情境中，用數學表述 與解決問題。	的意義，並能據以觀 察、表述、計算與解 題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。	類量的比與同類量的比 之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到 的兩種倍數關係（比例 思考的基礎）。解決比 的應用問題。
	九 做好 旅遊規劃	數學第十一冊 (康軒) 單元五：長條 圖與折線圖 數學第十一冊 (康軒) 單元十：縮 圖，放大圖與 比例尺 數學第十二冊 (康軒) 單元六：圓形 圖	13	數-E-A3 能觀察出日 常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬 訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能 轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、並能 指認基本的形體與相 對關係，在日常生活 情境中，用數學表述 與解決問題。	d-III-1 報讀圓形圖， 製作折線圖與圓形圖， 並據以作簡單推論。 s-III-7 認識平面圖形 縮放的意義與應用。	N-6-9 解題：由問題中 的數量關係，列出恰當 的算式解題（同 R-6- 9）。可包含 (1) 較複雜的模式(如 座位排列模式) (2) 較複雜的計算： 乘法原理、加法原理或 其混合。 (3) 較複雜之情境： 如年齡問題、流水問 題、和差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、R-6-3