



臺北市大安區私立新國民小學 108 學年度學校課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、依據

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 臺北市政府教育局 107 年 5 月 30 日北市教國字第 1076005289 號函附件「臺北市 107 學年度課程計畫撰寫說明暨觀摩審閱實施計畫」辦理。

二、新民國小創校理念—

以培育 **〈新時代 好國民〉** 的私人創校理想

(一) 因應新時代變革與積極培養二十一世紀人才

實踐國民教育之課程與教學革新，推動九年一貫課程發展，期培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、及能進行終身學習之健全國民。

(二) 全校教師合力執行學校本位課程發展

統合各學習領域教學內涵、課程之設計，並協同教學方法，充分發揮教師專業自主精神，自行編輯教材，以落實九年一貫課程之發展。

(三) 發展學校特色——〈三位一體 一體兩面〉

因應本校地理環境、學校規模及教學背景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生因素等相關因素，結合學校、社區資源，建構學校本位課程，發展學校〈三位一體 一體兩面〉之活化課程特色。

(四) 建構優質教學環境

充實教學資源，強化教師自治及運用教學媒體之能力，走向以學生為主體，設計適合班級學生的教材，營造良好教學環境。

(五) 活化情境式教學活動

激勵教師重視個別差異，激發個人潛能；融入情境式教學活動，以涵泳民主素養，尊重多元文化；培養科學知能，適應現代生活需要。

三、學校現況：

(一) 學校基本資料

校 名	臺北市大安區私立新民國民小學				校址	台北市大安區辛亥路一段 113 號	
網 址	http://www.hmps. tp. edu. tw				電話	(02) 23630450	
校 長 及 處室主任	校 長：饒邦安 學務兼輔導主任：蔡寶俊 會 計 主 任：王盈婷 教務兼人事主任：吳遠山 總 務 主 任：陳淑均 幼 兒 園主任：許惠雯						
教職員數	級 任	科 任	行 政	幼 教	職 員	工 友	合 計
	24	16	14	7	6	9	76

(1) 人力資源部分

1. 教師總數(含校長與主任)：共 47 人，其中男性 4 人，女性 43 人
2. 專任職員總數共 6 人
3. 專任工友(警衛)總數共 9 人
4. 本學年聘用長期代課教師共 3 人
5. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 16 人

(2) 學生基本資料部分

1. 班級數

普通班	特殊班	幼稚園
24	0	3

2. 各年級學生數：

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班 級 數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班
學生人數	168 人	145 人	127 人	111 人	101 人	117 人

四、背景分析：

(一)學校課程發展條件分析

新民國小創校於 45 年 9 月，學校正式成立迄今已屆滿 62，設有普通班 24 班、幼稚園 4 班。學生來源屬大學區制，遍及臺北市各行政區，但主要以大安區為主。

本校正將邁向創校一甲子，63 年之優良辦學歷史與光榮歲月，近年來更積極建構〈智慧校園〉，除增設資訊教學設備，充實教師及行政人員資訊素養，不斷提昇教師專業知能及改善教學環境，積極結合社區家長、教師及行政三方資源，共謀校務發展。

茲將學校 SWOT 分析臚列如下：

(1)內在文化底蘊

臺北市私立新民國民小學校情境（SWOT）分析表—內在文化底蘊		
項目	S（優勢）	W（劣勢）
學校資源	1. 全校 24 班規模大小合宜，有助人員互動及發展學校特色課程。 2. 校舍空間足夠，自然、社會、音樂、視覺表演藝術、英語等各領域學科均設有專科教室，提供學生完善的學習空間。 3. 設置視訊轉播系統，學校每週讀經教學、英語教學及重大表演活動，均可透過視訊系統轉播至各班教室，增進學生學習效果。 4. 設置全校教職員工導護制度，組成綿密的安全維護網，保障學生上、下學；下課遊戲活動之安全。	1. 校地面積小，發展空間有限，大型活動如：體育表演會、畢業典禮必須借用社區場地辦理。 2. 校地圍牆邊有一棟民宅，一樓已購置為學校校舍，二至五樓為私人住宅，上課時間播放之音樂、電視節目等聲音，容易干擾學生學習。
教師素質	1. 教師老、中、青三代均有，一半以上教師具備研究學學位，學校透過輔導教師策略，傳承新進教師教學及班級經營能力，成效良好。 2. 英語、音樂、美勞、體育等科任課程，均由學有專精的教師擔任，人力資源不虞匱乏。 3. 教師富愛心且教學認真，師生互動良好。 4. 教師流動性少，彼此間相處融洽，有助於延續課程發展。	1. 部分教師之資訊融入各科教學能力尚待提昇。 2. 女性教師與男性教師之比懸殊。 3. 教師教學方式較為傳統，缺乏創新教學的作為。

組織文化	1. 建立珍愛關懷的行政文化，促進組織氣氛融洽、和諧溫馨，展現行政效率。 2. 塑造多元創新的學習文化，推展課後社團、分組學習活動、直笛及口風琴一生一專長學習課程；鼓勵教師自主學習，奠基組織成員生涯發展的能力。 3. 營造合作分享的家長文化，建立家長支援學校教育活動體制，成就學校教育經營的績效。 4. 形塑有禮講理的校園文化，透過品德教育教學，建立學生正確的核心價值觀與信念。	1. 共同空堂時間不易安排，教師欠缺專業對話的時間，無法成立教師專業成長團體。 2. 行政人員編制較少，工作負擔仍重。
課程發展	1. 積極推動英語主體體驗、古詩背誦、成語教學、讀經活動、深耕閱讀等國語文本位特色課程，奠定學生國語文基礎能力。 2. 建立英語能力檢核機制，配合英語教學，循序漸進提升學生英語能力。 3. 重視學生資訊知能的培養，發展學校本位資訊教學課程，使學生能具備相當的資訊能力。 4. 重視一生一專長能力培養，發展直笛、口風琴、課後社團、綜合活動分組教學等多元學習課程，並提供成果發表舞台。 5. 重視學生品格及生活教育，培養新時代的好公民。 6. 每學期四至十六週固定安排各領域教學觀察，透過觀察、分享、回饋歷程，精	1. 教師因欠缺專業對話的時間，大都單打獨鬥，缺乏橫向教學溝通。 2. 領域小組與課程發展委員會功能不彰。 3. 部分教師缺乏課程教學自我省思的認知。 4. 教師普遍對課程領導及課程評鑑缺乏應有的認知，課程的評鑑機制較難以推動。
學生表現	1. 家長社經背景較高，對學校重視品德教育，建立學生品格的正確核心價值觀與信念的積極作為非常認同。因此學生活潑、純真、不虛榮、不功利，學習意願高，可塑性亦高。 2. 學生彬彬有禮、氣質出眾，重視團隊榮譽並樂於助人，具責任感與使命感。 3. 學生樂於參與體育性、音樂性、藝術性活動，且對外參加各項比賽表現優異。 4. 學生國語文、數學、英語、資訊等工具學科成績優良，能提升各領域自我學習的能力，且成效良好。	1. 家長較為忙碌，和學生互動較少，學習較偏向學業的認知，注重紙筆測驗。 2. 學生在校不需負責教室及公共區域的打掃工作，對環境清掃能力有待提昇。 3. 特殊學生(情緒困擾、過動等)漸多，人際互動有待加強。 4. 學生源自高社經背景，挫折容忍度較差。

(2)外在文化素養

臺北市私立新民國民小學校情境（SWOT）分析表—外在文化素養		
項目	O（轉機）	T（危機）
社區環境	1. 近捷運臺電大樓站交通便捷；緊鄰大學公園、瑠公圳、臺灣大學、師大校區，自然、人文資源豐富，提供了教學上豐富的教學資源。 2. 與社區互動良好，建立「學校社區化、社區學校化」之願景。	1. 學校正大門前為辛亥路高架橋，車輛較多，聲音吵雜。 2. 社區型學校較易封閉，發展性受影響。

教育政策	1. 九年一貫課程實施，給予學校及教師更多自主發展空間。 2. 優質學校、教育 111 政策指標先後推動，提供學校發展及改革契機。 3. 精進教學工作方案，提供培養教師第二專長機會，有助提升教師專業素養。 4. 鼓勵教師進行行動研究、建立教學檔案及創新教學等政策，提供教師專業發展發表的舞臺。 5. 重視學生多元智能、發展多元學習課程，能開發學生學習潛能，獲得適性發展。	1. 教育政策更動變化大，學校教育功能不斷擴增，學校面臨鉅大且前所未有的壓力。 2. 本土化與國際化的衝擊，造成學校課程推動時數不足的困擾。
家長參與	1. 家長平均素質較高，對學校發展關心度高，支持學校發展特色課程 2. 凝聚親師力量共同推動學校本位課程發展，成為親密的教育夥伴。 3. 定期舉辦之學校日活動，家長參與的意願高。 4. 部分家長熱心為學校服務，擔任義工，協助學校推展各項活動。	1. 不少家長工作繁忙於，較無暇參與學校各項活動。 2. 家長學社經背景高，對學生學習的要求亦高，易造成教師壓力。

(二)、資源的整合、分析與應用

資源項目	資源的應用（結合課程）	效益
國立臺灣大學	建築特色、杜鵑花季、椰林大道等可配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。其圖書館、體育設施亦可提供學生假日利用。	成效良好，持續辦理
國立師範大學	建築特色、人文氣息等，可配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
大學公園	園區規劃為藝文活動表演區、兒童遊戲區、花園水池景觀區、森林綠蔭區暨果實區等，可配合低年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
大安森林公園	園區規劃為竹林區、榕樹區、香花區、水生植物區、帶狀林區、水池假山區、露天音樂台、兒童遊戲區等，可配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
瑠公圳	瑠公圳在溫州街四十五巷段未被加蓋，由於水質清澈，還有小魚和烏龜在圳內，在生態性上保持還算完整，經社區居民合作，將此圳經過適當的綠化美化，形成居民平日休閒的後花園。 可配合中年級認識臺北市主要河流、瑠公圳尋根之旅、搶救水資源等學校本位課程。	成效良好，持續辦理
紫藤廬	位於新生南路三段16巷1號，是日式住宅集中區的一座古雅木造建築。它始建於1920年代，由於後棟古屋充滿文藝氣息，吸引許多藝文界及關心時政人士聚會。近年經藝文界人士及業者奔走，由臺北市政府建定為古蹟而獲得保存。配合中年級學校本位鄉土課程—認識古蹟進行教學活動。	成效良好，持續辦理
義芳居古厝、土地公廟	配合中年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理
公務人力發展中心	可作為學校大型活動使用場所。	成效良好，持續辦理
臺電大樓、古亭捷運站、派出所、郵局、泰順市場	配合低年級學校本位鄉土課程進行教學活動。	成效良好，持續辦理

(三)、學生基本能力檢測結果分析

校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用備課日讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，試將各學年106年國語、數學、英語基本學力檢測分析與因應計畫說明如下：

五年級基本學力檢測～前三年度課程評鑑結果分析

學校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用備課日讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，試將105~107學年度國語、數學、英語基本學力檢測分析與因應計畫說明如下：

(1) 105 學年度私立新民小學---五年級基本學力檢測

一、105 學年度--【國語文】



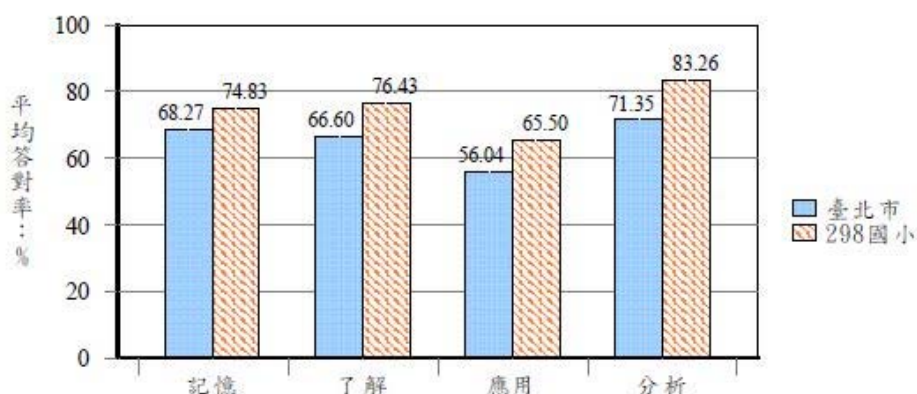
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

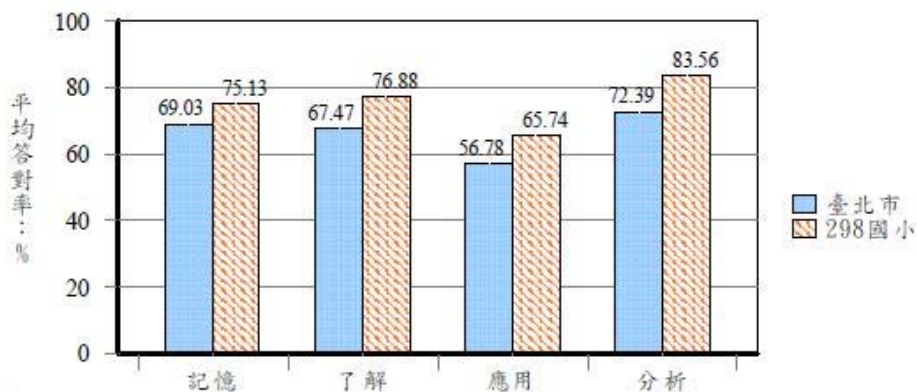
①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	68.27	66.60	56.04	71.35
		標準差(%)	20.44	16.84	25.21	26.31
	298國小	平均值(%)	74.83	76.43	65.50	83.26
		標準差(%)	16.75	13.99	21.99	19.76
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	69.03	67.47	56.78	72.39
		標準差(%)	19.87	16.02	24.89	25.59
	298國小	平均值(%)	75.13	76.88	65.74	83.56
		標準差(%)	16.54	13.24	21.95	19.59

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：105 學年度【國語文】各項表現皆優於臺北市

(二) 105 學年度--【數學】



二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	298國小	1.84	17.43	32.11	48.62
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	298國小	1.85	16.67	32.41	49.07

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	69.88	18.61
	大安區	73.87	17.85
	298國小	78.83	16.13
不含特殊生	臺北市	70.67	17.92
	大安區	74.63	16.99
	298國小	79.10	15.96



105年度臺北市國民小學基本學力檢測 成績報告

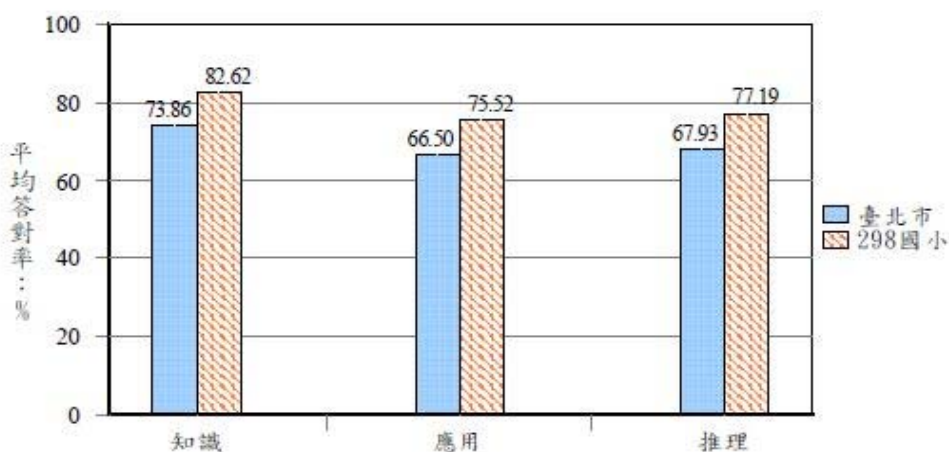
3. 數學分項表現

(1) 數學認知向度

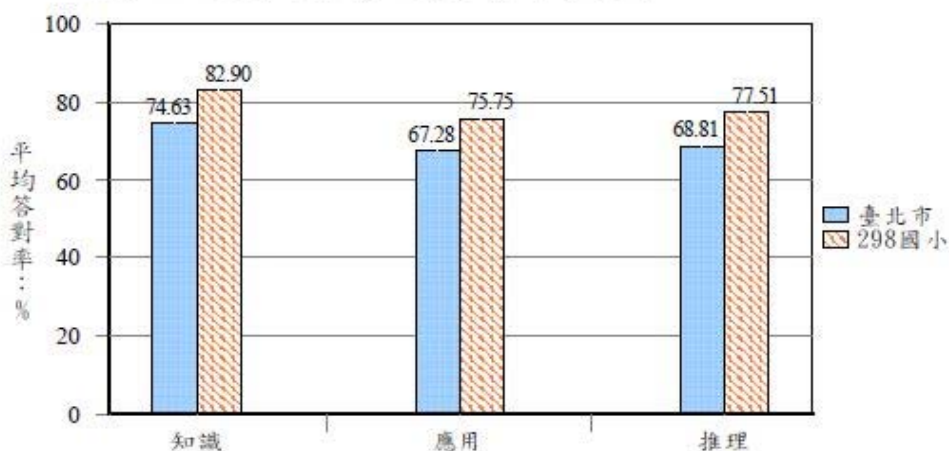
①數學認知向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	知識	應用	推理	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.86	66.50	67.93
		標準差(%)	18.44	20.98	24.45
	298國小	平均值(%)	82.62	75.52	77.19
		標準差(%)	16.34	18.67	20.21
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.63	67.28	68.81
		標準差(%)	17.72	20.41	23.84
	298國小	平均值(%)	82.90	75.75	77.51
		標準差(%)	16.16	18.59	20.03

②數學認知向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學認知向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：105 學年度【數學】各項表現皆優於臺北市

三、105 學年度--【英文】



三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	61.95	32.01
	298國小	0.00	34.37	65.63
不含特殊生	臺北市	4.88	62.40	32.72
	298國小	0.00	35.48	64.52

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	78.09	21.27
	大安區	85.20	18.39
	298國小	93.29	7.43
不含特殊生	臺北市	79.05	20.47
	大安區	85.88	17.47
	298國小	93.13	7.50



105年度臺北市國民小學基本學力檢測 成績報告

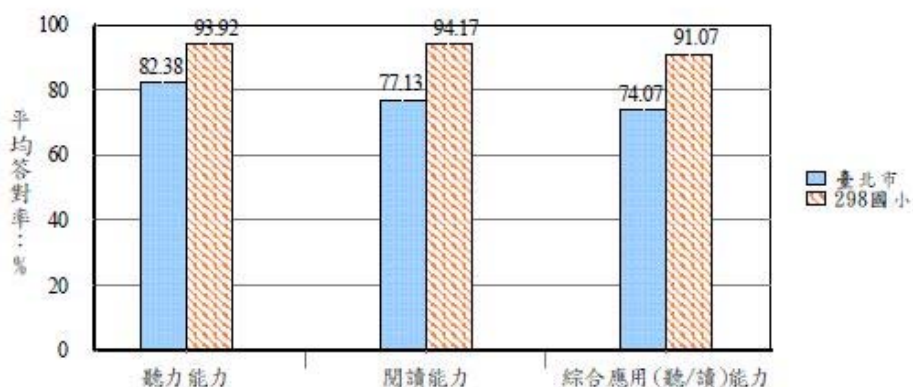
3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

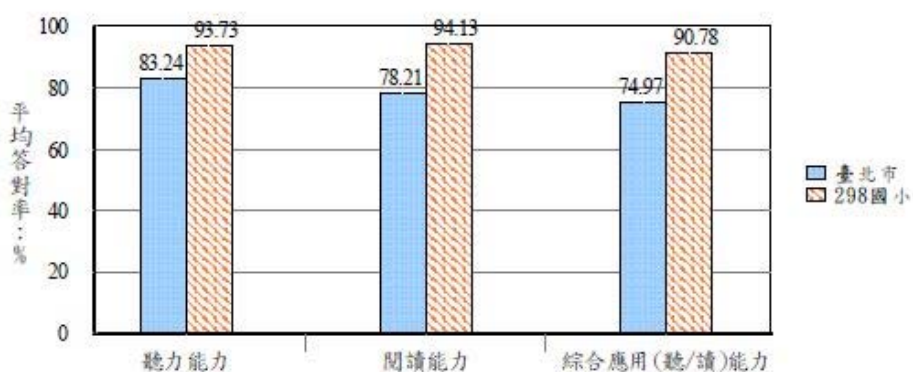
①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	82.38	77.13	74.07
		標準差(%)	19.59	25.15	22.61
	298國小	平均值(%)	93.92	94.17	91.07
		標準差(%)	7.65	10.01	9.60
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	83.24	78.21	74.97
		標準差(%)	18.69	24.33	21.97
	298國小	平均值(%)	93.73	94.13	90.78
		標準差(%)	7.69	10.18	9.62

②英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)



③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



分析：105 學年度【英文】各項表現皆優於臺北市

(2) 106 學年度私立新民小學---五年級基本學力檢測

一、106 學年度--【國語文】



貳、298 國小基本學力檢測成績表現情形

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	298國小	1.92	11.54	38.46	48.08
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	298國小	1.92	11.54	38.46	48.08

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	67.53	15.14
	大安區	70.40	14.70
	298國小	72.31	14.40
不含特殊生	臺北市	68.44	14.20
	大安區	71.12	13.92
	298國小	72.31	14.40



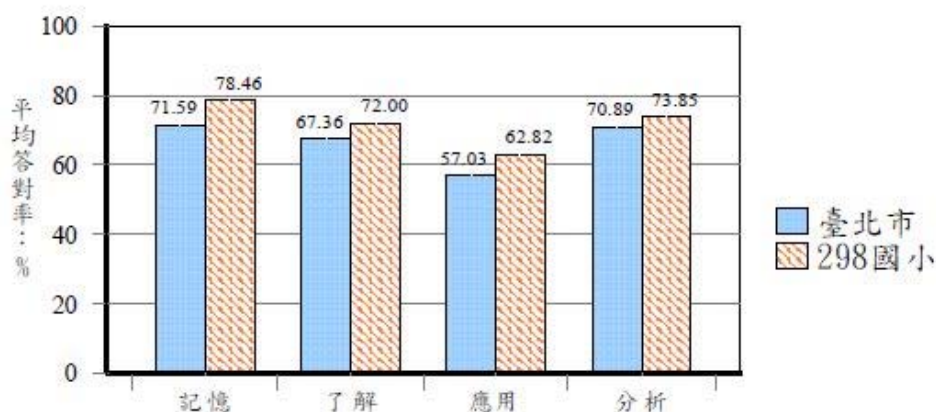
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

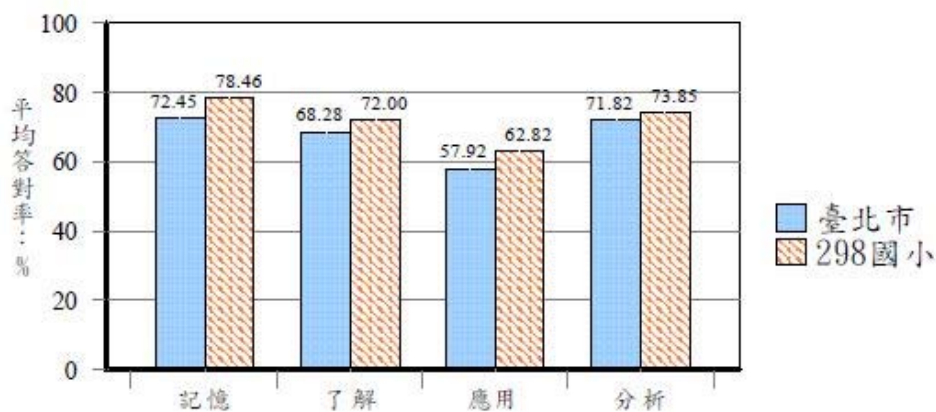
①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.59	67.36	57.03	70.89
		標準差(%)	20.67	16.31	31.24	20.88
	298國小	平均值(%)	78.46	72.00	62.82	73.85
		標準差(%)	19.75	15.46	31.46	18.62
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.45	68.28	57.92	71.82
		標準差(%)	19.89	15.43	30.96	20.08
	298國小	平均值(%)	78.46	72.00	62.82	73.85
		標準差(%)	19.75	15.46	31.46	18.62

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：106 學年度【國語文】各項表現皆優於臺北市

二、106 學年度--【數學】



二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	298國小	0.96	26.92	44.23	27.89
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	298國小	0.96	26.92	44.23	27.89

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	67.13	19.66
	大安區	69.82	19.31
	298國小	70.72	18.70
不含特殊生	臺北市	68.02	19.01
	大安區	70.46	18.83
	298國小	70.72	18.70



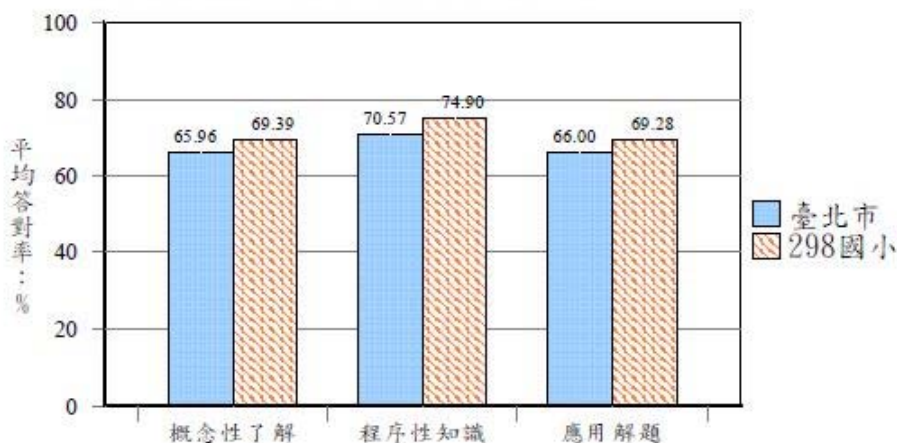
3. 數學分項表現

(1) 數學能力向度

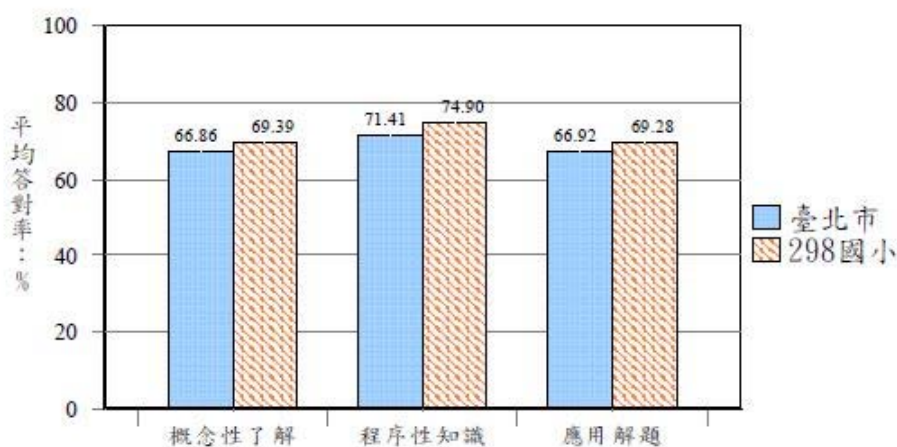
①數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.96	70.57	66.00
		標準差(%)	22.70	20.31	21.56
	298國小	平均值(%)	69.39	74.90	69.28
		標準差(%)	20.91	18.66	20.98
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.86	71.41	66.92
		標準差(%)	22.13	19.65	20.94
	298國小	平均值(%)	69.39	74.90	69.28
		標準差(%)	20.91	18.66	20.98

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：106 學年度【數學】各項表現皆優於臺北市

三、106 學年度--【英文】



三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	298國小	0.00	54.90	45.10
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	298國小	0.00	54.90	45.10

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	77.02	21.61
	大安區	83.44	19.09
	298國小	89.47	9.73
不含特殊生	臺北市	78.17	20.65
	大安區	84.63	17.70
	298國小	89.47	9.73



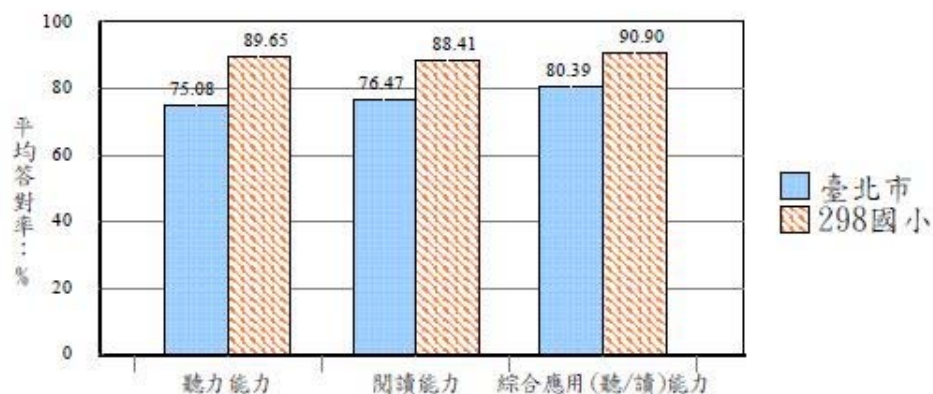
3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

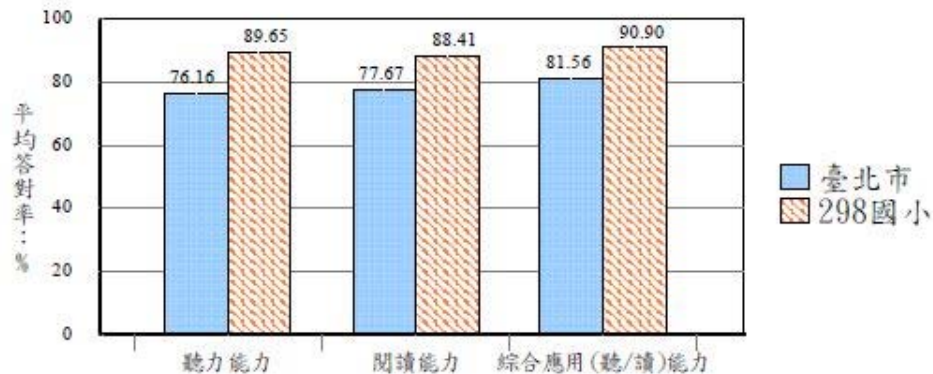
①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.08	76.47	80.39
		標準差(%)	23.54	23.53	21.36
	298國小	平均值(%)	89.65	88.41	90.90
		標準差(%)	10.48	13.21	9.27
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.16	77.67	81.56
		標準差(%)	22.78	22.52	20.27
	298國小	平均值(%)	89.65	88.41	90.90
		標準差(%)	10.48	13.21	9.27

②英語語言能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)



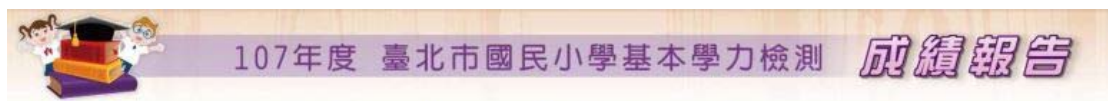
③英語語言能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



分析：106 學年度【英文】各項表現皆優於臺北市

(3) 107 學年度私立新民小學---五年級基本學力檢測

一、107 學年度--【國語文】



貳、298國小基本學力檢測成績表現情形

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	298國小	0.00	13.22	54.55	32.23
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	298國小	0.00	13.33	54.17	32.50

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	68.61	15.26
	大安區	70.49	14.87
	298國小	68.12	13.22
不含特殊生	臺北市	69.48	14.37
	大安區	71.32	13.96
	298國小	68.20	13.25



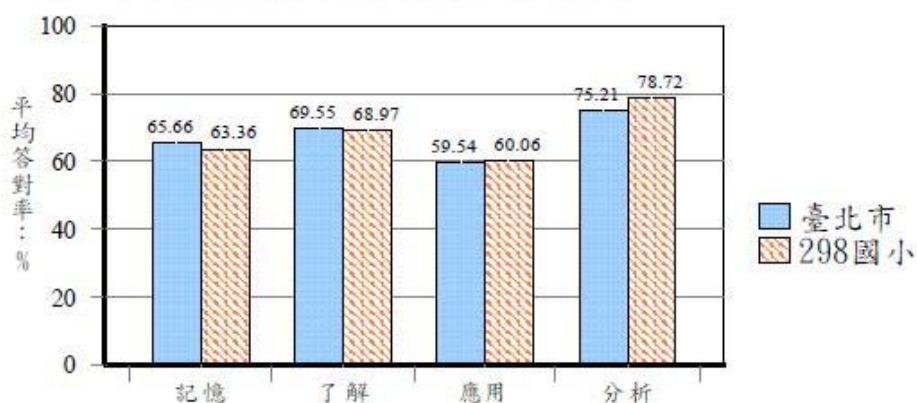
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

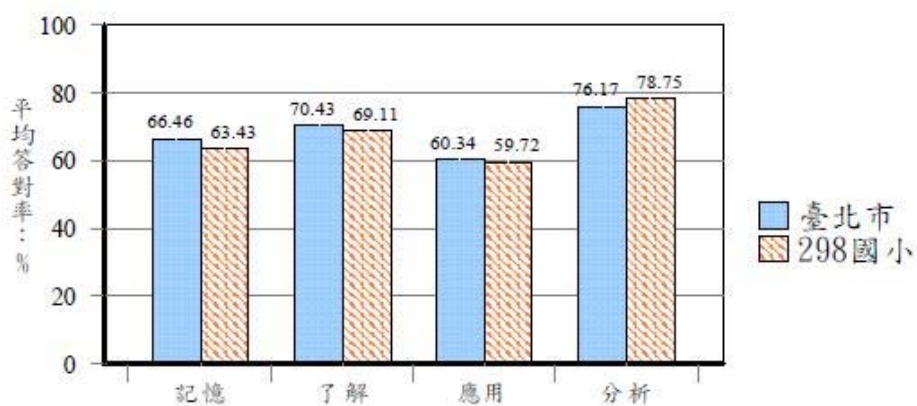
①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.66	69.55	59.54	75.21
		標準差(%)	19.13	16.23	30.40	24.30
	298國小	平均值(%)	63.36	68.97	60.06	78.72
		標準差(%)	17.18	14.31	32.25	20.50
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.46	70.43	60.34	76.17
		標準差(%)	18.54	15.37	30.05	23.50
	298國小	平均值(%)	63.43	69.11	59.72	78.75
		標準差(%)	17.24	14.28	32.17	20.58

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：107 學年度【國語文】記憶了解應用待加強

私立新民小學提昇國語文教學品質策略：

一、辦理語文教師增能研習，提昇語文教學品質。

- (1) 規劃各項國語文教學研習及工作坊，提昇教師語文教學能力。
- (2) 辦理課程設計、教學演示、評量設計等競賽，提供優良教案範例。
- (3) 規劃辦理各類教師增能研習，包含課綱之國語文能力指標分析、教學提問及評量技巧、注音符號教學、文本結構分析、寫作指導與批閱、書法教學等研修課程。
- (4) 擔任國語文教學之教師每學年至少參加 6 小時國語文教學相關研習。

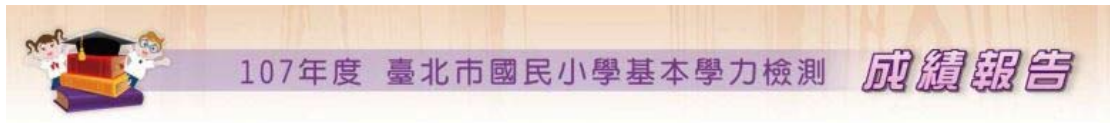
二、規劃多元國語文學藝活動，激發學生語文學習興趣。

- (1) 建置「新民心橋」刊物或電子報，提供親師生文字創作發表平台。
- (2) 辦理各級學生寫作競賽，提供文字表達機會。

三、辦理課程設計、教學演示、評量設計等競賽，提供優良教案範例。

- (1) 規劃辦理國語文課程與教學優良案例徵選，提供教學典範觀摩學習。
- (2) 辦理國語文評量命題實作競賽，提昇教師命題技巧。

二、107 學年度--【數學】



二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	298國小	4.13	28.93	41.32	25.62
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	298國小	4.20	28.57	42.02	25.21

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	68.59	18.29
	大安區	71.16	18.00
	298國小	71.05	17.29
不含特殊生	臺北市	69.43	17.58
	大安區	71.92	17.22
	298國小	70.99	17.28



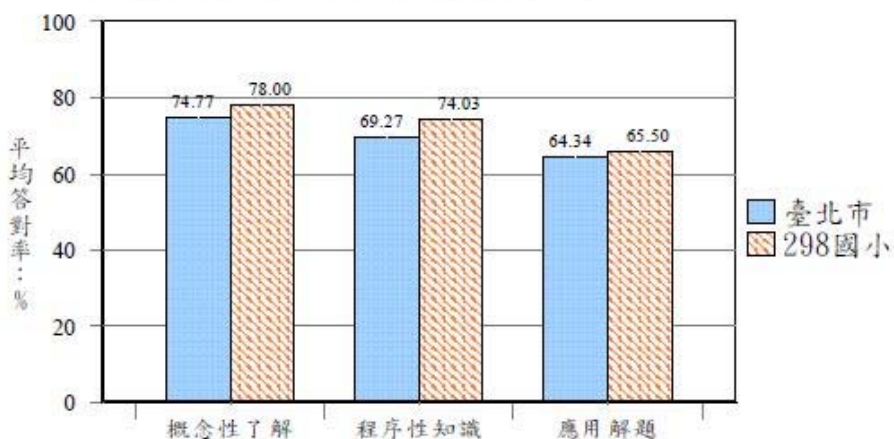
3. 數學分項表現

(1) 數學能力向度

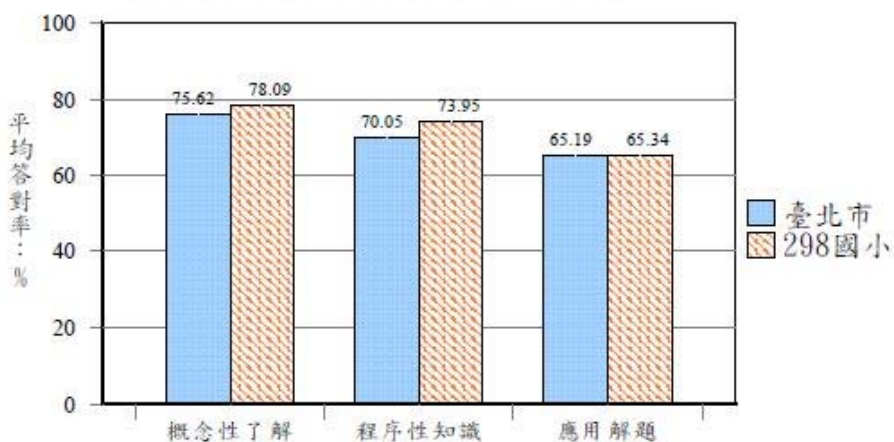
①數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.77	69.27	64.34
		標準差(%)	19.27	22.74	20.30
	298國小	平均值(%)	78.00	74.03	65.50
		標準差(%)	18.85	21.42	19.60
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.62	70.05	65.19
		標準差(%)	18.47	22.18	19.71
	298國小	平均值(%)	78.09	73.95	65.34
		標準差(%)	18.67	21.57	19.63

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：107 學年度【數學】各項表現皆優於臺北市

三、107 學年度--【英文】



107年度 臺北市國民小學基本學力檢測

成績報告

三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	298國小	3.39	50.85	45.76
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	298國小	3.39	50.85	45.76

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	76.69	22.32
	大安區	83.37	19.40
	298國小	85.72	19.02
不含特殊生	臺北市	77.81	21.46
	大安區	84.30	18.43
	298國小	85.72	19.02



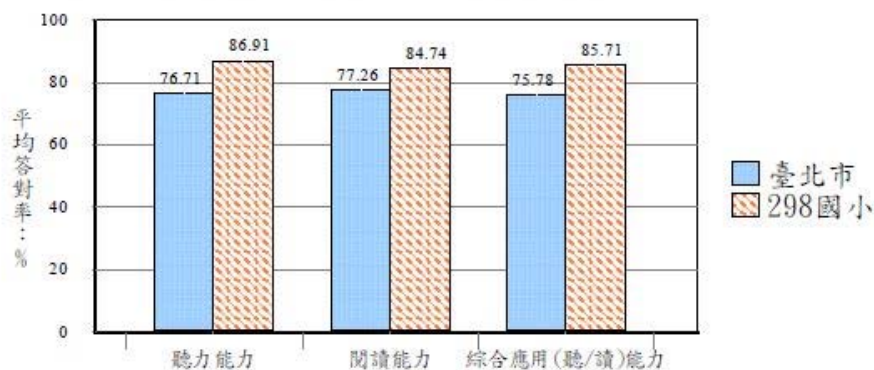
3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

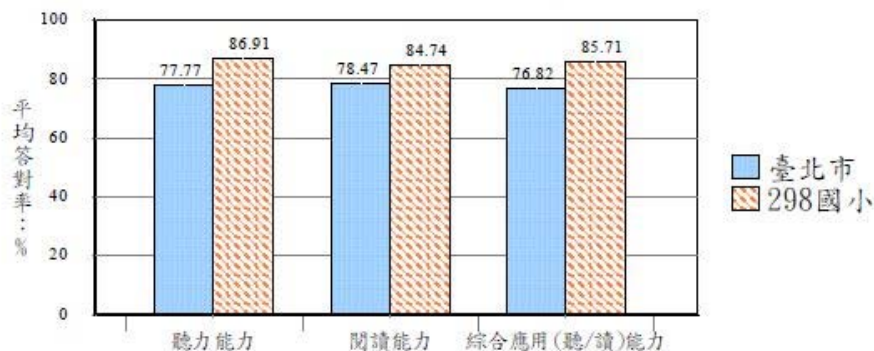
①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.71	77.26	75.78
		標準差(%)	22.53	25.09	22.86
	298國小	平均值(%)	86.91	84.74	85.71
		標準差(%)	17.59	22.01	20.25
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	77.77	78.47	76.82
		標準差(%)	21.63	24.22	22.12
	298國小	平均值(%)	86.91	84.74	85.71
		標準差(%)	17.59	22.01	20.25

②英語語言能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析：107 學年度【英文】各項表現皆優於臺北市

(四)、行政支援教學環境策略：

行動方案及執行要項

策略 1、建立全面關懷的訓輔措施		
行 動 方 案	執 行 要 項	承 辦 單 位
(1)落實輔導活動帶好每位學生	a. 推動生命教育與性別教育	輔導室
	b. 規劃團體輔導及小團輔	輔導室
	c. 實施認輔制度	輔導室
	d. 辦理親職教育	輔導室
(2)人性化的訓導措施	a. 實施友善校園方案	輔導室 學務處
	b. 落實輔導與管教學生辦法	學務處
	c. 辦理各項活動與競賽	學務處
	d. 規劃多元活潑的社團活動	學務處
(3)重視特殊需求學生輔導	a. 辦理教師特教知能研習	輔導室
	b. 辦理特殊教育體驗活動	輔導室
	c. 實施生涯輔導課程	輔導室
	d. 培養生活自理能力	輔導室

策略 2、暢通合作協商的溝通管道

行 動 方 案	執 行 要 項	承 辦 單 位
(1)建立合宜的學校公共關係	a. 成立專責單位推展學校公關	教務處
	b. 教師參與校務決策共享權利	各處室
	c. 強化內、外部公關凝聚共識	公關單位
	d. 擴大家長與社區參與校務決策	各處室
(2)拓展社區資源建立夥伴關係	a. 調查社區資源、家長專長	輔導室
	b. 強化志工團體正向功能	輔導室
	c. 結合社區辦理活動	各處室
	d. 尋求社區、家長會經費補助	各處室
(3)創造優質的學校文化	a. 實施獎勵制度，鼓舞師生士氣	各處室
	b. 營造人性化的校園情境	各處室
	c. 規劃慶生活動	輔導室
	d. 實施互助金制度，發揮同事愛	各處室

策略3、塑造優質適性的學習環境

行 動 方 案	執 行 要 項	承 辦 單 位
(1)規劃學習空間重視體驗學習	a. 打造雙語學習環境	教務處 總務處
	b. 開創教學步道	教務處 總務處
	c. 重視校園綠美化	總務處
	d. 規劃生活休憩空間	總務處 教務處
(2)充實資訊設備推廣資訊教育	a. 建立優質的資訊教學環境	總務處 教務處
	b. 增設教材製作中心	總務處 教務處
	c. 圖書室資料檢索資訊化	總務處 教務處
	d. 建置教學資源分享平台	教務處

策 略 4、提昇品質管理的學校行政

行 動 方 案	執 行 要 項	承 辦 單 位
(1)落實績效責任 發揮行政效能	a. 訂定完善的中程校務發展計畫	各處室
	b. 擬定適切的年度工作計畫	各處室
	c. 走動服務積極支援教學活動	各處室
	d. 建立校務評鑑的回饋機制	各處室
(2)運用資訊科技 從事校務管理	a. 充實行政相關資訊設備	各處室
	b. 提昇行政人員資訊素養	各處室
	c. 建立知識管理的平台	教務處
	d. 行政資源公開化的系統	各處室

策略5、蘊育彰權益能的專業教師

行 動 方 案	執 行 要 項	承 辦 單 位
(1)促進專業成長 分享教學經驗	a. 辦理學校本位進修研習活動	教務處
	b. 設置學年教師研究室	教務處 總務處
	c. 實施專業進修成果分享活動	教務處
	d. 實施家長教學參觀日活動	教務處
(2)鼓勵同儕視導 進行協同教學	a. 參與教學輔導教師試辦方案	教務處
	b. 進行觀察教學與回饋	教務處
	c. 定期舉辦領域課程研討會	教務處
	d. 組織班群協同編擬教學計畫	教務處
(3)塑造成長組織 推展行動研究	a. 鼓勵教師自組學習型組織	教務處
	b. 聘請專家學者蒞校指導	教務處
	c. 獎勵教師進行行動研究	教務處
	d. 出刊行動研究專輯	教務處

策略 6、激發創新教學的課程設計

行 動 方 案	執 行 要 項	承 辦 單 位
(1)落實課程領導 與教學領導	a. 強化課發會的組織運作功能	教務處
	b. 編擬學校課程計畫	教務處
	c. 實施教學視導	教務處
	d. 強化課程實施的評鑑回饋機制	教務處
(2)實施多元評量 重視個別差異	a. 建立學生的學習檔案	教務處
	b. 善用質性評量方式	教務處
	c. 發展學校特色課程	教務處
	d. 開發學生多元智慧	各處室
(3)推展資訊科技 融入教學	a. 設置學年資訊種子教師	教務處
	b. 鼓勵教師自製多媒體教材	教務處
	c. 充實並分享教學軟體	教務處
	d. 提昇學生資訊能力	教務處

➤ 預期成效

1. 建立全面關懷的訓輔措施

- (1)落實輔導活動，使學生得到適性的發展。
- (2)人性化的訓導措施，使學生的身心健全發展。
- (3)重視特殊需求學生輔導，培養學生適應生活的能力。

2. 暢通合作協商的溝通管道

- (1)建立合宜的學校公共關係，讓學校行政、教師會、家長會良性互動。
- (2)拓展社區資源建立夥伴關係，以獲得社區認同和支持。
- (3)創造優質的學校文化，讓親師生關係溫馨、和諧。

3. 塑造優質適性的學習環境

- (1)規劃學習空間重視體驗學習，落實九年一貫課程實施精神。
- (2)充實資訊設備推廣資訊教育，提昇師生資訊能力。

4. 提昇品質管理的學校行政

- (1)落實績效責任發揮行政效能，展現學校辦學特色。
- (2)運用資訊科技從事校務管理，提高行政效率。

5. 蘊育彰權益能的專業教師

- (1)促進專業成長分享教學經驗，改進教材教法。
- (2)鼓勵同儕視導進行協同教學，發展改進教學措施。
- (3)塑造成長組織推展行動研究，提昇教師課程評鑑能力。

6. 激發創新教學的課程設計

- (1)落實課程領導與教學領導，激發創新教學能力。
- (2)實施多元評量重視個別差異，讓學生獲得學習的成就。
- (3)推展資訊科技融入教學，激發學生學習興趣。