

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

1. 學校發展沿革

(1) 地理位置：

本校位於信義計畫區內，政經商業繁榮，緊鄰臺北 101 大樓、市政府、中油國光廳、四四南村、臺北世界貿易中心、誠品信義兒童館、國父紀念館、松菸文創園區、台北探索館等城市、人文、時尚、文史景觀；以及四獸山、糶米古道等自然資源豐富，為教師教學課程地圖的延伸。與興雅國中一牆之隔，校群合作密切；而社區人文資源豐富，更是教師教學與校務推動的最佳助力。

(2) 社區特質：

本校學區早期大部分為稻田，因為經濟發展快速，人口劇增，稻田慢慢被一棟棟新建大樓所取代，居民大多數從事工、商業，生活水準屬於中上，住宅也以公寓、大廈為主。

新興「信義計畫區」，街道整齊，兩旁人行道寬闊舒適，建築物造型講究，景觀設計優美，相當吸引人，區內住宅為本市著名豪宅區之一。相對於新興區寬敞優美，傳統社區則人口稠密，住宅以公寓為主，多數為老建築，生活機能強。學區鄰近擁有諸多政府機構及民間企業總部、宗教社團機構，提供衛生保健、急難救助、民俗活動及校外教學等豐富資源。

整體而言，本學區同時擁有信義計畫區內現代化設施及傳統社區中老舊純樸風味，是一個新興與傳統的融合體，展現開放與蓬勃朝氣。

(3) 學校歷史與規模：

博愛國小自民國 78 年 8 月奉令籌辦，至 81 年 8 月正式成立，至今甫滿 30 週年。歷任校長深耕校務發展，以穩健步伐帶領著所有博愛人以打造優質的教育藍圖，並致力於實現「人文」、「健康」、「快樂」之學校願景，以學生為中心，強調多元智慧，肯定孩子的潛能，培養健康、快樂、感恩的現代化國民。

113 學年度普通班 72 班、幼兒園 3 班、資源班 2 班(分散式)、資優班 2 班(分散式)，校舍規劃設計優美，除一般教室、專科教室、特教教室外，擁有室內綜合體育場、室內溫水泳池、多媒體會議中心及演藝廳等；學生總人數約 2,014 人，教職員工 174 人，平均年齡約 43 歲。學校基本資料如下：

縣市別	臺北市	校名	信義區博愛國民小學	
校址	臺北市信義區松仁路 95 巷 20 號			
學校類型	普通班 72 班，資源班 2 班，資優班 2 班，幼兒園 3 班			
電話	(02)2345-0616	傳真	(02)8780-2760	
網址	www.baps.tp.edu.tw			
校長	陳順和			
班級數/教師數	年級	班級數	教師職務	教師數
	一年級	10	處室主任	4
	二年級		組長	11
	三年級	12	級任導師	72
	四年級	12	科任老師	47
	五年級	13	專任輔導教師	2
	六年級	13	專案增置教師	4
			資源班專任教師	4
	資優班專任教師	4		
合計	72	合計	148	

2.學校課程發展沿革

為適應 21 世紀的變化與世界各國之教改脈動，政府致力教育改革，期以整體提升國民之素質與國家競爭力，根據國家發展的需求與對社會期待的回應，於 86 年開始分三階段制訂九年一貫課程，108 學年度實施十二年國民基本教育新課綱課程。

配合國家教育政策，本校於 90 學年度陸續開始制訂相關章程與組織，包含課程發展委員會的成立、學校課程發展願景的確立、學校本位課程的規劃、學習節數的分配以及課程評鑑實施的計畫等。90 學年度於一年級正式開始實施九年一貫課程，91 學年度實施年級為一、二、四年級，93 學年度起全面開始實施。

因應 108 新課綱的實施，本校於 106 學年度起開始研議相關課程推動的策略與行動方案，同時申辦臺北市課程先鋒學校試辦計畫，並著手研發與試行素養導向課程設計。108 學年度起，正式從一年級開始實施十二年國教新課綱。

本校自實施九年一貫課程，至本(112)學年度一~五年級實施 108 新課綱，學校整體課程的規劃在全校師生與家長共同的努力，對課程規劃、設計、統整，及跨領域協同教學、素養導向教學等，已具備相當認知與行動基礎，113 學年度課程全校實施「十二年國教新課綱」，從現有課程進行「素養導向」的轉化，並透過真實生活情境的實踐，讓學生的學習歷程兼具知識、方法與應用，以展現不同且多元的學習樣貌與課堂風景。

(二)本校相關數據統整：

◎各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 72 班(不含體育班)
- (2)身障集中式特教班 0 班
- (3)身障分散式資源班 2 班
- (4)幼兒園 3 班
- (5)幼兒園集中式特幼班 0 班
- (6)幼兒園分散式資源班 0 班
- (7)分散式資優資源班 2 班
- (8)藝術才能班 0 班
- (9)體育班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 273 人
- (2)二年級 318 人
- (3)三年級 318 人
- (4)四年級 344 人
- (5)五年級 339 人
- (6)六年級 332 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）： 共 174 人
- (2) 專任職員總數共 18 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共15人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共 115 人

◎學校各項軟硬體設備與設施

1. 專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	8	8	音樂教室	5	5
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	1	1
資訊教室	3	5	視覺藝術(如美勞)教室	3	3
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	8	8	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	3	5	知動教室	1	1
多目的空間	2	2	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（請說明）	4	4

2. 運動場地設置情形

- (1) 籃球場共 5 座，共 18 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 7 張
- (5) 羽球場共 6 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 5,300 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 4,800 平方公尺

◎學校特殊需求學生人數：共 109 位

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙		1			1	1	
4.語言障礙							
5.肢體障礙				1			
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙					1	1	
9.學習障礙				2	3	2	
10.多重障礙							
11.自閉症	5	5	3	6	4	7	
12.發展遲緩							
13.其他障礙							
14.（學術）數理資優							
15.（學術）社會人文資優							
16.一般智能資賦優異			20	12	17	17	
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
合計	5	6	23	21	26	28	

二、課程與教學績優特色

1. 本校年年為額滿學校，展現家長對學校教學與經營的高滿意度
2. 積極布建大屏、電子白板、平板、VR 等設備，蒐羅建置各種教學輔助 APP，以行動學習活化教學，並榮獲臺北市行動學習學校銀質獎認證肯定。跨領域創客實驗課程，教學團隊除了於行動研究項目連年獲獎，也獲得百大資訊人員殊榮，更是帶給學生們操作 STEAM 的寶貴體驗。
3. 推動科技輔助自主學習，善用自主學習平臺(如：因材網、均一)之後臺數據，協助學生以更精準有效方式學習。
4. 獲教育局肯定，榮膺數位學習重點學校，協助推動信義區數位學習精進方案。
5. 本校特色課程運作穩定，另配合十二年國教新課綱，發展全新校訂課程「臺北曼哈頓」，教學內容與成果，獲先鋒學校群組教授肯定，亦獲營建工程系教授讚賞鼓勵，更是獲得學生與家長們高度喜愛與認同。
6. 藝文學習發展亦為本校亮點，除競賽成績亮眼，並於每年辦理博愛畢業美展，展出量大質精的作品，讓學生的美感與創意都能被看見！
7. 本校教師積極投入課程研發，成果豐碩，常有教學團隊獲獎或受邀編撰教材，如：參與編輯 AI 酷課雲課程包教案設計、創客教學團隊榮獲百大資訊人員。
8. 本校學風自由，讓學生釋放天賦多元展能，不論語文競賽、科展、美術比賽、畫展、小小說書人、音樂比賽、體育競賽等，除了斬獲大量獎項，更是展現了豐碩亮眼的學習成果。
9. 運用臺北市教師精進網之公開授課系統，協助教師以系統化有效率之方式，完成教師專業成長活動。另校長、主任以平板智慧走察 APP 進行巡堂或觀課，以發現教師教學亮點，增進教師信心與教學熱情，以各種視角促進教師團隊互動共好。
10. 校園和諧穩定，親師生共築溫馨氣氛，引導學生體驗豐富學習之旅。
11. 獲國立臺北教育大學對本校教學團隊肯定，簽訂夥伴學校，並合作執行實習課程，共同為教育的薪火相傳努力！
12. 本校同仁著作「競爭力在窗外：校外教學，教會我 47 種能力」，為博愛國小戶外教育蓬勃發展之濫觴。現恰逢疫情解封，師生校外教學活動與戶外教育已然恢復榮景，讓學生能實際體驗印證課本所學，為本校教學特色之一。
13. 持續累積雙語教學實力，逐步推動英語融入、國際交流等實驗課程，期能厚積薄發，打磨優質雙語教學模式。

三、學校課程發展的資源

本校成立至今 31 年，不論在軟體或硬體的資源上，對學校整體課程發展而言，都是很充足且完備的。以下就簡要說明本校課程發展的資源：

(一) 學校環境資源

1. 建築空間資源：

整體空間	專科教室 (每間教室以 63 平方公尺計)	活動空間
◎普通教室：72 間 ◎行政辦公室：4 間 ◎活動中心： 1 棟(包含室內運動場、演藝廳、多媒體教學中心、地下停車場) ◎會議室： 3 間(活動中心之會議室為大型會議室，可供研討會、課程橫向與縱向連貫會議使用) ◎健康中心：1 間 ◎校史室：1 間(兼會議室) ◎家長會辦公室：1 間 ◎教師會辦公室：1 間 ◎教具室：1 間 ◎視訊室：1 間	◎自然科教室：8 間 ◎英語教室：8 間 ◎電腦教室：3 間 ◎音樂教室：5 間 ◎資源班教室：2 間 ◎資優班教室：2 間 ◎教師研究室：1 間 ◎視聽教室：1 間 ◎美勞教室：3 間 ◎弦樂合奏教室：1 間 ◎管樂合奏教室：1 間 ◎多功能社團教室：1 間 ◎多功能教室：2 間	本校擁有的學生運動及活動空間完善，包含：操場、跳遠場、桌球室、韻律教室、幼兒遊戲場及花園空間三處。而本校活動中心於 93 年 1 月落成之後，更增加了演藝廳、室內籃球場、羽球場、溫水游泳池等，可使全校師生全方位使用，及培訓學生在體育方面的成就。後來更運用地下室的閒置空間規劃多功能舞台及音樂性社團合奏教室，提供各種室內表演場地及練習教室。

2. 校園網路資源：

- (1) 本校具有完善的視訊系統，可結合數位科技讓兒童朝會、心靈早餐教學及各處室宣導更具多元與創新，讓學生有更深刻的感受並提高學生對宣導內容的興趣。
- (2) 在班班有電腦、大屏觸碰螢幕或大尺寸電子白板等硬體基礎下，更結合網路資源建置資源共享平台，陸續建置教師可方便取用之教學資源。
- (3) 持續添購資訊設備、行動學習平板車，及教學相關軟體與媒材，充實教師資訊融入教學使用；籌設資訊種子推動小組，協助資訊教育之推廣。

3. 學校圖書資源：

本校圖書館共兩層樓，目前藏書量約三萬多冊，現仍持續採購新書擴充圖書資源。同時，訂定一系列閱讀活動，如「小博士信箱」有獎徵

答活動，「主題書展」好書介紹活動，和配合節慶活動舉辦「借書猜謎慶元宵」等。藉由有趣多元的活動鼓勵小朋友走進圖書館看書，並學習圖書檢索的技巧，增進利用圖書查詢資料的能力。此外，本校積極推展中英文「班級共讀計畫」，除持續購置增加班級共讀書套數外，並依年級程度分類，規劃班級書箱輪讀表。

4.社區資源：

本校位於信義區的新興區段內，附近除了有市府機關、商業文化資源外，更有四獸山等自然生態資源，再加上交通便利，校外教學風氣頗盛。除每學年固定參訪的景點外，班級配合課程安排之自主校外教學也相當頻繁，平均每班每學期約 2 次。藉由校外教學的實施，豐富學生的視野。

市政及教育機構	<ul style="list-style-type: none"> ■臺北市政府 ■臺北市議會 ■信義區行政中心 ■國軍官兵退輔會 ■臺北市消防局 ■臺北市警局信義分局 ■松山工農 ■興雅國中 ■市圖永春分館
文化與社教資源	<ul style="list-style-type: none"> ■世界貿易中心 ■國際會議廳 ■臺北 101 金融大樓 ■國父紀念館 ■中油大樓 ■中華電信東區營業所 ■郵政總局東區信件處理中心
醫療保健	<ul style="list-style-type: none"> ■市立療養院 ■臺北市立忠孝醫院 ■國泰醫院 ■臺北醫學大學附設醫院
宗教信仰	<ul style="list-style-type: none"> ■松山慈惠堂 ■松山奉天宮 ■中強公園福德宮■臺北東區牧心堂
娛樂與百貨	<ul style="list-style-type: none"> ■永春市場 ■饒河觀光夜市 ■臨江觀光夜市 ■新光三越百貨公司 ■ATT 4 Fun ■微風百貨 ■統一阪急百貨 ■誠品書局■威秀影城
愛心商店	<ul style="list-style-type: none"> ■麥當勞 ■7-11 商店 ■頂好超市 ■屈臣氏 ■萊爾富
休憩公園	<ul style="list-style-type: none"> ■安康公園 ■中強公園 ■松德公園 ■永春公園 ■四獸山自然步道
自然步道與文化遺址	<ul style="list-style-type: none"> ■糶米古道 ■和興礦坑 ■茶路古道 ■三張犛靶場 ■防空洞遺址 ■登四獸山之今山古道 ■六張犁花卉產地 ■四四南村
交通	<ul style="list-style-type: none"> ■公車 20/284/266/37/46/277/647/650/綠 1/信義幹線 ■捷運市政府站或永春站 ■捷運象山站

(二) 學校人力資源

1. 學生人數與素質：

112 學年度普通班 74 班，特教班（含資源與資優）4 班，附設幼兒園 3 班，國小普通班學生人數約 2,050 人。學生人數多，素質良好，有些學生甚至在入學前，就已具備雙語的能力；為使學生能力能充分發揮，經常舉辦各類型知識、藝文或是體育方面的競賽，並且鼓勵學生踴躍參與。高比例學生在課業或是社團活動表現亮眼，屢獲校外競賽的獎項，也是學校重點培育的部分。

經分析 109 至 112 年度學生基本學力檢測結果，112 年本校學生在國語選擇題的學生成就水準人數百分比，略低於臺北市，認知歷程中記憶向度低於臺北市 2.16%，為本校在國語教學上可再注意或提升之處，持續提升學生學習成就；而數學高級與英語進階級學生比例則高於臺北市 2.82%與 7.51%，表示老師們的教學效能提升。

109-112 學生成就水準百分比統計如下表：

學生成就 水準人數 百分比	國語文選擇題				數學選擇題				英語選擇題			
	高級				高級				進階級			
	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
臺北市	31.35	31.57	31.22	36.42	22.43	25.54	22.49	29.79	27.39	31.74	32.74	36.10
本校	32.53	30.95	30.22	34.16	21.02	33.43	27.10	32.61	32.90	45.97	36.14	43.61

針對國語文各分項數據分析：(1)認知歷程向度(了解、應用)平均答對率，皆與臺北市平均值相近，記憶向度低於臺北市 2.16% (2)能力指標類別向度(注音符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)，本校平均答對率表現在識字與寫字向度略低於臺北市，而標音符號與應用、閱讀能力平均答對率均高於臺北市；(3)內容向度(標音符號、字詞、句段)，略低於臺北市平均答對率。綜上，可善用學生之分析、注音符號運用、句型、閱讀理解等優勢能力，解構與重構教學活動方案，進一步再厚植本校學生國語文整體能力。

針對數學各分項數據分析：(1)能力向度(概念性了解、程序性知識、應用解題)，本校平均答對率，均高於臺北市；(2)於四大主題向度(數與量、空間與形狀、關係、資料與不確定性)，本校皆高於臺北市均標；另外，數與量向度在整數、分數及量與實測項目均高於臺北市均標，但在小數項度則略低於臺北市平均，值得留意。另 112 年「高級」百分比 32.61%，高於臺北市均標(2.82%)。綜上，本校將持續著眼於加強學生對基礎概念及演算邏輯推演之深度理解(尤其小數項度)，透過佈題、探究與解決問題等歷程，建構對數學概念與程序性知識之理解，重視數學概念理解，並適時針對學生迷思概念進行釐清、融入自主學習，期待學生能對數學有更完整的思考、培養自動自發悠遊於數學之理想。

針對英語各分項數據分析：本校英語分項表現在語文能力向度(聽力能力、閱讀能力、綜合應用聽/讀能力)、內容向度(基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文)等平均答對率皆高於臺北市均標不少。112 年「未達基礎級」所佔百分比為 1.87%，低於臺北市(1.05%)。綜上，顯示本校學生於英語學習聽說讀寫及應用等各方面均能有穩定而不錯的表現，惟在聽力及字母拼讀法的教學上可以多關

注學習成效及調整指導策略，據此基礎持續努力，以保持學生在國際移動力上的競爭力。

從上述 109-112 年學生基本學力檢測結果整體而言，呼應本校課程發展的核心理念，關注每一個學生的學習，透過領域學習課程深植學生基本學力，重視各年級學習重點的縱向貫穿，輔以自主學習、探究式學習等模式，讓學生更能當學習的主人，也藉由多元及差異化教學策略，提供及鼓勵高學習成就學生，樂於自我挑戰，累積高峰學習經驗。

另外，針對學科基本學力表現低落的學生，除了教師在課堂中進行差異化教學，以及課中即時補救教學之外，另開辦攜手激勵班，並結合家長志工資源成立「國英數愛心陪讀小組」，進行國語文(包括注音符號)、英語、數學補救教學，扶助學習弱勢的學生，同時關注學生多元學習需求，以達扶弱與卓越的教育目標。

2.教師人數與資源：

職務	人數		
處室主任	教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室、幼兒園 共 7 人 (非教師兼主任為人事室、會計室)		
組長	教務處 4 人,學務處 4 人,總務處 3 人,輔導室 3 人, 合計共 14 人;非 教師兼組長為事務組長、出納組長、文書組長。		
其他	幹事 3 人、護理師 2 人、社工師 1 人、書記 1 人、佐理員 1 人、 警衛 1 人、技工友 2 人、教保員 1 人、廚工 1 人, 共 13 人。		
教師	級任	科任	其他
	72 人	47 人 (不計教師兼行政)	專輔教師 2 人 專案增置教師 4 人 幼兒園 6 人 資源班 4 人 資優班 4 人
總計	174 人(含校長)		
1.行政團隊編制完備及經驗豐富。 2.教師積極完成個人自主專業成長，具碩士學位以上 115 人(含博士學位 2 人)。 3.112 學年度第 1 學期實習教師，計 3~5 名。			

※師資結構

(1)藝文領域師資團隊

教師	科目	每週藝文授課節數	具藝文專長	校務/特色/團隊發展
簡嘉瑩	音樂	19-20	是	帶領合唱團
紀如芬	音樂	19-20	是	帶領弦樂團
洪千惠	音樂	19-20	是	帶領合唱團
張又慈	音樂	19-20	是	帶領擂鼓隊
簡嫩純	音樂	19-20	是	帶領合唱團
鄭舒方	音樂	19-20	是	帶領管樂團
劉玉芬	視覺藝術/美勞	19-20	是	畢業典禮
林世輝	視覺藝術/美勞	19-20	是	畢業美展
郭品萱	視覺藝術/美勞	19-20	是	畢典/畢業美展

(2)健體領域師資團隊

教師	每週健體授課節數	具體育專長	校務/特色/團隊發展
代理教師	19-20	是	帶扯鈴隊
劉美君	19-20	是	帶田徑隊
陳鵬仁	19-20	是	帶羽球隊
薛建興	19-20	是	帶籃球隊
顏崇偉	19-20	是	帶游泳隊
林棟貴	19-20	是	帶羽球隊

(3)英語文師資團隊

本校具備英語專長人數：24 ； 113 學年度擔任英語教學總人數：10			
教師	每週英語文授課節數	具英語文教學專長	校務/特色/團隊發展
呂瓊玉	19-20	是	英語讀者劇場、 英語演說、 英語戲劇、
林書慧	19-20	是	
劉育伶	19-20	是	
楊怡屏	19-20	是	

王杏文	19-20	是	參與自主學習、行動學習、 校本 VR/AR 實驗課程、 英語融入/雙語課程發展、 協助英語團隊專業成長
周知儀	19-20	是	
楊玉伊	21	是	
洪雅萍	19-20	是	
王儷蓉	19-20	是	
朱嘉鳳	21	是	

(4)編制內現職本土語師資

語種	教師	每週本土語授課節數	認證	校務/特色/團隊發展
閩南語	李季容	7	中高級	多語文競賽-閩南語字音字形
閩南語	張素宜	19	中高級	多語文競賽-閩南語歌唱
閩南語	李小貞	19	中高級	多語文競賽-閩南語朗讀

(5)自然/科技團隊師資

教師	每週自然/科技授課節數	專長類別	校務/特色/團隊發展
林政慧	19-20	自然專長	指導科展
黃鵲娟	19-20	自然專長	指導科展
林秋蓉	19-20	自然專長	指導科展
龍美娟	19-20	自然專長	指導科展
葉本根	21	自然專長	指導科展
甘 芸	19-20	自然專長	指導科展
魏麗芬	19-20	自然專長	指導科展
劉中玉	21	自然專長	指導科展
張哲彰	15	科技專長	系管師/主機維護
邱怡寧	16	科技專長	系管師/實驗課程
楊妃婷	16	科技專長	系管師/程式教育及競賽

3.家長資源：

職務	人數
會長/副會長	4 人
家長委員	29 人
家長志工團	共設有七組：導護、晨光、保健、陪讀、綠化、資利、圖書。
總計	約 250~300 人

1.113 學年家長參與家長會及擔任學校志工人數：約 250~300 人，對於支援校務發展有很大助益。

2.家長捐款踴躍，對於學校硬體設備的提升與運用，提供很好的支援。

3.家長會組織完備，與學校、教師的溝通管道暢通；成立多元成長班，提升家長對於教育的知能與自我的提升。

(三) 學校課程評鑑分析

本校課程評鑑的實施有形成性與總結性評鑑，在形成性評鑑上，是採隨時滾修正的運作方式，未來將朝更有系統性、結構性的方向，進行相關紀錄，以提升課程評鑑信效度，以及課程評鑑結果的參考價值。112 學年實施之課程評鑑說明如下：

1.學校課程實施評鑑統計表

(1)評鑑成員:由各領域社群召集人、各學年主任邀集領域成員與學年教師，以及課程發展委員會委員等，針對該學年度課程規劃與實施成效進行自我評鑑。

(2)評鑑日期:113 年 7 月。

2.112 學年課程評鑑結果，整理如下:

(1)112 學年度課程發展規劃評鑑表

評鑑項目	評鑑指標	等第					優缺點及建議改進措施說明
		依達成度及滿意度給予分數 (5 分為最高分)					
		5	4	3	2	1	
課程組織	課程發展成員全力投入	20	7	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學年會議導師、科任與行政溝通順暢 ●各領域與各學年定期參加會議、討論，精進共好。 ●各教學團隊均能和諧分工與合作。 ●班群內夥伴互相合作分享，資深提攜新進。
	與校內其他相關組織能維持和諧互助關係	24	3	0	0	0	

課程 目標	所發展的彈性學習課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	21	6	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●符應新課綱精神，學習表現、學習內容的設定更重視實作任務與素養薰陶。 ●課程佈題具層次，照顧不同程度學生，實踐差異化教學。 ●親師生均更理解與重視素養導向題型。 ●校訂課程設計以建築主題為軸，讓學生從校園周邊觀察到放眼世界建築，從居住所需到美感鑑賞，從防災觀點到生態綠建築，是很有意義的安排。
	課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	20	7	0	0	0	
	課程的設計能夠培養學生基本能力與素養。	22	5	0	0	0	
課程 規劃	課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	25	2	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學校運動會、感恩園遊會、畢業等學校重大行事，均融入綜合活動及相關主題課程。 ●學年老師、領域老師均於定期會議共同討論並修正課程或評量。 ●依據課綱與相關規定設定課程計畫。 ●教學規劃具可行性，並兼顧學生興趣與學習需求。 ●依規定於教學內容融入相關議題探討。
	課程計畫能具有各領域橫向連結	20	7	0	0	0	
	課程計畫能具有各年段縱向連貫	19	7	1	0	0	
	課程設計能結合時事融入各項重大議題	20	5	2	0	0	
	課程計畫符合部定領域及彈性學習課程等節數規定	27	0	0	0	0	
	課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	20	6	1	0	0	
	學校重要行事活動融入課程設計	22	4	1	0	0	
	課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機	23	4	0	0	0	
課程 實施	課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	23	4	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●利用學校日，科任教師充分向家長說明課程內容及目標，課程計畫亦同步上架於校網供參。 ●校內各項重要會議依規定邀請家長參與，讓家長更能理解本校課程實施脈絡。 ●學校行政處室與相
	課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	22	4	1	0	0	

	實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥	21	6	0	0	0	關人員積極支援老師教學。 ●主題特色課程實施結合校內重要節慶活動、體驗學習及宣導講座，提供有趣豐富的學習內容。 ●本校同仁善用學校週邊資源與在地文化，擴展學生視野。 ●校訂課程以建築為主題，帶領學生深入社區走讀建築風貌之變遷。 ●學生樂於學習，多元發展，學習與競賽均有亮眼表現。
	能運用學校及社區資源進行教學	24	3	0	0	0	
	課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	21	6	0	0	0	
課程評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性	19	8	0	0	0	●目前評鑑方式仍有相當方便性與有效性。 ●評鑑項度可再透過會議即時滾動修正，以維持課程評鑑指標的適切與評鑑結果之參考價值，但須避免流於冗長或過度仔細。 ●評鑑實施方式可進一步線上化，讓填寫者與彙整者都能更快速省時。
	評鑑指標之適切性	18	9	0	0	0	
	評鑑結果之效用性	16	10	1	0	0	

(2)112 學年度學校課程發展成效評鑑表

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
一、確保學校課程發展方向	1	有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	21	6	0	0	●於學年會議、領域備課社群時對於課程進行溝通交流。 ●於課發會確實溝通 ●課程計畫審查落實，並注意縱向及跨領域橫向的連結。
	2	學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	23	4	0	0	

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
	3	落實發展校訂課程及學校本位特色課程。	25	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●臺北曼哈頓校訂課程團隊精心設計教學內容，深度與廣度兼具，深受學生喜愛。 ●以藝文為校本特色，配合辦理音樂成果發表、畢業美展、市府藝廊、社團成果發表等，並進行跨領域課程教學。
	4	有效建構學生適性發展之各項能力。	21	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●課程內容能符合課綱精神與規定，並注意學生個別差異。 ●注重學生優勢能力，讓每個孩子都能有發揮的舞台。
	5	課程發展前後銜接，循序漸進。	20	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●透過學年會議、領域社群共備會議及課發會審查，讓課程內容能有縱向、橫向之聯繫。
	6	學校課程計畫具體可行。	26	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●各項教學計畫彙整後，於課發審慎討論並給出建議。 ●教學團隊依教學現場學生實際學習成效，適恰調整教學。
二、提升教師教學品質	1	積極參與課程經驗分享與專業對話。	21	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學群老師間熱絡於分享、聯繫與傳承 ●本校教師能在學年會議及社群活動時進行分享與交流。 ●本校氣氛和諧，對話與意見交流無礙

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
	2	主動積極參加專業進修與成長。	18	9	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●教務處依教師所需或學校整體教學發展，辦理專業知能研習。 ●本校教師對教學現場所需職能，能積極參與研習與社群
	3	設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	23	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學年教師透過研討對話，分工合作完成課程計畫擬定。
	4	善用適切的教學方法實施教學。	21	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學年老師間透過分享與討論，建構更適合學生的教學策略與素材。
	5	依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	21	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●審慎訂定課程進度，定期檢核課程實施情形及學生學習成效，即時調整。
	6	考量學生個別差異，實施多元評量。	20	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●因應個別差異，彈性調整作業要求。
	三、檢核學生學習成效	1	達成各階段分段能力指標。	24	3	0	0
2		達成各階段學校本位能力指標或學習表現。	22	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●教師能隨時注意學生或以診斷性評量等方式，確認是否達到應有學習表現 ●定期評量後進行分析與診斷，針對學生優弱表現，進行強化保留或補強。
3		養成學生合作學習的習慣。	21	5	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ●於班級教學常採用小組合作方式，並融入行動學習、自主學習等模式，提升合作學習成效。 ●善用學習任務培養
4		提升學生學習意願與態度。	25	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●本校學生學習意願高，具學習熱忱。

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
四、評鑑行政支援成效	1	妥善擬定學校行事計畫。	24	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學校重要行事提送課發會議及校務會議通過後實施。 ●行政人員本 PDCA 循環原則，謹慎執行各項活動，並確實檢討精進。
	2	妥善管理與運用相關教學資源。	21	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●本校行政人員能引進、掌握並管理各項教學資源，以達妥善分配與運用。
	3	各處室協調聯繫良好。	25	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●本校行政人員橫向聯繫佳，運作和諧，能團隊合作完成各項事務。
五、運用評量及評鑑結果	1	依據評量結果進行補救教學。	21	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●每學期針對有需求的孩子辦理補救教學或安排陪讀輔導。 ●授課教師亦視學生學習情形，適時進行補救教學或奠基活動。
	2	依據評鑑結果修正課程設計。	20	6	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ●參考評鑑結果進行適當教學調整。
	3	透過研討與對話提升教師專業素養。	20	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●針對教師所需、新課綱素養導向、校訂課程、跨域課程、雙語教學、數位學習等相關知能，規劃研習課程。

依 112 學年課程評鑑結果統計、分析，雖然教師對課程的規劃與實施成效有相當程度的滿意度，經檢討評鑑的問卷內容，考量評核後修正與運用之時效性、實用性，除落實定期課程評鑑外，亦需因時制宜，滾動修正評鑑向度，以真正落實發揮課程評鑑的功能，俾利有效提升課程與教學成效；此外，追蹤本校學生國英數基本學力檢測結果，檢視學生學習成效，據以規劃教師增能主題研習課程，包括教材分析、多元評量與建構反應題型、課中補救教學、探究式學習、自主學習、素養導向教學與評量等推動方向與教學策略，進一步發展符合學生條件與需求的課程內容。

四、學校課程發展條件分析

(一) 就學校規模而言

本校班級數眾多，屬大型學校，師生比較高，不利小班教學。因此在推展課程上，班級間的整合或是學生資源的整合較為不易，也常會使支援資源在分配與應用上，較不夠平均地使用於每個班級。

(二) 就硬體設備而言

本校硬體設備充足，包含圖書館電腦化，活動中心與演藝廳，電腦設備新穎，全校視訊系統整合完成，學童運動空間充足。這些硬體資源不斷擴充與維新，使得硬體設備的整合漸趨完善，也使得在推展課程發展上，能獲得很好的支援，尤其是資訊教育融入各領域方面，除班班有電腦外，中高年級每個班級都有觸碰式大屏螢幕，低年級每班都有電子白板(陸續升級為大尺寸新款)，逐步充實科任教室資訊設備，並規劃更新智慧教室、充實 AR/VR 設備，逐年申請專案添購平板車，使教師更願意將數位學習、智慧教學等元素融入課程，進而提升學生學習的興趣。每間教室的電視視訊設備，則彌補了班級人數眾多的缺憾，可透過此設備進行較大規模的課程規劃，例如本校行之有年的品德教育「心靈早餐教學」。至於學童活動與展演空間，在活動中心與演藝廳的完成啟用後，使得本校的學童活動更為多元。

(三) 就社區資源而言

本校地處信義計畫區，與政經中心為鄰，文教機構與商業盛行，對於這些社區資源，本校已漸漸朝向與社區結合的方向來進行，例如：管弦樂團於中油大樓國光廳舉行年度音樂會展演、辦理籃球邀請賽，或社會領域的社區踏查課程、校訂課程的建築走讀，加強學生對本區的行政機關的認識，或邀請消防人員到校宣講等等，在課程的發展上，提供相當豐沛的資源。雖然本校週邊的社區資源以人文商業性質者居多，但鄰近的自然資源亦甚豐富，有四獸山、糶米古道等，讓老師們能結合這些社區自然資源做出屬於學校本身的特色課程。

(四) 就學校人力資源而言

在教師人力資源上，本校教師素質優良，且各具特色與專業知能，多數教師均具教學熱忱，對於學生的學習頗有助益。受限職務選填之故，使得部分教師資源無法充分分配與運用，故無法完全達到專才專用之理想，使得早期學校發展本位課程與專業團隊等方面，因而也受到限制。但經幾年下來的努力鋪陳、凝聚、整合與推動，亦持續鼓勵教師在職進修與增能，現已達相當程度專才專用之理想；另一方面，教師資源的整合需靠教師間的協同合作，是學校努力的重點。

就家長人力資源上來說，本校家長熱心參與校務，尤其是班級事務，提供班級導師在教學上的便益，且家長們的專業知能亦常能額外給予學生更多元的學習視野。經多年的規劃與整合，現在本校志工家長人數眾多，對於校務的推展助益良多。

在學生人力資源上，本校學生文化刺激多，多能有優異的表現，因此學校在發展課程上，學生的接受度以及參與度都是積極的，而這也使得學校在課程規劃上需更豐富與多元，同時也需朝向跨領域統整之方向邁進，使學生在學習上能多方涉獵與進步。

針對以上所述學校課程發展條件，其SWOT分析如下：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校居信義計畫區內，政經中心為鄰 緊鄰四獸山及糶米古道，自然資源豐富。 交通發達，捷運及公車皆便利。 與興雅國中一牆之隔，便利校群合作 	<ol style="list-style-type: none"> 學校校舍腹地逐漸被新建大樓包圍。 學校前後巷道皆屬人行步道，交通擁擠，不便家長護送學童上下學。 新舊社區雜陳，環境區分太過顯明。 	<ol style="list-style-type: none"> 信義計畫區內政經商中心蓬勃發展。 鄰近四獸山，有利學生戶外踏查學習課程發展。 社區人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近商家交通頻繁，噪音污染及上下學危險增加。 高消費誘因逐漸形成，易影響學生價值觀。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 家長社經背景豐厚，提供多元校務發展資源。 家長教育水平高，關心孩子教育並積極參與。 家長熱心參與校務，主動參與校內各項活動，並適時提出建言。 家長會組織健全，志工團運作順暢，充分支援學校。 家長教育理念與價值觀多元，重視多元教育及孩子自我實現。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校位居新舊社區內，家長社經及知識水平落差大。 部分家長過度關愛孩子，學生學習穩定度明顯不足。 部分家長工作忙碌，學童課後安排以安親班居多，忽略學生課後生活關照。 部分家長重視智育成績，對教師教學專業與班級經營，諸多個人本位建言。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長熱心參與校務，鼓勵適時參與學校活動，及適度提供教育建言，並爭取社區資源，支援學校活動。 落實學校本位課程，強化家長和學校的教育伙伴關係。 規劃多元親職教育課程，鼓勵家長正向參與校務及自我成長。 善用博愛親子橋校刊、聯絡簿、學校日、班網、社群軟體、家訪與電訪等管道，強化親師溝通。 資優班與身障資源班家長樂於參與學生學習活動，並勤於親師諮詢溝通與提供相關支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 少部分家長教育觀點難與學校配合。 部分家長過度忙碌，降低參與教育的機會和意願。 家庭功能不彰，單親家庭學生比率逐年增高。 部分家長過度溺愛子女。
硬體	<ol style="list-style-type: none"> 每班有電腦，搭配電子白板、大屏螢 	<ol style="list-style-type: none"> 學校班級數多，圖書館利用教育及班 	<ol style="list-style-type: none"> 家長會熱心校務，有意願捐贈教 	<ol style="list-style-type: none"> 為額滿學校，班級數多，若想增設專

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
設備	<p>幕、班級無線AP、雲端智慧盒等，致力提升各教室數位設備，積極規劃智慧教室。並逐年以專案方式，增購平板車，輔助學生學習。</p> <p>2. 依教師教學需求，逐年增購教學軟體或媒教材，輔助教學。</p> <p>3. 圖書館管理完善。</p> <p>4. 體育場館設施完備，場地分配恰當。</p> <p>5. 完善的展演和活動場地，如演藝廳、活動中心、綜合球場、室內游泳池。</p>	<p>級閱讀採輪用方式，班級配合教學使用受限。</p> <p>2. 教師研究室及備課空間仍嫌不足。</p> <p>3. 欠缺具多元功能的主題教學空間，以滿足教師進行領域教學或主題統整跨領域教學之需求。</p>	<p>學設備。</p> <p>2. 進行教師研究室空間改善，並建置完善的設備資源。</p> <p>3. 運動場館委外持續經營。</p> <p>4. 無線網路、智慧教室、行動學習平板車、教學用軟體與媒材等陸續增添建置，讓資訊設備更能應用於教學中。</p> <p>5. 普教與特教整體規畫思考，設備分配時，亦能照顧到學生特殊需求。</p>	<p>任教學或教師研討空間，目前仍有難度。</p> <p>2. 創校滿30週年，校舍硬體設備機能逐漸老舊，需經費逐年更新或維修。</p>
學生學習	<p>1. 高比例學生家庭社經地位優，經濟支持穩定，國外旅遊經驗豐富。</p> <p>2. 學生活潑有創意，學習才藝多元，參加各項競賽，屢獲佳績。</p> <p>3. 社團發展蓬勃，適性的體育活動，學生具有多元能力的展現。</p> <p>4. 藝文本位課程的推展，學生美術創作表現傑出。</p> <p>5. 資優學生思考敏捷，樂於嘗試，身心障礙生學習有困難，資源班教師依照個別差異布題引導，能有持續性的學習成效。</p>	<p>1. 部分家長過度保護，自發性不足，生活常規待加強。</p> <p>2. 學生自我中心觀念強，道德觀念薄弱，團隊合作能力待提升。</p> <p>3. 有情緒障礙、過動傾向的學生比例明顯增加。</p> <p>4. 社會環境變遷，單親家庭學生比例增加。</p> <p>5. 校園各類學習活動及比賽極多，資優班與身障資源班原先規劃的教學計畫需時修正，採重點式任務課程實施，學生才有可能將學習歷程完整推行，但往往很緊湊。</p>	<p>1. 加強生活教育、遵守學校的生活規範。</p> <p>2. 實施開放、多元教學，激發學生的潛能。</p> <p>3. 結合地利優勢與旅遊經驗，開發校本創意多元國際教育課程。</p> <p>4. 善用學生資訊操作、英語能力，藝文專長等特色，可再讓學習樣貌更豐富。</p>	<p>1. 家庭經濟水準程度不齊，國外學習體驗經驗落差大。</p> <p>2. 部分學生自律性不足，偶有破壞設備之情形發生。</p> <p>3. 部分新住民家庭子女之學習成就及自信心呈現低落，需予以更多輔導協助。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師教學	1.高學歷、具特殊專長者多，有助於教學研究發展。 2.教師具教學熱忱，班群同儕互動良好，能定期參與課程研討及教學經驗交流分享。 3.資深教師樂於分享教學經驗，進行專業對話。 4.資優班教師具有不同專長、分科教學，彩虹班教師處理個管學生各項學習事務，但仍透過社群時常於課餘討論教學合作與學生發展狀況。	1.校內教師於學期中因安胎、分娩、育嬰或侍親留停、公假支援行政業務等因素，請假比例高，遴聘代理或代課教師，部分職務及課程銜接不易。 2.全校教師人數多，每年代理教師所需人數亦多，不同學年教師之間的聯繫互動較少。 3.校內專案計畫和校外比賽會與資優班、身障資源班教學一開始設定的期程衝突，需適當檢擇參與的主題學習活動，並適度進行教學進程調整。	1.順應教師高度進修意願，提昇教師之學歷與素養，協助發展學校特色。 2.配合校訂課程研發，引領教師更積極參與教學研究及教材開發。 3.專任教師深具專業學養，能成為發展各領域課程特色的最佳智慧資源。 4.穩健落實推動數位學習、雙語教育、校訂課程等進程，讓學生學習的成效更廣、更深！	1.行政與級科任教師，依職務編配實施辦法排定，授課課程與節數分配之合理性可即時思索調整，確保公平精神。 2.資深優良教師近年退休者多，教學智慧傳承需要妥為思考。 3.因資優班學生數眾多，加上歷年教師流動與支援老師不固定，教學團隊和學生年年需要磨合適應。

綜上所述，本校 113 學年度課程發展行動策略如下：

- (1) 聚焦特色發展:保持藝文領域之特色強項，並結合地理環境之優勢，發展校本特色「臺北曼哈頓」課程內容。
- (2) 整合家長資源:引入家長們的專長，拓展學生學習視野，發展 AR/VR/XR 或 AI 課程，並推展社區公關服務組織系統，鼓勵正向參與及支持。
- (3) 推展自主學習與行動學習:組織教師學習團隊，善用教學設備，提昇學生學習之自主性與成效。
- (4) 支持同儕共學:鼓勵教師揪團自主研習、跨領域協同教學，並積極參與共備與公開授課。

(五) 小結

綜觀以上本校課程發展的條件分析，113 學年度課程發展重點如下：

1. 營造「溫馨快樂」家園：
本校這些年來與家長共同努力，致力整合社區與家長資源融入學校課程發展，現已漸有成效，可再持續努力。
2. 倡導「績效服務」行政：
善用學校組織再造精神，適時檢討學校各處室業務，釐清職掌、確實分工，希

望落實行政「簡單簡化」理念。同時加強行政人員對於課程發展的敏銳度及領導能力，期能與教師配合進行課程發展。

3. 「課程發展與研究」的推展：

配合十二年國教新課綱課程推動的理念，鼓勵教師參加各項進修，提升對素養導向課程的理解與實作技巧，並發揮課發會的功能，從領域教師開始推行，協助教師團隊增長課程發展與研究的能力。

4. 持續推廣「深耕閱讀」融入各科教學：

本校積極推行閱讀活動，也將其設計在彈性學習課程中，持續推展班級共讀及晨讀活動，並鼓勵教師以此融入各科教學，並指導學生建立學習歷程檔案。

5. 提升「教師專業」成長：

積極籌辦教師所需研習，並鼓勵教師追求個人的知識專業，持續支持教師參與各項教學專業研習、進修、行動研究計畫等。其次，倡導教師利用彈性時間，考量學生特質與需求，進行各項創意實驗教學，並輔以班群間教師專業對話，推動跨領域協同教學之實施。

6. 構築「臺北曼哈頓」校訂特色課程學習基地：

在現有優質藝文課程發展的基底之下，檢視在地優勢條件，特別是學校附近的商業大樓和住宅，建築設計都非常特別；113 學年度融入新的課程元素和教學能量，一~六年級均實施「臺北曼哈頓」校訂課程，以學校為學習基地，培養學生藝術涵養、生活美感與建築美學素養，同時透過教師專業的素養導向教學，讓學生能善用思考工具、學習工具等，有效與他人及環境互動，再型塑學校藝文特色。

最後，針對課程發展委員會的組織運作，以健全機制及檢視修正，希望逐步達到以下目的：

1. 順應課程革新政策：

因應整體國家發展之需求暨社會期待，培養學生成為自發主動的學習者，具備核心素養能夠解決問題，並勇於面對及適應未來的挑戰。

2. 發展學校特色課程：

因本校學區環境、社區條件、硬體設施、教學設備、師資特色、家長期待與學生需求，規劃與發展以學校為本位的課程設計與教學活動。

3. 激發教師專業成長：

鼓勵教師追求專業成長，透過教師協同之「專業對話」、自編自選課程，能從以往課程的執行者角色，轉化為課程設計的發展者、課程的評鑑者角色。

4. 落實學生為中心之教育：

教育的主體乃是孩子，因孩子的需求讓學校有存在之必要。故針對學生的需求與特質、學校與社區的特殊環境，發展適合學校、學生的教育方案。