

學校特色課程

一、本校研發之自編特色課程(綜合活動、閱讀寫作)

本校特色課程分為兩大部分，其一為「自編之綜合活動課程」，此課程自九年一貫試辦初期即開始由全校教師一起規劃、設計，直至 92 學年度暑假成立一個專職重新檢視本校自編綜合課程之小組，強調課程的學習目標、學生應達到的能力指標、融入的議題及其與本校願景之連結關係，接著 93 學年度將全校一至六年級之綜合活動課程匯集成書，內容包括：教學主題的構思過程、教學設計理念、教學活動流程、教學評量、學習單、心得與迴響、活動照片等。這兩冊書的出版，除了展現全校教師自編課程的成果，也充分讓教師對校本課程有更進一步的了解，老師亦可於每次實施教學活動前翻閱參考。此課程設計理念乃依據學校願景之「體驗」、「學習」、「服務」、「關懷」，以發展的新世紀優質活潑學生。

由於本校綜合活動自編課程已從茁壯期慢慢邁入穩健期，因此本校於 93 學年度起開始發展另一個校本特色課程：「閱讀與成語教學」，95 學年度起加入國語文的寫作教學，逐漸將特色課程聚焦在「閱讀寫作」，期使學生從閱讀及成語學習中，提升寫作能力，增強語文表達能力。有鑒於我們分析學校背景條件後發現，本校所處社區之家長社經背景高，且熱於協助學校教育活動，極為重視孩子的學習、發展，因此，我們充分運用家長的資源與支援，從軟體方面的圖書館利用教育課程、班級共讀書、民生國小閱讀護照等，到硬體方面的圖書館建築改建，都是藉由本校家長的協助得已順利推展。

臺北市民生國小學校特色課程綜整表

校本特色課程	發展時間	依據之學校願景	課程發展條件分析	課程目標	參與發展成員	目前實施情況
綜合活動課程	88 學年度起至今	全人學生：體驗、學習、服務、關懷	1、學生有發展潛力。 2、學生較欠缺感恩、惜福與關懷服務的新念與行動。 3、社區文教資源豐富，且公園綠地多。 4、教師素質高，進修成長意願高。	1、培養全人發展的新世紀優質兒童為目標。 2、以其學生的生活經驗為重心，期能培養現代國民需具備的基本生活能力。 3、運用校內外、家長及社區資源，培養學生自主學習，擴充學生生活經驗。	初期由課程推動小組研發。 後期由全校教師共同研發。	已邁入穩健期

閱讀教育 成語教學	93 學年 度起至 今	親師關係：和 諧、合作、互 助、互信	<ol style="list-style-type: none"> 1、家長社經背景高。 2、熱心支援學校。 3、義工團服務績效優良。 4、積極進取吸收新資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、提高教師之國語文素養，精進教學方法，強化教學之成效。 2、透過班級共讀書及閱讀護照策略，培養學生閱讀好習慣，並激勵學生分享與討論。 3、以成語教學研究，提升本校學生國語文能力。 	<p>93、94 學年度為課程推動小組研發。</p> <p>95 學年度起則由教師專業發展評鑑小組研發。</p>	已邁入穩健期
閱讀寫作 課程	95 學年 度起至 今	優質教師：專 業、創新、團 隊、愛心	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師研究風氣盛。 2、教師積極參與教育專業研習課程並接受評鑑。 3、教師進行創新教學意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、將閱讀結合寫作，增加學生各類型的寫作機會。 2、能運用不同的閱讀策略理解文章內容，並和同學進行分析、討論。 3、能有組織、有規劃的蒐集、分析資料（資料需註明出處來源），並針對資料內容撰寫個人省思或心得、看法。 	由閱讀與寫作特色課程研發小組研發。	已邁入穩健期

本校特色課程(一)：自編之綜合活動課程

(一)課程的自編理念及目的

1. 參照本校願景「體驗、學習、服務、關懷」，以培養全人發展的新世紀優質兒童為目標。
2. 課程計劃內容以學童為主體，以其生活經驗為重心，期能培養現代國民需具備的基本生活能力。
3. 充分運用校內外、家長及社區資源，培養學生自主學習，擴充學生生活經驗，親師生共創學習新天地。

(二)自編課程的發展方式

1. 定期召開課程發展委員會，並由此委員會統整學校的綜合活動課程內容。
2. 定期召開課程推動小組，由各學年代表討論各年級之課程銜接，並進行各領域教材與綜合活動的內容分析。
3. 透過領域會議分享各年級老師實施自編之綜合活動課程的教學經驗，每一次的分享都作為我們反思再修正的參考。

(三)自編課程與學校背景條件之 S. W. O. T. S 分析

自編課程與學校背景條件之 S. W. O. T. S 分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
學校條件	1. 組織氣氛和諧。 2. 團隊合作。 3. 以綜合活動課程為本校本位課程。 4. 課程目標與願景明確。	1. 成員太少。 2. 學習單印製費時費力。	1. 有經費集合老師智慧，出版專輯。	1. 校地狹小，教學活動進行受限。	1. 每學年有兩位教師參加。
社區方面	1. 社區文教機構豐富，圖書館、銀行、醫院、社教館、體育館。 2. 公園綠地、行道樹樹種多、巷道景緻優美。	1. 屬於市中心地區，野外求生技能較難達成。	1. 社區規劃完善，利於課程進行。	1. 金融商圈人車多，探查社區時安全顧慮多。	1. 規劃定點探查路線 2. 製作學校鄰近社區地圖
師資方面	1. 年輕有創意，資深有經驗，集合創意與經驗完美結合。 2. 有能力自編課程。	1. 缺乏專家指導課程設計。 2. 設計課程與備課花太多時間，影響其他教學。	1. 教師進修意願高，積極參與專業研習。 2. 學校有一股向上提昇的動力。	1. 新教師對課程主題概念不夠清楚，影響課程銜接。	1. 請主任在適當時機做報告說明。
家長方面	1. 家長社經背景高。 2. 熱心支援課程內容。	1. 越區學生多，家長工作忙。	1. 家長支援活動意願高，活動進行順利。	1. 部分家長教育理念影響學校教育的措施。	1. 透過班親會鼓勵家長多參與學校活動。
學生方面	1. 學生素質好。 2. 學生活潑可愛。 3. 學生有發展的潛力。	1. 家長過度保護，生活自理差，有些訓練活動難達成。 2. 家中有幫傭的人數多，影響學習。	1. 藉由活動課程提昇學生的能力多：自我生活能力、資訊能力、資料整理規劃。	1. 對能力稍差的學生在規劃組織學習上顯較吃力。	1. 分組時多採異質分組。

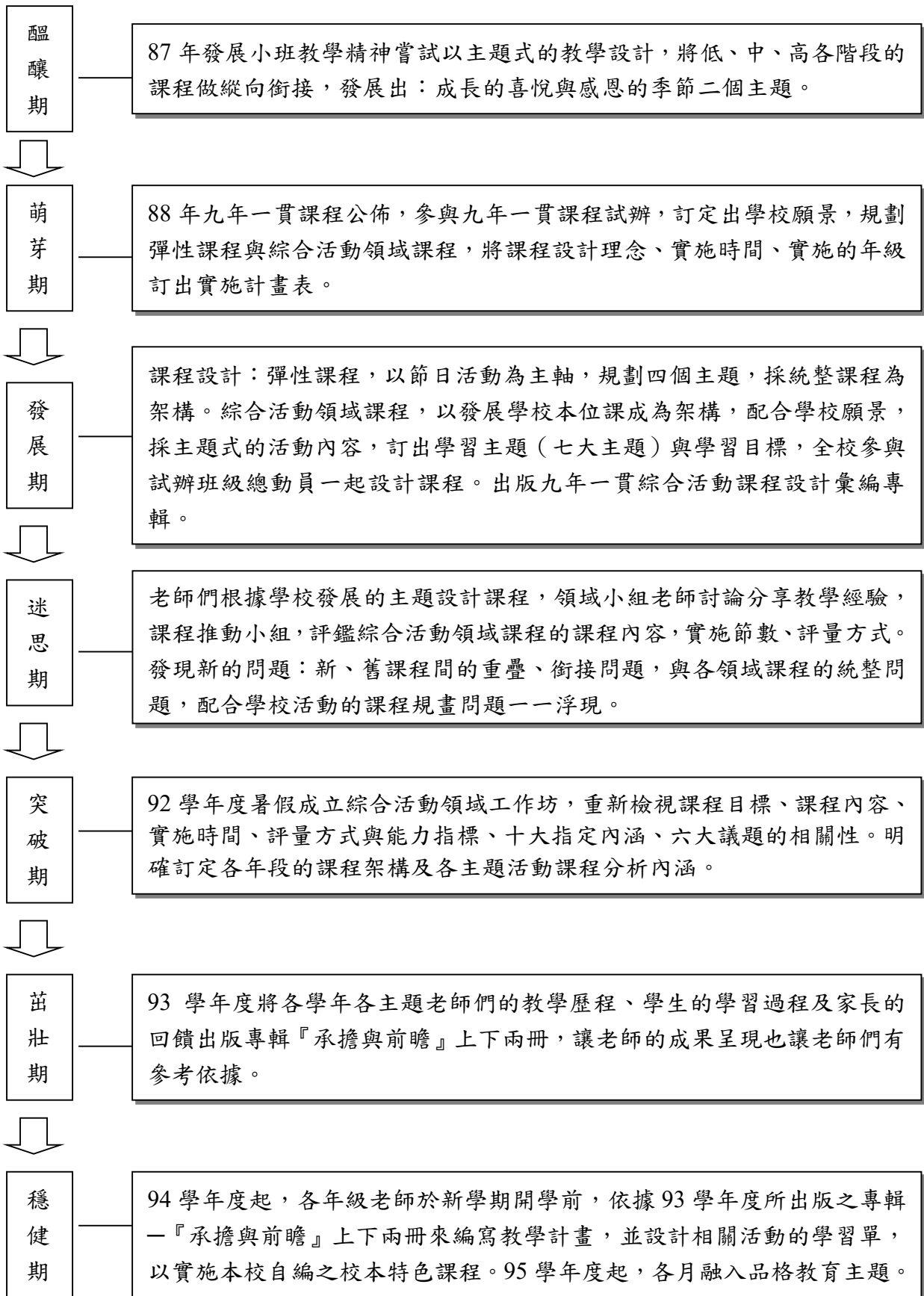
(四)自編課程：綜合活動課程架構

本校自編之綜合活動課程共分為六個主題，依月份配合學校活動、節慶及品格教育主題，進行不同內容的學習，每個月一到六年級以同一主題來實施，在每個主題下，各年段都有其**主要課程精神與課程架構**。

自編綜合活動課程架構表

主題		認識你真好---我愛民生	大顯身手 ---民生超勺一尤、	施比受更有福--服務心關懷情	新學期新氣象--迎新盈心	新好兒童 ---生活高手	許我一個未來---展翅高飛
實施月份		9、10月	11月	12、1月	2、3月	4、5月	5、6月
課程內容		配合開學的系列活動。	配合學校運動會的各项表演活動。	配合歲末感恩、關懷行動。	配合新年、新學期、自我期許的相關活動。	學習提昇自我的生活基本技能。	結合畢業系列活動，認識各行各業與生涯規劃。
品格教育主題		禮貌	合作	服務	負責	關懷	有恆
課程架構	低	吾愛吾班	發揮潛能	關心自己	脫胎換骨	雙手萬能	美麗憧憬 建立自信
	中	吾愛吾校	挑戰自我	照顧他人	化朽為奇	慧心巧手	把握現在 提昇勇氣
	高	吾愛家園	超越巔峰	服務大眾	點石成金	手腦並用	揚帆待發 邁向未來

(五)自編之綜合活動課程發展過程



(六)自編課程與學校願景結合

自編課程與學校願景結合(上學期—主題一：認識您真好-我愛民生)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	認識你真好-我愛民生 吾愛吾班		認識你真好-我愛民生 吾愛吾校		認識你真好-我愛民生 吾愛家園	
	一	二	三	四	五	六
體驗	校園走透透 平安回家去 禮貌好寶寶	整潔好寶寶 收納高手 禮貌好寶寶 校園走透透—環境篇 我是小偵探 超級大玩家	猜猜我是誰	我的優點樹	小記者 因為有您 社區探訪	我愛台北 我的家 台北巡禮
學習	我是民生人 我們這一班 校園走透透 平安回家去 禮貌好寶寶 大家都是好朋友 我長大了	整潔好寶寶 收納高手 禮貌好寶寶 優質寶寶 校園走透透—環境篇 我是小偵探 超級大玩家 校園走透透—人物篇 【與主任校長有約】	猜猜我是誰 超級寶果	危機大挑戰 威利和他的朋友	社區探訪 思古之幽情	我愛台北 我的家 台北巡禮
服務		優質寶寶 校園走透透—環境篇	校園小記者 超級寶果			
關懷		禮貌好寶寶 優質寶寶 超級大玩家 校園走透透—人物篇 【與主任校長有約】	校園小記者	民生禮貌王 威利和他的朋友	小記者 小天使小主人 小小觀察員	

自編課程與學校願景結合(上學期—主題二：大顯身手-民生超ㄅ一ㄤ、)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	大顯身手-民生超ㄅ一ㄤ、 發揮潛能		大顯身手-民生超ㄅ一ㄤ、 挑戰自我		大顯身手-民生超ㄅ一ㄤ、 超越巔峰	
	一	二	三	四	五	六
體驗	生日快樂 大家來運動(60公尺賽跑) 螞蟻雄兵(滾大球) 道具 DIY (彩妝道具) 你妝我扮	團結力量大 彩妝遊行	看我七十二變 It' s show time!	It' s show time!	卡擦生活 嘉年華會 民生小喬丹	卡擦生活 民生小當家 成功追追追
學習	生日快樂 大家來運動(60公尺賽跑) 螞蟻雄兵(滾大球) 道具 DIY (彩妝道具)	團結力量大 道具 DIY (彩妝道具) 彩妝遊行	捷足先登 It' s show time!	捷足先登 It' s show time! 健康好手	成功追追追 嘉年華會	卡擦生活 民生小當家 成功追追追
服務						民生小當家
關懷		團結力量大 道具 DIY (彩妝道具)	看我七十二變			

自編課程與學校願景結合(上學期—主題三：施比受更有福-服務心關懷情)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	施比受更有福-服務心關懷情 關心自己		施比受更有福-服務心關懷情 照顧他人		施比受更有福-服務心關懷情 服務大眾	
	一	二	三	四	五	六
體驗	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 環保小尖兵 愛心總動員 謝謝您	校外教學 把愛傳出去 歡樂耶誕 環保小尖兵 拜訪安全愛心站		襪子裡的心願 參觀創世基金會 小兵立大功 妙管家		把愛傳出去 掃出垃圾掃出愛
學習	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 環保小尖兵 愛心總動員 謝謝您	校外教學 把愛傳出去 歡樂耶誕 環保小尖兵 拜訪安全愛心站	男女大不同	妙管家	除舊佈新	把愛傳出去 掃出垃圾掃出愛
服務	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 環保小尖兵 愛心總動員 謝謝您	校外教學 把愛傳出去 環保小尖兵 拜訪安全愛心站	小兵立大功 襪子裡的心願	襪子裡的心願 小兵立大功	我是大善人 除舊佈新	把愛傳出去 ○○的日記 掃出垃圾掃出愛
關懷	快樂小幫手(家庭篇) 快樂小幫手(學校篇) 小天使與小主人 謝謝您	校外教學 把愛傳出去	小兵立大功 男女大不同 襪子裡的心願	襪子裡的心願 參觀創世基金會	我是大善人 爺爺的日記	把愛傳出去 ○○的日記 掃出垃圾掃出愛

自編課程與學校願景結合(下學期—主題一：新學期新氣象-迎新盈心)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	新學期新氣象-迎新盈心 脫胎換骨		新學期新氣象-迎新盈心 化朽為奇		新學期新氣象-迎新盈心 點石成金	
	一	二	三	四	五	六
體驗	春之旅—拜訪春天	拜訪春天 迎向春天 我們的好鄰居	守護小精靈	Trust me! I can make it! 煥然一新 春之賞	訂做一個他(她) 與自信有約	訂作一個他(她) 飛揚的青春
學習	誰是最佳主角— 寒假作業大進擊 寒假生活報告 春之頌—春天點點名 春之旅—拜訪春天 新學期新氣象	寒假生活報告 寒假作業觀摩 拜訪春天 迎向春天 我們的好鄰居	守護小精靈 認識校園植物	Trust me! I can make it! 煥然一新 校園植物觀察家	我的讀書計畫	訂作一個他(她) 飛揚的青春
服務		迎向春天	徵才啟事			
關懷	春之旅—拜訪春天	我們的好鄰居	徵才啟事 認識校園植物			訂作一個他(她)

自編課程與學校願景結合(下學期一主題二：新好兒童-生活高手)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	新好兒童-生活高手 雙手萬能		新好兒童-生活高手 慧心巧手		新好兒童-生活高手 手腦並用	
	一	二	三	四	五	六
體驗	本事一級棒(一) 本事一級棒(二) 家事頂呱呱(一) 家事頂呱呱(二)	理財高手 我是小裁縫	童玩製造商一槌 子 台北走透透	生活智慧王	室內設計師 生活智慧王	室內設計師 生活智慧王 冒險王
學習	本事一級棒(一) 本事一級棒(二) 家事頂呱呱(一) 家事頂呱呱(二) 溫馨五月情	理財高手 我是小裁縫	同樂.童樂 書包減重 台北走透透	生活e點靈 聚沙成塔	室內設計師 生活智慧王 小小旅行社 穿出自信美	室內設計師 生活智慧王 冒險王
服務	本事一級棒(一) 本事一級棒(二) 家事頂呱呱(一) 家事頂呱呱(二)					
關懷	溫馨五月情					

自編課程與學校願景結合(下學期一主題三：許我一個未來-展翅高飛)

學校願景	低年級		中年級		高年級	
	許我一個未來-展翅高飛 美麗憧憬建立自信		許我一個未來-展翅高飛 把握現在提昇勇氣		許我一個未來-展翅高飛 揚帆待發邁向未來	
	一	二	三	四	五	六
體驗	家庭小記者 家人小書 欣賞他人展現自我 我的偶像優點多 學習檔案整理	參觀活動一拜訪保 安大隊 感恩與祝福 校園守護神 快樂的暑假	職業大搜密	我的未來不 是夢~ 徵人啟示	夢想家	我的寫真 畫出夢想 揚帆待發
學習	家庭小記者 家人小書 小書觀摩 欣賞他人展現自我 我的偶像優點多 學習檔案整理 學習檔案觀摩	各行各業 參觀活動一拜訪保 安大隊 感恩與祝福 校園守護神 快樂的暑假	職業大搜密 行行出狀元 健康公賣局	我的未來不 是夢~ 海報設計	包粽子中	我的寫真 畫出夢想 揚帆待發
服務		感恩與祝福 校園守護神				畫出夢想
關懷	學習檔案觀摩	各行各業 參觀活動一拜訪保 安大隊 感恩與祝福 校園守護神 快樂的暑假	行行出狀元 健康公賣局	燈火傳情	畢業禮讚 包粽子中	畫出夢想 揚帆待發

本校特色課程(二)：自編之閱讀寫作課程

(一)自編閱讀寫作課程之緣由

本校為持續專業的競爭力，於學校課程最高會議—課程發展委員會會議上決議自 95 學年度起全校一至六年級運用每週一節的彈性學習節數，實施閱讀寫作課。課發會委員選擇以「閱讀寫作」作為校本課程之原因，可從以下五個面向考量：

1. 本校親、師、生、社區等優勢條件的支持

本校學生素質好，生活條件佳，具高度發展潛能，有助思考及深度閱讀。家長素質高，積極參與捐款活動，提供孩子一個舒適的閱讀環境及圖書館大量的館藏，並樂意陪伴學生閱讀，形塑家庭閱讀氣氛，對本校推動閱讀教育有加成效。在教師方面，教師參與進修研究意願高，且用心推動班級閱讀寫作活動。而學校位處市立圖書館民生分館旁，借還書方便，提高學生課後借書閱讀意願，方便進行社區圖書館利用教育。

2. 本校歷年來推動閱讀教育的利基

本校自 87 學年度以前，即開始推動「一家一書」的親子共讀共寫活動及教師自主性組成「教師讀書會」，90 年度本市實施重要教育政策：「推動兒童深耕閱讀四年計畫」，本校即刻成立「閱讀推動小組」，負責規劃學校的閱讀教學活動外，並積極推動全校性的閱讀教育、充實圖書館的館藏量、重視圖書館的硬體環境、辦理閱讀認證護照，鼓勵各班成立班級讀書會、進行班級共讀活動。於 94 學年度獲教育局遴選為松山區推動深耕閱讀之中心學校，除了規劃、研發並推動更具成效性的閱讀教育學習課程，將歷程及成果和其他各校分享、交流。更於 104 學年度榮獲「深耕閱讀訪視」績優學校。

3. 回應本校五年級學生國語文領域檢測結果

臺北市於 94 年 12 月開始檢測小六學生國語文學習情形，以課程綱要中基本要求之能力指標做為檢測的依據。以 105~107 學年度為例，本校在「國語文內容」的六個向度中，成績均高於臺北市全部學校的平均值，顯見學校的閱讀寫作課程在這幾年中，已為本校學生扎下良好基礎。

4. 呼應當前重要教育政策

各界已察覺到學生國語文能力逐年低落的嚴重問題，為增強學生語文能力，教育部在「提升國家語文能力」計畫中，規定中小學每學期要寫四到六篇作文，並配合大量閱讀充實學生的寫作內容；94 學年度起的國中基本學力測驗要加考作文，甚至有高中入學規定作文需滿四級分才可入學，而進入高中作文未滿三級分的學生也要接受補救教學；我們呼應當前重要教育政策加強學生閱讀寫作能力，不但符應社會大眾、家長的期待，同時也藉此發展校本特色課程。

5. 於教學現場發現學生閱讀寫作的問題

我們過去在教學時，常常發現學生有讀沒有懂，缺乏閱讀技巧；學生下筆寫作缺乏寫作素材，生活經驗或閱讀量不足；句子不通順，用詞不當，錯用標點符號，字詞重複太

多；文章內容空洞，過於口語化，缺乏深度、廣度思考；文章欠缺寫作邏輯，詞不達意，前後矛盾，欠缺邏輯思維的訓練等。上述問題都是我們急於發展閱讀寫作校本課程之因，培養學生能從閱讀內容中延伸寫作題材，激勵學生對閱讀的興趣、對寫作的信心。

(二)自編課程的發展方式

1. 定期召開特色課程推動小組，小組成員腦力激盪，共構特色課程架構及內容，並廣徵各學年老師實施閱讀寫作教學經驗及建議，於小組會議中彙整資料，進行分享、交流、討論、實作等。
2. 透過領域會議分享各年級老師實施自編之閱讀寫作教學活動課程的教學經驗，每一次的分享都作為我們反思再修正的參考。

(三)閱讀寫作課程架構

本校自編之閱讀寫作課程共分成二個部分，一為閱讀，另一為寫作。針對閱讀、寫作能力的不同，討論訂定出適合的課程主題，在每個課程主題下，根據對應的分段能力指標，各個年級都有其學生所要達成的學習目標以及教師的教學重點，以便做縱的連貫。

1、閱讀能力

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
檢索資料	第一階段	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。	2年級	學會用注音符號查字典。	指導學生用注音符號查出字的讀音及字意。	國語字典。
	第二階段	5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	3年級	學會用部首查字典。	指導學生用部首查出字的讀音及字意。	國語字典。
		5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。				
	第三階段	5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。	4年級	學會用百科全書及電腦等科技產品檢索資料。	指導學生運用百科全書及電腦等科技產品,針對問題查出答案。	百科全書。
		5-3-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	5年級	學會用統計資料或電腦科技產品檢索資料。	指導學生運用統計資料或電腦科技產品針對問題查出答案。	統計資料。
	5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。					
回應、批判	第一階段	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的 ability。	6年級	學會用年鑑或電腦科技產品檢索資料。	指導學生運用年鑑或電腦科技產品針對問題查出答案。	年鑑。
		5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。	1年級	能知道書中人物的行為。	引導學生說出書中人物的行為。	繪本、班書、學年套書、童話故事。
5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。	2年級	能領會書中人物的行為及想法。				
5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。						

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	
	第二階段	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3年級	能判斷書中人物的行為正確與否。	引導學生有正確的價值觀。	繪本、班書、學年套書、童話故事。	
		5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	4年級	能說出與作者不同的論點。	指導學生能說出與作者不同的論點，並尊重作者的想法。	報章雜誌(時事)。	
	第三階段	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	5年級	能找出重要觀點，清楚說出自己的立場。	指導學生對文章中的主旨、中心思想說出自己的意見。	報章雜誌(時事)。	
			6年級	能評論他人的觀點。	指導學生評論的技巧及應有的態度。	報章雜誌(時事)。	
	朗讀、默讀	第一階段	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1年級	學會認讀「語詞」。	指導學生從文章中指認「語詞」。	國語日報、兒歌讀本、繪本。
				2年級	能流暢朗讀文章。	指導學生正確斷句。	國語日報、兒歌讀本、繪本。
第二階段		5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	3年級	能了解音調的起伏變化。	指導學生使用適當的聲音表情朗讀文章。	國語日報、兒歌讀本、繪本。	
			4年級	能正確並富情感朗讀文章。	引導學生運用適中的音量、語調、情感、聲音表情朗讀文章。	國語日報、繪本。	
第三階段		5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	5年級	能個別正確默讀文章。	指導學生默讀文章的技巧。	國語日報、繪本。	
			6年級	能讀懂不同語言情境中句子的意思。	指導學生配合語言情境正確表達語意。	國語日報、短文。	
分析(賞析)	第一階段	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1年級	會看圖說出完整語句。	指導學生能正確說出完整語句。	國語日報週日童詩教室、繪本。	
			2年級	會看圖說出具有情節的一段話。	指導學生能正確說出完整的一段話。	國語日報週日童詩教室、繪本。	
	第二階段	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	3年級	能欣賞、分享文章中的優美詞句及寫作技巧。	指導學生從文章中找出優美詞句及寫作技巧，並與同學分享。	國語日報週日童詩教室、繪本。	
			4年級	能欣賞、分享文章內容中運用的修辭及寫作技巧、特色。	指導學生從文章內容中發現運用修辭的美及寫作技巧、特色，並與同學分享。	國語日報、繪本。	

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
	第三階段	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5年級	能分析不同文體的特色。	指導學生認識記敘文、說明文、詩歌的特色。	國語日報、每日一文。
			6年級	能找出文中事件的因果關係。	指導學生找出事件中的因果關係(一因一果、一因多果、多因一果、連續因果)。	國語日報、亞森羅頻偵探故事。
歸納	第一階段	5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	2年級	會從文章中找出重要的文學要素。	指導學生找出文章中的人、事、時、地、物。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第二階段	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3年級	能寫出文章的段落大意。	指導學生找出文章中的關鍵字、詞及中心句，寫出段落大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
		4年級	能找出關鍵字、中心句，並寫出全文大意。	指導學生寫出完整且正確的文章大意。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。	
	第三階段	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	5年級	能綜整歸納文章各段的結構安排。	指導學生分析並歸納文章的段落結構安排。	繪本、報章雜誌、童話故事。
			6年級	會從文章中找出關鍵句，進而找出文章主旨。	指導學生正確找出關鍵句，並探究文章的主旨。	繪本、報章雜誌、童話故事。
	摘要	第二階段	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5年級	會用畫線等略找出文章各段的重點。	指導學生條列文章重點。
			6年級	能摘錄文章內容的重點。	指導學生運用精簡句子摘錄文章重點。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
預測	第一階段	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1年級	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封面預測文章內容。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			2年級	能依據線索預測文章內容。	指導學生從封標題及插圖預測文章內容。	繪本、報章雜誌、每日一文。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
	第二階段	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3年級	能依據故事前文預測接下來發生的事情。	指導學生從故事情節線索中預測事情未來的發展。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			4年級	能依據線索預測結局。	指導學生從文章內容預測最後的結果。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5年級	能在文章中依上下文線索預測前後內容。	指導學生從上下文句的重點預測前後文內容。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			6年級	能在閱讀文章後，預測情節的未來發展。	指導學生思考整篇文章情節的未來方向(續集)。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第一階段	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1年級	能說(畫)出故事裡角色的特質。	指導學生從繪本中找出不同角色的特質。	繪本。
			2年級	能比較故事裡角色及事件的異同。	指導學生從繪本中找出不同角色、事件的相同相異處。	繪本。
比較	第二階段	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3年級	能找出文章中可以比較的項目並進行比較。	指導學生找出比較項目，並根據之進行異同的比較。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			4年級	能比較文章中字、詞的異同。	指導學生找出文章中字音、字義、詞意的異同。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	5年級	能比較文章中句子、段落間的異同。	指導學生找出文章中句子的意思、段落的異同。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			6年級	能比較兩篇文章間的異同。	指導學生找出兩篇文章的異同(文體、結構安排、文學要素等)。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
推論	第二階段	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	3年級	能推論故事中角色的想法。	指導學生推論故事中角色行為背後的想法。	繪本。
			4年級	能依據文章內容推論問題解決的方法。	指導學生思考不同的問題解決方法。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	5年級	能在閱讀文章後結合生活經驗作推論。	指導學生推論本身或周遭的人事物思想及行為。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
提問	第二階段	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	3年級	學會用為什麼(why)來提問並回答，以了解文章內容。	指導學生運用「角色+為什麼+行為/想法」來針對文章內容提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			4年級	學會用5W1H法提問來了解文章內容。	指導學生運用5W1H(who、what、when、where、why、how)法針對文章內容提出問題。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
	第三階段	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	5年級	能從各角色切入，提出具思考性的開放問題。	利用各種提問策略，激發學生創意思考。	繪本、報章雜誌、趣味文選、每日一文。
			6年級	能將問題以結構圖像呈現。	指導學生利用圖畫將問題及其衍伸的問題表示出來。	繪本、報章雜誌、趣味文選
安排閱讀計畫	第一階段	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。5-1-5 能瞭解並使用圖書館(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 5-1-5-1 能瞭解圖書館的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1年級	能對閱讀有興趣。	適當安排學生共讀的時間及參觀圖書室。	各類書籍。
			2年級	能有良好的閱讀習慣及態度。	指導學生充分運用閱讀護照並充分利用圖書館設施。	各類書籍。
	第二階段	5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	3年級	能自己安排閱讀的時間。	指導學生依自己作息情形安排閱讀及使用圖書館時間。	各類書籍。
			4年級	能自己安排閱讀的內容。	指導學生安排自己的閱讀內容閱讀，並廣閱各類書籍，避免造成閱讀偏食。	各類書籍。
	第三階段	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5年級	能自己安排閱讀的進度。	指導學生依自己能力安排閱讀進度。	各類書籍。
			6年級	能自己調整閱讀方法並修正閱讀計畫。	指導學生執行、修正閱讀計畫，並進行自我監控。	各類書籍。

2、寫作能力

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料	
文章表述方式	第一階段	6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	1年級	能寫出一段完整的文字。	指導學生觀察簡單圖畫和生活週遭的事物，並寫出一段完整的文字。	國語日報、故事繪本。	
		6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	2年級	能知道記敘文、應用文、詩歌的異同。	指導學生發現記敘文、應用文、詩歌的特色。	國語日報、童詩。	
	第二階段	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	3年級	能蒐集不同記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)的文章。	指導各類記敘文寫作方法(寫景、敘事、記人物)。	國語日報、散文、故事。	
		6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	4年級	能練習寫作各類的應用文。	指導各類應用文(讀書心得、會議紀錄)寫作方法。	報章雜誌、國語日報、故事繪本。	
	第三階段	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	5年級	能正確分辨記敘文、應用文、說明文、議論文、詩歌等五類文體。	特別指導說明文的寫作技巧。	報章雜誌、國語日報。	
		6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	6年級	能正確分辨記敘文、應用文、說明文、議論文、詩歌、劇本等六類文體。	特別指導議論文、劇本的寫作技巧。	報章雜誌、國語日報。	
	審題	第一階段	6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	1年級	能掌握題目核心繪圖。	指導學生依據題目將想法以圖畫表達出來。	繪本。
			6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	2年級	能掌握題目核心寫童詩、日記、便條等短篇文字。	指導學生依據題目將想法以童詩、日記、便條創作出來。	國語日報、童詩。
		第二階段	6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	3年級	能掌握題目核心寫記敘文。	指導學生了解題意意義，並掌握題意寫記敘文。	國語日報。
			6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	4年級	能掌握題目核心寫說明文。	指導學生了解題意意義，並掌握題意寫說明文。	國語日報。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
	第三階段	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	5年級	能依題目決定寫作文體。	指導學生認識不同題目所適合寫作的文體。	國語日報。
			6年級	能蒐集同一主題但不同內容、不同文體之文章，並加以分析評論。	指導學生收集自己喜好的作品，並加以分類。	國語日報、報章雜誌。
訂大綱	第二階段	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	3年級	能自訂簡易大綱。	指導學生以條列方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。
			4年級	能以組織架構方式列出作文大綱。	指導學生以組織架構圖方式列出作文的架構。	國語日報、報章雜誌。
	第三階段	6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	5年級	能以不同的方式編寫作文綱要。	指導學生運用不同的方式列出作文大綱。	國語日報、報章雜誌。
			6年級	能以不同的方式編寫作文綱要。	指導學生運用不同的方式列出作文大綱。	國語日報、報章雜誌。
分段	第一階段	6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。	1年級	能認識自然段，了解文章分段的方式。	指導學生如何辨別文章分成幾個段落。	國語日報。
			2年級	能認識意義段，了解文章段落安排的原因。	指導學生了解並說出文章各段的重點。	國語日報。
	第二階段	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	3年級	能依照題目、結合訂大綱，練習將文章成分三至四段(記敘文)。	指導學生依文章事件先後順序作分段。	國語日報、報章雜誌。
			4年級	能依照題目、結合訂大綱，練習將文章成分三至四段(說明文)。	指導學生依內容範圍由小到大、由淺到深作分段。	國語日報、報章雜誌。
	第三階段	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	5年級	能將文章內容分成四至五段。	指導學生依文章內容先後順序、景物不同、總分關係作分段。	國語日報、報章雜誌。
			6年級	能將文章內容分成四至六段。	指導學生依文章內容先後順序、景物不同、總分關係作分段。	國語日報、報章雜誌。

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
開頭	第一階段	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	2年級	能藉由聆聽文章開頭內容培養寫作興趣。	指導學生從聆聽文章開頭說出吸引讀者閱讀的優點。	國語日報、報章雜誌。
		6-1-1-3 能相互觀摩作品。				
		6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。				
	第二階段	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	3年級	能運用兩種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法開頭。	國語日報、報章雜誌。
		6-2-1-2 能相互觀摩作品。				
		6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。				
	第三階段	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	4年級	能運用三種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法、自然法(時間敘)開頭。	國語日報、報章雜誌。
		6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。				
		6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。				
	第一階段	6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	5年級	能運用四種不同的開頭方式習寫第一段。	指導學生認識破題法、設問法、自然法(時間敘)、引言法開頭。	國語日報、報章雜誌。
		6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。				
		6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。				
第二階段	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	6年級	能蒐集同一主題但不同開頭法之文章，並加以分析評論。	指導學生收集自己喜好的作品，並加以分類。	國語日報、報章雜誌。	
	6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。					
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。					
結尾	第一階段	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	2年級	能藉由聆聽文章結尾內容培養寫作興趣。	指導學生從聆聽文章結尾說出吸引讀者閱讀的優點。	國語日報、報章雜誌。
		6-1-1-3 能相互觀摩作品。				
		6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。				
	第二階段	6-2-1-2 能相互觀摩作品。	3年級	能運用兩種不同的結尾方式習寫最後一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法。	國語日報、報章雜誌。
		6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。				
		6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。				
第三階段	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	4年級	能運用三種不同的結尾方式習寫第一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法、呼告法結尾。	國語日報、報章雜誌。	
	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。					
	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。					
第一階段	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	5年級	能運用四種不同的結尾方式習寫第一段。	指導學生認識前後呼應法、設問法、呼告法、引用法結尾。	國語日報、報章雜誌。	
	6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。					
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。					
第二階段	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	6年級	能蒐集同一主題但不同結尾法之文章，並加以分析評論。	指導學生收集自己喜好的作品，並加以分類。	國語日報、報章雜誌。	
	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。					
	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。					

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
找材料	第一階段	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	2年級	能收集自己喜歡的文章，並從中摘錄優美詞句。	指導學生如何選擇優美詞句。	國語日報、報章雜誌。
		6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。				
	第二階段	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。	3年級	能針對題目列出相關的寫作方向。	指導學生不偏題列出寫作方向，並進行篩選放入大綱。	國語日報、報章雜誌。
		6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				
		6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	4年級	能蒐集與寫作內容相關之生活經驗(觀察寫作)。	指導學生蒐集與寫作內容相關生活經驗之可用素材。	生活經驗。
		6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。				
第三階段	6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	5年級	能收集自己喜愛的文學作品，並加以分類。	指導學生針對主題尋找文章內容可用素材，並將蒐集寫作素材整理分類。	國語日報、報章雜誌、電視電影、音樂、美術繪畫作品。	
	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。					
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6年級	能收集自己喜愛的文學作品，並加以分類。	指導學生針對主題尋找文章內容可用素材，並將蒐集寫作素材整理分類。	國語日報、報章雜誌、電視電影、音樂、美術繪畫作品。	
修辭	第一階段	6-1-1-3 能相互觀摩作品。	1年級	能正確造詞、造句。	指導學生從文章中找出語詞，並用該詞造句。	國語日報、故事繪本。
		6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。				
		6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	2年級	能分辨簡易修辭法。	指導學生標記出讀本中摹聲、譬喻、擬人等修辭。	國語日報、故事繪本。
	6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。					
	第二階段	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	3年級	能正確運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法。	能運用摹聲、譬喻、擬人等修辭法寫一句話。	國語日報、故事繪本。
		6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。				
		6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	4年級	能正確將摹寫、摹聲、譬喻、擬人等修辭法運用在文章中。	指導學生具體將修辭法(摹寫、摹聲、譬喻、擬人)運用在文章中。	國語日報、故事繪本。
		6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。				
	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。					
第三階段	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	5年級	能正確將層遞、排比、誇飾等修辭法運用在文章中。	指導學生具體將修辭法(層遞、排比、誇飾)運用在文章中。	國語日報、故事繪本。	
6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。						

課程主題	學習階段	對應分段能力指標	教學年級	學生學習目標	教師教學重點	教學材料
		6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6年級	能從修辭方面修改自己或別人的作品。	指導學生如何修正修辭句子。	國語日報、故事繪本。
標點符號	第一階段	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	1年級	能正確使用句號、逗號、驚嘆號等標點符號。	指導學生認識並運用句號、逗號、驚嘆號、問號。	國語日報、故事繪本。
			2年級	能正確使用問號、私名號、頓號等標點符號。	指導學生認識並運用私名號、書名號、頓號。	國語日報、故事繪本。
	第二階段	6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	3年級	能正確使用冒號、引號等標點符號。	指導學生認識並運用冒號、引號。	國語日報、故事繪本。
			4年級	能正確使用分號、破折號、刪節號等標點符號。	指導學生認識並運用分號、破折號、刪節號。	國語日報、故事繪本。
	第三階段	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	5年級	能正確且恰當使用各種標點符號。	指導學生依文章情境運用各種標點符號。	國語日報、故事繪本。
	賞析評判	第二階段	6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	3年級	能發現自己及他人作品的錯誤句子。	指導學生發現明顯錯誤的句子。
4年級				能發現自己及他人作品的優點。	指導學生發覺並欣賞自己及他人作品的優點。	國語日報網路文章、同學作品。
第三階段		6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	5年級	能修改自己及他人的作品。	指導學生能從字、詞、段落、修辭等方面修改作品。	國語日報網路文章、同學作品。
			6年級	能修改自己及他人的作品。	指導學生能從字、詞、段落、修辭等方面修改作品。	國語日報網路文章、同學作品。

1. 結合讀報教育

年級/科目	結合讀報教育 (閱讀文本)	閱讀教學活動 (寫作策略)
一年級 閱讀課	樹 (童詩)	重述故事重點 (短句)
二年級 閱讀課	感動的事 (極短篇)	六何法
三年級 閱讀課	給爺爺的禮物 (記敘文)	畫重點圈語詞
四年級 閱讀課	給爺爺的禮物 (記敘文)	刪除/歸納/主題句
五年級 國語課	父母渴望關心 (議論文)	KWL 策略
六年級 自然課	二次分配減少食物浪費 (主題報導文章)	KWL 策略

(四) 閱讀寫作課程結合自編綜合課程

本校於 105 學年度申請到「國民小學圖書館閱讀推動教師」方案，依據臺北市閱讀推動教師計畫：(一) 培育國小圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書以及運用社區圖書相關設備及資源，增進學童應用圖書資料之能力、(二) 建構學校之閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力、(三) 建立圖書館閱讀推動教師的運作模式，並透過資源與經驗分享，協助各校推動圖書館利用教育。因此結合本校兩大自然課程閱讀寫作及綜合課程，透過舉辦常態主題書展，讓學生養成對於保持閱讀的持續習慣，以及舉辦特色主題書展來延伸擴大主題的涵義，並能認識跨文本的經典閱讀，結合生活、生存的議題，讓主題書展走入生命的層次。並透過主題書展的常態性舉行，整合教師教學、學生學習和家長、社區資源，嘗試建立民生國小閱讀推動的可行模式。

1. 依據民生國小自編綜合課程架構表

主題	認識你真好—我愛民生	大顯身手—民生超勺一尤、	施比受更有福—服務心關懷情	新學期新氣象—迎新盈心	新好兒童—生活高手	許我一個未來—展翅高飛
月份	9、10月	11月	12、1月	2、3月	4、5月	5、6月
課程內容	配合開學的系列活動	配合學校運動會的各項表演活動	配合歲末感恩、關懷行動	配合新年、新學期、自我期許的相關活動	學習提升自我的生活基本技能	結合畢業系列活動，認識各行各業與生涯規劃

品格主題	禮貌	合作	服務	負責	關懷	有恆	
課程架構	低	吾愛吾班	發揮潛能	關心自己	脫胎換骨	雙手萬能	美麗憧憬 建立自信
	中	吾愛吾校	挑戰自我	照顧他人	化朽為奇	慧心巧手	把握現在 提昇勇氣
	高	吾愛家園	超越顛峰	服務大眾	點石成金	手腦並用	揚帆待發 邁向未來

2. 根據綜合領域主題撰寫實施計畫

(1) 上學期期程規劃

綜合校本課程主題	主題	內涵	參考類別	辦理方式
9月 認識你真好	妙偵探 來辦案 (9/12 ~9/30)	1. 認識學校環境。 2. 知道學校圖書館的特色。	推理小說： 800 語文類（小說、漫畫）	有獎徵答題目：「請寫出一本關於偵探主題的繪本。」
10月 認識你真好	拜訪世界名人 (10/03~10/28)	1. 認識人物。 2. 閱讀人物。	名人傳記： 700 世界史地類（傳記） 800 語文類（繪本、故事） 900 藝術類（藝術家） 300 自然科學類（科學家）	推薦好書題目：「你覺得這次主題書展中，哪一本名人傳記最好看？接著，請你再寫出原因。」
11月 大顯身手	動茲動動起來 (10/31~11/25)	1. 配合體表會活動。 2. 可到分館借書、結合分館資源。	運動體育： 900 藝術類（休閒） 500 社科類（運動） 800 語文類（繪本小說）	推薦好書題目：「這次主題書展中，寫一本你推薦精彩好看的運動體育類的書籍。接著，請你再寫出原因。」
12月 施比受更有福	最珍貴的禮物 (11/28~12/30)	1. 結合學校感恩月活動。 2. 各領域融入教學。	感恩關懷： 800 語言文學類（小說、故事、繪本） 700 世界史地類（感恩的人物） 900 藝術類（卡片、歌曲）	推薦好書題目：「請先從這次主題書展的書中寫出一本你覺得最感動的書名。接著，寫下書裡面你最感動的一句話。」

(2) 下學期期程規劃：

綜合校本課程主題	主題	內涵	參考類別	辦理方式
3月 新學期 新氣象	閱讀給你一個宇宙！ (3/1~3/31)	1. 配合五年級自然領域教學。 2. 閱讀自然環境。	天文主題： 000 總類(天文百科)、300 科學類(天文學、天文學家)、800 語文類(星座)	推薦好書題目：「你覺得這次主題書展中，哪本書的內容你最有興趣？接著，請你以摘要寫出來。」
4月 新學期 新氣象	閱讀給你一個宇宙！ (4/3~4/28)	1. 配合社會領域教學。 2. 閱讀人文環境。	地理主題： 700 世界史地(各國歷史文化、世界遺產、尋寶記)	推薦好書題目：「你覺得這次主題書展中，哪本書的內容你最有興趣？接著，請你以摘要寫出來。」
5月 新好 兒童	海底的春天 (5/1~6/2)	1. 配合語文、自然領域教學。 2. 比較式閱讀。	海洋主題： 300 科學類 800 語文類(故事、繪本、小說) 期刊文章、報紙 影片	低中高年級學習單：來自人魚的瓶中信

4. 製作主題書展教學簡報，提供高年級閱讀教學使用、以及各年級融入閱讀教學表，提供全校導師參考

每月主題書展	使用對象	使用說明
107 主題書展教學簡報	高年級導師	在進館前以教學簡報向學生進行提問。
107 主題書展融入圖書館利用教育及閱讀教學表	全校導師	參加主題書展，學生可以習得的能力： ①圖書館利用 ②閱讀素養 ③資訊素養

5. 透過抽獎活動，貫穿整學年主題書展的進行，並結合讀寫合一的推行

參加對象	閱讀書籍	寫作學單
1~3 年級學生	①蘋果樹下說故事 ②本校主題書展區	蘋果單。寫完交給本校圖書館可參加抽獎活動。
4~6 年級學生	①本校主題書展區 ②本月選書、教師推薦	書櫃單。寫完交給本校圖書館可參加抽獎活動。

因此，根據校本綜合課程，規劃每月主題書展教學活動，提供教師閱讀融入教學策略，達到協助各年級圖書館利用教育及閱讀教學；並根據各年級學生特質，舉辦每月主題書展有獎徵答，提供學生多元學習機會，增進學生應用圖書資料的能力。