

三、學校課程願景及目的

本校以「健康、快樂、尊重、和諧、卓越、創新」作為學校願景，秉持培養學生自主自發的學習意願、與他人及環境互動和諧的學習方法、在生活情境中活用學習達成社會共好的理念，學生能發展「適性學習、自主學習、合作學習、探究學習」的學習智慧、教師能提升「多元智能、核心素養、教師專業、整合科技的學科教學知識」等關鍵教學能力、行政團隊能規劃「校園安全活動、學習履歷檔案、人文關懷資源」維護友善校園、親師生能參與「全球教育、國際交流、國際教育」促進國際學伴共榮，成為在地化、資訊化、國際化的智能學校。

價值與信念



(一) 學校教育特色

1. 學校願景：快樂健康、尊重和諧、卓越創新：藉由下圖，可瞭解本校親、師、生與社區之相關，以期在學生主體上，提供學校行政管理更好的支援與服務與品質，讓師、生盡情於教與學互動中。

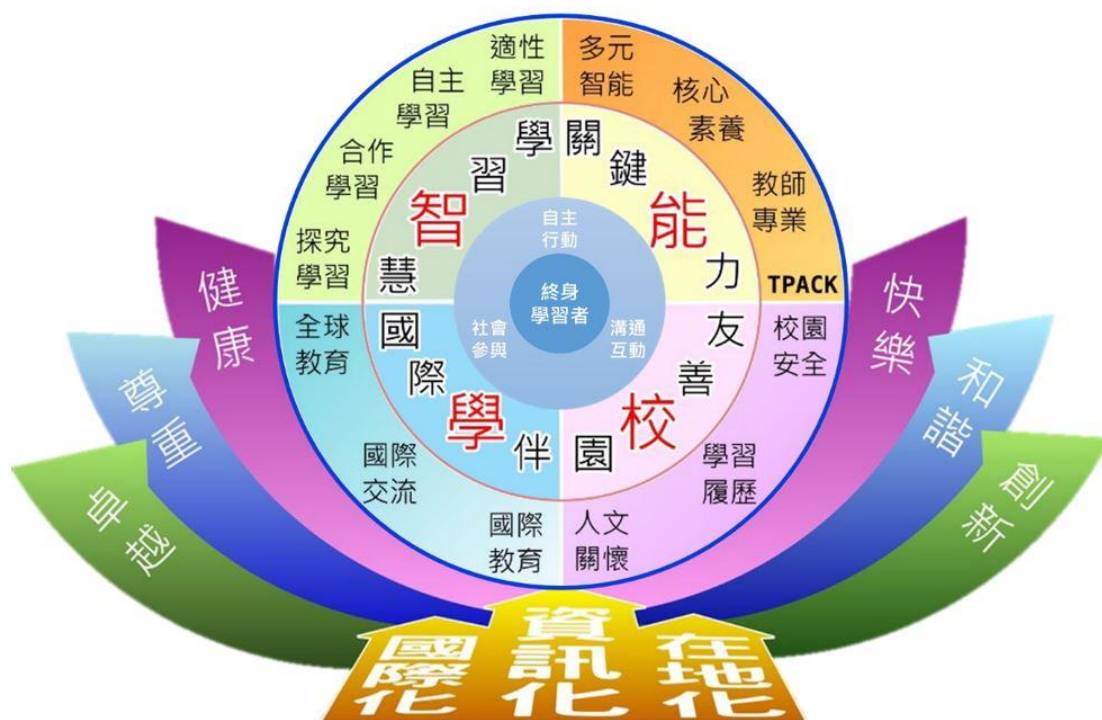
2. 經營目標

- (1)發展學生多元智能
- (2)提昇教師專業知能
- (3)發展課程確保品質
- (4)培養學生自重尊人

3. 學校信念：多元、尊重、專業、永續

- (1)有教無類：以「零拒絕」的「有教無類」，作為教育的起始精神。
- (2)因材施教：以「全方位」的「因材施教」，作為教育的中介歷程。
- (3)適性發展：以「高品質」的「適性發展」，作為教育的終點理想。
- (4)愛與榜樣：用愛賞識、用情互勉、用榜樣帶領，營造優質圓融的校園。

(二) 學校願景的內涵與落實方式



1. 學校願景

- (1)**健康、快樂**：教師營造快樂的學習情境以培養學生自動自發的學習動機與熱情，使學生願意懷抱積極的學習態度探索知識，並勇於運用創新的方式解決生活中面臨的困難與挑戰。
- (2)**尊重、和諧**：學生能夠尊重自己與他人，並建立和諧的人際關係，進而培養與社會、與自然的互動能力、包容異己，以發展互助合作、社會互動，適應社會生活的素養知能。

(3)**卓越、創新**：教師為幫助學生達到健康且均衡的全人發展，使學生能夠在生活中應用所學、體驗生命意義，致力追求卓越社會、自然與文化的永續發展，積極於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

2. 課程理念：

(1)**學習智慧**：以「智能學校@南港」進行整體營造，將學校軟硬體設備整合為增進學生學習效能、增加教師教學效益之智慧學校。

以「班班有特色」、「一生一專長」為基礎，以**探究學習、合作學習**進行教學，培養學生**自主學習**與**主動探究**的學習態度，進而促進學生多元發展以達成**適性學習**之教學目標。

(2)**關鍵能力**：鼓勵教師繼續研發課程為目標，充實本位課程的內涵，提供教師教學參考與分享，建立校本特色課程。將學校軟硬體設備整合為增進學生**多元智能**之智慧學校，教師共同組成教師專業發展社群以促進**教師專業成長**，運用**核心素養**導向教學培養學生解決生活問題之能力。

(3)**友善校園**：行政團隊能整合資源打造智慧校園以維**校園安全**，另建置學生**學習履歷**使學生了解自己與同儕之學習歷程與軌跡，培養學生**人文關懷**態度以幫助學生發展自身生涯規劃。

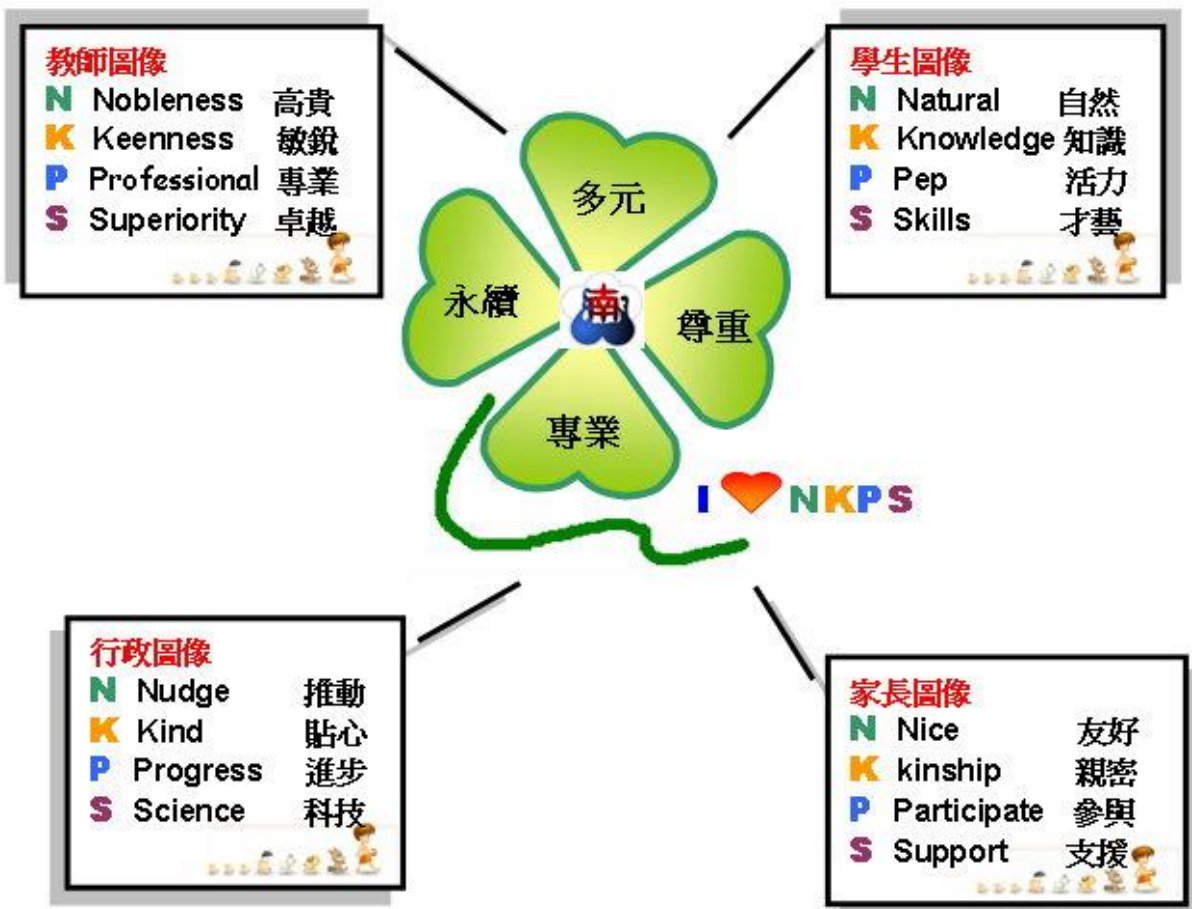
(4)**國際學伴**：以學校現有之科技校園為基礎，藉由親師生**國際交流**建立共學機制以及透過**國際教育**課程培養學生國際素養，積極拓展親師生國際化之視野，進而以**全球教育**促進學生成為國際化人才。

(三) 學校、教師、學生、行政及家長圖像

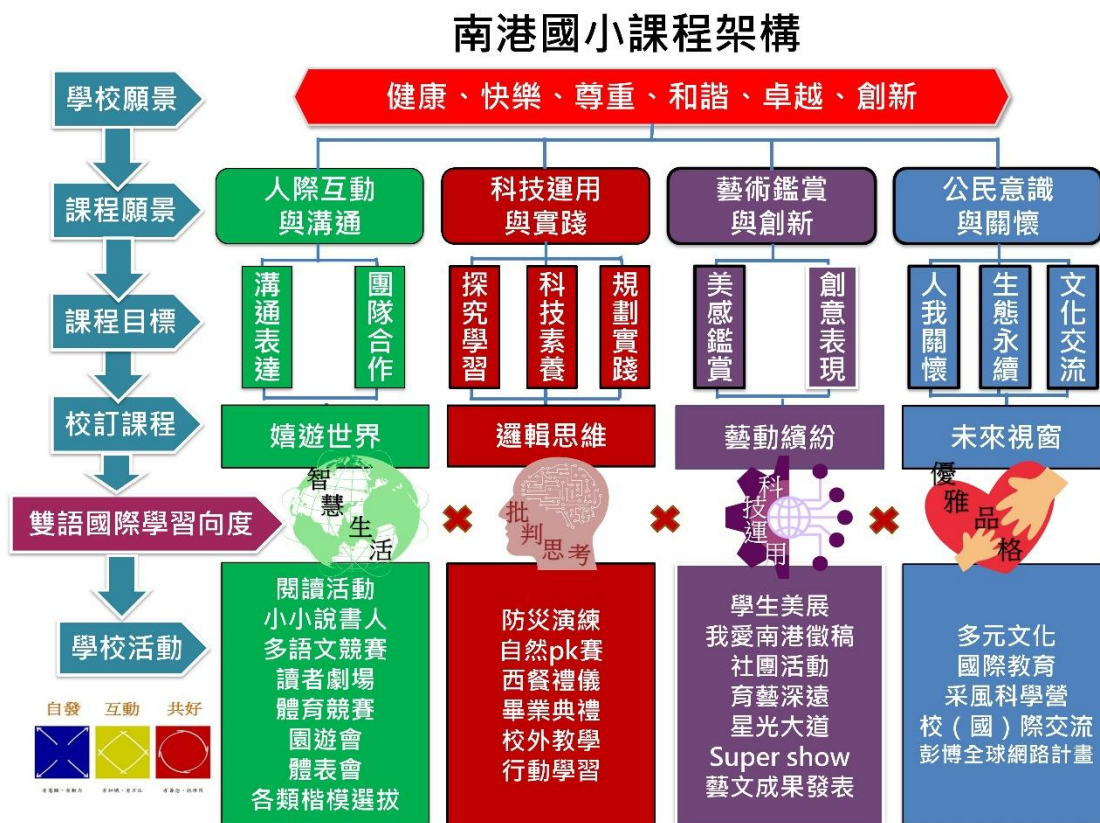
學校在多年來經營已具特色，尤其在學校整體環境營造、自然科教學、閱讀理解教學、資訊科技融入教學、英語教學…等各項成就是更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學

發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動培養學生健全人格及高尚的情操，是我們的教育信念。

本校學校教育願景的型塑是經由共構與激盪的過程，幾經教師與學生對話，教師同儕間分組討論等過程，最後透過全校教師代表、行政人員代表、家長代表及社區代表組成之課程發展委員會共同描繪出理想學校圖像就如同由四個愛心所組成的幸運草，多元、永續、尊重與專業為本校的組織圖象。而以四個愛心所堆疊出來的教師圖像（高貴、敏銳、專業、卓越）、學生圖像（自然、知識、活力、才藝）、行政圖像（推動、貼心、進步、科技）、家長圖像（友好、親密、參與、支援），正巧形成了「我愛南港」（I LOVE NKPS）之教育願景，希望學校是一個持續優質的健康學校。



(四)南港國小學校課程願景及架構



南港國小服膺新課綱三面九項-自主行動、互動溝通及社會參與之核心素養，以年度各項校內主題活動上，結合各領域課程，並訂定課程目標以及課程願景，以達「健康、快樂、尊重、和諧、卓越、創新」的學校願景。

- 1. 人際互動與溝通：**在互動中尊重和理解，學會接納和尊重不同的文化、價值觀和意見，並給予正向的回饋。主要是透過學校各類主題性活動，例如閱讀活動、小小說書人、體育競賽、園遊會以及各類楷模選拔等活動，以達到溝通表達以及團隊合作之目標。
- 2. 科技運用與實踐：**隨著資訊科技之進步，資訊科技教育的發展改變了教師教學和學生學習的方式，尤其是前兩年疫情的關係，翻轉了傳統課堂中上課的模式。在南港國小透過資訊運用的課程活動，包含自然PK賽、行動學習、(線上)畢業典禮、防災演練等活動，落實學生探究學習、培養學生科技素養並能做自主學習的規劃實踐。

3. **藝術鑑賞與創新**：根據十二年國民教育總綱，美感素養指的是對於生活中的美學，能夠具備感知、創作及鑑賞能力，並從中擁有賞析、建構的能力與態度，充分體會藝術文化之美。在南港國小透過各項藝文課程活動，例如學生美展、我愛南港徵稿、社團活動、星光大道、Supershow、學年藝文成果發表等活動，培養學生探索多樣性美感鑑賞以及創意表現，達到「理解藝術與生活的關聯，及展現美感意識」的目標，

4. **公民意識與關懷**：係指學生對於社會和公共事務的認知、關注和責任感。在南港國小的課程活動中透過多元文化、國際教育、采風科學營、校際交流以及彭博全球網路計畫等活動，培養學生具備人我關懷的態度、生態永續的精神以及文化交流的尊重與包容，讓學生具有公民意識與關懷的國際公民。

(五)114 **學年度校訂彈性課程規劃**：以學校願景為基礎，學生學習為中心，教師教學為方法，規劃本校校訂彈性課程內容--「**嬉遊世界、未來視窗、學以致用、運算思維、藝動繽紛**」五個跨領域的主題作為本校校訂彈性課程規劃。



1. 「**嬉遊世界**」是一門以英語為媒介，結合生活課程、綜合活動以及國際教育議題等，培養學生理解、尊重並欣賞不同文化的特色，以及拓展學生多元觀點與國際視野，啟發學生主動探索的態度。

(1)低年級嬉遊世界-結合英語文、生活課程以及家庭教育、多元文化等議題所進行之校訂彈性課程。每週三節課。

(2)中年級嬉遊世界-結合語文-英語文領域以及性別平等、環境、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育議題所進行之校訂彈性課程。每週二節課。

(3)高年級嬉遊世界-結合語文-英語文領域以及性別平等、環境、資訊、家庭教育、多元文化、國際教育議題所進行之校訂彈性課程。每週一節課。

2. 「**未來視窗**」是一門結合閱讀與數學-飛閱數海、英語-繪本、國際教育-環球視野以及語文-國語文跟綜合活動領域的課程，並利用生活中所發現的問題，讓學生去探索、覺察、省思等，透過多元活動的方式培養學生解決問題的能力。

(1)三年級未來視窗-**寰宇國際**-結合雙語、資訊、科技以及性別平等、環境、海洋、國際教育以及閱讀素養等議題之彈性課程。每週一節課。

(2)四年級未來視窗-**飛閱數海**，是以語文-國語文、綜合活動領域結合人權、環境、生命、資訊科技、家庭教育、性別平等、多元文化以及閱讀素養等議題所進行之彈性課程。每週一節課

(3)五、六年級未來視窗-**環球視野**，是以語文-國語文、綜合領域結合SDGs17大永續議題，以及品德教育、安全教育、環境教育、家庭教育、性別平等、交通安全、生命教育、海洋教育等議題所進行之校訂彈性課程。每週二節課。

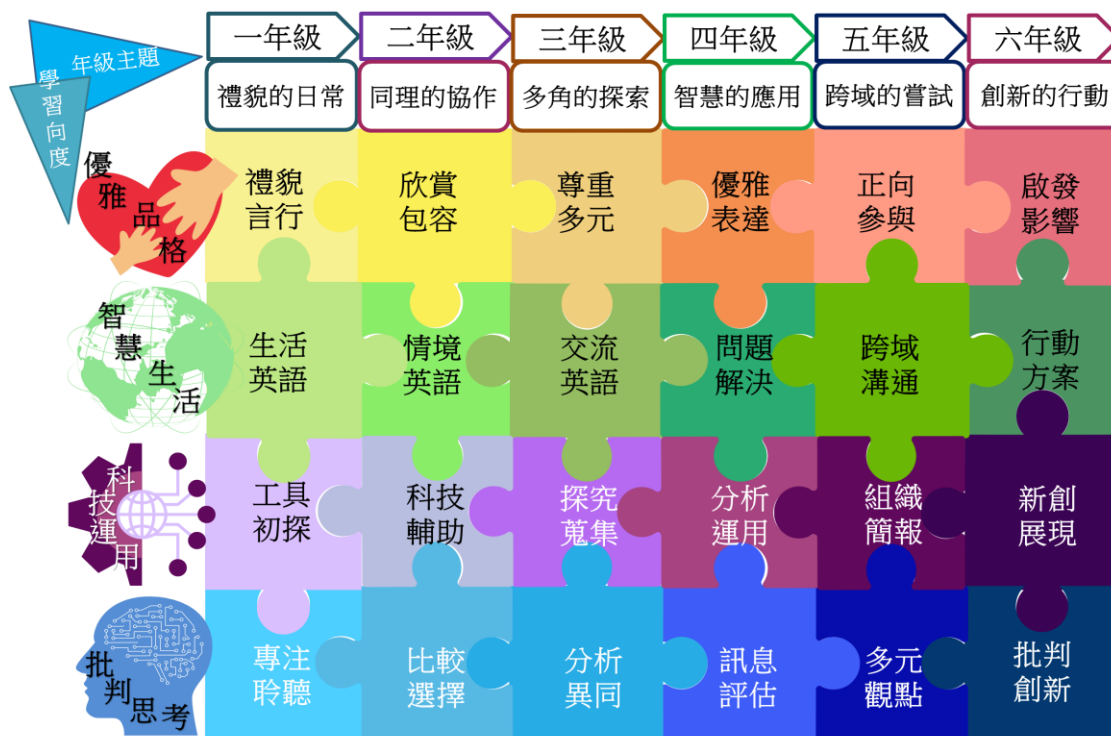
3. 「學以致用」，是五、六年級以自然科學領域結合資訊科技，並融入環境、性別平等、戶外、海洋、防災以及閱讀素養等議題所進行之校訂彈性課程。每週一節課。

4. 「邏輯思維」是一門三至五年級利用資訊科技，結合行動學習以及融入各領域，並啟發學生對電腦程式設計的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。每週一節課

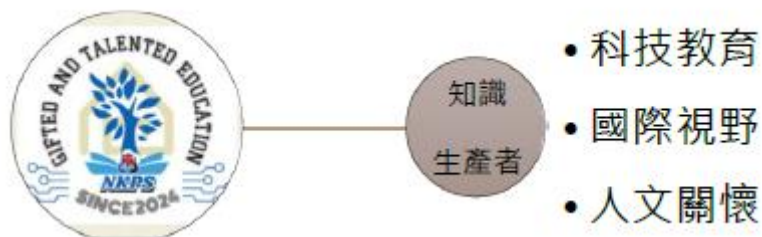
5. 「藝動繽紛」是一門五年級結合音樂、表演藝術以及美術設計等，以本校每年辦理之藝術成果發表展演為主題，讓學生從表演主題、選曲、練習到演出，深入地參與一場繽紛的藝文活動，從中體會並熱愛藝術之美，培養學生美感素養。

(六)114 學年度雙語國際課程規劃

本校自 114 學年度開始成為雙語教育學校，建構以「優雅品格」、「智慧生活」、「科技運用」、及「批判思考」四個面向為本的雙語國際課程地圖(如下圖)，作為推動雙語國際教育課程規劃執行之依據。



(七)南港國小資優班課程規劃



南港國小於 113 學年度成立資優班，以科技為主軸，融合人文關懷與國際視野，致力於培養具備全面素養的未來領袖和創新者。期望創建一個融合前沿科技與深厚人文精神的學習環境，促使學生在學術、技能、品德和全球視野上均衡發展。

1. 科技教育

在科技方面，我們致力於打造一個以科技教育為核心的教學體系，提供學生最新的科技資源和學習平台。透過編程、機器人、人工智慧及其他前沿技術的課程，激發學生對科技的興趣和探索精神，培養他們的問題解決能力和創新思維。

2. 國際視野

南港國小資優班將國際視野融入教育理念中，為學生提供跨文化交流的機會。通過國際合作項目、外語學習和海外交流活動，擴展學生的國際視野，培養跨文化溝通能力和全球競爭力。

3. 人文關懷

在課程中重視人文關懷，注重培養學生的道德素養和社會責任感。設計於人文課程中融合哲學、歷史、文學和藝術等領域，讓學生在科技學習的同時，理解並尊重人類文化和歷史。透過社會服務和社區參與活動，能學會關心他人、感受同理心，並積極回饋社會。期望每一位學生都能在知識、技能、品德和視野上獲得均衡發展，並為未來的挑戰做好充分準備。我們相信，這樣的教育不僅能夠激發學生的潛力，更能塑造他們成為有創新能力、有同理心且具備全球視野的未來領袖。

(八)南港國小資源班與特教班課程說明（結合學校課程願景）

為實現本校「健康、快樂、尊重、和諧、卓越、創新」之課程願景，資源班與特教班課程之設計與實施，致力於發展學生「適性學習、自主學習、合作學習、探究學習」的能力，並強調多元、尊重與永續的教育精神，具體作法如下：

1. 課程以學生為本，融合普教理念與特需需求

(1)特教課程以普通教育課程為核心，依學生個別化需求彈性調整，讓特殊需求學生能參與並學習一般課程內容，實踐「有教無類」與「因材施教」理念。

(2)課程設計強調尊重學生的差異與能力，透過補救教學、功能性課程及融合活動，引導學生健康、快樂地學習與成長。

2. 課程調整具系統性，支持學生適性發展

根據學生起點行為及學習評量結果，調整學習內容、過程、環境與評量方式，採用「加深」、「簡化」、「替代」、「重整」等策略，以符合「適性發展」的課程願景。

3. 課程經審議通過，制度完善

(1)特教課程依《十二年國教特教課程實施規範》規劃，透過學生能力與需求彙整表，進行課程設計與安排。

(2)所有課程規劃經特教推行委員會及課程發展委員會審議通過，納入本校整體課程計畫，確保課程品質與執行效益。

4. 課程類型多元，關照全人發展

(1)資源班課程：採抽離、外加或入班協同教學，依個別需求安排補救教學與輔導，培養學生基礎能力與信心。

(2)集中式特教班課程：依學生能力調整學習節數與內容，融入生活管理、社會技巧、職業教育、溝通訓練等實用課程，培養學生自理與社會適應能力，促進健康與快樂的學習歷程。

(3)特殊需求課程：由專業評估後安排生活管理、功能性動作訓練、

社會情緒技能等，強化學生在生活中的應變與獨立能力，符合「健康快樂」及「永續發展」的教育信念。

5. 教師專業合作，共構融合教學支持系統

(1) 普通班教師與特教教師透過課程共備、教學諮詢與專業對話，共同調整教學策略，實踐尊重、和諧與合作的教學文化。

(2) 強調團隊合作與共學共榮的教學氛圍，形塑師生良性互動的智慧校園，亦契合學校「智能學校@南港」的發展目標。

(九) 南港國小課程發展 SWOT 分析

依據本校內、外在環境，進行 SWOT 分析，分析內在環境有：教師素質、學生表現、設備設施、組織文化；外部環境則聚焦於：教育政策、學校環境、社區資源。試圖就內、外在環境，融入課程發展概念，找出本校需改善之缺失，消極面期望可以減少阻力、推動課程；積極面則在促進組織活力、力求效能！

| 項目 | | S: 優勢 | W: 劣勢 |
|------|------|--|---|
| 內在環境 | 教師素質 | 1. 在地老師多，流動性少，學校組織氣氛和諧。 2. 教師富愛心、教學認真，隨教育趨勢不斷進步且各有專長，極具教育熱忱及創意，師生互動良好。 3. 教師資訊素養高，全校 100% 教師參與 A1、A2 教師數位教學工作坊，對於數位科技融入教學或行動學習等教學模式熟稔，藉以提升學生學習之興趣。 4. 有多位教師具有資訊科技種子教師資格，例如教育部因材網 A1、A2 輔導教師，臺北市酷課雲講師、及各項數位學習平台種子教師。 5. 學校轉型成為雙語教育學校，校內原有政府攬才計畫雙語班的師資基礎下，更有多位具有英語專長之教師。 | 1. 共同空堂時間不易安排，班級教師需擔任多領域課程教學，部分專業知能尚待加強。 2. 導師兼任課後照顧教師，雖可穩定學生學習狀況，但影響週三研習及校內會議參與率。 -> 透過課發會，提出空堂排課。 -> 持續精進教師專業知能，推展教師專業發展支持系統。 -> 學校區塊排課具有難度，除了資源班、資優班之外，攬才雙語班、游泳課等都需要進行區塊排課。 -> 持續辦理十二年國教增能-素養導向教學與評量。透過行政會議，討論導師可兼任課後照顧天數與節數。 |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | 學生表現 | <p>1. 學生各項對外比賽均有優秀成績。</p> <p>2. 多元化社會，學生對於資訊科技融入學習接受度高，學習資源多元豐富。</p> <p>3. 學生熱情活潑，樸實自然，可塑性高，激勵教育創新教學。</p> | <p>1. 新移民家庭逐漸增長及單親家庭增加，較無法有效指導學生課後學習活動。</p> <p>2. 多數家長無暇陪伴與管教孩子，輔導管教不易，生活教育有待加強。</p> <p>->辦理攜手班、弱勢補救教學。</p> <p>->強化差異化教學實施。</p> |
| | 設備設施 | <p>1. 班班有電腦及單槍設備、電子白板或液晶顯示大屏螢幕，有利實施資訊融入教學活動。</p> <p>2. 導入三至六年級，每生有一平板，有利推動行動學習智慧教學。</p> <p>3. 活動中心、球場、溫水游泳池完善，提供多元的教學活動。</p> <p>4. 操場空間大，規劃完整，開放社區民間團體使用。</p> <p>5. 爭取各項競爭型方案，豐富學生學習資源-例如教育部5G新科技、5G智慧標竿學校以及建置新世代學習空間。</p> | <p>1. 設備維護費用高、負擔重。</p> <p>2. 學校場地開放，使用相當頻繁，整潔維護不易。</p> <p>3. 各班教室使用電子教學設備頻繁，有造成視力不良之疑慮。</p> <p>->妥善規劃設備維護費。</p> <p>->積極建置智慧校園，以數據決策進行有效管理。</p> <p>->強化主管科技領導知能。</p> <p>->成立數位學習種子教師，推動數位科技融入教學。</p> <p>->加強班級視力保健推動，使用資訊設備以 3010 為原則，鼓勵學生下課到操場活動等方式。</p> |
| | 組織文化 | <p>1. 各行政處室彼此互相支援、協助，行政運作順暢，氣氛佳。</p> <p>2. 承辦多項上級交辦任務，行政團隊堅強，經驗豐富、團隊默契佳且具服務熱誠。</p> | <p>1. 行政工作繁雜，業務量大，行政夥伴相對辛苦。</p> <p>2. 報表多業務量大，無法思索改進效率與創新做法。</p> <p>->鼓勵同仁行政創新，以研發角色帶動教學創新。</p> <p>->積極申請創新實驗方案，引進外部資源，帶動內部創新。</p> |
| 項目 | O:機會 | T:威脅 | |

| | | | |
|------|------|--|--|
| 外在環境 | 教育政策 | <p>1. 辦理創新教學及行動研究競賽。</p> <p>2. 提供競爭型計畫預算。</p> <p>3. 辦理攜手激勵學習潛能計畫，協助弱勢學習。</p> <p>4. 承辦臺北市國中小教師增能工作坊計畫及臺北市數位精進方案重點學校。</p> <p>5. 參與教育部數位精進方案，5G新科技、5G數位學習標竿學校。</p> <p>6. 爭取競爭型方案，獲得臺北市資訊科技先鋒學校以及新世代學習空間建置。</p> <p>7. 政府推動資優教育政策，提供資源和支持，並鼓勵創新教學模式，支持教師在資優領域進修及專業發展。</p> | <p>1. 政府精簡人力與少子化，致使學校編製縮編，預算減少。</p> <p>2. 弱勢學生逐年增加。</p> <p>->逐步提升教學專業軟硬體。</p> <p>->鼓勵教師參與教學創新競賽。</p> <p>->主動申請競爭型專案計畫。</p> <p>->積極辦理資優教育。</p> |
| | 學區環境 | <p>1. 鄰近捷運、火車站(三鐵共構)及環東快速道路、國1、國3高速公路，交通十分便捷。</p> <p>2. 校舍週遭，新建大樓增加，引進較高社經背景之學生有助於素質之提升。</p> <p>3. 家長對學校辦學滿意度高。</p> | <p>1. 家長社經背景有差距。</p> <p>2. 家長參與學校事務意願不高。</p> <p>->向家長說明學校教育方針。</p> <p>->鼓勵家長參與志工團務。</p> <p>->辦理家長、志工增能研習。</p> <p>->推展家長訊息推播系統，親師溝通零時差。</p> |
| | 社區資源 | <p>1. 政府計畫將南港打造為臺灣智埠中心，規劃包括會展中心、軟體中心、車站中心、文創中心及生技中心。</p> <p>2. 人文、自然、社會資源豐富，可發展校外教學及鄉土教材</p> <p>3. 校區附近新興社區林立，可引進高科技人員，並刺激周邊環境與社區風格改變。</p> | <p>南港地區逐漸發展為科技經貿園區，學校應該配合社區發展轉型。</p> <p>少子化的現象逐年增加，學校附近都市更新在即，土地將重新規劃，各地建築物興建期間，人口動向尤待觀察。</p> <p>->加強與南軟園區合作效益，運用科技帶動教學創新，打造南港國小成為一所智能學校。</p> <p>整合資源，建構校本特色課程。</p> |

附表一 臺北市南港區南港國民小學校訂課程指標

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| <p>1. 人際互動與溝通</p> | <p>1-1 溝通表達 1-1-1 能以正確且清楚的語言、肢體和圖表等方式與人溝通及互動(低) 1-1-2 能依主題或情境適當的傳遞出自己的觀點(中)(高) 1-1-3 能耐心傾聽他人想法，並給予適當回應(中)(高) 1-1-4 檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點(高)</p> | <p>1-2 團隊合作 1-2-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作(低) 1-2-2 能秉持公平競爭精神與團隊成員合作(中) 1-2-3 能具備利他及合群的知能與態度，與人和諧互動(高)</p> | |
| <p>2. 科技運用與實踐</p> | <p>2-1 探索學習 2-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察(中) 2-1-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出生活周遭的問題(高) 2-1-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯，呈現並解讀探究結果(高)</p> | <p>2-2 科技素養 2-2-1 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務(中) 2-2-2 對於有關報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否正確(高) 2-2-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果(高)</p> | <p>2-3 規劃實踐 2-3-1 當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(中) 2-3-2 能比較與解釋自己與他人對於資料的解釋的差異性(中) 2-3-3 運用問題解決策略處理生活議題(高)</p> |
| <p>3. 藝術鑑賞與創新</p> | <p>3-1 美感鑑賞 3-1-1 能在指導下觀察日常生活現象的藝術性(低) 3-1-2 運用美感能力進行多元藝術作品的鑑賞與表達感受(中)(高)</p> | <p>3-2 創意表現 3-2-1 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品(中)(高) 3-2-2 能應用設計式思考及藝術知能美化生活環境(高) 3-2-3 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思(高)</p> | |
| <p>4. 公民意識與關懷</p> | <p>4-1 人我關懷 4-1-1 能察覺人際間的關係，並明白自己與他人的</p> | <p>4-2 生態永續 4-2-1 尊重生命與全球的永續發展(低)</p> | <p>4-3 文化交流 4-3-1 理解不同文化的特色及多樣性(低)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 差異，藉以培養同理心 (低) 4-1-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷(中) 4-1-3 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養 (高) | 4-2-2 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性(中)(高) 4-2-3 運用策略與行動促進環境永續發展 (高) | 4-3-2 尊重不同群體文化的差異性(中) 4-3-3 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案 (高) |
|--|---|--|---|

附表二 南港國小 114 學年度課外多元社團

| 編號 | 社團名稱 | 參加年級 | 編號 | 社團名稱 | 參加年級 |
|----|--------------|------|----|---------------|------|
| 1 | 長笛班(一) | 1~6 | 24 | 樂樂棒球體能社(三) | 2~6 |
| 2 | 口琴吹奏(一) | 1~6 | 25 | 足球社初階班(三) | 1~3 |
| 3 | 書法社(一) | 3~6 | 26 | 籃球進階班 (三) | 3~6 |
| 4 | 球類運動體能社(一) | 2~6 | 27 | 弦樂團 C 團(三) | 1~5 |
| 5 | 羽球社初階班(一) | 3~6 | 28 | 科學動力 DIY 社(三) | 3~6 |
| 6 | 爵士鼓打擊社(一) | 3~6 | 29 | 防身跆拳道社(四) | 1~6 |
| 7 | 兒童美術社(一) | 3~6 | 30 | 足球社進階班(四) | 4~6 |
| 8 | 扯鈴社初階班 (一) | 1~6 | 31 | 羽球體能社(四) | 3~6 |
| 9 | 桌球社初階班(一) | 3~4 | 32 | 籃球社初階班(四) | 3~4 |
| 10 | 籃球社初階班(一) | 1~2 | 33 | 疊杯社初階班 (四) | 1~6 |
| 11 | 民族舞蹈團 C 團(一) | 1~2 | 34 | 動手動腦魔術社(四) | 1~6 |
| 12 | 足球社初階班(二) | 1~3 | 35 | 街舞社初階班(四) | 5~6 |
| 13 | Zumba 有氧社(二) | 3~6 | 36 | 森巴鼓社(四) | 3~6 |
| 14 | 圍棋社初階班(二) | 1~2 | 37 | 羽球社進階班 (五) | 4~6 |
| 15 | 圍棋社進階班(二) | 1~6 | 38 | 手語社(五) | 1~5 |
| 16 | 書法社(二) | 3~6 | 39 | 籃球社初階班(五) | 4~6 |
| 17 | 籃球社進階班(二) | 4~6 | 40 | 足球社初階班(五) | 1~4 |
| 18 | 烏克蘭麗麗社(二) | 3~6 | 41 | 足球社進階班(五) | 3~6 |
| 19 | 羽球社初階班(二) | 3~6 | 42 | 桌球社進階班(五) | 5~6 |
| 20 | 手作創藝家(二) | 3~6 | 43 | 街舞社進階班(五) | 5~6 |
| 21 | 漫畫社(三) | 4~6 | 44 | 西洋棋社(五) | 1~6 |
| 22 | 輕黏土 A 班(三) | 1~4 | 45 | 輕黏土 B 班(五) | 1~3 |
| 23 | 扯鈴社 (三) | 1~6 | | | |