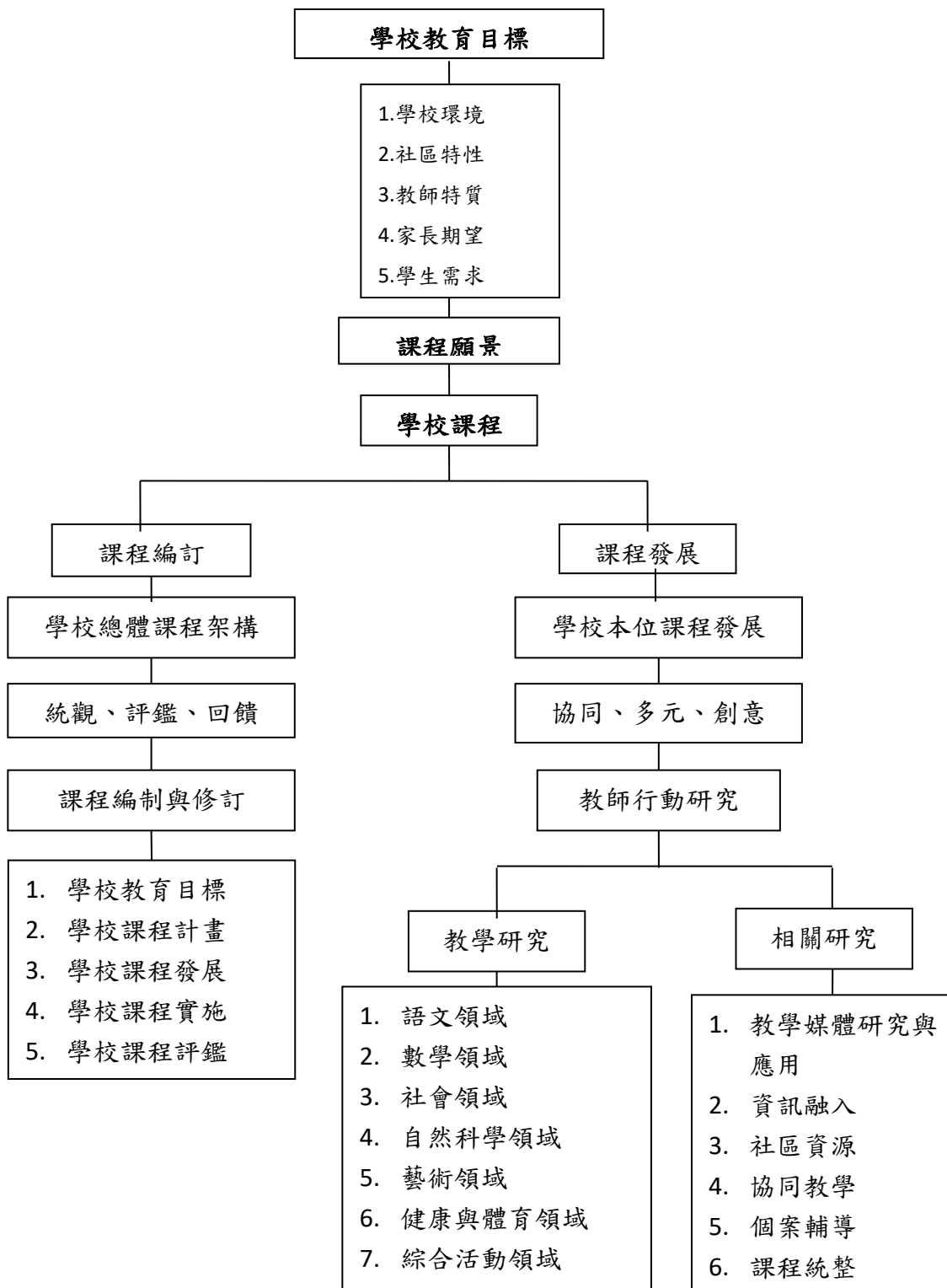


## 臺北市南港區南港國民小學 114 學年度課程實施與評鑑規劃

### 壹、課程發展委員會職掌與分工

#### 一、課程發展組織

學校課程發展理念建構如下表，依據本表之理念特訂定南港國小課程發展委員會組織與實施要點。



## 二、課程發展委員會產生方式及組織架構

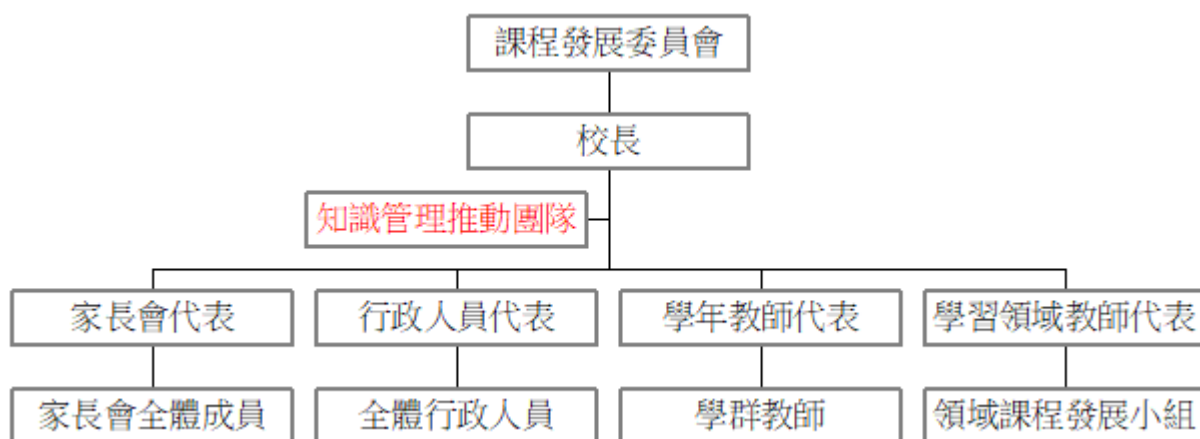
(一) 課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

| 成員            | 產生方式   | 人數 |
|---------------|--|----|
| 校長            | 當然委員兼委員會主席   | 1  |
| 家長會會長         | 當然委員   | 1  |
| 教師會代表         | 由教師會推選   | 1  |
| 行政人員代表        | 當然委員含教務、學務、總務、輔導主任及體育組長、研發組長、輔導組長、特教組長             | 8  |
| 各年級<br>教師代表   | 各年級導師推選一名<br>(年級課程發展小組代表)                          | 6  |
| 學習領域<br>教師代表  | 由語文(含國語文、英語文)、數學、自然科學、藝術、健康與體育、社會、綜合活動、生活、雙語等各推選一名 | 10 |
| 家長、<br>社區人士代表 | 請家長會遴聘學有專長或熱心校務之家長或社區人士                            | 1  |
| 學者、專家         | 校長得聘請學者、專家列席諮詢                                     | 1  |
| <b>總計</b>     |  | 29 |

(二) 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 兼具多重身分者以代表一種為原則。
2. 各類課程代表之任期為一年(學年制)，各代表得連任之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如人事、會計等)列席。
5. 生活領域教師於領域小組會議時，得視當次主題與訴求，選擇適當小組參與該次會議。
6. 各領域召集人必須有該學習領域任課之事實。

(三) 課程發展委員會之組織架構如下圖所示：



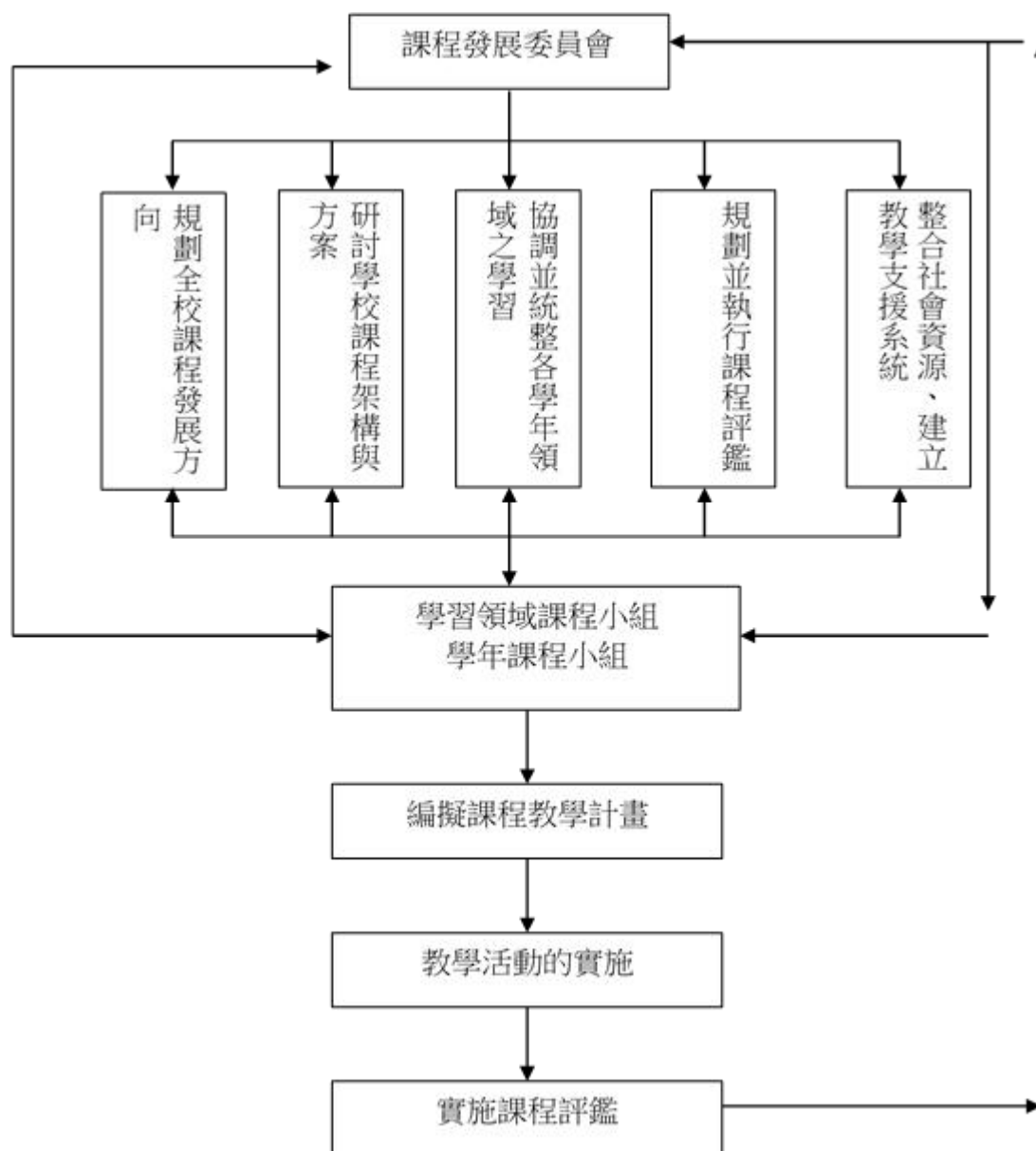
(四) 課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校課程發展方向。
2. 研討學校課程架構與方案。
3. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
4. 協調並統整各學年、各領域、各處室推動之業務或學習活動。
6. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
7. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(五) 學年與學習領域課程小組之功能與任務：

1. 學年課程小組：
    - (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
    - (2) 研擬各年級課程計畫。
    - (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
    - (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。
  2. 學習領域課程小組：
    - (1) 研擬各學習領域之課程建議書，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
    - (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
    - (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
    - (4) 研擬各學習之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂。
    - (5) 本校各領域推動領域備課及教師專業社群，以增進教師專業成長。
- 113 學年度共成立了七領域十社群(含雙語以及生活社群)，每個社群結合領域會議、教師專業成長及教師專業發展評鑑之內涵與精神，進行課程研討與教師精進。

(六) 課程發展委員會運作流程圖：



(七) 課發會下轄各組織人員及預訂工作期程

1. 本校 114 學年度課程發展委員會成員：一至六年級學年代表

| 年級   | 學年代表 |
|------|------|
| 一年級  | 歐陽文怡 |
| 二年級  | 史翊君  |
| 三年級  | 李佳霖  |
| 四年級  | 周幸樺  |
| 五年級  | 賴子茜  |
| 六年級  | 劉懿節  |
| 科任代表 | 謝卓萱  |

2. 教師會代表

| 職稱    | 代表  |
|-------|-----|
| 教師會代表 | 張峻瑋 |

3. 學習領域教師代表

| 領域       | 召集人  |
|----------|------|
| 語文領域-國語文 | 楊汶潔  |
| 語文領域-英語文 | 江秀珠  |
| 數學領域     | 許堯宏  |
| 社會領域     | 周宏智  |
| 自然科學領域   | 蔡秀錦  |
| 健康與體育領域  | 林建志  |
| 藝術領域     | 林建明  |
| 綜合活動領域   | 葉克文  |
| 生活課程     | 歐陽文怡 |
| 雙語領域     | 張齡云  |

4. 行政代表

| 行政處室 | 行政人員 |
|------|------|
| 教務主任 | 蔡佩真  |
| 學務主任 | 李佳偉  |
| 輔導主任 | 何雪珍  |
| 總務主任 | 卓燈賢  |
| 研發組長 | 陳宥蓉  |
| 體育組長 | 林建志  |
| 輔導組長 | 陳苑惠  |
| 特教組長 | 葉如珣  |

5. 家長代表及學者專家

| 代表單位 | 代表人員 |
|------|------|
| 家長會長 | 周莉玲  |
| 家長代表 | 林羽芹  |
| 學者專家 | 許育健  |

114 學年度課程發展委員會組織運作與評鑑時程簡表

| 次序 | 日期        | 會議內容   | 參加對象                             |
|----|-----------|--|----------------------------------|
| 一  | 114.07.01 | (一)114 學年度行事曆審議。<br>(二)113 學年度課程評鑑報告審議。<br>(三)114 學年度課程計畫審議<br>(包含一般課程、特教課程、資優課程、體育班課程)<br>(四)114 學年度生命教育、性平教育、家庭教育教案主題彙整審議。<br>(五)114 學年度校內編餘節數教師減授課審議。<br>(六)EQ 課程晨光時間入班計畫。<br>(七)113 年教育品質保證計畫說明。<br>(八) 114 學年度轉型為雙語教育學校「雙語課程工作坊」規劃。 | 課程發展委員會<br>全體委員                  |
| 二  | 114.09    | (一)討論各領域專業分享順序與內容。   | 課程發展委員會<br>全體委員                  |
| 三  | 115.01    | (一)檢討本學期本位課程之實施並提出修正之共識。<br>(二)修訂學校本位課程實施架構與內容。  | 各學年、各領域<br>教師                    |
| 四  | 115.05    | (一)115 學年度教科書評選準備事宜。<br>(二)審議修訂課程評鑑檢核指標。<br>(三)審議修訂本位課程實施方向。   | 課程發展委員會<br>全體委員<br>各學年、各領域<br>教師 |
| 五  | 115.07    | (一)檢視及修訂學校本位課程。<br>(二)114 學年度課程評鑑結果分析及改進方案研討。<br>(三)審議 115 學年度課程計畫。<br>(四)檢視 EQ 課程實施成效。<br>(五)檢視雙語課程實施成效。  | 課程發展委員會<br>全體委員                  |

## 貳、領域教學研究會規劃與運作

| 次序 | 年月          | 主 題  | 參加對象    |
|----|-------------|--|---------|
| 一  | 114. 09. 24 | 1. 各領域專業課程運作<br>2. 教師專業社群運作討論  | 領域小組    |
| 二  | 114. 10. 22 | 1. 各領域專業課程運作<br>2. 討論各領域專業課程   | 領域小組    |
| 三  | 114. 12. 03 | 1. 各領域專業課程運作<br>2. 討論各領域專業課程   | 領域小組    |
| 四  | 115. 01. 07 | 1. 各領域專業課程運作<br>2. 討論各領域專業課程<br>3. 期中報告發表內容與主題訂定與研擬  | 領域小組    |
| 五  | 115. 03. 11 | 1. 各領域教科書縱向教材之比較銜接<br>2. 各領域教學經驗分享及教學檔案資料彙整<br>3. 115 學年度學校本位課程計畫編寫方針研討<br>4. 各領域專業課程運作          | 領域小組    |
| 六  | 115. 04. 15 | 1. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫<br>2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容<br>3. 討論 115 學年度本位課程實施方式<br>4. 規劃各學習領域和其他相關領域之統整方式 | 領域小組成員  |
| 七  | 115. 05. 13 | 1. 教科書評選<br>2. 推選各領域召集人<br>3. 各領域專業課程運作<br>4. 各學習領域進行 114 學年度課程進行評鑑<br>5. 期末報告發表內容與主題訂定與研擬       | 領域小組成員  |
| 八  | 115. 06. 10 | 1. 各學習領域一~六年級縱向、橫向課程規劃<br>2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容<br>3. 討論 115 學年度本位課程實施方式<br>4. 規劃各學習領域和其他相關領域之統整方式 | 新領域小組成員 |

### 參、學年會議規劃與運作

| 次序 | 年月        | 主 題   | 參加對象 |
|----|-----------|---|------|
| 一  | 114.09.10 | 1. 各學年正式課程運作<br>2. 討論各學年正式課程教學方式  | 學年小組 |
| 二  | 114.10.08 | 1. 各學年正式課程運作<br>2. 討論各學年正式課程教學方式  | 學年小組 |
| 三  | 114.11.12 | 1. 各學年正式課程與活動課程運作<br>2. 討論各學年正式課程教學方式與規劃活動課程  | 學年小組 |
| 四  | 114.12.24 | 1. 各學年正式課程與活動課程運作<br>2. 討論各學年正式課程教學方式   | 學年小組 |
| 六  | 115.02.25 | 1. 各學年教學經驗分享及教學檔案資料彙整<br>2. 115 學年度學校本位課程計畫編寫方針研討<br>3. 各學年正式課程與活動課程運作  | 學年小組 |
| 七  | 115.03.25 | 1. 各學年教學經驗分享<br>2. 115 學年度學校本位課程計畫編寫方針研討<br>3. 各學年正式課程與活動課程運作   | 學年小組 |
| 八  | 115.04.29 | 1. 規劃各學習領域一~六年級的縱向課程計畫<br>2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容<br>3. 討論 115 學年度本位課程實施方式<br>4. 規劃各學年和其他學年課程之統整方式                          | 學年小組 |
| 九  | 115.06.03 | 1. 規劃各學習領域一~六年級的縱向與橫向課程計畫<br>2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容<br>3. 討論 115 學年度本位課程實施方式<br>4. 規劃各學年和其他學年課程之統整方式<br>5. 各學年選定一項特色課程進行評鑑 | 學年小組 |

## 肆、教師公開觀授課規劃與運作

### 一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (二)臺北市106年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

### 二、目的：

- (一)落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- (二)藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- (三)經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

### 三、實施對象：

- (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
  1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
  2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

### 四、辦理方式：

- (一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，觀課2次以上。
- (二)校內公開授課可結合：
  1. 領域課程研究共備社群
  2. 輔導團分區輔導、到校輔導
  3. 分組合作學習
  4. 學習共同體
  5. 議題融入領域教學等方案辦理

### 五、實施內容：

- (一)每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月20日、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並自行上臺北市國小教師精進網

<http://tten.tp.edu.tw/>，以單一身分驗證登入公開授課，並選擇報名參加「我要觀課」或「我要授課」選項。

- (二)教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (三)每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- (四)每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束後於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

#### 六、實施流程：

- (一)安排公開授課：教務處提醒教師自行上臺北市國小教師精進網<http://tten.tp.edu.tw/>登入公開授課後，彙整授課課表後，排定公開授課辦理時間規劃表（附件一）。
- (二)校內共同備課：同教師學習之教師為授課單元共同備課討論，設計教學活動。演示者針對教學內容進行設計（附件二），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱，需有備課紀錄或影像紀錄，完成觀察前會談紀錄表（附件三）。
- (三)說課：對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象。
- (四)公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附件四），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附件五），並將附件（五）附件五交回給教學者。
- (六)議課：教學結束，先請授課教師省思教學目標達成情形，依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於觀察後回饋會談紀錄表（附件六），再請觀課者發言，對授課教師表達感謝及觀察回饋。
- (七)教學者或觀課者請將上述表單（附件二、附件三、附件四、附件五、附件六）掃描成電子檔後自行回傳臺北市國小教師精進網<http://tten.tp.edu.tw/>，並將紙本資料送至教務處彙整。
- (八)教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

柒、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

## 伍、教師參與專業學習社群及運作一覽表

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

| 班級數：46 班 |          | 學生人數：1253 人 |                  |          | 教師數：103 人              |      |      |
|----------|----------|-------------|------------------|----------|------------------------|------|------|
| 校長       | 張嘉芬      | 聯絡電話        | 02-27834678#2601 | E-mail   | joanneccf@gmail.com    |      |      |
| 承辦人/職稱   | 陳宥蓉/研發組長 | 聯絡電話        | 02-27834678#2103 | E-mail   | petitepomelo@gmail.com |      |      |
| 項次       | 社群名稱     |             | 領召姓名             | 114 學年職務 | 是否為本科系                 | 參與人數 | 申請場次 |
| 1        | 國語文      | 國語文領域備課社群   | 楊汶潔              | 中年級導師    |                        | 12   | 8    |
| 2        | 數學       | 快樂「玩」數學     | 許堯宏              | 高年級導師    |                        | 12   | 8    |
| 3        | 英語文      | 英語領域備課社群    | 江秀珠              | 英語科任     | 是                      | 9    | 8    |
| 4        | 自然科技     | 教學好自然       | 蔡秀錦              | 自然科任     | 是                      | 12   | 8    |
| 5        | 社會       | 南港社會科研討交流社群 | 周宏智              | 社會科任     | 是                      | 8    | 8    |
| 6        | 藝術       | 「藝」起樂       | 林建明              | 藝術科任     | 是                      | 7    | 8    |
| 7        | 健康與體育    | 健康與體育       | 林建志              | 體育組長     | 是                      | 15   | 8    |
| 8        | 綜合活動     | 綜合活動領域      | 葉克文              | 高年級導師    |                        | 8    | 8    |
| 9        | 生活課程     | 就是愛「生活」     | 歐陽文怡             | 低年級導師    |                        | 5    | 8    |
| 10       | 雙語       | 雙語教學分享      | 張齡云              | 雙語班導師    | 是                      | 6    | 8    |

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |   |       |      |            |        |                         |
|------|---|-------|------|------------|--------|-------------------------|
| 社群名稱 | 國語文領域備課社群   |       |      |            |        |                         |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: _____) |       |      |            |        |                         |
| 召集人  | 姓名  | 楊汶潔   | 聯絡電話 | 0928656765 | E-mail | 00197@nkps. tp. edu. tw |
|      | 背景簡介  | 中年級導師 |      |            |        |                         |
| 組成目的 | 藉由教師經驗交流，精進國語課程，發展教師專業技能，豐富教師教學內容，透過教學回饋分享，進行多元教學。讓學生透過不同的學習方式，提高學習興趣，以達教學相長之效果。        |       |      |            |        |                         |
| 社群成員 | 姓名  | 任教年級  |      |            | 備註     |                         |
|      | 106   | 一年級   |      |            |        |                         |
|      | 蘇鈺閔   | 一年級   |      |            |        |                         |
|      | 洪宜慈   | 二年級   |      |            |        |                         |
|      | 蘇玉如   | 二年級   |      |            |        |                         |
|      | 林佳媛   | 三年級   |      |            |        |                         |
|      | 301   | 三年級   |      |            |        |                         |
|      | 楊汶潔   | 四年級   |      |            |        |                         |
|      | 周幸樺   | 四年級   |      |            |        |                         |
|      | 502   | 五年級   |      |            |        |                         |
|      | 陳季旻   | 五年級   |      |            |        |                         |
|      | 李文傑   | 六年級   |      |            |        |                         |
|      | 黃承瑜   | 六年級   |      |            |        |                         |

一、年度目標：

- (一)提升學生閱讀的興趣及理解能力。
- (二)提供教師專業對話交流，以提升教學技能。
- (三)精進教師國語專業知能，以豐富教學內容。
- (四)提升學生應用語文能力獨立思考、推理及解決問題的能力。

二、領域運作主題：

- (一)一年級-注音符號教學及闖關評量、國字跟部件認識、從聽與說培養思考的習慣。
- (二)二年級-閱讀測驗出題應用。
- (三)三年級-讀報教育教學。
- (四)四年級-成語故事。
- (五)五年級-修辭寫作教學。
- (六)六年級-國中銜接詩詞、文言文補充教學。
- (七)其它-各種文本閱讀策略分析、差異化教學、多元評量、教材教法、學生學習檢核及回饋調整。

三、主題分析：

(一)多元評量：藉由學力測驗分析及教育部學習扶助科技化評量之篩選測驗結果、成長測驗結果，協助教師發現學生學習弱點，此將作為未來教學補強的方向。而命題技術能力提升，也是教師們能努力的方向。

(二)教材教法：透過夥伴教師分享的課程教材設計、教學方法、評量方法，從經驗交流中互學共好，提升教師教學效能。

- 1. 一年級-注音符號教學及闖關評量、國字跟部件認識、從聽與說培養思考的習慣。
- 2. 二年級-閱讀測驗出題應用。
- 3. 三年級-讀報教育教學。
- 4. 四年級-成語故事。
- 5. 五年級-修辭寫作教學。
- 6. 六年級-國中銜接詩詞、文言文補充教學。
- 7. 其它-各種文本閱讀策略分、析差異化教學、多元評量、教材教法、學生學習檢核及回饋調整。

(三)學生學習檢核及回饋調整：

- 1. 透過期中考和期末考評量分析及課堂上的學生學習檢核、分析，作為教師下一次教學的調整方向。
- 2. 同儕教師分享後實作，依據學生學習結果再調整教學方法。

四、預定進行方式：(可複選)

- |                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋            | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |

學習評量檢核    補救教學研議    課程評鑑檢核    跨校交流研討

跨領域課程研討

其他 \_\_\_\_\_

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容                 | 實施方式   | 講座/負責人 | 地點/備註  |
|----|-----------|----------------------|--------|--------|--------|
| 1  | 114.09.24 | 一年級教材教法評量分享          | 主題探討   | 一年級教師  | 407 教室 |
| 2  | 114.10.22 | 研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果 | 補救教學研議 | 召集人    | 407 教室 |
| 3  | 114.12.03 | 二年級教材教法評量分享          | 主題探討   | 二年級教師  | 407 教室 |
| 4  | 115.01.07 | 三年級教材教法評量分享          | 主題探討   | 三年級教師  | 407 教室 |
| 5  | 115.03.11 | 研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果 | 補救教學研議 | 召集人    | 407 教室 |
| 6  | 115.04.15 | 四年級教材教法評量分享          | 主題探討   | 四年級教師  | 407 教室 |
| 7  | 115.05.13 | 五年級教材教法評量分享          | 主題探討   | 五年級教師  | 407 教室 |
| 8  | 115.06.10 | 六年級教材教法評量分享          | 主題探討   | 六年級教師  | 407 教室 |

六、預期效益與檢核方式：

| 預期效益                | 具體檢核方式             |
|---------------------|--------------------|
| 活化教師思維，為教學注入創新的動力。  | 教學經驗分享。            |
| 學習不同的教學模式，提升學生學習興趣。 | 學生學習成果。            |
| 增加社群教師專業對話與情誼交流。    | 共同進行探究或問題解決，使教學專業。 |
| 運用生活中的語文教育，進行有效教學。  | 研發多元應用教具，活化教學。     |

七、學習資源：

(一)臺灣 PISA 國家研究中心及國際學生能力評量計畫

<https://pisa.irels.ntnu.edu.tw/>

(二)臺灣學生學習成就評量資料庫 (TASA)

<https://tasal.naer.edu.tw/>

(三)臺北市國民小學基本學力檢測網

<http://tebca.tp.edu.tw/home.html>

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |   |       |      |             |        |
|------|---|-------|------|-------------|--------|
| 社群名稱 | 快樂「玩」數學   |       |      |             |        |
| 類型別  | 領域備課社群  |       |      |             |        |
| 召集人  | 姓名  | 許堯宏   | 聯絡電話 | 02-27834678 | E-mail |
|      | 背景簡介  | 高年級導師 |      |             |        |
| 組成目的 | 本社群由一至六年級年段各兩位導師組成，希望透過教育部科技化評量、研習共備課程、教學經驗分享等方式，從中分析學生學習狀況，了解學生數學學習的盲點，並能從中思考教學改善策略，引導學生在數學學習的經驗中，得到學習樂趣與自我成就。 |       |      |             |        |
| 社群成員 | 姓名  | 任教年級  |      |             | 備註     |
|      | 陳麗霜   | 一年級   |      |             |        |
|      | 董美秀   | 一年級   |      |             |        |
|      | 陳怡汎   | 二年級   |      |             |        |
|      | 葉怡芳   | 二年級   |      |             |        |
|      | 陳玉明   | 三年級   |      |             |        |
|      | 李佳霖   | 三年級   |      |             |        |
|      | 游素錦   | 四年級   |      |             |        |
|      | 黃怡萍   | 四年級   |      |             |        |
|      | 張峻瑋   | 五年級   |      |             |        |
|      | 林怡君   | 五年級   |      |             |        |
|      | 許堯宏   | 六年級   |      |             |        |
|      | 劉懿節   | 六年級   |      |             |        |

一、年度目標：

- (一)分析與探究學生數學學習迷思
- (二)轉化教學策略實踐新課綱理念
- (三)進行經驗分享活絡教師間互動

二、領域運作主題：

- (一)教學經驗交流：透過領域會議，縱貫地了解低中高年級學童該具備哪些先備知識，及進入下一個年段前該準備好的基礎，可預先加強學童概念的理解。
- (二)教學策略精進：透過領域會議中各學年老師的教學分享，可讓領域的老師們增進數學知能，並且能有更好的教學策略來處理學童的迷思概念。
- (三)補救教學評量系統與學力檢測結果分析研討：透過補救教學評量系統，可了解學童的程度，並知曉學童何處產生迷思概念，老師可透過系統補強學童概念；透過學力檢測結果分析，可知曉五年級學童哪方面的概念較不清楚，並擬定策略加強學童數學概念。
- (四)學生學習檢核與回饋：運用臺北市國民小學數學數位診斷系統，了解學童所遇到的迷思，老師能針對迷思進行概念釐清，讓學童理解數學概念。

三、主題分析：

透過各學年領域老師對於數學迷思概念的分享，及研討教育部科技化評量之結果，可深入探究學生學習迷思，透過跨年段教師觀點交流，進行縱向的教學、經驗統整，提升教師教學力、促進學生學習力。

四、預定進行方式：（可複選）

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討            | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input type="checkbox"/> 課程教材設計            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |
| <input type="checkbox"/> 跨領域課程研討           |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 其他_____           |  |  |  |

五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容                      | 實施方式           | 講座/負責人 | 地點/備註  |
|----|-----------|---------------------------|----------------|--------|--------|
| 1  | 114.09.24 | 期初領域會議、任務分配               | 經驗分享<br>共同討論   | 召集人    | 604 教室 |
| 2  | 114.10.22 | 研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果(國數英) | 補救教學研議<br>共同討論 | 召集人    | 604 教室 |
| 3  | 114.12.03 | 三年級教學分享                   | 經驗分享<br>共同討論   | 召集人    | 604 教室 |
| 4  | 115.01.07 | 五年級教學分享                   | 經驗分享<br>共同討論   | 召集人    | 604 教室 |
| 5  | 115.03.11 | 研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果(國數英) | 補救教學研議<br>共同討論 | 召集人    | 604 教室 |
| 6  | 115.04.15 | 六年級教學分享<br>二年級教學分享        | 經驗分享<br>共同討論   | 召集人    | 604 教室 |
| 7  | 115.05.13 | 一年級教學分享                   | 經驗分享<br>共同討論   | 召集人    | 604 教室 |
| 8  | 115.06.10 | 四年級教學分享                   | 經驗分享<br>共同討論   | 召集人    | 604 教室 |

六、預期效益與檢核方式：

| 預期效益          | 具體檢核方式                        |
|---------------|-------------------------------|
| 教師數學教學的專業知能提升 | 各年段教師教學經驗分享成果                 |
| 分析與探究學生數學學習迷思 | 各年段教師教學經驗分享成果<br>教師討論、聚焦對話之記錄 |

七、學習資源：

- (一)均一教育平台
- (二)學習吧教學平台
- (三)學力檢測歷屆試題
- (四)歷年數學領域運作成果
- (五)臺北市國民小學數學數位診斷系統
- (六)教育部科技化評量之成長測驗結果

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單-無

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |   |        |      |           |        |                        |
|------|---|--------|------|-----------|--------|------------------------|
| 社群名稱 | 英語領域備課社群  |        |      |           |        |                        |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: _____)   |        |      |           |        |                        |
| 召集人  | 姓名  | 江秀珠    | 聯絡電話 | 2783-4678 | E-mail | jewel_chiang@yahoo.com |
|      | 背景簡介  | 英語專任教師 |      |           |        |                        |
| 組成目的 | <p>1. 透過領域備課社群教師的討論分享，聚焦在教師們課程教學與教學方法創新的研究，藉由蒐集各類英語教學媒材與分享，達到教師精進教學知能的目標，並實際運用於教學現場，於後進行反思與成效回饋。</p> <p>2. 藉由科技化評量篩選測驗與成長測驗結果的結果分析，聚焦在學生需要補強的學習能力，提出具體可行的學習扶助教學策略，進行個別的差異化教學。</p> |        |      |           |        |                        |
| 社群成員 | 姓名  | 任教年級   |      |           | 備註     |                        |
|      | 張庭  | 二年級    |      |           |        |                        |
|      | 高雅玲   | 五年級    |      |           |        |                        |
|      | 葉嫦懿   | 四、六年級  |      |           |        |                        |
|      | 江秀珠   | 三、五年級  |      |           |        |                        |
|      | 李侑穎   | 一年級    |      |           |        |                        |
|      | 翁旻暄   | 六年級    |      |           |        |                        |
|      | 駱玉美   | 三、四年級  |      |           |        |                        |
|      | 何秀娟   | 三、四年級  |      |           |        |                        |
|      |   |        |      |           |        |                        |

一、年度目標：

- (一) 依循素養導向與校訂課程的理念，進行領域課程計畫撰寫與跨領域學習內容統整。
- (二) 透過共同備課社群交流並分享日新月異的各項教學新知，讓社群教師們藉由這些實質性的經驗分享及專業對話，達到精進和活絡個人教學的目標。
- (三) 藉著國民中小學學習扶助科技化評量系統，針對學生英語學習的困難點進行探究與分析，並從中篩選有助於本校學生學習的相關教學策略。
- (四) 利用科技軟體設計評量或製作教學媒材融入教學，提升教學成效，並可以迅速檢視學生學習成效並補救

二、領域運作主題：

- (一) 教學經驗分享與交流
- (二) 學習扶助評量系統與學力檢測結果分析研討
- (三) 教師教學策略精進
- (四) 學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

依據 113 學年度臺北市英語基本能力檢測結果，檢視本校學生待加強的部分，擬定 114 學年度英語領域備課社群的研討主題，並融入素養導向之校訂課程，同時進行社群成員間的教學經驗分享與討論，期許能整合成員間可互通共用的教學資源，達到精進教師教學，提升學生學習能力等成效。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
- 領域主題探究
- 課程教材設計
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 教學檔案製作
- 教學觀察回饋
- 多元評量分享
- 學習評量檢核
- 補救教學研議
- 課程評鑑檢核
- 跨校交流研討
- 跨領域課程研討
- 其他 \_\_\_\_\_

五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容  | 實施方式           | 講座/負責人     | 地點/備註   |
|----|-----------|---|----------------|------------|---------|
| 1  | 114.09.24 | 領域任務說明與交流                                   | 共同討論           | 江秀珠        | 英語教室(五) |
| 2  | 114.10.29 | 研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果(國數英)<br>國際教育繪本推薦以及課程設計 | 補救教學研議<br>共同討論 | 江秀珠<br>高雅玲 | 英語教室(五) |
| 3  | 114.12.31 | 英文數位學習工具分享                                  | 講座/工作坊         | 張庭         | 英語教室(五) |
| 4  | 115.01.07 | 學力檢測結果分析                                    | 共同討論           | 江秀珠        | 英語教室(五) |

|   |           |                               |                |         |         |
|---|-----------|-------------------------------|----------------|---------|---------|
| 5 | 115.03.11 | 教育部科技化評量之成長測驗結果(國數英)檢視與補救策略研討 | 補救教學研議<br>共同討論 | 江秀珠     | 英語教室(五) |
| 6 | 115.04.15 | 三年級/五年級英語單字PK賽審題              | 共同討論           | 江秀珠、高雅玲 | 英語教室(五) |
| 7 | 115.05.13 | 國際交流分享                        | 講座/工作坊         | 翁旻暄     | 英語教室(五) |
| 8 | 115.06.10 | 114學年度課程計畫設計、討論及撰寫            | 共同討論           | 江秀珠     | 英語教室(五) |

## 六、預期效益與檢核方式：

| 預期效益                              | 具體檢核方式                                  |
|-----------------------------------|---|
| 教師能產出提升學生英語學習成效之教學策略。             | 學生評量成果分析、教師討論分享。                        |
| 透過講座啟發，並提升教師英語教學的專業知與活化教學設計內容。    | 教師參與討論與分享。學生的上課之學習專注度以及興趣。              |
| 教師能運用編輯軟體設計靈活多元的評量。               | 教師共同審題。                                 |
| 藉由教學共備、聘請講座、參與校內外研習等，提升精進教學成效與品質。 | 教師參與共備、講座分享、相關專業提升研習等進修之積極度以及創新教學成效與品質。 |

## 七、學習資源：

- (一) 台北市英語教學資源網
- (二) 教育部因材網
- (三) Cool English 英語線上學習平臺
- (四) 台北酷課雲
- (五) 教育部科技化評量之篩選測驗與成長測驗結果
- (六) 世界的孩子-不一樣的生活(國際教育繪本)

## 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

| 教師專業成長相關書目                      | 與專業社群運作之相關說明 | 本數 |
|---------------------------------|--------------|----|
| 謝怡寧(2019)-【教學診療室】108課綱議題融入英語教學  | 社群共讀書籍       | 1  |
| Iris Su(2023)-【教學診療室】如何活化英語閱讀教學 | 社群共讀書籍       | 1  |
| 吳思綺(2024)-敦煌全英雙語線上研習：全英授課關鍵篇    | 社群共讀書籍       | 1  |

## 臺北市 114 學年度南港區南港國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

|      |  |          |      |               |        |                         |
|------|--|----------|------|---------------|--------|-------------------------|
| 社群名稱 | 教學好自然  |          |      |               |        |                         |
| 類型別  | <input type="checkbox"/> 領域備課社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域：科技領域)  |          |      |               |        |                         |
| 召集人  | 姓名   | 蔡秀錦      | 聯絡電話 | 27834678#1734 | E-mail | tsaihsiu@nkps.tp.edu.tw |
|      | 背景簡介   | 自然領域專任教師 |      |               |        |                         |
| 組成目的 | <p>一、進行自然科學探索活動，精進教師自然專業知能。</p> <p>二、透過專業對話、分享與討論教學經驗，增進教師自然教學技能，提升教學成效及學生學習興趣。</p> <p>三、運用在地生態資源於自然科教學，讓學生了解在地生態，進而能愛護生活環境。</p> |          |      |               |        |                         |
| 社群成員 | 姓名   | 任教年級     |      |               |        | 備註                      |
|      | 蔡秀錦  | 三年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 盛嘉惠  | 四年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 蔡淑瑛  | 五年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 黃秀珍  | 六年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 陳家亮  | 五年級      |      |               |        | 科技                      |
|      | 吳明行  | 六年級      |      |               |        | 科技                      |
|      | 莊茜雯  | 四年級      |      |               |        | 科技                      |
|      | 謝宗穎  | 三年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 陳宥蓉  | 四年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 李怡慧  | 五年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 陳苑惠  | 六年級      |      |               |        | 自然                      |
|      | 陳逸龍  |          |      |               |        | 科技                      |

**一、年度目標：**

- (一)精進教師自然專業知能
- (二)增進教師自然教學技能
- (三)運用在地生態資源於自然科教學
- (四)教學方法研討
- (五)配合資訊科技，增進教學技巧

**二、領域運作主題：**

- (一)精進自然專業知能
- (二)課程教材設計
- (三)增進新課綱的知識整合

**三、主題分析：**

- (一)近年來學生容易從網路及課外書籍得到各種知識，常常在課堂上提問，教師需要提升相關專業知能,引導學生更有效率的學習。
- (二)探討科學學習中，引導學生進行探究及數位學習融入課程之方法，以提高學生學習成效。

**四、預定進行方式：（可複選）**

- 專題講座研討     
  領域主題探究     
  課程教材設計     
  教學方法創新  
 教學媒材研發     
  教學檔案製作     
  教學觀察回饋     
  多元評量分享  
 學習評量檢核     
  補救教學研議     
  課程評鑑檢核     
  跨校交流研討  
 其他 \_\_\_\_\_

**五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容       | 實施方式   | 講座/負責人 | 地點/備註            |
|----|-----------|------------|--------|--------|------------------|
| 1  | 114.09.24 | 清掃水生植物池    | 環境建置   | 盛嘉惠    | 水生植物池            |
| 2  | 114.10.22 | 戶外生態考察     | 領域主題探究 | 蔡秀錦    | 白匏湖生態調查          |
| 3  | 114.12.03 | 認識植物構造(毛根) | 領域主題探究 | 陳宥蓉    | 自然教室四            |
| 4  | 115.01.07 | 教學心得分享     | 領域主題探究 | 謝宗穎    | 自然教室四/<br>期中報告撰寫 |
| 5  | 115.03.11 | 清掃水生植物池    | 環境建置   | 盛嘉惠    | 水生植物池            |
| 6  | 115.04.15 | 因材網課程包(齒輪) | 領域主題探究 | 陳宥蓉    | 自然教室四            |
| 7  | 115.05.13 | 戶外生態考察     | 領域主題探究 | 蔡淑瑛    | 姜子寮生態調查          |
| 8  | 115.06.10 | 教學心得分享     | 領域主題探究 | 黃秀珍    | 自然教室四/<br>期末報告撰寫 |

**六、預期效益與檢核方式：**

| 預期效益       | 具體檢核方式        |
|------------|---------------|
| 教師提升自然專業知能 | 教師進行實際教學演練    |
| 學生學習效果提升   | 學生對於多元知識學習更主動 |

**七、學習資源：**

- (一)線上操作影片分享
- (二)網路資料
- (二)昆蟲標本
- (三)岩石標本
- (四)教育部國民小學學習領域平台。
- (五)外聘專家指導。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

| 教師專業成長相關書目 | 與專業社群運作之相關說明 | 本數 |
|------------|--------------|----|
| 無          |              |    |

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |   |           |      |            |        |                  |
|------|---|-----------|------|------------|--------|------------------|
| 社群名稱 | 南港社會科研討交流社群   |           |      |            |        |                  |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域： )  |           |      |            |        |                  |
| 召集人  | 姓名  | 周宏智       | 聯絡電話 | 0952774951 | E-mail | jjh120@gmail.com |
|      | 背景簡介  | 導師、社會專任教師 |      |            |        |                  |
| 組成目的 | <p>一、加強社會領域教學之研討以幫助彼此之成長。</p> <p>二、進行社會科學術探訪與交流，以增廣見聞。</p> <p>三、從事相關機構或博物館之參訪以進行知性之旅與成長。</p> <p>四、實務教學之探訪，加強中高年級課程之連貫，並進行觀課、紀錄，改善教材、教法，從中找到適合學生的教學方式，</p> <p>五、行萬里路勝讀萬卷書，藉由各地的旅遊分享，了解各地的自然和人文特色，也可以運用在自己的教材中。</p> |           |      |            |        |                  |
| 社群成員 | 姓名  | 任教年級      |      |            | 備註     |                  |
|      | 曾柏源   | 三年級       |      |            |        |                  |
|      | 姜美琪   | 四年級       |      |            |        |                  |
|      | 魏子茜   | 五年級       |      |            |        |                  |
|      | 葉如珣   | 五年級       |      |            |        |                  |
|      | 高意雯   | 五年級       |      |            |        |                  |
|      | 蘇伯沅   | 六年級       |      |            |        |                  |
|      | 周宏智   | 六年級       |      |            |        |                  |
|      | 何雪珍   | 學務主任      |      |            |        |                  |
|      |   |           |      |            |        |                  |
|      |   |           |      |            |        |                  |

### 一、年度目標：

- (一)近年來社會科著重之發展方向
- (二)校本課程之教學(FUN 南港遊戲 APP 運用在教學上)
- (三)主題式教學之運用
- (四)配合課本相關單元進行海洋教育

### 二、領域運作主題：

- (一)多元評量，不是只重在課程上成績之優良，而是著重在學生多元能力之培養，可以在 Google Classroom 繳交作業電子檔，並分享給其他同學，相互觀摩。
- (二)因應學生未來生活上，必須面對許多不確定因素與國際因素，鼓勵高年級學生關心時事，要從小培養判斷力與解決問題之能力。
- (三)因應新課綱，社會領域的主題探究與實作，教師應針對各單元主題的探究，加強學生的先備知識，這才有利於對議題的深入探討。
- (四)教學暨旅遊分享：秉持行萬里路勝讀萬卷書的理念，老師在領域會議上介紹旅遊景點特色，有助於社會課程地理方面的補充；教學分享係針對社會教學方法、定期評量試後分析、班級經營特色的分享。

### 三、主題分析：

- (一)公開觀課教學建議：鼓勵老師，做社會領域課程觀課，從預課、觀課、議課中教學相長。
- (二)定期評量試後分析：在領域會議教學分享時，增加定期評量試後分析，了解學生的困難點，精進教學策略。
- (三)學習成效即時掌握：除了定期評量試後分析，多元評量的議題討論、學習單的資料蒐集，都可以讓學生對課程更加精進。
- (四)學校家鄉特色課程：配合四到六年級社會課家鄉單元，從不同角度，時空背景等，分析社會變遷，中年級把既有的南港古今風華探索家鄉資料，來進行適當教學；高年級可以配合相關單元，運用 FUN 南港遊戲 APP 在教學上。

### 四、預定進行方式：(可複選)

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討             | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發  | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核  | <input type="checkbox"/> 補救教學研議            | <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域課程研討 |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校外參觀 |  |  |  |

### 五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測

驗結果，並納入研討主題。

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容  | 實施方式 | 講座/負責人 | 地點/備註      |
|----|-----------|---|------|--------|------------|
| 1  | 114.09.24 | 確認年度計畫及教學研討   | 會議討論 | 周宏智    | 3樓社會教室     |
| 2  | 114.10.22 | 戶外踏查  | 實地踏查 | 周宏智    |            |
| 3  | 114.12.03 | 教學暨旅遊分享 1<br>(透過夥伴的教學內容-如有趣的網站或 APP 等，及本身的旅遊分享，能彼此探討社會領域的教學方式及教學內容) | 經驗分享 | 周宏智    | 3樓社會教室     |
| 4  | 115.01.07 | 教學旅遊分享 2<br>撰寫期中報告  | 經驗分享 | 周宏智    | 期中報告<br>撰寫 |
| 5  | 115.03.11 | 教學暨旅遊分享 3   | 經驗分享 | 周宏智    | 3樓社會教室     |
| 6  | 115.04.15 | 戶外踏查  | 實地踏查 | 周宏智    |            |
| 7  | 115.05.13 | 教學暨旅遊分享 4   | 經驗分享 | 周宏智    | 3樓社會教室     |
| 8  | 115.06.10 | 教學暨旅遊分享 5<br>撰寫期末報告   | 經驗分享 | 周宏智    | 期末報告<br>撰寫 |

**六、預期效益與檢核方式：**

| 預期效益                      | 具體檢核方式           |
|---------------------------|------------------|
| 製作各年級主題式教材（簡報或學習單）        | 教師統整教材製作簡報應用於課程中 |
| 學生製作海報、表格分析、心得分享等基本能力之培養  | 學生上台展示發表         |
| 三~六年級教學方法之探討              | 教師運用的媒材及特殊單元教法交流 |
| 學生能了解 Fun 南港鄉土教材 APP 教材內容 | 教材製作完成並運用在六年級教材中 |

**七、學習資源：**

- (一) 網路上相關南港發展之相關資料
- (二) 網路上中研院「歷史文物陳列館」之相關資料
- (三) 中年級可以運用多年前自編的南港鄉土教材，讓學生認識家鄉-南港

擬採購用於教師專業成長之書單：無

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |  |        |      |                   |        |                       |
|------|--|--------|------|-------------------|--------|-----------------------|
| 社群名稱 | 藝起樂  |        |      |                   |        |                       |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: _____)  |        |      |                   |        |                       |
| 召集人  | 姓名   | 林建明    | 聯絡電話 | 27834678<br>#1721 | E-mail | jimi0101.tw@gmail.com |
|      | 背景簡介   | 藝術領域教師 |      |                   |        |                       |
| 組成目的 | <p>一、落實相同領域教師的專業對話，分享與討論教學經驗，作為提升個人教學技巧之參考。</p> <p>二、培養學生運用適切且多元的生活經驗，以各種藝術媒材表達想法和意見，並同理或接納或欣賞彼此的想法。</p> <p>三、教師掌握學生生活經驗、興趣和發展，並在學生生活的學校、社區、及家庭進行教學，奠定學生以生活經驗為藝術創作的基礎。</p> |        |      |                   |        |                       |
| 社群成員 | 姓名   | 任教年級   |      | 備註                |        |                       |
|      | 林建明  | 四年級    |      | 領召                |        |                       |
|      | 廖辰晏  | 三年級    |      | 期末成果報告            |        |                       |
|      | 游曙綺  | 五年級    |      | 五年級藝文成果發表         |        |                       |
|      | 張美郁  | 五年級    |      | 五年級藝文成果發表         |        |                       |
|      | 高熏涓  | 六年級    |      | 六年級藝文成果發表         |        |                       |
|      | 吳慧怡  | 六年級    |      | 六年級藝文成果發表、畢業美展    |        |                       |
|      |  |        |      |                   |        |                       |
|      |  |        |      |                   |        |                       |
|      |  |        |      |                   |        |                       |

### 一、年度目標：

- (一)提升學生對於藝術活動的學習動機與藝術素養，增進其美感經驗與表達能力。
- (二)利用領域時間提供教師專業對話交流，以提升教學方法和技能。
- (三)精進教師藝術專業知能與教學效能，豐富教學內容，回應學生多元化的學習需求。
- (四)提升學生練習運用藝術技巧，透過手作創作與音樂演奏活動，完成完整呈現創作的  
能力。

### 二、領域定期運作主題：

- (一)多元評量的實施與討論：從「觀察」、「詰問」、「討論」、「實作」四大面向設計評量工具，以掌握學生在創作、欣賞與表現等面向的學習歷程與表現成果，培養學生自我理解與反思能力。
- (二)教材內容分析與教學策略擬定：學生能以發表想法、實際操作、引導發表和表達自己的作品和能力。
- (三)學生學習檢核及回饋調整：每學期末進行演唱和演奏發表會和美術展覽評量。

### 三、主題分析：

- (一)多元評量：運用實作評量、演奏活動與口語發表等多元方式，評量學生的藝術學習成果。進而發現學生學習困難處與亮點，此將作為未來教學補強優化課程的方向，協助學生達到藝術學習與藝術素養的基本能力。
- (二)教材內容分析與教學策略擬定：事前做好教材內容分析及擬定教學策略，提升學生學習效能。
- (三)學生學習檢核及回饋調整：在每次社群的教學探討與實務分享中，歸納出適切教材與有效策略，作為來年課程規劃與教學設計的重要參考。為下一次教學調整方向，持續促進學生學習成效與教師專業成長。

### 四、實施方式：

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討            | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋            | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核            | <input type="checkbox"/> 補救教學研議            | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核            | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____          |  |  |  |

### 五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容  | 實施方式           | 講座/負責人 | 地點/備註  |
|----|-----------|---|----------------|--------|--------|
| 1  | 114.09.24 | 1. 藝術課班級經營分享。<br>2. 三年級以蠟筆疊色和線條多樣性做為教材教法重心、以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式、補教教學分享。     | 蠟筆主題探討         | 三年級教師  | 藝美教室 1 |
| 2  | 114.10.22 | 1. 體表會進場造型分享。<br>2. 四年級以摺紙折、凹、捲、卡榫技巧做為教材教法重心、以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式、補教教學分享。   | 摺紙主題探討         | 四年級教師  | 藝美教室 1 |
| 3  | 114.12.03 | 1. 節慶藝術分享(如耶誕節勞作及音樂分享)<br>2. 五年級以素描、速寫做為教材教法重心，以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式、補教教學分享。 | 素描主題探討         | 五年級教師  | 藝美教室 1 |
| 4  | 115.01.07 | 1. 期中報告撰寫。<br>2. 六年級以水彩渲染、濕中濕技法作為教材教法重心，以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式，補教教學分享。        | 水彩主題探討         | 六年級教師  | 藝美教室 1 |
| 5  | 115.03.11 | 1. 畢業美展期程規劃。<br>2. 三年級以直笛吹奏做為教材教法重心、以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式、補教教學分享             | 直笛主題探討         | 三年級教師  | 藝美教室 1 |
| 6  | 115.04.15 | 四年級以合唱主題做為教材教法重心、以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式、補教教學分享                                | 合唱主題探討         | 四年級教師  | 藝美教室 1 |
| 7  | 115.05.13 | 五年級以歌唱主題做為教材教法重心、以發表想法、實作、分享自己的作品多元評量方式、補教教學分享                                | 歌曲主題探討         | 五年級教師  | 藝美教室 1 |
| 8  | 115.06.10 | 六年級教材教法評量分享   | 藝文成果發表<br>主題探討 | 六年級教師  | 藝美教室 1 |

六、預期效益與檢核方式：

| 預期效益                | 具體檢核方式             |
|---------------------|--------------------|
| 活化教師思維，為教學注入創新的動力。  | 教學經驗分享。            |
| 學習不同的教學模式，提升學生學習興趣。 | 學生學習成果。            |
| 增加社群教師專業對話與情誼交流。    | 共同進行探究或問題解決，使教學專業。 |
| 運用生活中的語文教育，進行有效教學。  | 研發多元應用教具，活化教學。     |

七、學習資源：

- (一)均一教育平台
- (二)教育雲
- (三)台北市多媒體教材中心
- (四)實作教材
- (五)文建會繪本花園網站
- (六)Youtube 相關學習影片

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |   |                          |      |            |        |                       |
|------|---|--------------------------|------|------------|--------|-----------------------|
| 社群名稱 | 健體學習領域—健康與體育  |                          |      |            |        |                       |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: )  |                          |      |            |        |                       |
| 召集人  | 姓名  | 林建志                      | 聯絡電話 | 0937501490 | E-mail | go691206@yahoo.com.tw |
|      | 背景簡介  | 1、體育科任<br>2、臺北市立大學體研所畢業。 |      |            |        |                       |
| 組成目的 | <p>希望透過健體領域研討會、發展教師學習社群，經由研討來提升授課教師之專業知能，成立課程修編的教師學習社群，以『團隊學習』模式來進行課程與教學的研討實作。</p> <p>多年來本校推動「領域共同備課」，並且於每學期至少安排三次以上週三下午共同備課時間，正符合本領域過去與未來所秉持的互動教學備課模式。本學年度結合領域研討會與共同備課主題，並以社群的方式來運作，將延續過去的社群的基礎，並以教材設計、教學方法、鑑賞評量、學生學習檢核等內容為主之共同備課，集合各年級的健康與體育授課教師，大家深入探討每一個教學單元，活化現場課程與教學，讓學生得到最有效的學習。</p> |                          |      |            |        |                       |
| 社群成員 | 姓名  | 任教年級                     |      |            | 備註     |                       |
|      | 林建志   | 體育組長                     |      |            |        |                       |
|      | 卓燈賢   | 總務主任                     |      |            |        |                       |
|      | 李姿盈   | 六年級導師                    |      |            |        |                       |
|      | 507 導師  | 五年級導師                    |      |            |        |                       |
|      | 陳志偉   | 四年級導師                    |      |            |        |                       |
|      | 劉伶怡   | 三年級導師                    |      |            |        |                       |
|      | 林孟蓁   | 二年級導師                    |      |            |        |                       |
|      | 謝昀芳   | 一年級導師                    |      |            |        |                       |
|      | 蔡明善   | 資源班老師                    |      |            |        |                       |
|      | 黃世裕   | 特教班老師                    |      |            |        |                       |
|      | 陳彥文   | 體育科任                     |      |            |        |                       |

|     |              |  |
|-----|--------------|--|
| 翟詣雯 | 體育科任         |  |
| 陳怡儒 | 專任教練         |  |
|     | 體育新進人員(雙語體育) |  |
|     | 體育代課人員(一般體育) |  |

**一、年度目標：**

- (一)透過單元的教學討論與備課，精進與提升健康與體育任教教師專業知能。
- (二)擬定新年度健體課程計畫，並確認各年級班際比賽實施計畫。
- (三)分享健體領域教學方法。
- (四)健體特色課程教學分享。
- (五)提升健體教師動作示範能力。

**二、領域運作主題：**

本社群成員均為健康與體育學習領域之任課教師，成員分工搜集資料，設計教學材料，討論各年級的教材的內容、教學重點及施教方法，以嚴謹的態度透過同儕經驗分享，社群研討的方式激勵彼此成長，並嘗試引入新的教學策略，希望能提升教師的專業能力，並提升學生學習成效。本學期社群備課的主要目標為：

- (一) 透過領域討論，發展多元的運動種類課程，增進健體領域課程廣度；結合學校特色，建立學校特色課程，設計1到6年級連貫課程，培養學生帶得走的能力。
- (二) 教師專業提升：  
藉由健體領域分享，健體教師分享彼此各專長教學方法，進而增進健體領域教師教學示範及課程規劃能力。
- (三) 學生背景分析  
將籃球、游泳及跳繩列為本校特色課程，結合1生1專長，讓學生從1到6年級的健體領域課程中，學生能選擇自己喜愛的運動項目，積極參與，並建立自信。

**三、主題分析：**

本社群旨在透過定期的研討活動與共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體，項目如下：

- 1、籃球及籃網球等各式球類運動。
- 2、民俗運動，如：跳繩。
- 3、游泳。
- 4、其他運動項目，如：羽球、排球、棒壘球等

**四、預定進行方式：（可複選）**

- |                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享            |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議            | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核            | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |

其他\_\_\_\_\_

**五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容                           | 實施方式  | 講座/負責人   | 地點/備註     |
|----|-----------|--------------------------------|-------|----------|-----------|
| 1  | 114.09.24 | 討論領域行政工作分配，檢視各年級體育科目縱向連結的課程規劃。 | 領域討論  | 全體健體領域教師 | 四樓體育教師辦公室 |
| 2  | 114.10.22 | 飛盤教學                           | 講解與實作 | 陳彥文      | 4樓活動中心    |
| 3  | 114.12.03 | 扯鈴教學                           | 講解與實作 | 翟詣雯      | 4樓活動中心    |
| 4  | 115.01.07 | 期中報告撰寫                         | 領域討論  | 全體健體教師   | 四樓體育教師辦公室 |
| 5  | 115.03.11 | 樂樂棒教學                          | 講解與實作 | 新任體育代課   | 4樓活動中心    |
| 6  | 115.04.15 | 足球教學                           | 講解與實作 | 體育新進人員   | 4樓活動中心    |
| 7  | 115.05.13 | 年度健體領域總檢討                      | 領域討論  | 全體健體教師   | 四樓體育教師辦公室 |
| 8  | 115.06.10 | 期末報告撰寫                         | 領域討論  | 全體健體教師   | 四樓體育教師辦公室 |

**六、預期效益與檢核方式：**

| 預期效益                       | 具體檢核方式 |
|----------------------------|--------|
| 學生透過新的教學方法更有效率地學習各項運動之基礎動作 | 教學觀察   |
| 透過健體社群分享，提升教師多元教學能力        | 教學觀察   |
| 藉由社群共同學習，建立健體特色課程的教學示範能力。  | 教學觀察   |
| 提升學生健康體適能各項能力              | 實作檢測   |
| 提升學生游泳、防溺自救能力              | 實作檢測   |

**七、學習資源：**

(一)教育部體育署體適能網站

(二)體適能相關用書

(三)運動技能學習相關用書

(四)教育部體育署全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |  |       |      |             |        |
|------|--|-------|------|-------------|--------|
| 社群名稱 | 綜合活動領域   |       |      |             |        |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域： ) |       |      |             |        |
| 召集人  | 姓名   | 葉克文   | 聯絡電話 | 02-27834678 | E-mail |
|      | 背景簡介   | 高年級導師 |      |             |        |
| 組成目的 | 經由教師的教學經驗分享，精進綜合活動課程，透過群組教師共備與聚焦對話，增進教學內容、擴展教學廣度、提升學生學習興趣，透過教學回饋分享，進行多元教學。         |       |      |             |        |
| 社群成員 | 姓名   | 任教年級  |      |             | 備註     |
|      | 丁 婕  | 三年級   |      |             |        |
|      | 代理   | 三年級   |      |             |        |
|      | 陳仲廷  | 四年級   |      |             |        |
|      | 許雅惠  | 四年級   |      |             |        |
|      | 葉克文  | 五年級   |      |             |        |
|      | 闕昭如  | 五年級   |      |             |        |
|      | 601  | 六年級   |      |             |        |
|      | 王麗琴  | 六年級   |      |             |        |
|      |  |       |      |             |        |
|      |  |       |      |             |        |

### 一、年度目標：

- (一) 持續深化教師教學專業，精進教學設計與實施能力
- (二) 強化多元教學內容，落實議題融入與活動導向教學。
- (三) 促進領域教師交流與經驗分享，建構互助學習社群。

### 二、領域運作主題：

#### (一) 課程教材設計：

依據學年度課程安排，將環境教育、性別平等、交通安全、生命教育、SDGs 等重要議題融入綜合活動課程，結合學校重大活動（如體表會、園遊會等），實施教學活動並引導學生實踐學習內容，以提升教學成效。

#### (二) 教學方法：

社群成員於課前共同備課，討論教材與教學活動設計，課後進行教學省思與分享，提升教學策略多樣性與實用性。

#### (三) 多元評量：

採取多元化評量方式，如學習單、實作成果、口頭報告、小組合作學習成果展示等，活動後彙整資料以作為教學回饋與評鑑依據。

### 三、主題分析：

#### (一) 現況分析與主題產生：

綜合活動領域具有高度彈性與實踐導向的課程特性，需密切結合學生生活經驗與實際情境。從近年校本課程發展觀察，學校重視議題融入及活動導向教學；然而，仍有教師在教材設計與活動整合上面臨挑戰。此外，領域教師專業背景不一，部分教師為兼任，缺乏深入的綜合課程教學經驗，需透過社群運作共同備課與相互學習。

學生方面，多數對活動參與具高度興趣，但表現出合作能力參差、表達力待提升等現象。基於上述現況，社群聚焦「結合學校活動與議題融入的課程教材設計與教學方法」，做為本年度主題。

#### (二) 主題選定原因：

本主題不僅呼應教育部對 SDGs、生命教育、性平、環境等議題教學的政策推動，也能結合本校特色活動如體表會、園遊會、班際競賽等，實現課程與生活的連結。此主題具有實用性、延展性與跨課程整合的潛力，能引導教師在活動中培養學生核心素養，並提升自我專業知能。

#### (三) 教學現場期待產生的化學變化：

1. 教師間形成穩定的專業學習社群，透過共備、互評與教學觀察，提升教學品質與創新設計能力。
2. 教師能更有信心將載具與多元策略融入課堂，推動素養導向教學。
3. 學生從被動參與轉變為主動投入，在活動中展現溝通協作、自我表達、問題解決與社會參與能力。
4. 教學設計從「活動」走向「課程化」，讓學校活動成為教學內容的延伸與深化，實踐全人教育目標。

### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討      領域主題探究      課程教材設計      教學方法創新  
 教學媒材研發      教學檔案製作      教學觀察回饋      多元評量分享  
 學習評量檢核      補救教學研議      課程評鑑檢核      跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

**五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)**

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容                | 實施方式    | 講座/負責人 | 地點/備註    |
|----|-----------|---------------------|---------|--------|----------|
| 1  | 114.09.24 | 社群運作說明與年度主題設定       | 主題討論    | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 2  | 114.10.22 | 教材與學校活動結合之教學設計      | 領域主題探究  | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 3  | 114.12.03 | 教學實施經驗分享與反思         | 專題探討    | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 4  | 115.01.07 | 體表會活動教學回顧<br>期中報告撰寫 | 主題討論    | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 5  | 115.03.11 | 融入議題教學成果交流          | 同儕省思對話  | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 6  | 115.04.15 | 學生學習成效分析與教學困境分享     | 教學觀察與回饋 | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 7  | 115.05.13 | 教材再設計與活動整合研討        | 領域主題探究  | 社群成員   | 五年級教師研究室 |
| 8  | 115.06.10 | 園遊會成果彙整<br>期末報告撰寫   | 主題討論    | 社群成員   | 五年級教師研究室 |

**六、預期效益與檢核方式：**

| 預期效益                     | 具體檢核方式                 |
|--------------------------|------------------------|
| 配合學校活動整合教學內容，提升課程實用性與連結性 | 教學設計成果、學生活動參與紀錄、教學分享紀錄 |
| 教師能夠運用載具與數位資源設計多元學習活動    | 社群教師示範教學、使用載具進行教學回饋紀錄  |
| 提升教師教學省思與教材開發能力，激發教學創新   | 分享教學亮點活動設計，並記錄反思與修正歷程  |
| 強化教學合作，建立良好教學支援平台        | 教學困難經驗交流與解決策略彙整、會議記錄   |

**七、學習資源：**

- (一) 校內具豐富教學經驗之綜合活動領域教師。
- (二) 外聘專家或顧問提供教學策略指導與示範。
- (三) 教育部國民教育資源網與 SDGs 議題教學資源平台。
- (四) 校內數位教學設備與雲端學習系統。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單-無

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |   |       |      |                         |        |                     |
|------|---|-------|------|-------------------------|--------|---------------------|
| 社群名稱 | 就是愛「生活」   |       |      |                         |        |                     |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域： )  |       |      |                         |        |                     |
| 召集人  | 姓名  | 歐陽文怡  | 聯絡電話 | 27834678<br>#1104       | E-mail | 00303nkps.tp.edu.tw |
|      | 背景簡介  | 低年級導師 |      |                         |        |                     |
| 組成目的 | <p>四、落實相同領域教師的專業對話，分享與討論教學經驗，作為提升個人教學技巧之參考。</p> <p>五、培養學童使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法及生活經驗，與人正向溝通，並同理與尊重他人想法。</p> <p>六、教師掌握學童生活經驗、興趣和發展，並在學童生活的學校、社區、及家庭進行教學，奠定學童進入中年級後在自然科學、社會、藝術等領域的基礎。</p> |       |      |                         |        |                     |
| 社群成員 | 姓名  | 任教年級  |      | 備註                      |        |                     |
|      | 歐陽文怡  | 一年級   |      | 領召                      |        |                     |
|      | 蔡依儒   | 二年級   |      | 期中書面報告<br>會議紀錄(按左第一欄排序) |        |                     |
|      | 魏君蘭   | 一年級   |      | 期末書面報告                  |        |                     |
|      | 史翊君   | 二年級   |      | 成果資料報告彙整(PPT)           |        |                     |
|      | 黃詩涵   | 一年級   |      | 領域分享(上台報告)              |        |                     |

一、年度目標：

- (一)精進教師生活課程專業素養。
- (二)精進素養導向的教學技能。
- (三)主題式教學之設計運用。
- (四)安全教育主題課程融入-跨領域「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全」等5大主題。
- (五)生活領域教師的教學經驗及成果分享、專業成長，提升個人教學技巧。

二、領域運作主題：

- (一)生活課程教材設計。
- (二)生活融入各議題研討與課程設計。
- (三)落實學生的學習，多元能力之培養與學習檢核。
- (四)領域教師成員間彼此觀摩學習、經驗成長。

三、主題分析：

- (一)配合低年級學習主題、節慶單元、重大議題的融入，從時空背景分析社會變遷，建立自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化進行教學。
- (二)在主題教學活動中，教師關注學生注意力和興趣的素材，將之融入生活課程的統整主題中，引導學童對課程內容進行探索、自主學習。
- (三)透過脈絡化的學習情境、教師交付或學童自訂的工作任務、學童自己思考或討論，讓學童成為自主的學習者，不斷的累加深化其生活素養。孩子對生活領域課程學習有著高度興趣與熟悉，藉著生活內容的解說、示範與舉例，讓孩子了解正確的生活態度及觀念，將能給予孩子正面影響與省思，以培養其健全的人格。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃(至少6次)

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容  | 實施方式         | 講座/負責人 | 地點/備註  |
|----|-----------|---|--------------|--------|--------|
| 1  | 114.09.24 | 本學習領域主題<br>1. 新生校園探索<br>2. 教師節敬師活動<br>3. 暑假自主學習活動分享 | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師   | 二年級教研室 |

|   |           |   |              |      |                  |
|---|-----------|---|--------------|------|------------------|
| 2 | 114.10.22 | 教學資料蒐集、討論和分享<br>1. 校園安全<br>2. 交通安全(標誌的妙用)                       | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師 | 一年級教研室           |
| 3 | 114.12.03 | 討論結合學校活動之教學設計<br>1. 國際教育課程融入<br>2. 本國(行憲紀念日、元旦)與西方(耶誕節)重大節慶教學分享 | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師 | 一年級教研室           |
| 4 | 115.01.07 | 1. 撰寫期中成果分享報告<br>2. 節慶:過年了(春節)作品展示及分享<br>3. 多元評量分享              | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師 | 期中報告撰寫           |
| 5 | 115.03.11 | 一年級分享課程實作教學經驗<br>1. 寒假自主學習活動分享<br>2. 園遊會活動規畫設計                  | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師 | 一年級教研室           |
| 6 | 115.04.15 | 二年級分享課程實作教學經驗<br>1. 園遊會活動成果分享<br>2. 母親節活動設計<br>3. 公開觀課成果、教學建議   | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師 | 一年級教研室           |
| 7 | 115.05.13 | 成果彙整與分享發表<br>生活領域成果分享   | 經驗分享         | 領域教師 | 視聽教室             |
| 8 | 115.06.10 | 1. 端午節活動設計、成果分享<br>2. 檢討本學期領域社群實施成效<br>3. 討論並撰寫期末成果分享報告         | 會議討論<br>經驗分享 | 領域教師 | 一年級教研室<br>期末報告撰寫 |

六、預期效益與檢核方式：

| 預期效益           | 具體檢核方式                    |
|----------------|---------------------------|
| 學生             |                           |
| 將節慶活動融入課程內容    | 學生參與並和同學分享作品              |
| 主題式教材課程設計      | 學生上台展示、發表和完成學習單           |
| 學生能有探究與運用素材的能力 | 作品展覽和觀摩                   |
| 教師-->教學應用      |                           |
| 教學方法之探討與交流     | 教師能運用媒材和特殊單元教法            |
| 提升教師專業的成長      | 能應用於教學上，讓學生學習更活潑、更有趣、更有效率 |

七、學習資源：

(一)均一教育平台

- (二)教育雲
- (三)台北市多媒體教材中心
- (四)實作教材
- (五)文建會繪本花園網站
- (六)Youtube 相關學習影片

臺北市 114 學年度南港區南港國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書

|      |  |       |      |               |        |                         |
|------|--|-------|------|---------------|--------|-------------------------|
| 社群名稱 | 雙語教學分享   |       |      |               |        |                         |
| 類型別  | <input checked="" type="checkbox"/> 領域備課社群 <input type="checkbox"/> 跨領域社群 (涵蓋領域: _____)                                    |       |      |               |        |                         |
| 召集人  | 姓名   | 張齡云   | 聯絡電話 | 27834678*1726 | E-mail | readygo1214@hitmail.com |
|      | 背景簡介   | 雙語班教師 |      |               |        |                         |
| 組成目的 | <p>雙語教育班的學生背景，來自於是世界不同的國家，由於其父母工作因素，大多只是短暫停留在我國。為因應這樣的學生背景，雙語教師社群期望透過不同的活動，提升學生的學習效益，教師之間定期討論對話，分享學習資源，激發更多的想法，提升教學效能。</p> |       |      |               |        |                         |
| 社群成員 | 姓名   | 任教年級  |      |               | 備註     |                         |
|      | 張彥瑜  | 一年級   |      |               |        |                         |
|      | 張筱文  | 二年級   |      |               |        |                         |
|      | 吳芳誼  | 三年級   |      |               |        |                         |
|      | 教甄   | 四年級   |      |               |        |                         |
|      | 謝卓萱  | 五年級   |      |               |        |                         |
|      | 張齡云  | 六年級   |      |               |        |                         |
|      |  |       |      |               |        |                         |
|      |  |       |      |               |        |                         |
|      |  |       |      |               |        |                         |

一、年度目標：

- (一) 提升教師於語文、數學及自然領域的專業知能。
- (二) 增進並激發不同的教學模式，以幫助學生學習之成效。
- (三) 分享不同模式的教學活動，以促進雙語班學生認識台灣文化。

二、領域運作主題：

- 1. 針對雙語班三科目各範疇進行探討，以提高教學知能。
- 2. 討論並規劃各節慶主題活動內容，教學模式及教學方法。
- 3. 討論並訂定學生對於各個課程的學習標準。

三、主題分析：

雙語班分別教授語文、數學以及自然三科，語文除了語言上的習得外，更包含了美術及勞作，對於美感的培養等；數學除了國小階段的基礎知識外，更需在過程中增進學生的邏輯推理等能力；而在自然方面分為生物、地科、物理、化學等，透過實驗及探討，讓學生對於學科知識有更全面性地學習；此外，身處在台灣對於雙語班學詩來說實屬難得，透過相關的文化活動，以期能增進教師在各種教學領域及活動上的能力提升。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討  
 跨領域課程研討  
 其他 \_\_\_\_\_

五、113年8月1日至114年7月31日期間進度規劃（至少6次）

◎學校國、數、英3教師領域備課社群於每年9-10月下載篩選測驗結果、2-3月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

| 場次 | 日期/時間     | 運作內容              | 實施方式         | 講座/負責人 | 地點/備註  |
|----|-----------|-------------------|--------------|--------|--------|
| 1  | 114.09.24 | 中秋節的主題活動討論。       | 教師討論及活動設計與準備 | 社群成員   | 雙語教室一  |
| 2  | 114.10.22 | 探討自然領域中的各實驗與教學重點。 | 領域主題探究       | 社群成員   | 雙語教室一  |
| 3  | 114.12.03 | 討論並分享實際的教學模式      | 教學觀察回饋       | 社群成員   | 雙語教室一  |
| 4  | 115.01.07 | 農曆新年的主題活動討論。      | 教師討論及活動設計與準備 | 張齡云    | 期中報告撰寫 |

|   |           |                   |              |      |        |
|---|-----------|-------------------|--------------|------|--------|
| 5 | 115.03.11 | 探討數學領域中的各實驗與教學重點。 | 領域主題探究       | 社群成員 | 雙語教室一  |
| 6 | 115.04.15 | 討論並分享實際的教學模式      | 教學觀察回饋       | 社群成員 | 雙語教室一  |
| 7 | 115.05.13 | 端午節的主題活動討論。       | 教師討論及活動設計與準備 | 社群成員 | 雙語教室一  |
| 8 | 115.06.10 | 總結各領域的教學模式與設計     | 多元評量分享       | 張齡云  | 期末報告撰寫 |

六、預期效益與檢核方式：

| 預期效益                     | 具體檢核方式            |
|--------------------------|-------------------|
| 增進並激發不同的教學模式，以幫助學生學習之成效。 | 回饋單及學生學習成果表現      |
| 學生能更認識台灣及各國文化            | 請學生分享所學習到最印象深刻的節慶 |
| 教師精進教學活動設計能力             | 觀察學生對課程反應及回饋      |
|                          |                   |

七、學習資源：

網路平台資源，如 Teachers Pay Teachers, Education.com, Brain pop...等。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

| 教師專業成長相關書目 | 與專業社群運作之相關說明 | 本數 |
|------------|--------------|----|
| 無          |              |    |
|            |              |    |

陸、課程評鑑規劃

## 臺北市南港區南港國民小學 114 學年度課程評鑑計畫

### 壹、依據

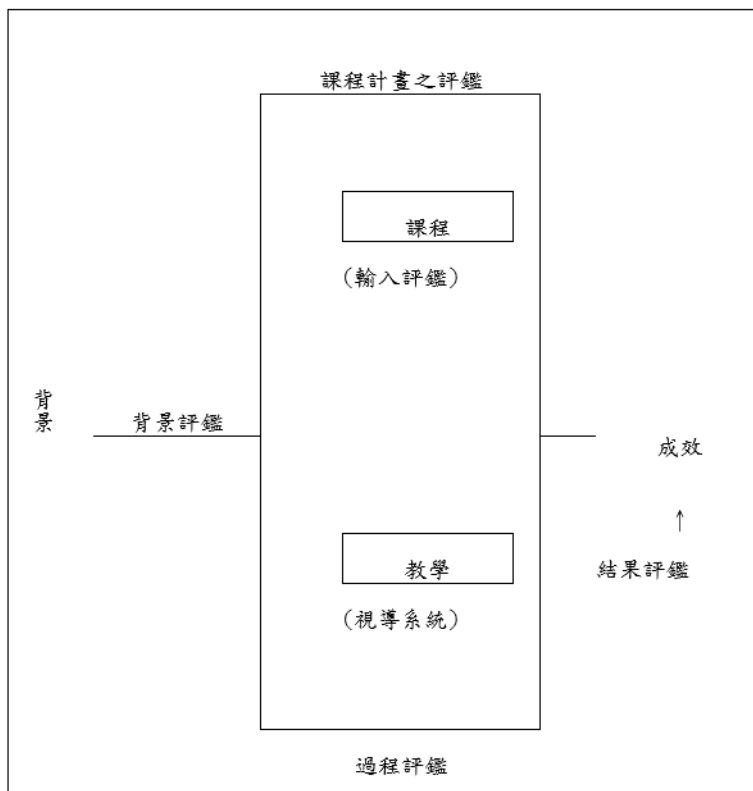
- 一、107年9月6日臺教授國字第1070106766號函：國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、臺北市政府教育局108年5月9日北市教國字第1083044050號函：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。
- 三、「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」逐條說明表108.04.19。
- 四、教育部103.11.28公布之十二年國民基本教育課程綱要。

### 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 參、評鑑對象與人員分工

|      |                                    |        |        |
|------|------------------------------------|--------|--------|
| 評鑑對象 | 學校課程總體架構                           | 領域學習課程 | 彈性學習課程 |
| 人員分工 | 學校課程發展委員會<br>領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群 |        |        |



課程評鑑設計概念圖

- 一、背景評鑑 (context)：找出最適目標之課程依據
- 二、輸入評鑑 (input)：確定有效運用資源達成目標之方法
- 三、過程評鑑 (process)：提供定期回饋於教務處，確定修正方向
- 四、成果評鑑 (product)：尋求課程計畫最後之趨勢與方向

## 肆、評鑑時程

本校循教師自評 → 教師互評 → 引進教學視導（外部評鑑）之模式進行。其主要目的是加強組織成員之參與感與責任感。藉由學年主任、領域召集人的引導全體工作同仁共同建立課程評鑑的具體指標，舉凡：學生能力成就、教師專業知識……，置於學校歷史發展的背景下考量，一步一腳印進行課程改革，相信在長期的努力後應具成效，其具體策略與方法如下：

| 組織成員 |         | 課程評鑑時程與任務   |  |   |
|------|---------|---|--|---|
|      |         | 113 學年度第二學期   | 114 學年度第一學期  | 114 學年度第二學期                                     |
| 內部人員 | 課程發展委員會 | 1. 訂定學校課程目標學校課程願景方向並檢核與學校願景是否契合<br>2. 討論學校課程評鑑指標<br>3. 規劃 114 學年度課程架構 | 1. 研討 113 學年度課程評鑑結果<br>2. 規劃 114 年度課程發展目標與行動方向   | 1. 引進教學視導（外部評鑑）資源，協助提升學校課程評鑑品質<br>2. 檢討修正課程評鑑方案 |
|      | 教師      | 1. 依據第一學期評鑑意見修改領域課程目標與內容<br>2. 113 學年度課程計畫評鑑<br>3. 教師對課程實施自評部分        | 1. 課程計畫實施滿意度評鑑<br>2. 教師教學行為觀察、自我省思紀錄<br>3. 教材及教科書評鑑<br>4. 教師同儕教學輔導<br>5. 教師教學檔案及學生多元評量 | 對教師自評與互評部分提出檢討改進                                |
| 外部人員 | 家長      | 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合   | 1 課程計畫實施滿意度評鑑<br>2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應   | 1. 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合<br>2. 提供社區資源             |
|      | 專家學者    | 審閱 114 學年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向                                      | 課程實施及推動策略諮詢與督導   | 規劃 115 學年度年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向              |

## 伍、評鑑資料與方法

一、評鑑資料：

- (一) 114 學年度全校公開授課備課、觀課、議課資料
- (二) 各學習領域備課社群會議紀錄
- (三) 各學年會議紀錄
- (四) 教師課程評鑑自評表
- (五) 各學年暨學習領域特色課程評鑑表

二、評鑑方法：

- (一) 文件分析
- (二) 內容分析
- (三) 訪談
- (四) 調查
- (五) 觀察

## 陸、評鑑內容：領域及彈性課程

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源

二、課程實施：實施準備措施及實施情形

三、課程效果：實施多元評量策略與評鑑結果分析

## 柒、評鑑重點及品質原則

### 一、評鑑重點

| 評鑑對象           | 評鑑層面 | 評鑑重點   |
|----------------|------|--|
| 課程總體架構         | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之總體架構內容<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見                                 |
|                | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相資料<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料                           |
|                | 實施過程 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                | 效果評估 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域 / 科目 課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|                | 實施過程 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                | 效果評估 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程        | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                | 實施過程 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。  |

|  |      |   |
|--|------|---|
|  |      | 2. 訪談師生意見。  |
|  | 效果評估 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

## 二、品質原則

- (一)目標原則：依據十二年國教課程綱要與九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力獲得，做為修正教材、教學與辦學績效之依據。
- (二)主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎，教師主動規劃課程評鑑方向。
- (三)參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四)回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供新學年度課程計畫參考。
- (五)多元原則：兼重過程與結果，實施形成性與總結性課程評鑑。

## 捌、評鑑運用

### 一、教師教學增能：

- (一)促進各項課程與活動設計教學成效與行政效能。
- (二)激勵教師進行課程及教學創新。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)安排補救教學或學習輔導。

### 二、行政規劃完善：

- (一)依據整體課程與教學效益修正學習節數分配、總體課程教學進度、學習領域課程計畫、選用或自編教材的適切性。
- (二)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

### 三、結果：

- (一)作為修正學校總體課程、教學計畫以及修訂新學年度學校總體課程計畫之依據。
- (二)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

玖、課程評鑑相關表格

臺北市南港區南港國民小學 114 學年度領域學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

| 領域名稱   |      |  | 實施年級  |  | 年級        |   |    |   |   |
|--------|------|--|---|--|-----------|---|----|---|---|
| 教材版本   |      |  | 冊別  |  | 教學總節數     |   |    | 本學年共( )節  |   |
| 對象     | 層面   | 評鑑重點   | 課程發展品質原則  |  | 評鑑評估(請勾選) |   |    |   | 檢核方式<br>(選取好後請使用黑色字體)   |
|        |      |  |   |  | 極佳        | 佳 | 尚可 | 待調整   |   |
| 領域學習課程 | 課程設計 | 素養導向   | A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。        |  |           |   |    |   | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|        |      |  | A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |  |           |   |    |   | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|        | 內容結構 | A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。 |   |  |           |   |    | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。 |   |

|          |  |   |  |  |  |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|---|
|          |  |   |  |  |  |  |  | e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。  |
|          |  | A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。  |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
| 邏輯<br>關聯 |  | A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。                                    |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
| 發展<br>過程 |  | A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。 |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|          |  | A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。   |



|      |      |   |  |  |  |  |   |
|------|------|---|--|--|--|--|---|
|      |      | B-15-2 學習領域課程之實施場地(能運用學校及社區資源進行教學)與設備(能有效運用視聽媒體輔助教學)，已規劃妥善。                       |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|      | 學習促進 | B-16-1 規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。                      |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
| 課程效果 | 教學實施 | B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。            |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|      |      | B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。                 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|      | 評量回饋 | B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> </ul>   |



|                          |  |  |  |  |  |  |  |  |             |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|
|                          |  |  |  |  |  |  |  |  | 關人員專業對話或訪談。 |
| <b>課程優缺點<br/>說明與省思回饋</b> |  | *本學期領域教學活動實施有助於提升學生的哪些能力呢?(請以文字分項描述)<br>*教學活動，親師生之回饋意見?(請以文字分項描述)<br>*自我省思及對領域教學活動之建議(請以文字分項描述)<br>*其他(可自列項目) (具體成果、課程特色、遭遇困難及待改進事項) |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>評鑑評估者<br/>共同簽名</b>    |  |  |  |  |  |  |  |  |             |

建議檢核方式說明(選填)：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。  
 【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談 (例如：教師、家長、學生.....)。

### 臺北市南港區南港國民小學 114 學年度彈性學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

| 彈性學習課程<br>四類規範  |      | 1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 實施年級      |   |          |     |   |
|-----------------|------|---|-----------|---|----------|-----|---|
| 課程名稱            |      |   | 教學節數      |   | 本學期共( )節 |     |   |
| 單元主題名稱<br>範圍或進度 |      |   | 教材來源      |   |          |     |   |
| 層面              | 評鑑重點 | 課程發展品質原則  | 評鑑評估(請勾選) |   |          |     | 檢核方式<br>(選取好後請使用黑色字體)   |
|                 |      |   | 極佳        | 佳 | 尚可       | 待調整 |   |
| 課程設計            | 學習效益 | A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。   |           |   |          |     | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|                 |      | A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。  |           |   |          |     | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |

|  |      |   |  |  |  |  |   |
|--|------|---|--|--|--|--|---|
|  | 內容結構 | A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|  |      | A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|  | 邏輯關連 | A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|  |      | A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生</li> </ul>              |

|      |      |  |  |  |  |  |  |   |
|------|------|--|--|--|--|--|--|---|
|      |      |  |  |  |  |  |  | 等有關人員專業對話或訪談。   |
| 課程實施 | 發展過程 | A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|      |      | A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。               |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|      | 師資專業 | B-13-2 教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。   |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|      |      | B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。  |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。                               |

|      |   |  |  |  |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|--|--|--|---|
|      |   |  |  |  |  |  |  | e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。  |
| 家長溝通 | B-14-1 學校彈性學習課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                           |  |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
| 教材資源 | B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |  |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
|      | B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。                                |  |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。<br>d. 瞭解學生學習情形。<br>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。 |
| 學習促進 | B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。        |  |  |  |  |  |  | a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。<br>b. 檢視學校設施。<br>c. 觀察教學活動。   |



|      |      |  |  |  |  |  |   |
|------|------|--|--|--|--|--|---|
|      |      | 程的教學計畫並再實施課程。                                  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul>  |
| 課程效果 | 目標達成 | C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|      |      | C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。   |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |
|      | 持續進展 | C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。      |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</li> <li>b. 檢視學校設施。</li> <li>c. 觀察教學活動。</li> <li>d. 瞭解學生學習情形。</li> <li>e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</li> </ul> |

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <p>課程優缺點<br/>說明與省思回饋</p> | <p>(具體成果、課程特色、遭遇困難及待改進事項，請自列項目)</p> |
| <p>評鑑評估者<br/>共同簽名</p>    |                                     |

建議檢核方式說明(選填)：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。