

## C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

- (一) 各領域計畫及彈性學習節數課程計畫請參閱附件電子檔。
- (二) 特教課程計畫請參閱特教課程計畫附件電子檔。

檢核向度「C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。」

### 【自評說明】

C-5-1 本校英語課實施，三、四年級每週 3 節課，1 節課於語文領域實施，2 節課以加課方式實施；五、六年級每週 3 節課，2 節課於語文領域實施，1 節課以加課方式實施。

加課部分：

1. 進行閱讀教學，依年級分程度篩選讀本與教學內容，例如繪本、圖書館教育等
2. 進行補救教學：依照學力檢測結果，針對本校學生的相對弱勢能力，進行教學。
3. 進行跨領域教學：培養學生用英語學習的能力，進行 CLIL 教學，並邀請其他領域的專家，例如生活與健體領域教師，共同討論課程的素養，以做為課程設計的核心。
4. 進行文化素養教學：以講述、影片欣賞、闖關活動等方式進行文化的體驗活動。
5. 進行大型活動成果準備教學：於活動中展現多元、不同層次的英語成果，需進行多元的活動設計、多次的練習，最後呈現完美的成果。

C-5-2 課程發展委員會依據「本市公立國民小學加強學生英語文能力方案」成立英語專案小組會議，期初、期中、期末召開會議，本學年度於課後時間中規劃「補救教學」，扶助弱勢學生學習。

參考學習扶助測驗結果以及學期成績(後 25%)，調查與成立英語激勵班，請校內正式合格老師擔任補救教學教師，於課後實施補救教學。

C-5-3 英語教師團隊結合教育部國際教育，實施英語節慶主題教學，設計有趣生活英語活動，為吸引學生學習興趣與提升學生英語文能力而努力。

例如：

1. 在萬聖節時舉辦闖關活動，老師會在課堂教導文化的元素，鼓勵學生裝扮沉浸在異國氛圍，並以此為主題舉辦多元評量闖關活動。
2. 在聖誕節時，老師在課堂比較中西文化，讓學生認識西方文化最重要的節日，鼓勵學生吟唱歌曲，藉由歌曲進行英語學習，讓英語更有趣。
3. 其他諸如地球日、復活節、母親節等也會有相關活動。

C-5-4 為了改善英語教學情境，設置 4 間英語專科教室，進行情境設計布置及語言 E 化教學設備，提供更優質的英語學習環境。

說明：教師授課經常性使用自製教材、網路資源等，豐富小朋友的學習經驗，並經常性布置情境設施，讓小朋友以歡來英文課堂。

C-5-5 為鼓勵學生能聽能說能寫，平時實施聽力測驗及會話測驗練習，並於期中期末評量設計紙筆測驗及聽力會話測驗，由專任英語教師進行個別跑班施測，或是先進行聽力測驗錄製與廣播同一時間聽力測驗。

成果：經由評量審題會議討論並修正，以期能掌握學生學習狀況，另外，將考試結果與學生學習狀況在英語領域會議時，進行交接與學生學習成效討論，廣泛性的、大部分學生會有的問題與個別學生的進步情形，英語老師們一起努力來增進學生學習興趣與成果。

C-5-6 依據 108 年度學力檢測結果，本校召開檢討會議，針對檢測結果進行分析，了解為提升本校學生能力，未來需要加強：加強提升本校課程的規劃與實施，安排多元教學形式，期能提升全體學生學習動力，再針對學習弱勢學生安排個別化教學，加強英語文部分；學生高級部份比例較少，加強學習激勵措施，引導學生學習躍進。

做法：上述各種做法與措施皆是為了提升整體能力，另外，本校英語老師認為除了成績，英語學習的興趣才是永續學習的關鍵，因此教師在每一堂課都設計了多元有趣的學習活動，對學生有耐心，等待學生能力水到渠成。

### 三至六年級英語文能力指標

	Listening	Speaking	Reading	Writing	Integration	Affection	Culture
三年級	1-1-2,1-1-3, 1-1-5,1-1-7 1-1-9	2-1-3,2-1-4 2-1-5,2-1-8 2-1-9	3-1-2,3-1-4 3-1-5,3-1-6 3-1-7	4-1-3,4-1-4 4-1-5,4-1-6 4-1-7	5-1-2,5-1-3 5-1-5,5-1-6	6-1-1,6-1-2, 6-1-6,6-1-12 6-1-13	7-1-1 7-1-2 7-1-3 7-1-4
四年級	1-1-4,1-1-5 1-1-6,1-1-7 1-1-9,1-1-11	2-1-4,2-1-7 2-1-8,2-1-10 2-1-11,2-1-12	3-1-2,3-1-3 3-1-4,3-1-5, 3-1-6,3-1-7	4-1-3,4-1-4 4-1-5,4-1-6 4-1-7	5-1-2,5-1-3 5-1-5,	6-1-1,6-1-2, 6-1-6,6-1-12 6-1-13	7-1-1 7-1-2
五年級	1-1-4,1-1-5 1-1-6,1-1-7 1-1-11	2-1-4,2-1-7 2-1-8,2-1-9 2-1-10,2-1-11 2-1-12	3-1-2,3-1-3 3-1-4,3-1-5, 3-1-6,3-1-7	4-1-3,4-1-4 4-1-5,4-1-6 4-1-7	5-1-2,5-1-3 5-1-4,5-1-5 5-1-6	6-1-1,6-1-2, 6-1-5,3-1-6 6-1-12,6-1-13	7-1-1 7-1-2 7-1-3 7-1-4
六年級	1-III-1 1-III-2 1-III-3 1-III-4 1-III-5 1-III-6 1-III-7 1-III-8	2-III-1 2-III-2 2-III-5 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10	3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-7	4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-4 4-III-5 4-III-6	5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-9	6-III-1 6-III-2 6-III-5 6-III-6 6-III-7	8-III-1 8-III-2 8-III-3 8-III-4

生活用語

低年段	
Commands/Requests	Exchanges
Be quiet./Quiet (, please). Circle the word “ <b>fish</b> .” Come here (, please). Go back to your seat, (please). Listen!/Listen to me!/Listen carefully! Look!/Look here! Open/Close <b>your book</b> . Point to <b>the word</b> “ <b>fish</b> .” Raise your hand (, please)./ Put your hand down (, please). Repeat./Repeat after me (, please). Sit down (, please). Stand up (, please). Take out/Put away <b>your book</b> ./	Good morning, Ms. Wang./ Good afternoon, Mr. Lee. Goodbye./Bye. See you (later). Hi! Hello! How are you? I’m fine./I’m (not) OK. Thank you. You’re welcome. Who’s next? It’s my turn. Are you ready? Yes(, I am)./No(, not yet). Good job./Very good. Thanks./Thank you.

中年段	
Commands/Requests	Exchanges
Come in (, please). Don't talk/run/shout. Let's go. Let's read/count (together). Line up (, please). Please turn to page 12. Put down/Pick up your pencil. /Put it down./Pick it up. Show me your homework (, please). Spell the word “book.” Time's up. Put away your pencils. Turn on/off the light (, please). Write down the word/sentence (, please).	(I'm O.K.) How about you? Great! Thanks. Any questions? No, I/we don't./Yes, how much time do we have? May I go to the bathroom/restroom? Sure. (Go ahead.) Which one (do you like)? This/That one. Excuse me. (Where is...?) Sure. It's...

高年段	
Commands/Requests	Exchanges
Give me a hand (, please).	Are you done/finished?
Go on./Continue.	Yes, Ms. Lin./No, I/we need more time.
Hurry up (, please).	Are you sure?
(It's) time for lunch/a break.	Yes, (I'm) very sure./No, not quite.
Make a sentence (, please).	What happened (to Mary)?
One more time (, please).	She forgot her homework.
Share the book (with your friends).	What's the matter?
(Speak) Louder (, please).	She's not feeling well.
Stop it./Don't do it again.	May I help you?
Try again (, please).	Yes, thank you. (The books are heavy.)
That's all (for today). (See you tomorrow.)	May I borrow your book?
Turn left/right.	Sure. Here you are.
Watch out!	Have fun./Have a good time.
Work in pairs/groups.	Thanks./Thank you.
	Why do you think so?
	(It's) because...

### 簡易句型

低年級	中年級	高年級
This is my book.	Are you a teacher?	Do you have a pen/an eraser?
Is this/that a banana/an apple?	Yes, I am./No, I'm not.	Yes, I do./No, I don't.
Yes, it is./No, it's not.	Is he/she a doctor?	Does he/she have a ruler/an orange?
What's your name?	Yes, he/she is./No, he/she isn't.	Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
My name is Andy.	Are these/those bears?	What are you drawing?
What's this/that?	Yes, they are./No, they aren't.	I'm drawing a plane.
It's a book/a hat/an apple.	What are these/those?	What is he/she drawing?
What is it?	They are cars/tigers/erasers.	He's/She's drawing a train.
It's a book/an apple.	I am tall.	What sports do you play?
Who is he/she?	He/She is tall.	(I play) dodge ball and basketball.
He/She is my dad (father)/mom (mother)/ brother/sister/ teacher/ friend.	Is he/she tall?	I'm from Taiwan.
	Yes, he/she is./No, he/she isn't.	Where is he/she from?
	Are you happy?	He's/She's from Japan.
		When/What time do you get up?
		I get up at six.
		How do you feel?

	<p>Yes, I am./No, I'm not.</p> <p>Do you like English/ Taipei?</p> <p>Yes, I do./No, I don't.</p> <p>Does he/she like bananas?</p> <p>Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</p> <p>Can you/he/she dance?</p> <p>Yes, I/he/she can./No, I/he/she can't.</p> <p>What can you/he/she do?</p> <p>I/He/She can swim.</p> <p>What are you doing (now)?</p> <p>I'm reading.</p> <p>What is he/she doing (now)?</p> <p>He's/She's writing.</p> <p>What do you like?</p> <p>I like dogs.</p> <p>What does he/she like?</p> <p>He/She likes cats.</p> <p>Where is the pen?</p> <p>It's in/on/under the box.</p> <p>Where are the books?</p> <p>They're in/on/under the desk.</p> <p>Where are you?</p> <p>I'm in the park/at school.</p> <p>Where is he/she?</p> <p>He/She is in the park/ at school.</p> <p>Where are you going?</p> <p>I'm going to the park.</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm eight year(s) old.</p> <p>How old is he/she?</p> <p>He/She is ten year(s) old.</p> <p>What time is it?</p> <p>It's one (o'clock).</p> <p>Is it four (o'clock)?</p> <p>Yes, it is./No, it isn't.</p>	<p>I feel tired.</p> <p>How do you go to the park?</p> <p>I go to the park by bike/on foot.</p> <p>Whose key is it?</p> <p>It's his (key).</p> <p>Whose shoes are they?</p> <p>They're my shoes/mine.</p> <p>What's your favorite subject/sport?</p> <p>It's English/basketball.</p> <p>Which (one) do you like?</p> <p>(I like) the red one.</p> <p>What do you do?</p> <p>I'm a nurse.</p> <p>What does he/she do?</p> <p>He's/She's a teacher.</p> <p>What would you like for breakfast?</p> <p>Juice and bread, please</p>
--	--	--

	<p>What color is it? It's blue/ green.</p> <p>What day is today? It's Sunday.</p> <p>.Is it Monday today? Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>How's the weather? It's sunny.</p> <p>How many pencils (are there)? (There are) three.</p> <p>How many balls do you want? I want two.</p> <p>How much is it? It's five dollars.</p>	
--	--	--

英語總動員主題系列活動

活動名稱		時間	學習目標	地點
一年級	英語歌曲快閃	5/3-5/8	透過英語歌唱快樂的學習自然發音，並藉由快閃活動展現自己的學習與自信。	彩虹走廊
二年級	英語闖關	5/18	透過英語闖關活動，使學生認識並理解地球日，進而達到愛護地球，保護環境的目標。	活動中心
三年級	英語野餐日	5/11	藉由說繪本，練習英語口說能力和台風。	活動中心
四年級	英語歌唱秀	4/13	多元學習，提升學生學習興趣	活動中心
五年級	讀者劇場	4/06	1.能熟練劇本，並且發出正確的英文發音。 2.能理解讀者劇場的表現形式。 3.能使用不同的聲音、語氣做出不同角色的表演效果。	活動中心
六年級	英語千字王	5/25	透過比賽提升學習的動機，並進行字彙總複習	演藝廳

英語閱讀

	高年級		中年級		低年級	
時間	10/12-10/16 3/22-3/26		10/19-10/23 3/29-4/02		10/26-10/30 4/05-4/09	
	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級
學習目標	增加英語閱讀能力與興趣，從而發展英語的多元素養	提升英語繪本閱讀素養，引發學生學習興趣	多元學習，提升學生學習興趣	增加英語閱讀能力與興趣	多元學習，提升學生學習興趣	涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養
教學內容	故事介紹與說話展示小比賽、閱讀測驗與開放性問答	故事介紹、課堂活動、教師與學生問答	故事介紹角色扮演	導讀/故事介紹/歌曲演唱/說故事表演	故事介紹，有關顏色的活動	討論交友，並將故事融入教學活動
教材	英語繪本 Joseph Had a Little Overcoat 作者: Simms Taback	英語繪本 Click Clack Moo, Cows that type 作者: Doreen Cronin	英語繪本 From Head to Toe 作者: Eric Carle	英語繪本 Love You Forever 作者: Robert Munsch	英語繪本 A color of his own 作者: Leo Lionni	英語繪本 Yo! Yes? 作者: Chris Raschka

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版)						
主題課程	信義看世界		年級	一	教學者	侯怡君老師(正式教師，已加註英語專長)
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
學校願景對應	<input type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群		單元數	共分【 5 】單元		
			總節數	【 20 】節		

<p><b>領綱 核心素養</b></p>	<p>(至少兩個領域)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p><b>學習重點</b></p>	<p>(參照各領綱)</p> <p>英語文：</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能通曉簡易兒童故事。</p> <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p>

	<p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>    I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>    I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體：</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		
	<p>(參照各領綱)</p> <p>生活：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體：</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ha-I-1 網 / 牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>		
議題融	議題名稱	學習主題	實質內涵

入 (議題融 入說明手 冊)	安全教育	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
	安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	品德教育	品德核心價值	品 EJU3 誠實信用。	
	品德教育	品德核心價值	品 EJU6 欣賞感恩。	
	國際教育	國家認同	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
	國際教育	國家認同	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
	國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
	海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
課程目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽懂本單元故事。</li> <li>4. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音及代表單字。</li> <li>5. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>6. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。</li> <li>7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說課室用語，並做出回應。</li> <li>9. 能認識各國文化。</li> <li>10. 能樂於聆聽英文繪本。</li> <li>11. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。</li> </ol>			
教學活 動流程	週次	單元名稱	教學重點	節數
	第 1 週	Warm up	Be friends week~	
	第 2-5 週	Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程簡介。</li> <li>-教師與學生自我介紹與相互認識英文姓名。</li> <li>-字母 Aa、Bb、Cc 及其對應字母拼讀。</li> <li>-Daily English: What's your name? I'm Billy.</li> <li>-Classroom English: Good morning! Hi!</li> <li>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。</li> </ul>  What's Your Name?   featuring Noodle &	8

		<p>Pals   Super Simple Songs (temp)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>-能認識夏威夷的位置與大家用手勢 6 打招呼。</p> <p>-能了解安全教育的重要。</p>	
第 6-9 週	Greetings	<p>-字母 Dd、Ee、Ff 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: How are you? I' m fine. Thank you.</p> <p>-Classroom English: Here you are. Thank you.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>Good Morning Song   Songs for Kids   Morning Song for Kindergarten   The Kiboomers</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8">https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8</a></p> <p>-能認識馬來西亞的位置與當地左手與右手的使用時機不同。</p> <p>-能思考貪心對品德的影響。</p>	8
第 10-13 週	Numbers	<p>-字母 Gg、Hh、Ii 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: How old are you? I' m seven.</p> <p>-Classroom English: Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>Children Songs English - How old are you?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=21vD570aSgk">https://www.youtube.com/watch?v=21vD570aSgk</a></p> <p>Seven Steps   featuring Noodle &amp; Pals   Super Simple Songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kz_EQSfFx0g">https://www.youtube.com/watch?v=kz_EQSfFx0g</a></p> <p>-能認識不同國家畫記的方式不同。</p> <p>-能思考說謊對品德的影響。</p>	8
第 14-17 週	Feelings	<p>-字母 Jj、Kk 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: I' m happy. 、I' m sad.</p> <p>-Classroom English:</p>	8

			<p>Listen!、Quiet!</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>"I'm Happy, I'm Sad Song" CLIP - Fun Children's Song, Nursery Rhymes, English Learning Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKPfWBhvyPo">https://www.youtube.com/watch?v=OKPfWBhvyPo</a></p> <p>Classroom Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZVHIP04-dD4">https://www.youtube.com/watch?v=ZVHIP04-dD4</a></p> <p>-能認識台灣的故宮是世界知名的景點。</p> <p>-能思考惡作劇對品德的影響。</p>	
	第 18-20 週	Manners	<p>-字母 Ll、Mm 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: You' re nice.</p> <p>-Classroom English: Thank you. You' re welcome.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>The Thank You Song</p> <p>Dwayne Johnson - You' re Welcome (From "Moana") (副歌)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM">https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM</a></p> <p>-能認識不同國家拆禮物的禮貌。</p> <p>-能透過故事，了解感恩。</p>	6
	第 21 週	Wrap up	Review	2
學習評量	學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Aa ~ Mm。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Aa ~ Mm。</li> <li>3. 能認識大小寫字母 Aa ~ Mm 正確書寫位置，以正確的筆順描寫。</li> <li>4. 能聽懂各單元故事。</li> <li>5. 能聽、說字母 Aa ~ Mm 的發音及代表單字。</li> <li>6. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>7. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。</li> <li>8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> </ol>		

		<p>9. 能做出簡易的擲球動作。</p> <p>10. 能聽、說課室用語，並做出回應。</p> <p>11. 能認識台灣與國際的特色風俗民情。</p> <p>12. 能樂於聆聽英文繪本。</p> <p>13. 能思考與了解安全、品德及感恩的重要。</p>
	多元評量方式	<p>1. 口語評量（英語口說表現）10%</p> <p>2. 實作評量（課堂發表）10%</p> <p>3. 觀察評量（能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作）40%</p> <p>4. 紙筆評量 20%</p> <p>5. 作業（能準時、確實及用心完成作業及訂正）20%</p>
教學設備/資源	<p>（列出本單元的教學設備或資源）</p> <p>電腦、投影機、平板、教課書、習作、CD、電子書、繪圖用具等。</p> <p>校舍平面配置圖：<a href="http://www.sy.es.tp.edu.tw/">http://www.sy.es.tp.edu.tw/</a></p>	

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版)					
主題課程	信義看世界	年級	二	教學者	侯怡君老師 (正式教師，已加註英語專長)
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群	單元數	共分【 4 】單元		
		總節數	【 42 】節		
領綱核心素養	<p>(至少兩個領域)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
--	---

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>
--------------------	---

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【生活領域】  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-6 透過探索與究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  【自然科學領域】  ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】  ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。  ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。  ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類  【生活領域】  A-I-2 事物變化現象的觀察。  E-I-1 生活規範的實踐。  【綜合活動領域】  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。  【自然科學領域】  INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<p><b>議題名稱</b></p> <p>品德教育</p> <p>國際教育</p> <p>國際教育</p>	<p><b>學習主題</b></p> <p>品德發展層面</p> <p>國家認同</p> <p>國際素養</p> <p><b>實質內涵</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與 德行。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

	生涯規劃教育	生涯教育與自我探索	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	戶外教育	健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	海洋教育	海洋社會	海 E6 了解我國是海 洋國家，強化 臺灣海洋主權意識	
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽辨並說出數字 1-10。</li> <li>5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>			
<b>教學活動 流程</b>	週次	單元名稱	教學重點	節數
	第 1 週	Warm-up week	學生認識老師、認識彼此的英文名字、認識課本、習作、作業本、評分方式、課堂守則等。 複習數字 11-15 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 10 Little Numbers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dk9Yt1PqQiw">https://www.youtube.com/watch?v=dk9Yt1PqQiw</a>	2 
	第 2 周	Starter Unit	認識本學期各單元主題、課本主題人物、彼此問好。 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Hello!   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> 複習字母 A~E	2 
	第 3~5 周	Unit 1: Hello!	適當的運用問候語、詢問他人姓名、介紹自己等。 日常用語: Goodbye! Hello! 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 What's Your Name?   featuring Noodle & Pals   Super Simple Songs (temp) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a> 複習字母 F~J	6 
	第 6~8 周	Unit 2: How old Are You?	詢問他人年紀並能以多種方式回答他人詢問。 日常用語: Happy birthday! Thank you.	6 

			How old are you? by Peter Weatherall <a href="https://www.youtube.com/watch?v=huQSbAff8xQ">https://www.youtube.com/watch?v=huQSbAff8xQ</a> 複習字母 K~O	
第 9 周	Festivals: Halloween		萬聖節的由來、單字、多元評量	2
第 10 周	Review 1		複習 Unit1~Unit2	2
第 11~14 周	Unit 3: What's This?		認識常見學生用品、教室物品 學習如何詢問這是甚麼。 日常用語: Good morning. Good afternoon. What's This? What's That?   Kids Songs   Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU">https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU</a> 複習字母 P~T	8 
第 15~17 周	Unit 4: What Color Is This?		認識常見的顏色，學習如何詢問顏色。 日常用語: Good! Good job! The Colorbubbles Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0p9P9KOQSk">https://www.youtube.com/watch?v=s0p9P9KOQSk</a> 複習字母 U~Z	u 
第 18 周	Culture: Hello, World		使用不同的語言問好	2
第 19 周	Review 2		複習 Unit 3 and Unit 4	2
第 20 周	Final Exam		期末評量	2
第 21 周	Wrap up week		期待再相見約定	2
學習評量	學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>4. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>5. 能認識中外主要節慶習俗。</li> <li>6. 能與他人合作、確實完成作業。</li> </ol>		
	多元評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量 (英語口說表現) 10%</li> <li>2.實作評量 (課堂發表)10%</li> <li>3.觀察評量 (能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作)40%</li> <li>4.紙筆評量 20%</li> <li>5.作業 (能準時、確實及用心完成作業及訂正) 20%</li> </ol>		

教學設備 /資源	電腦、投影機、平板、教課書、習作、CD、電子書、繪圖用具等。
	校舍平面配置圖: <a href="http://www.syes.tp.edu.tw/">http://www.syes.tp.edu.tw/</a>

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)                       課程目標(彈性學習)

<b>聽 Listening</b> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	<b>說 Speaking</b> 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
<b>讀 Reading</b> 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	<b>寫 Writing</b> 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
<b>綜合應用能力 Integration</b> 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<b>學習英語的興趣與方法 Affection</b> 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
<b>文化與習俗 Culture</b> 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。    7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。                      7-1-4 能認識外國風土民情。	

課程名稱	英語	年級	三	設計者	葉德涵	教學者	葉德涵
每週授課節數	3	學期授課節數	合計【 63 】節				
學校願景融入情形	1. 多元學習：藉由活潑有趣的英語活動，營造出創意的學習環境，期望以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 2. 快樂和諧：讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 3. 服務人群：能用英語詢問他人需求及表達自己的需求。						
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育						

十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)
---------------------	---

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ☺**認知**：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。
- ☺**情意**：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。
- ☺**技能**：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
7. 能積極參與課堂活動及準時繳交作業。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：課堂表現(20)%、作業(20)%、平時測驗( 20 )%、期中評量( 20 )%、期末評量(20)%
2. 質性：總結性：期中筆試、期末口試+筆試。  
 形成性：課堂表現及觀察、作業繳交情形與表現及隨堂學習單。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
Back to School Warm-up	8/31-9/4	2	A.C	3	自編教材	活動式評量
Unit 1: Are You Happy? Moon Festival	9/7-9/26	2	B.K	9	Dino On The Go 3 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書、	作業評量 口頭評量 觀察評量
Unit 2: Can You Swim? 中年級英語閱讀月 Outside Reading	9/28-10/16	3	E.H.L	9	phonics 拼讀卡、活動學習單、英語繪本、IPAD	習作評量 學習單評量 活動式評量
Review 1 中年級英語閱讀月 Outside Reading	10/19-10/30	3	E.H.L	6	※單元名稱灰底的部分為每週+1節英語課的上課內容,教材皆為	角色扮演 唸唱練習 拼音練習
Midterm Exam Week	11/2-11/6			3	自編,內容包含字母&字彙&生活用語複習、	課堂問答 APP 活動
Unit 3: What Are	11/9-11/27	3	A.J.P.	9	繪本閱讀、流行歌曲、	

these? Pop Song					節慶介紹，以及國際教育相關課程(認識各國特色食物)。	
Unit 4: What Do You Want? Pop Song	11/30-12/18	2	J.N.P	9		
Review 2 Christmas	12/21-1/1	2.3	K.N	6		
Final Review Game	1/4-1/8	1	A.E	3		
Final Exam Week	1/11-1/15			3		
Wrap up Food Around the World	1/18-1/20	3	K.N	3	自編教材	活動式評量

**◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)**

根據五年級學力檢測結果，需加強日常生活用語及閱讀理解的練習，以差異化教學及補救教學，補足程度不同的學生需求。

單元名稱	起訖日期	教學重點		預期學生可精進的能力	
Warm-up Review	8/31-9/4	複習一&二年級習得的字母、字彙及生活用語		每位學生皆可精熟 26 個字母及簡易生活用語	
Outside Reading	9/28-10/30	英語繪本帶讀、進行小型讀者劇場活動		每位學生皆可完成兩本英文故事的閱讀並嘗試演出	
Pop Song	11/9-12/18	英語流行歌曲教唱		每位學生皆可學會一首完整的英語流行歌曲	
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
Midterm Exam Week		11/2	11/6	Unit1~Review 1	聽/讀/寫→筆試 Show and Tell
Final Exam		1/11	1/15	Unit3~Review 2	聽/讀/寫→筆試 說→口試
<b>【家長配合事項】</b>		教材有課本、習作、練習本等，家人可常常陪同小朋友聆聽 CD 與習寫作業，每週作業將貼於聯絡簿中，請小朋友按時完成。學習英語是一件很美妙的事情，把英語當成是一個能夠拓展知識，並認識其他文化的工具，就能夠看見不一樣的世界。別太在意分數，而是要享受學習英語的歷程喔😊			

臺北市信義區信義國民小學 108 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)

主題課程	信義看世界		年級	一	教學者	侯怡君老師(正式教師，已加註英語專長)
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群		單元數	共分【 5 】單元		
			總節數	【 20 】節		
<b>領綱 核心素 養</b>	<p>(至少兩個領域)</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>					
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>(參照各領綱)</p> <p>英語文：</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p>				

L2-4 能聽懂簡易的生活對話。

◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。

S1-1 能說出 26 個字母。

S1-2 能說出低年段所習得的字詞。

S1-3 能使用低年段生活用語。

R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。

R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。

R1-3 能辨識低年段所習得的句子。

W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。

W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。

◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。

◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。

I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。

I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。

◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。

◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。

◎A0-7 能主動預習、溫習功課。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。

生活：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

健體：

		<p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。</p>	
	學習內容	<p>(參照各領綱)</p> <p>生活：</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體：</p> <p>Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。</p> <p>Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒的體驗與分辨。</p>	
議題融入 (議題融入說明手冊)	議題名稱	學習主題	實質內涵
	品德教育	品德發展層面	品 E6 同理分享。
	品德教育	品德發展層面	品 J8 理性溝通與問題解決。
	品德教育	品德發展層面	品 J9 知行合一與自我反省。
	品德教育	品德核心價值	品 EJU5 謙遜包容
	國際教育	國家認同	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	國際教育	國家認同	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
	國際教育	國家認同	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
	國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。
	海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，注重水域安全。
課程目標	<p>1. 能聽辨及說出大小寫字母 Nn ~ Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn ~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>		

	<p>4. 能聽、說字母 Nn ~ Zz 的發音及代表單字。</p> <p>5. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>6. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>8. 能聽、說課室用語，並做出回應。</p> <p>9. 能認識各國文化。</p> <p>10. 能樂於聆聽英文繪本。</p> <p>11. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。</p>			
教學活動流程	週次	單元名稱	教學重點	節數
	第 1-4 週	What is it?	<p>-課程簡介。</p> <p>-字母 Nn, Oo, Pp 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: What is it? It' s a net.</p> <p>-Classroom English: Open your book. Close your book.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 What is it Song   Door Window and House   Music for Children   English For Kids   super simple songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9_BK25AiPQ">https://www.youtube.com/watch?v=L9_BK25AiPQ</a> Open, Close!   Open Shut Them Song</p> <p>-能認識披薩為義大利的代表食物。</p> <p>-能懂得互助與合作。</p>	8
	第 5-8 週	It' s my robot.	<p>-字母 Qq, Rr, Ss 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: It' s my robot</p> <p>-Classroom English: Stand up. / Sit down</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Stand Up, Sit Down Children' s</p>	8

		<p>song by Patty Shukla   Popular Nursery rhymes for Kids and Toddlers</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUULO">https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUULO</a></p> <p>-能認識臺灣南投縣的特色景點—日月潭。</p> <p>-能知道禮節的重要性。</p>	
第 9-12 週	Hot and Cold.	<p>-字母 Tt, Uu, Vv 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English:  It' s hot./ It' s </p> <p>-Classroom English: Are you ready? Yes.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Hide And Seek   featuring Noodle &amp; Pals   Super Simple Songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk">https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk</a></p> <p>-能認識西班牙番茄節。</p> <p>-能知道尊重的重要性。</p>	8
第 13-16 週	Are you OK?	<p>-字母 Ww, Xx 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English:  I' m thirsty.  I want some water.</p> <p>-Classroom English: Try again. Good job!</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 I Am Thirsty</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fFjM28h5TuQ">https://www.youtube.com/watch?v=fFjM28h5TuQ</a></p> <p>-能認識鬆餅是比利時的著名美食。</p> <p>-能知道懂得勿以貌取人和接納他人不同的道理。</p>	8
第 17-20 週	I see a zebra.	<p>-字母 Yy, Zz 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English:  I see a zebra. </p>	8

			-Classroom English: Goodbye. See you. -跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Easy Goodbye Song For Children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tCSL_2ykgs">https://www.youtube.com/watch?v=9tCSL_2ykgs</a> -能認識美國黃石國家公園。 -能懂得每個人天生都不一樣，並學習接納自己。	
	第 21 週	Wrap up	Review	
學習評量	學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Nn ~ Zz。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Nn ~ Zz。</li> <li>3. 能認識大小寫字母 Nn ~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>4. 能聽懂各單元故事。</li> <li>5. 能聽、說字母 Nn, Nn ~ Zz 的發音及代表單字。</li> <li>6. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>7. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。</li> <li>8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>9. 能聽、說課室用語，並做出回應。</li> <li>10. 能認識披薩為義大利的代表食物。</li> <li>11. 能樂於聆聽英文繪本。</li> <li>12. 能懂得互助與合作、知道禮節、尊重、勿以貌取人的道理，接納他人的不同，並學習接納自己。</li> </ol>		
	多元評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量（英語口說表現）10%</li> <li>2. 實作評量（課堂發表）10%</li> </ol>		

	3. 觀察評量 (能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作)40% 4. 紙筆評量 20% 5. 作業 (能準時、確實及用心完成作業及訂正) 20%
教學設備/資源	(列出本單元的教學設備或資源) 電腦、投影機、平板、教課書、習作、CD、電子書、繪圖用具等。 校舍平面配置圖: <a href="http://www.syes.tp.edu.tw/">http://www.syes.tp.edu.tw/</a>

臺北市信義區信義國民小學 108 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
主題課程	信義看世界	年級	一	教學者	侯怡君老師(正式教師，已加註英語專長)
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群	單元數	共分【 5 】單元		
		總節數	【 20 】節		
領綱核心素養	(至少兩個領域) 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體				

	<p>中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>(參照各領綱)</p> <p>英語文：</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活：</p>

		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體：</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。</p>	
	學習內容	<p>(參照各領綱)</p> <p>生活：</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體：</p> <p>Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。</p> <p>Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒的體驗與分辨。</p>	
議題融	議題名稱	學習主題	實質內涵

入 (議題融 入說明手 冊)	品德教育	品德發展層面	品 E6 同理分享。	
	品德教育	品德發展層面	品 J8 理性溝通與問題解決。	
	品德教育	品德發展層面	品 J9 知行合一與自我反省。	
	品德教育	品德核心價值	品 EJU5 謙遜包容	
	國際教育	國家認同	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
	國際教育	國家認同	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
	國際教育	國家認同	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	
	國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
	海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，注重水域安全。	
課程目 標	<p>12. 能聽辨及說出大小寫字母 Nn ~ Zz。</p> <p>13. 能認識大小寫字母 Nn ~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>14. 能聽懂本單元故事。</p> <p>15. 能聽、說字母 Nn ~ Zz 的發音及代表單字。</p> <p>16. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>17. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>18. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>19. 能聽、說課室用語，並做出回應。</p> <p>20. 能認識各國文化。</p> <p>21. 能樂於聆聽英文繪本。</p> <p>22. 能透過各項重大議題，培養批判思考及解決問題的能力。</p>			
教學活 動流程	週次	單元名稱	教學重點	節數
	第 1-4 週	What is it?	<p>-課程簡介。</p> <p>-字母 Nn, Oo, Pp 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: What is it? It' s a net.</p> <p>-Classroom English: Open your book. Close your book.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 What is it Song   Door Window and House   Music for Children   English For Kids   super</p>	8

		<p>simple songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9_BK25AiPQ">https://www.youtube.com/watch?v=L9_BK25AiPQ</a></p> <p>Open, Close!   Open Shut Them Song</p> <p>-能認識披薩為義大利的代表食物。</p> <p>-能懂得互助與合作。</p>	
第 5-8 週	It' s my robot.	<p>-字母 Qq, Rr, Ss 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: It' s my robot</p> <p>-Classroom English: Stand up./ Sit down</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Stand Up, Sit Down Children' s song by Patty Shukla   Popular Nursery rhymes for Kids and Toddlers</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUULO">https://www.youtube.com/watch?v=t9WAGkQUULO</a></p> <p>-能認識臺灣南投縣的特色景點—日月潭。</p> <p>-能知道禮節的重要性。</p>	8
第 9-12 週	Hot and Cold.	<p>-字母 Tt, Uu, Vv 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: It' s hot./ It' s</p> <p>-Classroom English: Are you ready? Yes.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Hide And Seek   featuring Noodle &amp; Pals   Super Simple Songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk">https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk</a></p> <p>-能認識西班牙番茄節。</p> <p>-能知道尊重的重要性。</p>	8
第 13-16 週	Are you OK?	<p>-字母 Ww, Xx 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English:</p>	8



			<p>I' m thirsty. I want some water.</p> <p>-Classroom English: Try again. Good job!</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 I Am Thirsty <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fFjM28h5TuQ">https://www.youtube.com/watch?v=fFjM28h5TuQ</a></p> <p>-能認識鬆餅是比利時的著名美食。 -能知道懂得勿以貌取人和接納他人不同的道理。</p>	
	第 17-20 週	I see a zebra.	<p>-字母 Yy, Zz 及其對應字母拼讀。</p> <p>-Daily English: I see a zebra. </p> <p>-Classroom English: Goodbye. See you.</p> <p>-跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Easy Goodbye Song For Children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tCS1_2ykgs">https://www.youtube.com/watch?v=9tCS1_2ykgs</a></p> <p>-能認識美國黃石國家公園。 -能懂得每個人天生都不一樣，並學習接納自己。</p>	8
	第 21 週	Wrap up	Review	
學習評量	學習評量要點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Nn ~ Zz。</li> <li>2. 能說出大小寫字母 Nn ~ Zz。</li> <li>3. 能認識大小寫字母 Nn ~ Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>4. 能聽懂各單元故事。</li> <li>5. 能聽、說字母 Nn, Nn ~ Zz 的發音及代表單字。</li> <li>6. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> </ol>		

		<p>7. 能聽懂、跟讀生活用語，並做簡單的角色扮演。</p> <p>8. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>9. 能聽、說課室用語，並做出回應。</p> <p>10. 能認識披薩為義大利的代表食物。</p> <p>11. 能樂於聆聽英文繪本。</p> <p>12. 能懂得互助與合作、知道禮節、尊重、勿以貌取人的道理，接納他人的不同，並學習接納自己。</p>
	多元評量方式	<p>1. 口語評量（英語口說表現）10%</p> <p>2. 實作評量（課堂發表）10%</p> <p>3. 觀察評量（能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作）40%</p> <p>4. 紙筆評量 20%</p> <p>5. 作業（能準時、確實及用心完成作業及訂正）20%</p>
教學設備/資源	<p>（列出本單元的教學設備或資源）</p> <p>電腦、投影機、平板、教課書、習作、CD、電子書、繪圖用具等。</p> <p>校舍平面配置圖：<a href="http://www.syes.tp.edu.tw/">http://www.syes.tp.edu.tw/</a></p>	

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫 (十二年國教課綱版)					
主題課程	信義看世界	年級	一	教學者	侯怡君老師 (正式教師，已加註英語專長)
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input type="checkbox"/> 服務人群		單元數	共分【 4 】單元	
			總節數	【 40 】節	

<p><b>領綱 核心素養</b></p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>數-E-A2</p> <p>自-E-A1</p> <p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p><b>學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1c-II -1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-9 理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ti -II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ac -II -3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INe -II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>

	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入 (議題融入 說明手冊)	科技教育	科技知識	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	科技教育	操作技能	科E6 操作家庭常見的手工具。	
	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 E1 家庭的意義與功能。	
	家庭教育	家人關係與互動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
	國際教育	國家認同	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
	國際教育	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	海洋教育	海洋社會	海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>			
教學活動 流程	週次	單元名稱	教學重點	節數
	第 1 週	Back to school week	複習 109-1 內容、認識課本、習作、作業本、評分方式、課堂守則等。 複習數字 1-15 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Number song 1-20 for children   Counting numbers   The Singing Walrus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a>	2
	第 2 周	Starter Unit	詢問年齡及回答；詢問物品名稱餅加上形容詞回答。 Phonics: -ad/-at 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Counting Numbers 1 - 15	2

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DiLrkqNT2zI">https://www.youtube.com/watch?v=DiLrkqNT2zI</a>	
第 3~5 周	Unit 1: Is It a Cat?	詢問並說出常見的寵物名稱 回答是與不是 Phonics: -ed/-et 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Question song for kids   Is it?   Yes it is   No it isn't <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIpfOm4Bs2s">https://www.youtube.com/watch?v=yIpfOm4Bs2s</a> Daily talk: Try again. Louder, please.		6
第 6~8 周	Unit 2: Is It Big?	詢問生物的外型並回應是或不是 Phonics: -ig/-ick 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Big, Big, Big   Adjectives Song for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4">https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4</a> Opposites   Word Power   PINKFONG Songs for Children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKeV6QbYTVM">https://www.youtube.com/watch?v=HKeV6QbYTVM</a> Daily talk: Let me see it. That's right.	 	6
第 9 周	Review 1	複習 Unit1& Unit2		2
第 10~12 周	Unit 3: Who's She?	詢問他人的家族成員、介紹自己的 家人、適當地打招呼 Phonics: -op/-ot 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 Who is he? Who is she? (Introducing) - English song for Kids - Let's sing a song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8">https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8</a> Daily talk: Nice to meet you. I don't know.		2
第 13 周	Festivals: Mother's Day	了解為何過母親節，學會母親節相 關字詞、用語。		6
第 14~16 周	Unit 4: Is He a Teacher?	詢問他人職業、並做出適切回答 Phonics: -ub/-ut 跟唱相關歌謠並聽懂主要內容。 "Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids   Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw</a>		6

			Daily talk: How about you? Me, too.	
	第 17 周	Culture: How to Say Thank You	使用不同的語言道謝	2
	第 18 周	Review 2	複習 Unit3 & Unit 4	2
	第 19 周	Final Exam	期末多元評量	2
	第 20 周	Wrap-up week	暑假複習小約定	2
學習評量	學習評量要點	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能與他人合作、確實完成作業。		
	多元評量方式	1. 口語評量 (英語口說表現) 10% 2. 實作評量 (課堂發表) 10% 3. 觀察評量 (能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作) 40% 4. 紙筆評量 20% 5. 作業 (能準時、確實及用心完成作業及訂正) 20%		
教學設備 / 資源	電腦、投影機、平板、教課書、習作、CD、電子書、繪圖用具等。 校舍平面配置圖: <a href="http://www.syes.tp.edu.tw/">http://www.syes.tp.edu.tw/</a>			

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

### 聽 Listening

- 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-5 能聽辨基本單字、片語、及句子的重音。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

### 說 Speaking

- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

### 讀 Reading

- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。

### 寫 Writing

- 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

3-1-5 能看懂簡單的句子。		4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。					
3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。		4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。					
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。					
<b>綜合應用能力 Integration</b>		<b>學習英語的興趣與方法 Affection</b>					
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。					
5-1-3 聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。		6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。					
5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。					
5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
		6-1-13 能認真完成教師交待的作業。					
<b>文化與習俗 Culture</b>							
7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					
7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。		7-1-4 能認識外國風土民情。					
<b>課程名稱</b>	英語	年級	三	設計者	葉德涵	教學者	葉德涵
<b>每週授課節數</b>	3	<b>學期授課節數</b>		合計【 63 】節			
<b>學校願景融入情形</b>	4. 多元學習：藉由活潑有趣的英語活動，營造出創意的學習環境，期望以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 5. 快樂和諧：讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 6. 服務人群：能用英語詢問他人需求及表達自己的需求。						
<b>十二年國教課綱重大議題融入(多選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育						
<b>十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)							
☺ <b>認知</b> ：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。							
☺ <b>情意</b> ：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。							
☺ <b>技能</b> ：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。							

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
7. 能積極參與課堂活動及準時繳交作業。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：課堂表現(20)%、作業(20)%、平時測驗( 20 )%、期中評量( 20 )%、期末評量(20)%
2. 質性：總結性：期中筆試、期末口試+筆試。  
形成性：課堂表現及觀察、作業繳交情形與表現及隨堂學習單。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱 重大議題	12年國教課綱 重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
Back to School Warm-up	8/31-9/4	2	A.C	3	自編教材	活動式評量
Unit 1: Are You Happy? Moon Festival	9/7-9/26	2	B.K	9	Dino On The Go 3 課本、習作、CD、字 卡、圖卡、電子書、 phonics 拼讀卡、活動 學習單、英語繪本、 IPAD	作業評量 口頭評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex :小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 APP 活動
Unit 2: Can You Swim? 中年級英語閱讀月 Outside Reading	9/28-10/16	3	E.H.L	9		
Review 1 中年級英語閱讀月 Outside Reading	10/19-10/30	3	E.H.L	6	※單元名稱灰底的部分為每週+1節英語課的上課內容,教材皆為自編,內容包含字母&字彙&生活用語複習、繪本閱讀、流行歌曲、節慶介紹,以及國際教育相關課程(認識各國特色食物)。	
Midterm Exam Week	11/2-11/6			3		
Unit 3: What Are these? Pop Song	11/9-11/27	3	A.J.P.	9		
Unit 4: What Do You Want? Pop Song	11/30-12/18	2	J.N.P	9		
Review 2 Christmas	12/21-1/1	2.3	K.N	6		
Final Review	1/4-1/8	1	A.E	3		

Game						
Final Exam Week	1/11-1/15			3		
Wrap up	1/18-1/20	3	K.N	3	自編教材	活動式評量
Food Around the World						

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

根據五年級學力檢測結果，需加強日常生活用語及閱讀理解的練習，以差異化教學及補救教學，補足程度不同的學生需求。

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
Warm-up Review	8/31-9/4	複習一&二年級習得的字母、字彙及生活用語	每位學生皆可精熟 26 個字母及簡易生活用語
Outside Reading	9/28-10/30	英語繪本帶讀、進行小型讀者劇場活動	每位學生皆可完成兩本英文故事的閱讀並嘗試演出
Pop Song	11/9-12/18	英語流行歌曲教唱	每位學生皆可學會一首完整的英語流行歌曲

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
Midterm Exam Week	11/2	11/6	Unit1~Review 1	聽/讀/寫→筆試 Show and Tell
Final Exam	1/11	1/15	Unit3~Review 2	聽/讀/寫→筆試 說→口試

<b>【家長配合事項】</b>	教材有課本、習作、練習本等，家人可常常陪同小朋友聆聽 CD 與習寫作業，每週作業將貼於聯絡簿中，請小朋友按時完成。學習英語是一件很美妙的事情，把英語當成是一個能夠拓展知識，並認識其他文化的工具，就能夠看見不一樣的世界。別太在意分數，而是要享受學習英語的歷程喔☺
-----------------	--

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

■ 能力指標(學習領域)

□ 課程目標(彈性學習)

<b>聽 Listening</b> 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	<b>說 Speaking</b> 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
<b>讀 Reading</b> 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	<b>寫 Writing</b> 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

3-1-5 能看懂簡單的句子。	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。						
3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。						
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。						
<b>綜合應用能力 Integration</b> 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<b>學習英語的興趣與方法 Affection</b> 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。						
<b>文化與習俗 Culture</b> 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。							
<b>課程名稱</b>	英語	年級	三	設計者	葉德涵	教學者	葉德涵
<b>每週授課節數</b>	3	<b>學期授課節數</b>		合計【 60 】節			
<b>學校願景融入情形</b>	7. 多元學習：藉由活潑有趣的英語活動，營造出創意的學習環境，期望以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 8. 快樂和諧：讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 9. 服務人群：能用英語詢問他人需求及表達自己的需求。						
<b>十二年國教課綱重大議題融入(多選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育						
<b>十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						
<b>◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)</b> ☺ <b>認知</b> ：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。 ☺ <b>情意</b> ：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。 ☺ <b>技能</b> ：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。							

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
7. 能積極參與課堂活動及準時繳交作業。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

1. 量化：課堂表現(20%)、作業(20%)、平時測驗( 20 ) %、期中評量( 20 ) %、期末評量(20)%
2. 質性：總結性：期中筆試、期末口試+筆試。  
形成性：課堂表現及觀察、作業繳交情形與表現及隨堂學習單。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱 重大議題	12年國教課綱 重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教 材)	學生評量方式
Starter Unit Warm-up Review	2/17-2/19	2	A.J	3	自編教材	活動式評量
Unit 1 What Time Is It? Pop Song	2/22-3/12	3	J.K	9	Dino On The Go 4 課本、習作、CD、字 卡、圖卡、電子書、 phonics 拼讀卡、活動 學習單、英語繪本、 IPAD	作業評量 口頭評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex :小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 APP 活動
Unit 2 What Are You Doing? Outside Reading	3/15-4/2	1.3	J.L.P	9	※單元名稱灰底的部分為每週+1節英語課 的上課內容,教材皆為 自編,內容包含:上學 期所學複習、流行歌 曲、繪本閱讀、分組說 故事表演、節慶介紹、 國際教育相關課程(認 識各國特色房屋),以 及防災教育。	
Review 1 Group Story telling practice	4/5-4/16	1.2	A.E.L	6		
Midterm Exam Week	4/19-4/23			3		
Unit 3 Where Are You? Group Story Telling Performance	4/26-5/14	2.3	E.K.L	9		
Unit 4 Where's my Kite? Boardgame	5/17-6/4	3	E.J.P	9		

Review 2 Houses Around the World	6/7-6/11	2.3	K.N	3		
Culture & Festivals Dragon Boat Festival	6/14-6/18	3	K.N	3		
Final Exam Week	6/21-6/25			3		
Wrap up 防災教育	6/28-6/30	2	H	3	自編教材	活動式評量

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

根據五年級學力檢測結果，需加強日常生活用語及閱讀理解的練習，以差異化教學及補救教學，補足程度不同的學生需求。

單元名稱	起訖日期	教學重點	預期學生可精進的能力
Warm-up Review	2/17-2/19	複習上學期習得的字彙、句型、 文法及生活用語	每位學生皆可精熟上學期的課本內容
Pop Song	2/22-3/12	英語流行歌曲教唱	每位學生皆可學會一首完整的英語 流行歌曲
Outside Reading	3/15-4/2	英語繪本帶讀、進行圖書館利用 教育	每位學生皆可完成兩本英文故事書的 閱讀，並知道如何從圖書館借閱英文 書籍
Group Story telling practice	4/5-4/16	分組練習用優美生動的語調，並 與人合作講述一個英語故事	每位學生皆願意嘗試用英文說故事
Story Telling Performance	4/26-5/14	如何與人合作進行說故事表演	每位學生能學會演出及欣賞他人的 表演

定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
Midterm Exam Week	4/19	4/23	Starter Unit~ Review 1 Story Book	聽/讀/寫→筆試 Group Story Telling
Final Exam Week	6/21	6/25	Unit3~Review 2	聽/讀/寫→筆試 說→口試

<b>【家長配合事項】</b>	教材有課本、習作、練習本等，家人可常常陪同小朋友聆聽 CD 與習寫作業，每週作業將貼於聯絡簿中，請小朋友按時完成。學習英語是一件很美妙的事情，把英語當成是一個能夠拓展知識，並認識其他文化的工具，就能夠看見不一樣的世界。別太在意分數，而是要享受學習英語的歷程喔😊
-----------------	--

# 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期課程計畫

## 能力指標(學習領域)

<p><b>Listening 聽</b></p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p><b>Speaking 說</b></p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p>						
<p><b>Reading 讀</b></p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p><b>Writing 寫</b></p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>						
<p><b>Integration 聽說讀寫綜合應用能力</b></p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p><b>Affection 學習英語的興趣與方法</b></p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>						
<p><b>Culture 文化與習俗</b></p> <p>7-1-1 能認識課堂中介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中介紹的國內主要節慶習俗。</p>							
課程名稱	英語	年級	四	設計者	蘇文玉	教學者	蘇文玉
每週授課節數	3	學期授課節數		合計【 60 】節			
學校願景融入情形	<p>1.多元學習: 藉由活潑有趣的英文活動，營造出有創意的學習環境，以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。</p> <p>2.快樂和諧：創造和樂的學習環境，讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。</p> <p>3.服務人群：能用英語詢問他人需求及表達自我需求。</p>						
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋教育						

十二年國教課綱 其他重要議題融 入(多選)	<input type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育
	<input type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育
	<input type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育
	<input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育
	<input type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ◎認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。
- ◎情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。
- ◎技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.能正確的聽辨所學之字詞、句子、生活用語。
- 2.能正確的說出所學之字詞、句子、生活用語。
- 3.能正確的讀懂所學之字詞、句子、生活用語。
- 4.能正確的書寫所學之字詞、句子。
- 5.能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作、認真學習、完成作業。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

- 1.量化：課堂表現(10)% 作業(10)% 期中多元評量(40)% 期末評量(40)%
- 2.質性：(評量方式說明)
  - 總結性：期中、期末評量。
  - 形成性：課堂表現及作業繳交情形。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
Starter Unit	08/31-09/04	/	/	3	Dino on the Go 5, 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書  ※單元名稱灰底的部分為每週+1節英語課的上課內容,教材皆為自編,內容為生活英語及學校大型英語活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex :小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 遊戲活動
Unit 1:How's the weather?+ 生活英語	09/07-10/02	3,4	M,K	12		
Unit 2: Where are you going?+" Mail to Santa"+英語閱讀週&生活英語	10/05-10/30	3	Q,K,L	12		
Review Unit 1 and 2 + Midterm Exam+ 生活英語	11/02-11/06	/	/	3		
Unit 3: How many lions are there? + 生活英語	11/09-12/04	2	M,K	12		

Unit 4: What's wrong?+ Christmas songs+ 生 活英語	12/07-01/01	2	B,K	12		
Review Unit 3,4 + 生活英語	01/04-01/08	/	/	3		
Final Exam +Wrap up(防災教育)	01/11-01/20	/	/	3		

◎精進教學(因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點			預期學生可精進的能力
生活英語及閱讀	09/07-01/08	每日一句、對話短文、角色扮演及英語歌曲			生活英語能力加強 增加英語學習興趣
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期中評量		11/05	11/06	Unit1-Unit2	聽/讀/寫→筆試 說→口試
期末評量		01/12	01/13	Unit3-Unit4	聽/讀/寫→筆試 說→口試
<b>【家長配合事項】</b>	1 家人可陪同小朋友聆聽 CD (音量可以大些)，進行聽說練習。 2. Sara 老師的信箱: <a href="mailto:sarasu68@gmail.com">sarasu68@gmail.com</a>				

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期課程計畫

### 能力指標(學習領域)

<b>Listening</b> 聽 1-1-4 能聽辨句子的語調 1-1-5 能聽辨課堂中習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	<b>Speaking</b> 說 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
<b>Reading</b> 讀 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示與圖表。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	<b>Writing</b> 寫 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。					
<b>Integration</b> 聽說讀寫綜合應用能力 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		<b>Affection</b> 學習英語的興趣與方法 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。					
<b>Culture</b> 文化與習俗 7-1-1 能認識課堂中介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中介紹的國內主要節慶習俗。							
課程名稱	英語	年級	四	設計者	蘇文玉	教學者	蘇文玉
每週授課節數	3	學期授課節數	合計【60】節				
學校願景融入情形	1.多元學習: 藉由活潑有趣的英文活動，營造出有創意的學習環境，以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 2.快樂和諧：創造和樂的學習環境，讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 3.服務人群：能用英語詢問他人需求及表達自我需求。						
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋教育						
十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> A.品德教育 <input type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) ◎認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。 ◎情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。 ◎技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。							

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.能正確的聽辨所學之字詞、句子、生活用語。
- 2.能正確的說出所學之字詞、句子、生活用語。
- 3.能正確的讀懂所學之字詞、句子、生活用語。
- 4.能正確的書寫所學之字詞、句子。
- 5.能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作、認真學習、完成作業。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

- 1.量化：課堂表現(10)% 作業(10)% 期中評量(40)% 期末評量(40)%
- 2.質性：(評量方式說明)
  - 總結性：期中、期末評量。。
  - 形成性：課堂表現及作業繳交情形。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱 重大議題	12年國教課綱 重要議題	節數	使用教材(含輔助學習 教材)	學生評量方式
Starter Unit	02/17-02/19	/	/	3	Dino on the Go 6, 課 本、習作、CD、字卡、 圖卡、電子書  ※單元名稱灰底的部分 為每週+1節英語課 的上課內容,教材皆 為自編,內容為生活 英語及學校大型英語 活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex:小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 遊戲活動
Unit 1:What day is today? + 生活英語	02/22-03/19	4	K	12		
Unit 2: What do you want for dinner? + 生活英語+閱 讀	03/22-04/16	2	L,K	12		
Review unit 1 and 2+ Midterm+ 生活英語	04/19-04/23	/	/	3		
Unit 3: Do you have PE class on Monday? + 生活英語	04/26-05/21	1	J,K	12		
Unit 4: Whose workbook is this? + 生活英語	05/24-06/18	3	F,K	12		
Review unit 3,4 + 生活英 語+Final Exam	06/21-06/25	/	/	3		
Wrap up (防災教育)	06/28-06/30	/	/	3		

◎精進教學(因應本校學力檢測結果,需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點		預期學生可精進的能力	
生活英語及閱讀	02/22-06/25	每日一句、對話短文、角色扮 演及英語歌曲		生活英語能力加強 增加英語學習興趣	
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式

期中評量	04/21	04/22	Unit1-Unit2	聽/讀/寫→筆試 說→口試
期末評量	06/22	06/23	Unit3-Unit4	聽/讀/寫→筆試 說→口試
<b>【家長配合事項】</b>	1 家人可陪同小朋友聆聽 CD (音量可以大些)，進行聽說練習。 2. Sara 老師的信箱: <a href="mailto:sarasu68@gmail.com">sarasu68@gmail.com</a>			

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

### ■ 能力指標(學習領域)

### □ 課程目標(彈性學習)

<p><b>聽 Listening</b></p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p><b>說 Speaking</b></p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p>
<p><b>讀 Reading</b></p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>3-1-7 能讀懂課本中的對話和故事。</p>	<p><b>寫 Writing</b></p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>
<p><b>聽說讀寫綜合應用能力 Integration</b></p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p><b>學習英語的興趣與方法 Affection</b></p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>
<p><b>文化與習俗 Culture</b></p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	

7-1-4 能認識外國風土民情。							
課程名稱	英語	年級	五	設計者	董瀚崑	教學者	董瀚崑
每週授課節數	3	學期授課節數		合計【 63 】節			
學校願景融入情形	1. 多元學習：藉由活潑有趣的英文活動，營造出有創意的學習環境，以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 2. 快樂和諧：創造和樂的學習環境，讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 3. 服務人羣：能用英語詢問他人需求及表達自我需求，並適時在日常生活中運用。						
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育						
十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) 鑄認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。 鑄情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。 鑄技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。							
◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點) 1.能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作、認真學習、完成作業。 2.能正確的聽懂所學之字詞、句子、生活用語、短文故事。 3.能正確的說出所學之字詞、句子、生活用語及回應對話。 4.能正確的讀懂所學之字詞、句子、生活用語、短文故事。 5.能正確的書寫所學之字詞、句子。							
◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定) 1.量化：平時課堂表現(10)%、學習單作業繳交情形(10)%、習作寫作成績(20%)、平時測驗成績(20%)、期中定期評量(20)%、期末定期評量(20)% 2.質性：總結性：期中、期末定期評量。 形成性：課堂表現、作業繳交情形。							
◎教學進度安排							
單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式	
Starter&生活英語&單字比賽	8/31-9/11	/	/	6	"Dino on the Go 7", 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書	作業評量 口頭評量 參與度評量	
Unit 1, Where	9/14-10/9	2	K,N,L	12			

are you from? 英語閱讀週& 生活英語					※單元名稱灰底的部分為 每週+1 節英語課的上課 內容，教材皆為自編，內 容為生活英語及學校大型 英語活動。	觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex: 小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 遊戲活動
Unit 2, How do you go to school?& 英語閱讀週&生 活英語	10/11-10/30	3	F,G	9		
Review Unit 1-2, Midterm Exam	11/2-11/6	/	/	3		
Unit 3, What do you do after school?& 生活英語	11/9-12/4	1	L,J	12		
Unit 4, What time do you get up?& 英語歌唱&生活 英語	12/7-1/8	2	B	15		
Review Unit 3-4 Final Exam	1/11-1/15	/	/	3		
Culture: Chinese New Year	1/18-1/20	2	K,N	3		
◎精進教學(因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)						
生活英語及閱 讀	8/31-1/9	每日一 句、短片、 角色扮演 及英語歌 曲學習及 演唱	生活用語能 力	生 活 英 語 及 讀	8/31-1/9	每日一句、短 片、角色扮演及 英語歌曲學習 及演唱
定期評量		開始日期	結束日期	範圍		學生評量方式
期中定期評量		11/1	11/7	Unit1-Unit2		聽/讀/寫→筆試 說→口試
期末定期評量		1/10	1/16	Unit3-Unit4		聽/讀/寫→筆試 說→口試

【家長配合事項】	家人可陪同小朋友聆聽 CD，進行聽說練習，跟他一起進行作業。
----------	--------------------------------

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

■ 能力指標(學習領域)		□ 課程目標(彈性學習)					
<b>聽 Listening</b> 1-1-4 能聽辨句子的語調 1-1-5 能聽辨課堂中習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	<b>說 Speaking</b> 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。						
<b>讀 Reading</b> 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示與圖表。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能讀懂高年段所習得的句子。 3-1-7 能讀懂課本中的對話和故事。	<b>寫 Writing</b> 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。						
<b>聽說讀寫綜合應用能力 Integration</b> 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	<b>學習英語的興趣與方法 Affection</b> 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。						
<b>文化與習俗 Culture</b> 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。							
課程名稱	英語	年級	五	設計者	董瀚崑	教學者	董瀚崑

每週授課節數	3	學期授課節數	合計【 60 】節			
學校願景融入情形	1.多元學習：藉由活潑有趣的英文活動，營造出有創意的學習環境，以更多元的方式，激發學生學習興趣及潛能。 2.快樂和諧：創造和樂的學習環境，讓學生能在和諧、歡樂、積極進取的心理氛圍中發揮其才能。 3.服務人群：能用英語詢問他人需求及表達自我需求，並適時在日常生活中運用。					
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4.海洋教育					
十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> A.品德教育 <input type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input checked="" type="checkbox"/> F.能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M.戶外教育 <input type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)					
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) 鑄認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。 鑄情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。 鑄技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎溝通能力。						
◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點) 1.能主動、積極參與課堂活動、尊重他人並與他人合作、認真學習、完成作業。 2.能正確的聽懂所學之字詞、句子、生活用語、短文故事。 3.能正確的說出所學之字詞、句子、生活用語及回應對話。 4.能正確的讀懂所學之字詞、句子、生活用語、短文故事。 5.能正確的書寫所學之字詞、句子。						
◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定) 1.量化：平時課堂表現(10)%、作業繳交情形(10)%、期中評量(40)%、期末評量(40)% 2.質性：總結性：期中、期末評量。 形成性：課堂表現、作業繳交情形。						
◎教學進度安排						
單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
Starter&生活英語	2/17-2/19			3	"Dino on the Go 8", 課本、習作、	作業評量 口頭評量
Unit 1, Where were you yesterday?& 英語演說比賽& 英語閱讀週&生活英語	2/22-3/19	3	G,L	12	Focus 讀寫練習本、CD、字卡、圖卡、電子書  ※單元名稱灰底的部分為每週+1	參與度評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量
Unit 2, What did	3/22-4/1	2	E,J	12		Ex :小組互動

you do yesterday?& 英語 RT 校內比賽 &生活英語	6				節英語課的上課內容，教材皆為自編，內容包含 <u>為生活英語</u> 及學校大型英語活動。	角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 遊戲活動
Review Unit 1-2, Midterm Exam	4/19-4/23	/	/	3		
Unit 3, What's your favorite season?& 英語日闖關活動&生活英語	4/26-5/21	3	F	12		
Unit 4, How much is the cost?&生活英語	5/24-6/18	2	E, I	12		
Review Unit 3-4 Final Exam	6/21-6/25	/	/	3		
Culture: Sports around the world	6/28-6/30	2	K,N	3		

◎精進教學(因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點			預期學生可精進的能力
生活英語	2/11-6/15	每日一句、短片、角色扮演			生活用語能力
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
期中定期評量	4/18	4/24	Unit1-Unit2	聽/讀/寫→筆試 說→口試	
期末定期評量	6/20	6/26	Unit3-Unit4	聽/讀/寫→筆試 說→口試	
<b>【家長配合事項】</b>	家人可陪同小朋友聆聽 CD，進行聽說練習，或陪同進行作業。				

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

### 聽 Listening

- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  
1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音

### 說 Speaking

- 2-III-1 能唸出英語的語音。  
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

<p>的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>		<p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>					
<p><b>讀 Reading</b></p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>		<p><b>寫 Writing</b></p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>					
<p><b>綜合應用能力 Integration</b></p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p><b>學習英語的興趣與方法 Affection</b></p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>					
<p><b>文化與習俗 Culture</b></p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>							
課程名稱	英語	年級	六	設計者	洪敏瑜	教學者	未定
每週授課節數	3	學期授課節數		合計【 63 】節			
學校願景融入情形	1.多元學習： 2.快樂和諧： 3.服務人群：						
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育						

十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> C.法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> D.科技教育 <input type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)
---------------------	---

◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應)

- ◎認知：認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。
- ◎情意：主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。
- ◎技能：培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，以銜接國中英語課程。

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.能將各課的主題，如：描述外型、生活場所、描述性格、及日常用語，運用在生活對話中。
- 2.能認識並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課字母發音組合。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句型。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- 7.能吟唱所學的韻文與歌謠。
- 8.能踴躍參與課堂活動，並學習團隊合作能力。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

- 1.量化：平時(30)% 其他(10)% 期中紙筆評量(30)% 期末評量(30)%
- 2.質性：期中與期末口試(50%)、課堂平時表現(30%)、小組報告(20%)

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式	
Unit 1 Different Looks 生活英語	109.8.31-9.18	1.2	A.B.N	12	Follow Me 9 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書、phonics 拼讀卡、補充學習單、英語繪本、Ipad、自編 PPT	作業評量 口頭評量 觀察評量	
Unit 2 Places 生活英語	109.9.21-10.16	3	C.D.K.L. M.N.Q	12		習作評量 學習單評量 活動式評量	
Review 1 英語閱讀週	109.10.19-10.30	1.2.3	A.B.C.D. K.L.M.N.Q	6		Ex:小組互動	
期中評量週	109.11.2-11.6	/	/	3		※單元名稱灰底	角色扮演
Unit 3 Before and Now 生活英語	109.11.9-12.4	1.2	A.B.I.J.K.P	12		的部分為每週+1節英語課的上課內容，教材皆為自編，內容為生活英語及學校大型英語活動、	演 唸唱練習
Unit 4 Daily Activities 生活英語	109.12.7-1.1	1.3	A.B.I. J.P.Q	12			拼音練習 課堂問

Review 2 生活英語	110.1.4-1.8	1.2.3	A.B. I. J.K.P.Q	3	繪本閱讀、流行歌曲、節慶介紹，以及國際教育相關課程。	答 APP 活 動 課堂實 作
期末考	110.1.11-1.15	/	/	3		
Culture & Festivals	110.1.18-1.20	2	K.N			
◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)						
單元名稱	起訖日期	教學重點			預期學生可精進的能力	
生活英語及讀	8/31-1/15	每日一句、短片、角色扮演及英語歌曲學習及演唱			生活用語能力	
定期評量		開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
期中評量		109.11.5	109.11.6	Unit1~Review 1	多元及紙筆評量	
期末評量		109.1.12	109.1.13	Unit3~Review 2	多元及紙筆評量	
【家長配合事項】		六年級學生即將升上國中，請家長平時能多讓孩子接觸英語課外讀物、聽 CD、廣播、YouTube 節目，皆對於英語學習有很大幫助。學校作業及大考小考訂正，須確實完成，請家長協助叮嚀孩子。				

## 臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期 課程計畫

能力指標(學習領域)

課程目標(彈性學習)

<p><b>聽 Listening</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>說 Speaking</b></p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>
<p><b>讀 Reading</b></p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>寫 Writing</b></p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>
<p><b>綜合應用能力 Integration</b></p>	<p><b>學習英語的興趣與方法 Affection</b></p>

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動
5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	

### 文化與習俗 Culture

- 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  
8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
8-III-4 能了解外國風土民情。

課程名稱	英語	年級	六	設計者	洪敏瑜	教學者	
每週授課節數	3	學期授課節數	合計【 45 】節				
學校願景融入情形	1.多元學習：      2.快樂和諧：      3.服務人群：						
十二年國教課綱重大議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1.性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2.人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3.環境教育 <input type="checkbox"/> 4.海洋教育						
十二年國教課綱其他重要議題融入(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> A.品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B.生命教育 <input type="checkbox"/> C.法治教育 <input type="checkbox"/> D.科技教育 <input type="checkbox"/> E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) <input type="checkbox"/> F.能源教育 <input type="checkbox"/> G.國防教育 <input type="checkbox"/> H.防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I.家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> J.生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K.多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> L.閱讀素養(含圖資利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> M.戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> N.國際教育 <input type="checkbox"/> O.原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> P.家政教育 <input type="checkbox"/> Q.安全教育(交通安全)						
◎學期教學課程目標：(與學生學期評量要點相對應) ☺認知： 認識基礎英語內涵，從多元文化的觀點，了解並尊重不同文化，擴展兒童的世界觀。 ☺情意： 主動嘗試和參與英語相關活動，從中發現學習英語的樂趣，並養成良好的學習態度。 ☺技能： 培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，以銜接國中英語課程。							

◎預期達成學生學習能力：(本校設計之學生學習評量要點)

- 1.能將各課的主題，如：食物、運動、描述未來事件、職業，運用在生活對話中。
- 2.能認識並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課字母發音組合。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句型。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- 7.能吟唱所學的韻文與歌謠。
- 8.能踴躍參與課堂活動，並學習團隊合作能力。

◎教學評量方式說明：(請依據教育局評量相關規定)

- 1.量化：平時(30)% 其他(20)% 期中評量(20)% 期末評量(30)%
- 2.質性：課堂表現及觀察、作業繳交情形與表現及隨堂測驗。

◎教學進度安排

單元名稱	起訖日期	12年國教課綱重大議題	12年國教課綱重要議題	節數	使用教材(含輔助學習教材)	學生評量方式
U1 Food 生活英語	110.2.17-3.12	2.3	A.B.J.K.N.P	12	Follow Me 9 課本、習作、CD、字卡、圖卡、電子書、phonics 拼讀卡、補充學習單、英語繪本、Ipad、自編 PPT ※單元名稱灰底的部分為每週+1 節英語課的上課內容，教材皆為自編，內容為生活英語及學校大型英語活動、繪本閱讀、流行歌曲、節慶介紹，以及國際教育相關課程。	作業評量 口頭評量 觀察評量 習作評量 學習單評量 活動式評量 Ex: 小組互動 角色扮演 唸唱練習 拼音練習 課堂問答 APP 活動 課堂實作
U2 Sports 生活英語	110.3.15-4.9	1.2.3	A.B.K.L.N	12		
Review 1	110.4.12-4.16	1.2.3	A.B.J.K.L.N.P	3		
期中考週	110.4.19-23	/	/	3		
U3 Plans 生活英語 英語千字王	110.4.26-5.7	2.3	A.B.I.J.M.P	6		
U4 Occupations Review 2	110.5.10-5.21	1.2.3	A.B.I.J. K.L.M.P	6		
期末考	110.5.24-28	/	/	3		

◎精進教學 (因應本校學力檢測結果，需加強的教學內容)

單元名稱	起訖日期	教學重點		預期學生可精進的能力	
生活英語及讀	8/31-1/15	每日一句、短片、角色扮演及英語歌曲學習及演唱		生活用語能力	
定期評量	開始日期	結束日期	範圍		學生評量方式
期中評量	110.4.21	110.4.22	Unit1~Review 1		多元及紙筆評量
期末評量	110.5.27	110.5.28	Unit3~Review 2		多元及紙筆評量
<b>【家長配合事項】</b>		六年級學生即將升上國中，請家長平時能多讓孩子接觸英語課外讀物、聽CD、廣播、YouTube 節目，皆對於英語學習有很大幫助。學校作業及大			

	考小考訂正，須確實完成，請家長協助叮嚀孩子。
--	------------------------