

品德教育

對學校現場而言，生活、生命及生態教育的積極推動，是涵養孩子品格最佳也是最重要的途徑，是學校除知識教學外另一個重要的教育方向。「生活教育」的重點在於力行與實踐，培養良好的生活習慣與普世價值觀，落實品格和體驗學習；「生命教育」的內涵是讓孩子懂得重視自己、尊重別人，並學會關懷他人；而「生態教育」則是延伸情感及人文視野，引領孩子關心環境與愛護自然，以共同維護我們的生活環境。在義方，品德教育的推展係透過三生教育的落實，讓孩子開展健全人格，成為知書達禮，動靜皆宜，有禮有節的模範學童。

(一) 生活教育

生活教育是建構孩子生活適應的學習教育，重視生活知能的遂行與五育均衡發展，講究手腦並用、行中求知，讓孩子能具備健全的生活能力，養成良好的生活習慣，以及完善的品德懿行。義方國小從六個面向分進合擊共同落實推動生活教育，分述如下：

1. 重視班級經營

- (1) 班班建構班級學習秩序，制定適當行為規範，營造合宜學習氛圍。
- (2) 強化孩子自我管理能力的學習，提供適當學習空間，學習基本生活知能。

2. 培養良好習慣

- (1) 重視個人衛生習慣，落實每日餐後潔牙、抽屜整理及打掃確實等生活習慣。
- (2) 重視禮貌教育，懂得說「請」、「謝謝」、「對不起」。
- (3) 結合家庭教育，養成孩子做家事、定期運動、每日閱讀的習慣，並控管使用 3C 產品的時間，以及讓孩子早點睡以擁有足夠的睡眠時間。

3. 重視機會教育

- (1) 結合社會時事進行案例分享及探究，提升孩子應變能力。
- (2) 依據班級事件發生進行機會教育，提升孩子處事思維。
- (3) 每週學生朝會進行生活小叮嚀，提醒生活處理環節與自我砥礪學習。
- (4) 落實重大議題宣導，提供孩子各項資訊及因應方式。

4. 融入課程指導

- (1) 結合各學習領域教材議題適時指導及實踐檢核。
- (2) 結合重大議題宣導時間進行生活價值觀釐清、引領及鼓勵。

5. 運用省思回饋

- (1) 規劃定期專書及專文閱讀，透過分享討論或心得撰寫，促發孩子思考並自省。
- (2) 重視孩子的心理需求，提供孩子適當表達或省思的機會，讓孩子檢視自己的生活習慣及想法是否合宜。
- (3) 推動服務教育，讓孩子從做中學去感受服務他人的價值感，繼而反芻自我的生活素養暨修正。

6. 形塑典範學習

- (1) 學校師長以身作則，塑立孩子的典範學習對象。
- (2) 多方公開肯定生活習慣表現良好學生。

(二) 生命教育

生命教育是以人為主體的學習議題，希望能協助孩子探索及反思生命存在的意義，並找出自己的價值與定位；也培養孩子對事情的洞察力與待人接物的智慧，激發其對生命的熱情，使能尊重他人，並與他人建立良好的互動關係。義方國小從行政規劃出發，結合課程、議題、時事等時機，在友善校園的氛圍與充分的資源下，與家長共同關注孩子的生命教育。作為分述如下：

1. 擬定年度計畫

- (1) 訂定年度推動生命教育實施計畫。
- (2) 建立學生憂鬱及自我傷害預防處理機制。
- (3) 建立高風險家庭評估與輔導處遇機制。

2. 落實教育宣導

- (1) 結合校內各項活動辦理生命教育融入教學活動，進行宣導、推廣及落實。
- (2) 結合綜合活動課程，邀請生命經驗豐之社會人士蒞校與學生進行生命分享。
- (3) 結合時事宣導，觸動學生尊重生命思維，並培養批判性思考能力。
- (4) 即時張貼或提供相關資料，提供學生有關訊息之管道，並增加師生議題研討機會。
- (5) 推動環境與衛生教育，如落實資源回收、加強愛校勞動服務及環境區域打掃。
- (6) 配合親職教育的實施，溝通生命教育觀念，營造適切的學習環境。

3. 教育課程實施

- (1) 生命教育相關議題納入班級師生教學活動實施內容，讓師生有機會共同討論並分享生命成長經驗。
- (2) 以閱讀形式融入生命教育議題，並提供多樣體驗活動刺激學生反思

生命意義價值，並融入領域學習活動。

- (3)結合戶外教學、體驗活動等教學設計，讓學生有機會身體力行與感受表達。
- (4)辦理與大師對話系統活動，透過人生典範，奠基學生待人處事接物之人生態度。
- (5)規劃關懷社會教育實施架構，融入課程實施；並結合服務學習活動，讓學生實際體驗社會關懷及社會服務活動。

4. 提升親師知能

- (1)積極鼓勵教師參加融入生命教育教學活動之相關進修、研習課程。
- (2)辦理社區家長生命教育親職講座。
- (3)鼓勵教師研發及分享生命教育之教材教法。

5. 建構友善校園

- (1)營造關懷生命的友善校園環境，宣導協助照顧花木、綠化校園意義，讓學生置身溫馨校園。
- (2)隨時巡視校園各項設施的安全與維護通報。
- (3)主動發覺個案，積極進行個案輔導外，對校園過度憂鬱狀況者，主動提供團體輔導措施。

6. 完善資源網絡

- (1)蒐集生命教育教材，提供師生參考圖書資料或資訊。
- (2)彙整學校相關視聽媒體教材、CD、VCD、DVD、錄影帶、有聲書等轉知教師教學參考使用。

(三) 生態教育

生態教育是義方國小重要的課程發展特色，學校積極建置生態校園及規劃系統課程，結合廣大綠地與豐富教學資源，引導孩子對於周遭環境的覺知與動植物的觀察，進而培養愛護環境、珍愛自然資源及尊重生命的態度。其發展作為略述於下：

1. 建構生態學習環境

- (1)營造暨維護校園生態學習園區，包含田園農事耕作區、生態水生植物區、蜜源植物果樹區等，提供孩子生態學習實作情境。
- (2)生態環境營造歷程結合綜合活動課程實施，讓孩子從參與中獲得最真實的知識與感動。
- (3)籌製校園生態學習地圖，讓孩子共同珍惜校園的每個有意義的學習區塊及角落。
- (4)規劃建置校園生態學習線上平臺，提供教師教學輔助資訊，以及孩子線上自我學習媒介。

2. 推動校園生態課程

- (1)整合自然與綜合領域課程，建構從一年級到六年級之縱向校園生態教學鷹架，提供孩子序列學習，豐富學習視野與體驗操作機會。
- (2)結合學習護照發展校園生態學習認證指標，確保孩子學習品質與能力培養。
- (3)推動小小生態解說員，促發孩子學習動力的提升，以及知識的自我補足，並提供孩子口語完整表述的學習機會。

3. 連結重大議題推展

- (1)重視環境教育議題，建構永續發展概念，內化孩子尊重要及保護好我們賴以生存的大氣、淡水、海洋、土地和森林等自然資源和環境。
- (2)結合家政教育推動營養教育，透過食農及田農課程的施作及成果延續，讓孩子瞭解食物的本質及食安的問題，以及透過親手製作脆梅、煮食稀飯及炒飯的歷程，學會更多的生活知能，體會操作者的辛苦。

(四) 各年級品德教育核心價值與行為準則內容

月	週	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
9	第1-5週	誠信	<ol style="list-style-type: none">1. 會說真實的話，不說謊話。2. 答應人家的事，會盡力的做到。3. 借用別人的東西要經過允許才使用；並要好好愛惜。4. 在商店購買東西要記得付錢。5. 撿到別人的東西，能交給老師或學務處處理。	<ol style="list-style-type: none">1. 做錯事時能承認自己的過錯。2. 向同學借東西，能依約定還給同學。3. 撿到別人的東西，能交給老師或訓導處處理，不佔為己有。4. 向別人借的東西如果遺失了要誠實告知主人。	<ol style="list-style-type: none">1. 考試時，我能誠實作答。2. 能誠實面對自己的過錯並避免再犯錯。3. 能誠實的與同學相處，建立友善關係。4. 能誠實面對自己的過錯，並改過向善。5. 能表現誠實的行為，並感受誠實的快樂。	

月	週	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
10	第6-9週	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每天能按時完成功課。 2. 能自己收拾整理使用過的物品。 3. 自己的抽屜置物櫃能收拾整潔。 4. 會把垃圾丟到垃圾桶；並自動撿拾座位附近的垃圾。 5. 會做好垃圾分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己起床，並準時上學。 2. 能主動做好自己分內的整潔工作；與同學合作完成班上的整潔工作。 3. 會主動隨手做環保、資源回收；並自動撿拾校園的垃圾。 4. 能主動幫忙做家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力主動與家人做好該做的家事。 2. 能主動打掃公共區域。 3. 能表現良好的行為做個品德端正的學生。 4. 能與同學共同完成班級事務。 5. 能表現良好的行為爭取學校的榮譽。 	
11	第10-14週	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受別人的幫助時能對人說「謝謝」。 2. 會跟愛心家長說謝謝。 3. 購買夠用的文具用品，不浪費能愛惜自己的東西。 4. 能隨手關水龍頭、關燈，養成隨手節約用水與能源的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受別人的幫助時，能心懷感恩。 2. 父母賺錢不易，能把父母給的零用錢作適當的運用。 3. 飲食能適量，避免暴飲暴食，不必要的浪費。 4. 能愛惜學校公物，維護學校設施完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受別人的服務，能心懷感恩。 2. 能熱心參與活動，樂意為大家服務。 3. 能體會父母的辛勞，感謝父母為家庭的付出。 4. 還可以用的用品，可以資源回收再用，不隨意丟棄造成浪費。 	含惜福
12-1	第15-20週	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向爸爸媽媽問安。 2. 看到同學、鄰居能微笑問好。 3. 看到同學跌倒時能過去幫忙或問候。 4. 搭公車不會爭搶座位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人生病時能關心問安。 2. 能保持住家環境的清潔，不隨意亂丟紙屑垃圾。 3. 對身心障礙的同學能將心比心，不欺負他。 4. 同學有困難時，能熱心的幫助他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學生病時能打電話關心慰問。 2. 能主動關心幫助班上肢體障礙同學。 3. 看到年老者行動不便，能適當的協助。 4. 搭乘大眾運輸工具能主動讓座給老弱。 	

月	週	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
2-3	第1-7週	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到上課鐘響能自動進教室。 2. 上課發言能先舉手，老師指名後再發言。 3. 爸爸媽媽的錢沒有經過允許，不能自己拿用。 4. 借用兄弟姊妹的物品，要徵得同意。 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意離開座位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課能專心聽課，遵守秩序。 2. 在圖書館閱讀能保持安靜。 3. 使用遊戲器材能遵守正確的使用方法。 4. 他人的物品沒有經過所有人的同意不會私自拿取。 5. 欣賞表演，節目進行中能安靜欣賞，不隨意與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試時能遵守考試規則。 2. 在圖書館借閱書籍能保持書籍完整，並按時歸還。 3. 學校公物使用完後能歸還、放定位。 4. 參加競賽時能遵守競賽規則。 5. 欣賞表演時，能專心聆聽，表達讚美，給予掌聲，不隨意呼喊。 	含自省
4	第8-11週	正義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會幫助比自己弱小的同學。 2. 我會愛護小動物，不去捉弄小動物。 3. 看到同學做錯事，會勸告他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會幫助班上弱勢或障礙的同學。 2. 能愛護小動物，看到同學虐待小動物時能勸導他。 3. 看到同學被欺侮，能婉轉勸導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我願意當小老師，幫助同學。 2. 看到同學恃強欺弱，能伸張正義，婉轉勸導。 3. 能維護自己的權益，但不侵犯別人的權益，不佔別人的便宜。 	
5	第12-16週	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做簡單的家事。 2. 長輩呼叫時能清楚的應答。 3. 父母吩咐的事能很快的去做。 4. 放學回家能主動向父母問候。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能幫忙做家事，清理房間。 2. 放學後能準時準時回家。 3. 有事外出能事先告知父母或家長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞 2. 能和顏悅色對待父母或家長。 3. 能端正自己的行為讓父母安心 4. 參加比賽時能努力參與爭取榮譽。 	

月	週	核心價值	低年級	中年級	高年級	備註
6	第 17-21 週	尊重	1. 上課時，會先舉手經過老師允許後再說話。 2. 上課時能注意聆聽老師或同學的話。 3. 上廁所時能先輕輕敲門。 4. 進入教師辦公室能喊報告或先敲門。 5. 別人說話時，等人說完再插話。	1. 進入他人房間能先敲門，徵得同意後再進入。 2. 別人的物品或書包，不私自打開翻弄。 3. 欣賞表演時能在座位上安靜欣賞，不隨意離開座位。 4. 與人說話時，能看著對方。 5. 上課討論時，願意聆聽不同的意見。	1. 會議討論意見不同時，不隨意攻擊反方。 2. 討論時能尊重少數人的意見。 3. 能尊重智慧財產權，使用合法的軟體。 4. 能尊重智慧財產權，不盜印使用非法軟體。 5. 我能尊重別人的隱私權，不隨意打探別人的隱私。	

說明：1. 臺北市品德教育核心價值：誠實、責任、關懷、公平、同情、感恩、自省、自律、正義、容忍、孝順、尊重、信賴、勇敢等 14 項。

2. 本校規劃八項核心價值如下：誠實、責任、感恩、關懷、自律、正義、孝順、尊重，安排於上、下學期開學後實施。每個月一個核心價值主題。

3. 品德教育核心價值，班級導師依各年級行為準則，善用導師時間、晨光時間、兒童早會時間、其他適當時間隨機指導。各領域教學實施品德教育採融入式隨機教學。