

## 參、課程架構

113年7月1日課程發展委員會議通過

### 一、課程與學習節數

本校於108年1月21日召開課程發展委員會，通過108學年度「部定課程」與「校訂課程」新課綱從一年級開始逐年實施，110學年度本校自一年級開始實施雙語課程，本學年度(113)一、二年級實施領域為健體3節、生活3節、趣讀國際2節，計8節；三、四年級實施領域或為健體3節、視覺藝術2節、音樂與表演藝術1節、英語文1節、趣讀國際1節、情境漫遊1節、資訊1節，計10節；全校課程實施十二國教課程，學習節數一覽表如下：

#### (一)十二年國教課程

級	學習領域	學習領域 / 部定課程											校訂課程(3-6)						合計			
		語文			健康與體育		數學	生活課程					本位課程									
		國語文	英語文	本土語文	健康	體育		生活一散濱	生活二科	社會	藝術		自然科學	綜合		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊		資訊	唱動旋律	邏輯應用
											視覺藝術	音樂與表演藝術		敬業時間	濱江學習							
一年級	節數	6		1	1	2	4	3	3							1	2					23
二年級	節數	6		1	1	2	4	3	3							1	2					23
三年級	節數	5	1	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1	1	1	1			29
四年級	節數	5	1	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1	1	1	1			29
五年級	節數	5	2	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1		2	1	1	1	32
六年級	節數	5	2	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1		2	1	1	1	32

\*黃色區塊為實施雙語之課程

#### 1、敬業時間

係指「學術能力深化」的課程，所謂「學術能力」意指「在工具學科上習得的能力」；所

中山區濱江國小

謂「深化」意指「系統性的養成」。以「敬業時間」命名，不僅因本校位於重劃區內「敬業」路名，更因「敬業」含有努力不斷追求學業上的成長之意。事實上，「敬業時間」的設立，是回應近年來對課程實踐的反思，認為在基礎的工具學科上呈現「知識淺化」與「成就下降」的問題，特別是語文的學習表現低落，普遍引起社會大眾關注。「敬業時間」包含兩個「主軸」：「作文」與「經典閱讀」，為了達到「深化」的目標，發展「敬業時間各年級指標準」，採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣。各年級指標經過學校課程發展委員會確立後，即規範了敬業時間的「課程範疇」與「課程順序」，成為教師發展「敬業時間年度課程計畫」的準據，如此可避免課程的重疊或遺漏，進一步實現「敬業時間」的課程目標。

## 2. 濱江學習

係為「總合能力展現」的課程，是一種重視孩子參與的經驗課程，透過孩子參與及體驗，將基本學習領域習得的知識，在「生活課程」總合展現出來，藉以培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的兒童。以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，係因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。

## 3. 樂群活動

係指「情意教育體驗」的課程，其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」。以「樂群」為名，係因本校位於「樂群二路」，同時「樂群」含有「積極陶冶群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「樂群活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」，此三個內涵緊扣十二國教課程綱要中生活課程主題軸「悅納自己、探究事理」樂習學習、表達想法與創新實踐、美的感知與欣賞、表現合宜的行為與態度、與人合作」，並統整「重大議題」等內涵而來。

## 4. 趣讀國際

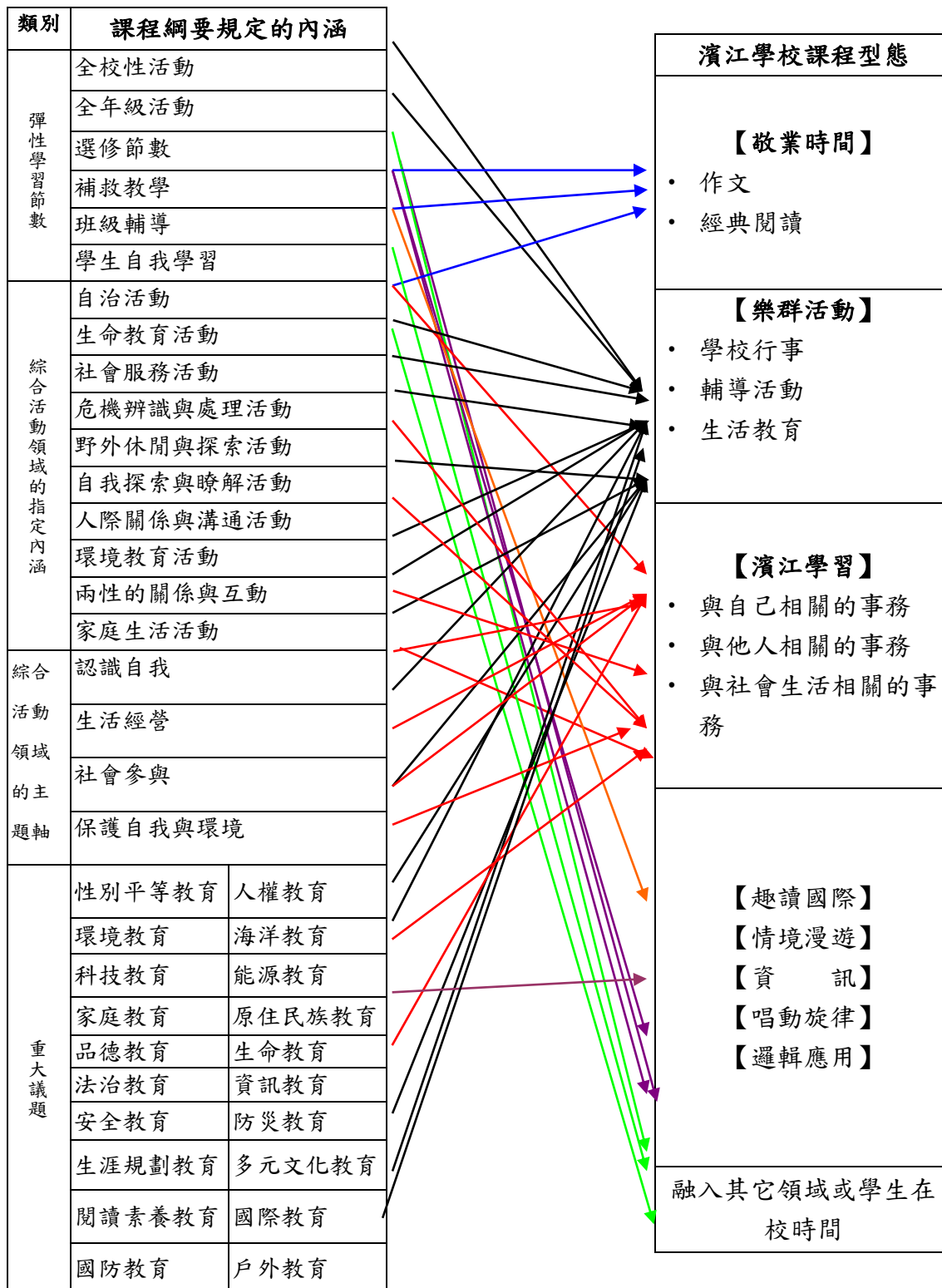
係指「國際能力培養」的課程，主張以英語力與閱讀力培養國際素養，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。而英語力是接軌國際的關鍵工具，又閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們由本校英語科教師為師資，期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，具備未來競爭力，並成為終身的學習者。

## 5. 情境漫遊

係指「國際教育」的情境融合課程，依據臺北市政府教育局函，為加強學生英語聽說能力，奠定學生未來的競爭力，自 100 學年度起國小三至六年級學生，每週增加一節英語學習節數。本校英語情境中心擁有專業的中師及外師師資核心，建構跨領域的沉浸式課程，中年級的學生每兩周一次二節課至英語情境中心學習情境漫遊課程，高年級學生增加為每周一次二節課，讓學生學習生活化的聽說互動體驗，養成學生國際語言及跨文化溝通能力。

(二)、濱江國小學校本位課程的內涵

本校之本位課程，係由「綜合活動學習領域」與「彈性學習節數」統整運用而來，藉著總體的本位課程規劃，不僅能落實綜合活動領域與彈性學習節數的課程目標，更能依據本校課程需求，發展屬於濱江孩子的學校課程。其課程內涵與課程綱要之連結，如下圖。



## 二、雙週課表之實施

午別	節次	起迄時間 分鐘 科目 星期	單數週					雙數週					班級概況				
			一	二	三	四	五	一	二	三	四	五					
上 午	1	7:50   8:30	40	晨 光 時 間					晨 光 時 間					導師		老師	
				兒童朝會	導師時間	導師時間	導師時間		兒童朝會	導師時間	導師時間	導師時間		兒童人數	男	人	合計 人
														女	人		
	2	8:35   9:15	40											各科教學概況			
														科 目	節數	任課老師	
	3	9:25   10:05	40											導師時間			
	10:05   10:30	25	自由活動	打掃	自由活動	自由活動	打掃	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	自由活動	濱江學習	1			
	10:30   11:10	40											語文領域	本國語文			
														英 語			
	11:20   12:00	40												本土語言			
下 午		12:00   12:30	30	午 餐 間	學生 放學	午 餐 間	午 餐 間	午 餐 間	學生 放學	午 餐 間	午 餐 間	午 餐 間	數學領域				
		12:30   13:10	40	午 時 休 間		午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間		午 時 休 間	午 時 休 間	午 時 休 間	健康與體育	健康			
														體育			
	6	13:15   13:55	40	濱江學習	教師進修				敬業時間				樂群活動	分組活動			
														全校性活動			
	7	14:00   14:40	40	濱江學習					敬業時間				生活課程	社 會			
														自然			
	8	14:50   15:30	40	樂群活動				樂群活動				資訊					
	15:30   15:50	20	整 潔 活 動					整 潔 活 動									
	15:50   16:00	10	愛 的 叮 嚀 導師時間 (放學)					愛 的 叮 嚀 導師時間 (放學)					敬業時間	1			
備註	週四上午資源回收																

### 三、畢業考後學習活動規劃

預定 114 年 6 月 3、4 日為六年級畢業考，畢業考後各領域課程正常上課，但學生學習更加豐富多元，舉辦畢業成果發表會、班級音樂會、畢業簡報製作、畢業影片製作、班級同樂會、書法教育，規劃校外教學活動，學習不打烊！請參閱 **C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫**。

領域		17 週(6.5-6.6)	18 週(6.9-6.13)	19 週(6.16-6.20)
語文	國語	統整活動四延伸 1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意義，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	統整活動四延伸 1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 練習創作抒發畢業情感文學作品	統整活動四延伸 1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 練習創作抒發畢業情感文學作品
	本土	本土語歌曲、戲劇聆聽賞析	本土語歌曲、戲劇聆聽賞析	本土語歌曲、戲劇聆聽賞析
	英語	Culture and Festivals 介紹日本女兒節、泰國潑水節、墨西哥亡靈節、法國里昂光雕節等，透過節日認識外國文化	4-skill intergrated activity 聽說讀寫統整活動活用英文完成學習任務	4-skill intergrated activity 聽說讀寫統整活動活用英文完成學習任務
數學	數學延伸學習 1. 數學趣味題目 2. 數學邏輯題目 3. 認識數學家	數學延伸學習 1. 數學趣味題目 2. 數學邏輯題目 3. 認識數學	數學延伸學習 1. 數學趣味題目 2. 數學邏輯題目 3. 認識數學家	
濱江敬業樂群	<b>【成果】</b> ：小達人成長計畫發表會 各班推派具代表性的類別，作全學年的分享。	畢業典禮彩排	畢業典禮彩排	
社會	認識世界海洋日，進行海洋教育教學	國際發展教育主題報告 主題：聯合國 SDGS 議題	國際發展教育主題報告 主題：聯合國 SDGS 議題	

		報告	報告
自然科學	<p>延伸第三單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考環境開發和生態保育如何取得平衡。</li> <li>2. 引導學生了解生態保育的重要。</li> <li>3. 認識保護生態環境的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查社區。</li> <li>2. 認識生活週遭的外來種。</li> <li>3. 認識生活中可進行的環境保護行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查社區。</li> <li>2. 認識生活週遭的外來種。</li> <li>3. 認識生活中可進行的環境保護行動。</li> </ol>
視覺藝術	<p>祝福與回憶 屬於我們的故事 製作影片</p>	<p>祝福與回憶 期末回顧：作品賞析</p>	<p>祝福與回憶 期末回顧：作品賞析</p>
音樂與表演藝術	<p>第六單元 祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings</p>	<p>成果展演 班級音樂會 Class Concert</p>	<p>成果展演 班級音樂會 Class Concert</p>
健康	<p>飲食對健康的重要</p>	<p>運動對健康的影響</p>	<p>健康的舒壓與生活方式</p>
體育	<p>十七、拔河</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。</li> <li>2. 能了解八人制拔河比賽的規則。</li> <li>3. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。</li> </ol>	<p>十八、拔河 小組競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解八人制拔河比賽的規則。</li> <li>2. 培養欣賞的能力，並養成守秩序及愛護公物的習性。</li> </ol>	<p>十九、班際競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與團體競賽並遵守運動家精神。</li> </ol>
資訊	<p>畢業簡報製作教學</p>	<p>畢業影片製作教學</p>	<p>畢業影片製作教學</p>

#### 四、中高年級書法課程安排

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，三年級課程規劃如下：

三 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	1. 認識書法、文房四寶與用具擺設 2. 執筆方法與書寫姿勢	1	二	1. 認識臨、摹 2. 書法故事-懷素練字
2	四	1. 文字演進、倉頡造字的故事 2. 運筆指導-線條練習(橫、直方向)	2	四	1. 楷書基本筆法-橫畫、豎畫 2. 楷書基本筆法-右點、左點
3	六	1. 運筆指導-斜線練習(捺、撇方向) 2. 運筆指導-圓形迷宮、葡萄圈圈練習	3	六	1. 生活中隨處可見的書法 2. 書法故事-北投梅庭
4	八	1. 甲骨文欣賞 2. 書法故事-智永退筆冢	4	八	1. 楷書基本筆法-撇點、直點 2. 楷書基本筆法-橫折、橫鉤
5	十	1. 運筆指導:中鋒用筆 2. 象形文字練習	5	十	1. 楷書常見的筆病 2. 書法故事-題扇橋與躲婆石
6	十二	1. 篆書欣賞 2. 書法故事-歐陽詢坐臥觀碑	6	十二	1. 楷書基本筆法-豎撇、斜撇 2. 楷書基本筆法-斜捺、平捺
7	十四	1. 運筆指導-圓轉與接筆 2. 篆書練習	7	十四	1. 魏晉楷書 2. 書法故事-敦煌藏經
8	十六	1. 書法字帖的形式 2. 書法故事-門神與春聯	8	十六	1. 楷書基本筆法-豎鉤、橫折鉤 2. 楷書基本筆法-斜鉤、臥鉤
9	十八	1. 運筆指導:手的運用 2. 寫春聯(篆書吉語)	9	十八	1. 南北朝及唐代楷書 2. 書法故事-千字文
10	二十	寫春聯(創意春聯)	10	二十	1. 楷書基本筆法-直彎鉤、豎區鉤 2. 楷書基本筆法-三區撇、三區鉤
融入領域節數:語文(國語文)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，四年級課程規劃如下：

四 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	1. 書法學堂-人人有面貌 2. 書法故事-人各有體	1	二	1. 書法學堂-如何寫好一個字 2. 書法故事-王羲之戒子書
2	四	1. 結構類型-外型特色 2. 範字練習-正三角形字	2	四	1. 結構類型-疏密要領 2. 範字練習-平行四邊形字
3	六	1. 書法學堂-鑄刻書法 2. 書法故事-散氏盤	3	六	1. 書法學堂-書法的規律之美 2. 書法故事-三峽祖師廟
4	八	1. 結構類型-左右組合(一) 2. 範字練習-倒三角形字	4	八	1. 結構類型-包覆及承載 2. 範字練習-圓形字
5	十	1. 書法學堂-碑刻書法 2. 書法故事-西安碑林	5	十	1. 書法學堂-書法的樸拙之美 2. 書法故事-蘇東坡與黃庭堅
6	十二	1. 結構類型-左右組合(二) 2. 範字練習-菱形字	6	十二	1. 結構類型-重心平衡 2. 範字練習-扇形字
7	十四	1. 書法學堂-書法的歷史痕跡 2. 書法故事-春到福到貼春聯	7	十四	1. 書法學堂-「尺牘」與「文稿」 2. 書法故事-尺牘見風骨
8	十六	1. 結構類型-左中右組合 2. 範字練習-正梯形字	8	十六	1. 結構類型-均間及同部件變化 2. 範字練習-上下長方字
9	十八	1. 書法學堂-寫字慢慢寫 2. 書法故事-弘一大師	9	十八	1. 書法學堂-「冊頁」與「扇面」 2. 書法故事-瘦金體
10	二十	1. 結構類型-上下組合 2. 範字練習-倒梯形字	10	二十	1. 歐體和標楷體的比較 2. 範字練習-座右扁寬字
融入領域節數: 語文(國語)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，五年級課程規劃如下：

五 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	書法教學 第一單元	1	二	書法課 認識楷書
2	四	書法臨摹	2	四	書法臨摹
3	六	書法教學 第二單元	3	六	認識行書
4	八	書法臨摹	4	八	書法臨摹
5	十	書法臨摹	5	十	認識隸書
6	十二	書法臨摹	6	十二	書法臨摹
7	十四	書法教學 第三單元	7	十四	認識篆書
8	十六	書法臨摹	8	十六	書法臨摹
9	十八	認識並習寫春聯	9	十八	書法臨摹
10	二十	認識並習寫春聯	10	二十	書法臨摹
融入領域節數：語文(國語)領域上下學期各 10 節					
評量方式：課堂觀察、口語評量、作業評量					

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，六年級課程規劃如下：

六年級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	第一單元書寫與情境 詩句練習~登鸛雀樓	1	二	第一單元汲古與出新 顏體楷書練習-(多寶塔碑)
2	四	第一單元書寫與情境 詩句練習~登鸛雀樓	2	四	第一單元汲古與出新 顏體楷書練習-(多寶塔碑)
3	六	第二單元文字之美 小楷 詩句練習~登鸛雀樓	3	六	第二單元如何欣賞書法 顏體楷書練習-(顏勤禮碑)
4	八	第二單元文字之美 小楷 落款練習	4	八	第二單元如何欣賞書法 顏體楷書練習-(顏勤禮碑)
5	十	第三單元文字之美 簡帛書 簡帛書體驗~橫與豎	5	十	第三單元書法與篆刻 朱文描摹、白文描摹
6	十二	第三單元文字之美 簡帛書 簡帛書體驗~撇與捺	6	十二	第三單元書法與篆刻 現代書藝~文字畫、字意表現、自由創作
7	十四	第四單元文字之美 隸書 隸書體驗~橫折	7	十四	第四單元現代書藝之美 四屏綜合練習
8	十六	第四單元文字之美 隸書 作品練習	8	十六	第四單元現代書藝之美 畢業贈語練習
9	十八	第五單元文字之美 行書 行書體驗~橫與豎、撇與捺	9	十八	第五單元書法與文創 畢業贈語自行創作
10	二十	第五單元文字之美 行書 行書體驗~點畫呼應牽連	10		
融入領域節數: 語文(國語)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

## 五、法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題，請老師依法令規定納入課程實施，各年級在部定課程與校訂課程之課程計畫裡進行檢核與撰寫臚列如下，詳情請參閱伍、各年級各域課程計畫、六、各年級各彈性學習課程計畫。

### 相關法規時數規定

1. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施**性別平等教育**相關課程或活動至少四小時。(性別平等教育法第 17 條)包含性別平等、情感教育、媒體識讀、防範復仇式色情等議題。
2. 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育**課程及活動。(備註：濱江、敬業時間、樂群等)
3. 依據環境教育法第 19 條規定，學校教職員工生每年應完成四小時以上之**環境教育**課程。
4. 全民國防教育，採融入入教學，納入現行課程中實施。

### 113 學年度教育局將議題融入領域學習課程：

1. 海洋教育
2. 生命教育(情緒教育、動物保護教育等)
3. 品德教育
4. 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等)
5. 高年級防災教育課程應融入 AED 教育
6. 戶外教育

臺北市濱江國民小學 113 學年度課綱議題融入課程檢核表

議題	年級/學習領域	單元內容(名稱)	課程內容/議題內涵	節數	實施週次	評量方式
海洋教育	一上 敬業時間 彈性	怕浪費奶奶的河川散步	能理解海洋文化，體會海洋與人類生活息息相關，是同一個生命共同體；理解人類的活動對河川和海洋產生的影響(汙染、影響生物生存機會 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	3	9-11	口頭評量 實作評量 分組討論
海洋教育	一下 敬業時間 彈性	一顆海龜蛋的神奇旅行	認識海龜生存環境與面臨的困境 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	3	9-11	口頭評量 實作評量 分組討論

海洋教育	一下 雙語生活 彈性	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	喜歡親水活動， 重視水域安全。 海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	9	18-20	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
海洋教育	二上 雙語生活 彈性	泡泡在哪裡	參與戶外學習與自然體驗，覺 知海洋自然環境的美 海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	2	10	口語評量 觀察評量
海洋教育	二上 數學	加油小站二 魔術小偵探	海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	1	20	口語表達
海洋教育	二下 雙語生活 彈性	我的減塑行動	覺知人類的生活型態對海洋 生物與海洋生態系的衝擊 海 E16 認識家鄉的水域或海 洋的汙染、過漁等環境問題。	2	10	口語評量 實作評量
海洋教育	二下 本土語文	第五課 去海邊 仔	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	1	15	口語評量
海洋教育	三上 數學	第一單元 10000 以內的數	1. 教師以蘭嶼飛魚季的情境 布題 2. 教師以漁貨批發商、動 物園的情境布題，透過累加的 方式讓學生熟悉 10000 以內的 數詞序列。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。	4	1	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	三上 體育	水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動 1 海中浮潛 真有趣 活動 2 泳 池安全擺第一	1. 能藉由浮潛三寶的圖片或 實物讓學生認識。 2. 能認識浮潛三寶的重要性 及浮潛的安全注意事項。 3. 能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 能確實遵守泳池的安全規 範。 5. 能和同學討論並思考不遵 守規範的後果。 6. 能觀察同學實際上課狀 況，並作記錄。 海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	4	5-6	實作 討論 觀察

海洋教育	三下 自然科學	第三單元科學閱讀 龜都會游泳嗎	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	1	14	口語評量
海洋教育	四上 敬業時間 彈性	最美的海洋-需要我們一起來保護	1. 認識海洋生物與生態 2. 能愛護海洋，珍惜海洋資源 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	2	2	口頭報告 分組討論
海洋教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	1. 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 5. 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 6. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	15	6-10	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
海洋教育	四下 社會	第一單元家鄉老故事 第二單元家鄉的山與海	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	15	1. 2. 3. 6. 7	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	四下 自然科學	U4 自然資源與利用	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
海洋教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發現臺灣	1. 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 2. 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋	24	1-2、15-20	口頭報告 分組討論 作業評量

			的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。			
海洋教育	五下 國語文	第一課鵝鑾鼻詩	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	5	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
海洋教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	12	1-2、5-6	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	五下 自然科學	第二單元地層的奧祕	認識海岸地形的行程，了解海積地形及海蝕地形的不同，進而懂得人類活動與海洋生態的相互關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	4	9.1	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	六上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發現臺灣	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	24	1-2、15-20	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	六下 自然科學	三、生物與環境	說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 海 E11 認識海洋生物與生態。	6	10.11	口語評量
海洋教育	六上 社會	第一單元世界文化與科技發展	了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	3	4-6	口頭報告 分組討論 作業評量
生命教育 情緒教育	四上 敬業時間 彈性	經典閱讀：四年級煩惱多	1. 能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略 2. 瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	6、8	口頭評量 實作評量 態度評量

生命教育 情緒教育	五上 健康	單元一伸出友誼 的手	教導與家人的衝突處理技巧、了解情緒與壓力對於健康的影響、認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	3.4	發表、實 作
生命教育 情緒教育	六上 敬業時間 彈性	作文 美好的那 一刻	1. 學會細膩的連續描寫動作。 2. 能寫出「那一刻」後，所獲得的啟示或影響。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	2	10	實作評量
生命教育 情緒教育	六下 敬業時間 彈性	經典閱讀 夏綠 蒂的網	1. 能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2. 能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	18	口語評量 實作評量
生命教育 動物保護	三上 敬業時間 彈性	動物園之旅	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	14、15	實作評量 學習單評 量口語評 量
生命教育 動物保護	四下 敬業時間 彈性	班書閱讀：奇妙 的昆蟲世界	探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	2	操作 應用觀察 互相討論 動態評量
生命教育 動物保護	五上 自然科學	第一單元 動物如何求生存	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 覺知生物生命的美與價	12	1.2.3.4	口頭報告 分組討論 作業評量

			值，關懷動、植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
生命教育 動物保護	五上 敬業時間 彈性	作文：題目自訂 (寫出意外的轉折)	參與學習與觀察動物的同時，覺知生物生命的美與價值，關懷並尊重生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	2.3.4.5	口頭報告 分組討論 作業評量
生命教育	一上 數學	第一單元 50 以內的數	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	8	1~2	口頭評量
生命教育	一下 雙語生活 彈性	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	9	15~17	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
生命教育	一下 雙語生活 彈性	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	9	18~20	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
生命教育	二上 生活	學校附近 3. 分享學校附近的故事	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	6	18-20	口語評量
生命教育	二上 本土語文	第二課 種豆仔 第三課 兔仔佻 龜比賽	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	5、8-9	口語評量
生命教育	二下 生活	我的成長故事~ 迎向三年級	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判	6	17-19	實作測驗 態度評量

			斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
生命教育	三上 敬業時間 彈性	作文:心的悄悄話	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	2	5	實作評量 問答評量
生命教育	三上 國語文	第一單元語文萬花筒	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	6	1-3	口頭報告 分組討論 作業評量
生命教育	三下 國語文	第四單元閱讀探照燈	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	9	16、18、19	口語評量
生命教育	四上 國語	第一單元 生活好滋味	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	4	口頭評量
生命教育	四上 國語	讀寫練功房	探討生活議題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	13	口頭評量
生命教育	四上 國語	第四單元 跟著故事跑	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	18	口頭評量
生命教育	四上 濱江學習 彈性	濱江心 鄉土情	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	11.15	實作評量
生命教育	四上 敬業時間 彈性	皺紋男孩與說謊女孩	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	2	18	口頭評量
生命教育	四上 敬業時間 彈性	我的名字叫希望	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	14	口頭評量
生命教育	四上	單元二快樂每一	自我價值提升的原則	2	11	口頭評量

	健康	天活動二明日之星	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
生命教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	20	6-10	口頭評量 觀察評量
生命教育	四下 敬業時間 彈性	晶晶的桃花源記	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	2	16	小組討論
生命教育	四下 濱江學習 彈性	二分之一成年禮	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	17.19	小組討論
生命教育	四下 國語文	第二單元 迎向挑戰	覺知生物生命的多樣性，並尊重關懷，包容接納多元性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	15	7-9	口頭評量
生命教育	四下 國語文	第三單元 愛在哪裡	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	12.14	口頭評量
生命教育	四下 國語文	神奇讀卡機	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	5	20	口頭評量
生命教育	四下 自然科學	U3 昆蟲大解密	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	12	11-14	口頭評量 觀察評量
生命教育	五上 國語文	第三課廉頗與藺相如	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	5	3	口頭評量 實作評量
生命教育	五上 國語文	第六課世足賽的贏家 享閱讀一 煙會說話 第八課與山為鄰 第十課敏銳觀察	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	20	7.9.12.14	觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度

生命教育	五上 國語文	第十一課你一定 會聽見的 第十二課藍色連 身裙	生 E6 從日常生活中培養道德 感以及美感，練習做出道德判 斷以及審美判斷，分辨事實和 價值的不同。	10	16-17	
生命教育	五下 國語文	第一課鵝鑾鼻詩 第三課我眼中的 東方之最 第七課生活有感 --詩兩首 享閱讀二：我愛 藍影子	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	20	1. 3. 11. 19	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
生命教育	五下 國語文	第四課滿修女採 訪記	生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價值。	5	5	
生命教育	五下 國語文	第五課誰該被派 去非洲 第六課幸福的味 道 第九課良言一句 三冬暖	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各 種幫助，培養感恩之心。	15	6. 7. 13.	
生命教育	五下 本土語文	單元活動二	能欣賞同學的優點，用適當的 形容詞稱讚他。以《選模範生》 的部分內容，與同學分組進行 小小劇場對話扮演。 生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	1	11	口頭評量 討論評量 表演評量
安全教育 交通安全	一上 雙語生活 彈性	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let' s Explore the Campus	知道(校園生活)常見事故與 傷害 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	9	5~7	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
安全教育 交通安全	一上 雙語生活 彈性	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	了解危機與安全 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
安全教育 交通安全	二上 生活	到美堤河濱公園 散步	1. 能認識美堤河濱公園的過 去與現在、歷史人文與自然生	12	12-17	口頭評量 實作評量

		2. 大家一起玩美堤	態。 2. 能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3. 能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4. 能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5. 能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			活動參與
安全教育 交通安全	二上 雙語生活 彈性	一起到處去看看	探討日常生活應該注意的交通安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	13	口語評量
安全教育 交通安全	三上 社會	第三單元自治與安全	【交通安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3	9	口頭報告 分組討論 作業評量
安全教育 交通安全	三下 濱江學習 彈性	社區尋寶記	安 E2 了解危機與安全。	1	16	實作評量
安全教育 交通安全	四上 濱江學習 彈性	濱江心 鄉土情	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4	11.15	實作評量
安全教育 交通安全	四上 健康	單元三克癮防衛隊活動二癮力效應	喝酒對健康的危害，酒駕的危險，及拒絕的技巧 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2	19	實作評量
安全教育 交通安全	四下 敬業時間 彈性	晶晶的桃花源記	討論自行搭乘大眾交通工具應注意之安全事項 安 E4 探討日常生活應該注意	2	16	口頭評量

			的安全。			
安全教育 交通安全	五上 濱江學習 彈性	自行車安全宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	16	3-19	實作評量
安全教育 交通安全	五上 濱江學習 彈性	濱江小鐵人	完成騎腳踏車跑步游泳跳繩投籃等運動項目的檢核,以培養全身性的體能與耐力 安 E2 了解危機與安全。	16	3-19	實作評量
安全教育 交通安全	五下 國語文	第十二課三個問題	安 E2 了解危機與安全。	5	17	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
安全教育 交通安全	六下 敬業時間 彈性	作文 最難忘的 旅遊	1. 將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚,讓文章有完整的印象。 2. 記敘文有順敘、倒敘等方式,敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化,引人入勝。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2	6	口語評量 實作評量
安全教育 水域安全	三上 體育	水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動1 海中浮潛 真有趣 活動2 泳 池安全擺第一	1. 能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 能認識浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 能確實遵守泳池的安全規範。 5. 能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 能觀察同學實際上課狀況,並作記錄。 安 E2 了解危機與安全。	4	5-6	實作 討論 觀察
安全教育 水域安全 防災教育	六下 體育	游泳課程	1 水上自救 1. 以遊戲方式,熟練捷泳的動作表現。 2. 能做出著衣入水自製浮具。	4	14	實作評量

			<p>3. 能做出水中抽筋自解動作。</p> <p>4. AED、CPR 急救訓練</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>			
安全教育 防災教育	三上 社會	第三單元自治與 安全	E7 認識校園的防災地圖。	3	10	口頭報告 分組討論 作業評量
安全教育 防災教育	四上 敬業時間 彈性	經典閱讀:我的 名字叫希望	<p>1. 臺灣曾經發生的重大災害及其影響</p> <p>2. 地震發生時的適當避難行為</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	2	20	口頭評量 實作評量 態度評量
安全教育 防災教育	四上 自然科學	U1 地表的靜與動	<p>1. 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>2. 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>3. 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	12	2-5	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
安全教育 防災教育	四上 樂群活動 彈性	國家防災日演練	<p>針對避震防災工作進行演練</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	2	4	實作評量
安全教育 防災教育	四下 國語文	第三單元 愛在 哪裡	<p>了解台灣地理位置與環境，養成防災意識</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全</p>	5	13	口頭評量

			的事件。			
安全教育 防災教育	四下 國語文	第四單元想像起 飛	養成對災害的警覺心與提早 預防 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	5	18	口頭評量
安全教育 防災教育	四下 自然科學	U4 自然資源與利 用	臺灣地理位置、地質狀況、與 生態環境與災害緊密相關。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
安全教育 防災教育	四下 健康	單元四防災小小 兵	防火、防震、防颱措施及逃生 避難基本技巧的認識 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	4	17	口頭評量 作業評量
安全教育 高年級防災 教育融入 AED 教育	五上 樂群活動 彈性	消防體驗	認識 CPR 及 AED 使用方式 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項 目。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。	2	6	實作評量
安全教育 防災教育	五下 本土語文	第五課 地動	1. 不同災害發生時的適當避 難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊 息，判斷嚴重性，及通報請求 救護。	3	16-18	口頭評量 討論評量 表演評量
安全教育 防災教育	六上 社會	第四單元都市、 鄉村的互動與發 展	關注宜居環境的營造，體會與 環境和諧共存是都市與鄉村 居民的共同責任 安 E2 了解危機與安全。	1	19	口頭報告 分組討論 作業評量
安全教育	一上 健康	第一單元 Grow up 活動一：長大真 好	1. 能觀察成長的變化。 2. 能 分享成長的經驗。 3. 能現在 的你和小時候有什麼不同？ 4. 能分享長大的感覺。 安 E6 了解自己的身體。	2	2	口頭評量 實作評量 分組討論
安全教育	六上	經典閱讀 手斧	1. 運用複合圖像記錄主角解	14	2	口語評量

	敬業時間 彈性	男孩	決問題的心境與歷程，歸納成功要素 2. 學習冷靜、積極勇敢面對困難 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			實作評量
戶外教育	一上 雙語生活 彈性	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let' s Explore the Campus	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	9	5~7	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
	一上 雙語生活 彈性	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	12	11~14	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
	一上 雙語生活 彈性	第五主題 The Fifth Topic 聽！那是什麼聲音 Listen! What' s that sound?	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	12	15~18	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
	一上 國語	首冊第四課 笑 嘻嘻	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	6	5	實作評量 口頭評量

			對環境感受的能力。			作業評量 態度評量
	一上 濱江學習 彈性	校園大探索	觀察校園周遭的人、事、物， 分享在校園中特別的發現。 戶 E7 參加學校校外教學活 動，認識地方環境，如生態、 環保、地質、文化等 的戶外 學習。	8	8-11	口頭評量 實作評量 分組討論
戶外教育	一下 國語	第七課 作夢的 雲	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	6	10	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
戶外教育	一下 國語	第八課 妹妹的 紅雨鞋	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	6	11	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
戶外教育	一下 國語	第九課 七彩的 虹	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	6	12	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
戶外教育	二上 雙語生活 彈性	泡泡在哪裡	參與戶外學習與自然體驗，覺 知海洋自然環境的美 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。	2	10	口語評量 觀察評量
戶外教育	二上 生活	到美堤河濱公園 散步 1. 認識美堤 2. 大家一起玩美 堤 3. 愛我美堤	戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的 好。	16	2-11	口語評量 實作評量 活動參與 學習態度
戶外教育	二上 生活	學校附近 1. 學校附近有什麼 2. 分享學校附近 的故事	戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的	10	12-17	實作評量 活動參與

			好。			
戶外教育	二上 雙語生活 彈性	學校附近 一起到處去看看	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	9	11-13	實作評量 活動參與
戶外教育	二上 敬業時間 彈性	【寫作初體驗】 一： 「參觀偶戲館」	1. 結合所學語詞、當天參觀情形和欣賞的戲劇，組織架構成文章，進行創作。 2. 分組欣賞作品，教師師給予鼓勵。 3. 鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品。	4	5-7	實際操作 習寫學習 單 分享發表 作品展示
戶外教育	二下 本土語文	第一課 彩色筆 第四課春天欲轉 去	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4	1-3、10-11	口語評量 實作評量
戶外教育	三上 樂群活動 彈性	校外教學:動物 園之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	7	14	口頭報告 分組討論 作業評量
戶外教育	三上 國語文	第三單元臺灣風 情	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	12	12、13、 15、16	口頭報告 分組討論 作業評量
戶外教育	三下 樂群活動 彈性	台北市立美術館 之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動	7	14	口頭報告 分組討論 作業評量

			經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
戶外教育	三下 國語文	第一單元用心生活	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	2、4、5	口頭報告 分組討論 作業評量
戶外教育	四上 濱江學習 彈性	濱江心 鄉土情	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	8	11.15 17.19	實作評量
戶外教育	四上 自然科學	U1 地表的靜與動	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	12	2-5	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
戶外教育	四下 敬業時間 彈性	晶晶的桃花源記	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	2	16	小組討論
戶外教育	四下 敬業時間 彈性	阿公放蛇	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2	12	口頭評量
戶外教育	四下 社會	第一單元家鄉老 故事	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	18	1.2. 3.15.	小組討論

		第五單元家鄉新願景第	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		16.17	
戶外教育	四下國語文	第一單元 文化寶盒 第二單元 迎向挑戰	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	15	3.6.9	口頭評量
戶外教育	四下國語文	第三單元 愛在哪裡	覺知生活周遭的環境，並從觀察體驗中學習成長 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	13	口頭評量
戶外教育	四下自然科學	U1 白天和夜晚的天空	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	15	1-5	口頭評量 觀察評量
戶外教育	四下自然科學	U3 昆蟲大解密	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	12	11-14	口頭評量 觀察評量
戶外教育	四下自然科學	U4 自然資源與利用	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
戶外教育	五上濱江學習彈性	濱江小鐵人	完成騎腳踏車跑步游泳跳繩投籃等運動項目的檢核，以培養全身性的體能與耐力 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	16	3-19	實作評量
戶外教育	五上國語文	第七課美景閒情 --詩兩首	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5	11	口頭評量 實作評量 觀察評量

						作業評量
戶外教育	五上 國語文	第九課窗邊的鳴聲	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	13	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
戶外教育	五上 視覺藝術	透視的魔法	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	8	45578	實作評量
戶外教育	五上 視覺藝術	跟著藝術家去旅行	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	8	14-17	實作評量
戶外教育	五下 國語文	第二課山與海的交響樂--東海岸鐵道	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
戶外教育	五下 國語文	第三課我眼中的東方之最	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
戶外教育	五下 視覺藝術	大自然的禮物	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	8	17-20	實作評量
戶外教育	六上 敬業時間 彈性	經典閱讀 手斧男孩 戶外教育	1. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素 2. 學習冷靜、積極勇敢面對困難 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	14	2	口語評量 實作評量
戶外教育	六下 敬業時間 彈性	作文 最難忘的旅遊	1. 將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚，讓文章有完整的印象。 2. 記敘文有順敘、倒敘等方式，敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化，引人入勝。	2	6	口語評量 實作評量

			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
品德教育	一上 雙語生活	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 認識新同學	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	12	1~4	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一上 雙語生活	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一下 雙語生活	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	12	1~4	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一下 雙語生活	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	9	9~11	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一下 雙語生活	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	9	12~14	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	二上 本土語文	第一課 貓咪愛洗面 第四課 掃帚伶 奮鬥 第五課 過年	良好生活習慣與德行 溝通合作與和諧人際關係 表達對家庭成員的關心與情感 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	3、12、16	口語評量
品德教育	二下 生活	濱江學習主題 長大真好	1. 生活管理, 保持個人在家庭 與學校中的	14	1-12	實作測驗 態度評量

		<p>1. 愛家行動 2. 家事達人 3. 家事闖關</p>	<p>秩序與整潔, 完成「家事達人闖關」活動。 2. 於參加班級活動, 遵守團體規範。 3. 解家事是每個人的責任, 家裡的每一個人都應該幫忙。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
品德教育	二下 數學	第 4 單元 0、1、1 法 0 的乘法 第 7 單元 分東西	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	6-8、14	口語表達
品德教育	三上 社會	第四單元學習與 成長	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6	11-12	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	三下 社會	第一單元我們居 住的地方	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	3	2	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	<p>關懷周遭人事, 體驗服務歷程, 遵守道德規範, 培養公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4	11.15	實作評量
品德教育	四上 本土語文	秀才騎馬弄弄來	品 E1 良好生活習慣與德行。	1	19	口頭評量
品德教育	四上 國語文	熱荔枝	品 E6 同理分享。	5	6	口頭評量
品德教育	四上 國語文	第三單元小小觀 察家	<p>培養尊重生命與溝通和諧的美德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	10	13.15	口頭評量
品德教育	四上 國語文	第四單元 跟著 故事跑	<p>學習尊重自己他人與關懷溝通 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	10	17.18	口頭評量
品德教育	四上	陶藝 陶碟創作	品 E1 良好生活習慣與德行。	4	1-2	實作評量

	視覺藝術					
品德教育	四上 視覺藝術	色彩實驗室 濃淡不同的顏色	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	3	實作評量
品德教育	四上 視覺藝術	色彩實驗室 玩出新花樣	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	5-6	實作評量
品德教育	四上 視覺藝術	色彩實驗室 海洋世界真美麗	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	7-9	實作評量
品德教育	四下 國語文	第貳單元迎向挑戰 第參單元愛在哪裡	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	7、8、 11、15	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	四下 自然科學	U3 昆蟲大解密	1. 尊重生命。 2. 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生 與死的道德議題。	12	11-14	口頭評量 觀察評量
品德教育	五上 國語文	第一課 你我之間 第二課 風起，大家都在	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10	1-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
品德教育	五上 國語文	第四課 來場快樂的桌遊	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
品德教育	五上 本土語文	第三課向前衝	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	8-11	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
品德教育	五下 國語文	第九課良言一句 三冬暖 第十一課草船借箭	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10	13.15	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
品德教育	五下 本土語文	單元活動二	品 E1 良好生活習慣與德行。	1	11	口頭評量 討論評量 表演評量

品德教育	六上 社會	第一單元臺灣我的家	品 E1 良好生活習慣與德行。	6	3-4	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	六上 視覺藝術	歡迎來看我的畢業展-陶藝 畢業陶板製作	品 E1 良好生活習慣與德行。	6	1-3	實作評量
性別平等	一上 趣讀國際	Get Ready	參與團體活動與事務，不受性別的限制 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	2	1	口頭評量
性別平等	一上 本土語	三、我的身軀 5. 我的身軀	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	4	17~20	口頭評量
性別平等	二上 雙語生活	光影魔法師	從表現創作影子造形的過程中，學習尊重他人的身體。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	2	1-6	口語評量 觀察評量
性別平等	二上 雙語生活	光和影	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	2	1-6	口語評量
性別平等	二下 敬業課程	經典閱讀 《媽媽變魔術》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	2-3	實際操作 學習單評量
性別平等	三上 敬業時間	經典閱讀： 《三年級花樣多》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	12	口頭評量
性別平等	三上 雙語音樂	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4	14	實作評量

性別平等	三下 敬業時間	經典閱讀： 《媽媽使用說明書》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	4	6-7	口頭報告 分組討論 作業評量
性別平等	四上 敬業時間	四年級煩惱多	1. 能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略 2. 瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	8	口頭評量
性別平等	四上 國語文	第二單元 超級台灣隊	覺察性別角色的差異，並了解尊重 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	5	8	口頭評量
性別平等	四上 自然科學	U1 地表的靜與動 U2 水生生物與環境 U3 有趣的聲光現象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	12 20 9	2-5 6-10 12-14	口頭評量 觀察評量
性別平等	四下 健康	單元二成長的喜悅活動三我的未來不是夢	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	14	口頭評量
性別平等	四下 濱江學習	二分之一成年禮	1. 能分辨性別的相似及差異，並能學習如何尊重兩性，與同學相親相愛、相互扶持 2. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6	3.5. 13	口頭評量
性別平等	五上 英語文	Get Ready	參與團體活動與事務，不受性別的限制 性 E10 辨識性別刻板的情感	2	1	口頭評量

			表達與人際互動。			
性別平等	五下 國語文	享閱讀二：我愛 藍影子	性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力	5	19	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
性別平等	五下 社會	第三單元日治時 期的建設、社會 文化與生活的關 係	性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就 與貢獻。	6	13-14	口頭報告 分組討論 作業評量
性別平等	六上 社會	第二單元社會變 遷下的個人發展 與族群文化	理解家庭與社會中性別角色 的改變，了解個人可以決定自 我發展的特色並做出選擇。 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。	1	7-8	口頭評量
性別平等	六上 社會	第三單元經濟發 展、轉型與生活	性 E8 了解不同性別者的成就 與貢獻。	1	11-12	口語評量 實作評量
家庭教育	一上 國語	首冊第二課 鵝 寶寶	家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。	6	3	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一上 敬業時間	作文：一份特別 的禮物	家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。	2	16	實作評量
家庭教育	一上 敬業時間	經典閱讀《爸爸 的十六封信》	連結相關經驗，對書中的內容 與觀點能提出自己的想法 家 E5 了解家庭中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其 他親屬等)	2	6	口頭評量

家庭教育	一上 趣讀國際	Unit 1 Be An Early Bird	瞭解不同的家庭文化。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	2	1-1	口頭評量
家庭教育	一上 本土語	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	8	20~21	口頭評量
家庭教育	一上 雙語生活	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	表達對家庭成員的關心與情感。	9	19~21	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
家庭教育	一下 國語文	第三課 媽媽的 音樂會	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	6	4	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一下 國語文	第四課 鞋	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6	5	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一下 國語文	第五課 小種子 快樂長大	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6	6	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一下 國語文	第六課 奶奶的 小跟班	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6	7	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	二上 雙語健康	貳、讓家人更親 近 一、我愛家人、 家人愛我 【Love each other】	1. 能表達對家人的關愛。 2. 練習並表現與家人溝通互動技能。 3. 培養與家人和諧相處的態度。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其	5	9-12	回答問題 討論發表 課單書寫

			他親屬等) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
家庭教育	二上 本土語文	第一課 貓咪愛洗面 第四課 掃帚儂奮斗 第五課 過年	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3	2、13、16	口語評量
家庭教育	二上 雙語生活	一起到處去看看	從日常生活中培養家庭暴力，練習做出道德判斷。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	1-12	口語評量
家庭教育	二下 雙語健康	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	16-17	回答問題 討論發表 課單書寫
家庭教育	二下 濱江生活	濱江學習主題 長大真好 1. 愛家行動 2. 家事達人 3. 家事闖關	1. 瞭解家事的內容及進行方式。 2. 能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3. 能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	14	1-12	口語評量
家庭教育	二下 雙語生活	感謝家人我愛您	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	8-11	口語評量 表演評量
家庭教育	二下 敬業課程	【寫作初體驗】 一： 「給家人的一封信」	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	4-6	實際操作 習寫學習單

		信」				
家庭教育	三上 社會	第一單元我的家庭	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	9	1-3	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	三上 社會	第二單元家庭與倫理	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	6	4-5	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	三上 社會	第二單元家庭與倫理	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6	6-7	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	三下 社會	第一單元我們居住的地方	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	9	1-3	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	四上 敬業時間	我的名字叫希望	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	16	實作評量
家庭教育	四上 敬業時間	四年級煩惱多	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	8	口頭評量
家庭教育	四上 國語文	第壹單元生活好滋味	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	5	4	口頭評量
家庭教育	四上 國語文	第肆單元跟著故事跑	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	5	16	口頭評量
家庭教育	四上 數學	第八單元 整數四則運算	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8	15.16	口頭評量
家庭教育	四上 數學	第十單元統計圖	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8	19.2	口頭評量
家庭教育	四上 健康	單元二快樂每一天 活動三我愛我的家	與家人及朋友良好溝通與相處的技巧 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	14	口頭評量

家庭教育	四上 本土語文	第二課幸福的滋味 單元活動三	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	4-7. 18.19	口頭評量
家庭教育	四下 敬業時間	晶晶的桃花源記	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	16	小組討論 紙筆評量
家庭教育	四下 敬業時間	阿公放蛇	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	2	12	小組討論 紙筆評量
家庭教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	9	口頭評量
家庭教育	四下 樂群時間	家事盃比賽	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	13	實作評量
家庭教育	四下 本土語文	第二課 迎媽祖 第四課 島嶼	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	2	4.13	口頭評量
家庭教育	四下 國語文	第一單元 文化寶盒	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	10	1.2	口頭評量
家庭教育	四下 國語文	第三單元 愛在哪裡	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	10	11.12	口頭評量
家庭教育	五上 國語文	第五課超級英雄	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	5	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
家庭教育	五上 敬業時間	閱讀經典《這個爸爸真有趣》	連結相關經驗，對書中的內容與觀點能提出自己的想法	2	12	口頭評量

			家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
家庭教育	五上 本土語文	第一課科技顧健康	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	2-3	口頭評量 討論活動 遊戲評量
家庭教育	五上 英語文	Unit 1 Be An Early Bird	瞭解不同的家庭文化。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	2	2	口頭評量
家庭教育	五下 國語文	第六課幸福的味道	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	5	7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
家庭教育	五下 本土語文	第三課 祝阿媽 食百二 第四課 島嶼	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	4	8-10 12	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
家庭教育	六上 敬業時間	經典閱讀 手斧 男孩	連結相關經驗，對書中的內容與觀點能提出自己的想法 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	12	實作評量
家庭教育	六上 敬業時間	作文一張照片的故事	練習以倒敘寫童年回憶。文章結尾能應用首尾呼應的寫作技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	20	口頭評量
家庭教育	六上 英語文	Unit 2 & Unit 4	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	4	14, 17	口頭評量

家庭教育	六上 社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1	7-8	口頭評量
家庭教育	六下 敬業時間	經典閱讀記憶傳授人	1. 能產生探討人性及社會價值觀的興趣。 2. 能簡明扼要的發表自己的看法或小組討論的內容。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	6	實作評量
家庭教育	六下 敬業時間	經典閱讀 天使雕像	1. 分享閱讀心得，學習表達內心的感受。 2. 藉由閱讀書中的勵志故事，體察生活周遭親人與朋友的關懷。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	8	口頭評量
家庭教育	六下 英語文	Unit 1 Be An Early Bird	瞭解不同的家庭文化。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	2	2	口頭評量
環境教育	一上 雙語生活	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let' s Explore the Campus	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	9	5~7	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
環境教育	一上 雙語生活	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	12	11~14	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐

環境教育	一上 雙語生活	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	12	15~18	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
環境教育	一上 國語文	第一冊第三課 秋千	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6	14	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一上 國語文	第一冊第六課 小路	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	6	17	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一上 本土語文	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。	2	6~7	口頭評量
環境教育	一下 國語文	第一課 看	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	6	2	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一下 國語文	第二課 花園裡 有什麼	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	6	3	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一下 國語文	第九課 七彩的 虹	環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命	6	13	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一下 雙語生活	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命	12	5~8	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐

環境教育	二上生活	到美堤河濱公園散步	認識美堤河濱公園、善用並愛護美堤公園 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	20	2-11	口語評量 實作評量 活動參與
環境教育	二上生活	學校附近	認識學校週邊環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	12	12-17	口頭評量 實作評量 活動參與
環境教育	二上 敬業時間 彈性	【寫作初體驗】 二： 「美堤半日遊」	1. 結合所學語詞，將出遊當日進行的遊戲和活動，組織架構成文章，進行創作。 2. 分組欣賞作品，教師師給予鼓勵。 3. 鼓勵聽眾能給予發表者正向回饋示分享。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	14-16	實際操作 習寫學習單 分享發表 作品展示
環境教育	二下數學	第 4 單元 0、1、1 法 0 的乘	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2	7-8	口語表達
環境教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《國王的洗澡水》	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	4	7-10	實際操作 學習單評量
環境教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《玩具診所開門了》	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	4	16-19	實際操作 學習單評量
環境教育	三上國語文	第三單元臺灣風情	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	9	14-16	口頭報告 分組討論 作業評量

環境教育	三上 敬業時間	經典閱讀： 《神奇樹屋》	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	2.4	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	三下 敬業時間	經典閱讀： 《聰明小童話》	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	13	口頭報告 分組討論
環境教育	三下 國語文	第二單元創意無限	覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	9	6、7、9	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	11.15	實作評量
環境教育	四上 社會	第二單元 家鄉的地形與氣候	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6	4.5	口頭評量
環境教育	四上 社會	第六單元 家鄉故事導覽員	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	15	17-21	口頭評量
環境教育	四上 自然科學	U1 地表的靜與動	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	12	2-5	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量

環境教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	15	6-10	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
環境教育	四下 敬業時間	奇妙的昆蟲世界	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	2	口頭報告 分組討論
環境教育	四下 敬業時間	阿公放蛇	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2	12	小組討論 紙筆評量
環境教育	四下 社會	第二單元家鄉的山與海 第三單元家鄉水資源 第四單元家鄉的生產活動與環境 第五單元家鄉新願景	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	12	4-17	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	四下 自然科學	U3 昆蟲大解密	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	12	11-14	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
環境教育	四下 自然科學	U4 自然資源與利用	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量

			回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
環境教育	四下 本土語文	第四課 島嶼	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	12	口頭評量
環境教育	四下 本土語文	第五課 地動	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1	15	口頭評量
環境教育	五下 自然	第二單元地層的奧祕	認識地表環境的改變，了解人與自然的關係，進而懂得保護環境的重要性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	8.9.10	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	五下 敬業時間	閱讀經典《手斧男孩》	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	2	10	口頭報告
環境教育	五下 視覺藝術	大自然的禮物	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	8	17-20	實作評量
環境教育	六上 自然科學	第一單元 探索天氣的變化	觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	6	4.5	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	六上 自然科學	第三單元動物大解密	察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	13.14	口頭報告 分組討論 作業評量

環境教育	六上 社會	第三單元經濟發展、轉型與生活	了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1	11-12	口語評量 實作評量
環境教育	六上 社會	第四單元都市、鄉村的互動與發展	1 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 3 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	9	17-18、20	口語評量 實作評量
環境教育	六下 自然科學	第三單元 地球的生態	1. 了解氣候變遷對生態造成的影響。 2. 思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	6	16.17	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	六下 社會	第一單元世界文化與科技發展	1. 理解西方科學技術的起源與發展及對環境的衝擊。 2. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6	4-9	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	六下 社會	第二單元臺灣走向世界	覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質。	9	15-17	口頭報告 分組討論 作業評量

人權教育	一上 國語文	首冊第五課 翹 翹板	人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。	6	5	1. 實作評 量 2. 發表評 量 3. 習作評 量 4. 口頭評 量
人權教育	一上 雙語生活	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
人權教育	一下 雙語生活	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	12	1~4	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
人權教育	二上 數學	數到 300 加油小 站一 魔術小偵探	人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。	2	2、10	口語發表
人權教育	二上 敬業課程	經典閱讀 《如果你有一個 想法》	1. 能主動溝通表達意見並回 答問題。 2. 能正確書寫出自己的意見。 3. 理解自己的想法可以對生 活帶來正面的影響。 人 E4 表達自己對一個美好世 界的想法，並聆聽他人的想法	4	17-20	參與討論 口頭發表
人權教育	二下 數學	第 3 單元幾公尺 加油小站二 魔術小偵探	人 E8 了解兒童對遊戲權利的 需求。	3	6、10、20	口語表達
人權教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《慌張先生》	人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。	2	11-12	實際操作 寫作發表

人權教育	三上 敬業時間	經典閱讀： 《中國城的小男孩》	1. 能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 2. 瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 3. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	19-20	口頭報告 學習單評量 實作評量
人權教育	三下 社會	第二單元居住地方的風貌	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	6	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	11.15	實作評量
人權教育	四上 社會	第三單元 家鄉的人口與生活	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	9	6-8	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四上 社會	第四單元 家鄉的多元文化	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	9	9-11	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四上 社會	第五單元 家鄉的節慶與禮俗	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	12	13-16	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四下 國語文	第一單元 文化寶盒 第二單元 迎向挑戰	欣賞包容個別差異，並覺察屏除個人偏見 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	10	4.8	口頭評量
人權教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	6	13.17. 19	口頭評量 紙筆評量

人權教育	四下 社會	第六單元歡迎來到我的家鄉	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	9	18-20	口頭評量
人權教育	五上 敬業時間	經典閱讀《我們班是聯合國》	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	2	口頭報告
人權教育	五上 敬業時間	經典閱讀《吸墨鬼來了》	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	2	8	口頭報告
人權教育	五上 國語文	第一課你我之間 第二課風起，大家都在	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10	1-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
人權教育	五上 視覺藝術	陶藝-陶杯	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1-2	實作評量
人權教育	五下 敬業時間	經典閱讀《別告訴愛麗絲》	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	14	口頭報告
人權教育	五下 社會	第二單元日治時期人民與政府的關係 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	18	7-12	口頭報告 分組討論 作業評量

人權教育	五下 英語文	Culture: Holidays and Colors	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	19-20	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	六上 英語文	Different Looks	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	1	口頭報告 分組討論
人權教育	六上 社會	第一單元民主政治的發展	省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	6	1-6	口語評量 實作評量
人權教育	六上 社會	第三單元經濟發展、轉型與生活	體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	11-12	口語評量 實作評量
人權教育	六上 視覺藝術	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	14	4-10	實作評量
人權教育	六上 視覺藝術	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8	11-14	實作評量
人權教育	六下 社會	第二單元臺灣走向世界	1. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	7	10-14	口頭報告 分組討論 作業評量

法治教育	一上 雙語生活	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
法治教育	三上 社會	第三單元自治與 安全	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	6	3	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	三下 社會	第三單元消費與 生活	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	6	8-9	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	四上 敬業時間	皺紋男孩與說謊 女孩	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	2	18	口頭評量
法治教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	了解成年人在法律上應為自己的行為負責 法 E7 認識責任。	2	9	口頭評量 分組討論
法治教育	五上 社會	第一單元臺灣我 的家	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	6	5-6	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	五下 社會	第四單元落實環 境永續的經濟生 活	法 E3 利用規則來避免衝突。	6	17-18	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	六上 社會	第一單元民主政 治的發展	體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 法 E6 理解權力的必要與限制。	4	3-6	口語評量 實作評量

多元文化教育	一上 雙語生活	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	9	19-21	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
多元文化教育	一下 雙語生活	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	9	15-17	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
多元文化教育	二上 濱江生活	學校附近 3. 分享學校附近的故事	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	18-20	口語評量
多元文化教育	二上 本土語文	第五課 過年	理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	15	口語評量
多元文化教育	二下 濱江生活	我的成長故事~ 迎向三年級	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	17-19	實作測驗 態度評量
多元文化教育	三下 社會	第五單元家鄉的地名	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	21	14-19	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	四上 國語文	熱荔枝	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5	6	口頭評量
多元文化教育	四上 國語文	第三單元 小小觀察家	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	5	11	口頭評量

多元文化教育	四上 國語文	第四單元 跟著 故事跑	多 E2 建立自己的文化認同與 意識。	15	16.18. 21	口頭評量
多元文化教育	四下 本土語文	第一課捏麵尪仔	多 E2 建立自己的文化認同與 意識。	1	1	口頭評量
多元文化教育	四下 本土語文	第二課 迎媽祖	多 E3 認識不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教等。	1	4	口頭評量
多元文化教育	五上 社會	第一單元臺灣我 的家 第三單元走過臺 灣 第四單元世界發 現臺灣	多 E2 建立自己的文化認同與 意識。 多 E3 認識不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。	30	3-6、 13-14、 17-20	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	五上 視覺藝術	運動會旗幟	多 E6 了解各文化間的多樣性 與差異性。	6	3-5	實作評量
多元文化教育	五下 社會	第一單元清帝國 時期臺灣發展重 心的變化第 第二單元日治時 期人民與政府的 關係 主題探究與實作 單元/穿越時空 探家園	多 E6 了解各文化間的多樣性 與差異性 多 E8 認識及維護不同文化群 體的尊嚴、權利、人權與自由。 多 E4 理解到不同文化共存的事 實。	33	1-4、 7-11、 20-21	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	五下 本土語文	第一課捏麵尪仔 第二課 迎媽祖	多 E2 建立自己的文化認同與 意識。 多 E3 認識不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教等。	7	1-7	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量

多元文化教育	六上 社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	9-10	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	六下 社會	第一單元世界文化與科技發展	1. 了解臺灣因所處的地理位置，理解外來的文化對臺灣的影響。 2. 理解到不同文化共存的事實 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	18	1-6	口頭報告 分組討論 作業評量
國防教育	二上 雙語生活	學校附近 一起到處去看看	能了解學校附近的消防局、警察局、郵局等是國家重要的機構，對維護人民生活很重要。	2	13	口語評量
國防教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	認識中山區景點--忠烈祠	2	3	口頭評量
原住民教育	二上 數學	加油小站二 魔術小偵探	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	2	20-21	口語發表
原住民教育	四上 國語文	第四課 玉山之歌	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	5	7	口頭評量
原住民教育	四下 社會	第一單元家鄉老 故事	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	9	1. 2. 3	口頭報告 分組討論 作業評量
原住民教育	五上 國語文	享閱讀一 煙會 說話	原 E9 提升原住民族人的自我同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	5	9	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

						小組互動 表現 學習態度
原住民教育	五上 社會	第三單元走過臺灣	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	6	13-14	口頭報告 分組討論 作業評量
原住民教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第二單元日治時期人民與政府的關係	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	18	3-6、9-10	口頭報告 分組討論 作業評量
原住民教育	六上 社會	第三單元走過臺灣	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	6	13-14	口頭報告 分組討論 作業評量
生涯規劃教育	二下 濱江生活	我的成長故事~ 快樂的學習	1. 回顧二年級學習活動。 2. 學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3. 認知從一年級到現在, 有很多學習和成長, 並分類檢視學到的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	8	13-16	實作測驗 態度評量
生涯規劃教育	二下 雙語健康	貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】	1. 認識自己的特質並試著描述自己的外型。 2. 能說出自己的優缺點, 並設法改善。 3. 能表現喜歡自己、悅納自己的行為。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	1-2	回答問題 討論發表 課單書寫

生涯規劃教育	六下 英語文	Unit 4 Occupations	認識不同的生活角色。 認識自己的特質與興趣。 對工作 / 教育環境的好奇心。 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4	14-17	口頭評量
資訊教育	三上 社會	主題探究與實作 單元	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	6	20	口頭報告 分組討論 作業評量
資訊教育	三下 社會	主題探究與實作 單元	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	6	20	口頭報告 分組討論 作業評量
資訊教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	15	6-10	口頭評量 作業評量 觀察評量
資訊教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	能利用網路資訊設備蒐集景點踏查相關資料 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2	11	實作評量
資訊教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	能製作夢想簡報，並將學生的夢想簡報於成年禮播放 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2	13	實作評量
資訊教育	四下 敬業時間	發明之書-科技 改變世界的故事	認識生活周遭科技產品的緣由與發展 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	2	6	口頭評量
資訊教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第二單元我們生活的空間 第三單元走過臺灣 第四單元世界發	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	30	1-2、5-6、 11-14、 19-21	口頭報告 分組討論 作業評量

		現臺灣				
資訊教育	五上 本土語文	第一課科技顧健康	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	2	1-2	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量
資訊教育	六上 社會	主題探究與實作 單元：臺灣向前行	透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
資訊教育	六下 社會	主題探究與實作 單元：科技改變世界	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	18	口頭報告 分組討論 作業評量
能源教育	五下 社會	第四單元落實環境永續的經濟生活	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	6	15-16	口頭報告 分組討論 作業評量
國際教育	一上 雙語生活	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	9	19-21	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
國際教育	二上 本土語文	第五課 過年	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1	15	口語評量
國際教育	四上 敬業時間	最美的海洋-需要我們一起來保護	認識全球化與相關重要議題 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	2	2	口頭報告 分組討論
國際教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	2	9	口頭評量
國際教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	18	1-2、15-18	口頭報告 分組討論 作業評量

		現臺灣				
國際教育	五上 視覺藝術	運動會旗幟	國 E6 區辨衝突與和平的特質。	6	3-5	實作評量
國際教育	五下 國語文	第三課我眼中的東方之最	國 E4 了解國際文化的多樣性。	5	3	口頭評量
國際教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第二單元日治時期人民與政府的關係 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 主題探究與實作單元/穿越時空探家園	1. 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 2. 表現具國際視野的本土文化認同。 3. 具備學習不同文化的意願與能力	27	3-4、 7-10、 13-15	口頭報告 分組討論 作業評量
國際教育	六上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發現臺灣	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	18	1-2、15-18	口頭報告 分組討論 作業評量
國際教育	六下 社會	第二單元臺灣走向世界	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性 2. 認識世界基本人權與道德責任 3. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	24	10-17	口頭報告 分組討論 作業評量

閱讀素養教育	一上 國語文	閱讀階梯 擁抱	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	20	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
閱讀素養教育	一下 國語文	閱讀階梯 小小鼠的快樂	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	19	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
閱讀素養教育	一下 雙語生活	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	9	9~11	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
閱讀素養教育	二上 敬業課程	經典閱讀 《如果你有一個想法》	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	4	17-20	參與討論 口頭發表
閱讀素養教育	二上 敬業課程	經典閱讀 《真是太過分了》	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	8-9	參與討論 口頭發表
閱讀素養教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《玩具診所開門了》	了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	16-19	實際操作 學習單評量
閱讀素養教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《國王的洗澡水》	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	7-10	實際操作 學習單評量
閱讀素養教育	三上 社會	主題探究與實作 單元	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量

閱讀素養教育	三上 國語文	閱讀階梯二 拜 訪火燒島	閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。	2	21	口頭報告
閱讀素養教育	三下 敬業時間	作文:將劇本改 編為故事	閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	4	18-19	口頭報告 分組討論 學習單評 量
閱讀素養教育	三下 社會	主題探究與實作 單元	閱 E4 中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	三下 國語文	第三單元探索大 自然學習地圖三 閱讀階梯二故宮 珍玩	閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	4	15、20	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	四上 敬業時間	1. 最美的海洋- 需要我們一起來 保護 2. 皺紋男孩與說 謊女孩 3. 我的名字叫希 望 4. 四年級煩惱多	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。	8	2. 8. 14. 18	實作評量
閱讀素養教育	四下 敬業時間	讀報筆記	1. 能知道報紙標題、副標的位 置。 2. 能口頭發表 6W 重點。 3. 讀完一篇剪報，能將大意摘 錄出並抒發心得。 閱 E10 中、高年級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。	14	2	實作評量
閱讀素養教育	四下 敬業時間	1. 發明之書-科 技改變世界的故 事 2. 奇妙的昆蟲世 界 3. 阿公放蛇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。	8	2. 6. 12. 16	實作評量

		4. 晶晶的桃花源記				
閱讀素養教育	五上國語文	統整活動一 統整活動二 享閱讀一 煙會說話 統整活動三 統整活動四 享閱讀二 馬祖藍眼淚--夜空下的藍色精靈	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	30	4. 8. 9. 14. 18. 19	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
閱讀素養教育	五上社會	主題探究與實作	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	五下國語文	統整活動一 統整活動二 享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度 統整活動三 統整活動四 享閱讀二 總複習	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	40	4. 8-10 14. 18-20	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
閱讀素養教育	六上社會	主題探究與實作單元：臺灣向前行	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	六下社會	主題探究與實作單元：科技改變世界	透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。	2	18	口頭報告 分組討論 作業評量

中山區濱江國小

			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--