

永春國小特色課程

壹、課程架構

一、現況分析(含學校十二年國教彈性課程規畫表)

(一)永春國小課程架構



(二)校訂課程規畫：

臺北市信義區永春國民小學校訂課程實施內涵					
校訂課程理念		連結在地 放眼世界			
學習目標		1. 透過觀察及探索，主動參與家鄉事務及環境議題。 2. 透過體驗探索，培養學生認識與關心校園植物。 3. 透過跨域合作，培養學生思辨、創作及表達能力。 4. 培養探索問題與解決的能力，拓展學生國際視野。			
跨領域主題課程		社區巡禮	生機花園	資訊專題實做	國際溝通
品格力 學習力 閱讀力 移動力	一年級	校園大發現	花園小偵探	邏輯運算思維	Hello, 永春!
	二年級	社區停看聽	花園大玩家	邏輯運算思維	Hello to the world
	三年級	戀戀基隆河	花園小園丁	電腦網路大探索	永春 i Reading
	四年級	社區變變變	花園特派員	編輯繪圖我最行	永春Theater
	五年級	五分埔全攻略	花園解說員	運算思維Go永春	永春Festival
	六年級	擁抱四獸山	花園Live Show	實力派創作人	永春Fun影院
融入領域與議題		英語、自然、藝術、體育、國際教育	英語、自然、藝術、國際教育	英語、藝術、體育、國際教育	英語、自然、藝術、國際教育

二、課程目標

- (一)增進教師課程與教學專業知能
- (二)提升學生學習動機與學習成效。
- (三)促進親師關係與校園營造。
- (四)營造多元學習環境，引發主動學習。

三、教育理念與特色說明

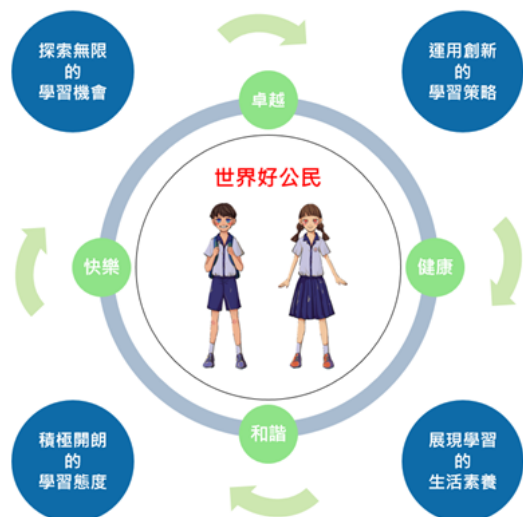
(一)教育理念：

- 1.回歸本質～重視每一個孩子的教育：以學生為中心，肯定每一個學子都可以學習，激發學生學習動能與潛能，體現教育良知，讓每一個孩子都擁有「快樂學習、健康成長」的無礙空間。
- 2.傳承朝陽～強化團隊活力：以共識為前提，傳承朝陽儀隊、巧固球、韻律體操團隊學習效能，發展多元社團活動，透過團隊學習趨力，活絡機能、活化效能，展現朝陽團隊健全體質，厚實行政與教學專業服務能量。
- 3.創新品質～展現特色教學：以多元創新活化教學，以有效能教學為依歸，深耕生機花園特色課程、創新閱讀理解策略教學、扎實領域課程教學，建立專業教學認同，激勵教師從教學專業中建構品質與價值，用心營造「朝陽旭日創新猶、人文薈萃展優質」的學校教育。
- 4.型塑優質～璀璨人文風采：過去的朝陽風華尤在，現在的朝陽量能飽滿。未來，朝陽在過去風華尤在的基礎上，必能創新價值、再造優質，以整體形象與績效出發，營造校園和諧文化，打造朝陽共榮光彩璀璨朝陽人文薈萃的風采。

(二)特色說明

本校課程願景為「健康、快樂、和諧、卓越」，各項教育作為均以達成學校願景、發展學校特色為目標。永春國小走過一甲子，學校周邊擁有豐富自然生態資源與社區資源，我們有得天獨厚的綠色校園，有歷史文化的社區環境，經過團隊討論架構出素養導向的跨域課程，讓學生學習更有感。

校訂課程以學生為主體的體驗性學習和探究性學習為主，引導學生從自身熟悉的生活中發現問題，培養學生自主發現、自主探究、自主解決問題的意識和能力。讓孩子潛能得以開展，進能適性發展、運用所學，成為終身學習者，使個人與人群的生活與生命更美好，達到「自發、互動、共好」的目標。



課程願景目標暨學生學習圖像釋義:
課程的發展是動態的，唯有老師在課堂的實踐，才能延續課堂故事所帶來的感動。因應十二年國教課綱，整合**知識、技能與態度**，讓每個孩子的學習穩紮穩打、**主動探究實作、不斷嘗試創新**。透過六年的學習，能學習「有效、有趣、有感」，擁有面對未來的能力，成為一位**世界好公民**。

貳、規劃與執行

一、內容概要

(一)教師增能

- 1.辦理教師研習與工作坊促進教師相互學習交流，提昇教師教學力。
- 2.增進教師與家長互動，以瞭解學生的學習狀況擬訂學習進度與計畫，並進行追蹤，提升學生自我成就感，激發自主學習。

(二)課程規劃與設計

1.社區巡禮課程主題與具體目標

年級/主題	具體目標
一/校園大發現	1-1認識班級導師、科任老師的名字和對學生的期待，及同學的名字、興趣。1-2認識護士阿姨、警衛的姓名及工作內容。1-3認識校長、各處室主任及其他師長的姓名及工作內容。1-4會跟師生打招呼，下課時可以找到新朋友一起玩。2-1知道廁所的位置及使用方法，並正確的使用。2-2知道科任教室及各處室的位置和功能，在必要時懂得尋求協助。2-3可以認識校內各種場所的功能，加以應用。3-1知道飲水機的位置及正確使用方法。3-2會正確使用掃具、整理教室和座位。
二/社區停看聽	1-1能認識圖書館人員的種類。1-2能認識車站工作人員的工作內容。1-3能認識五分埔攤商的類型。2-1能了解圖書館的使用方法。2-2能了解車站的功用。2-3能了解五分埔攤商的作息及交易行為。3-1知道臺北市立圖書館永春分館的地理位置。3-1-1能主動親近利用圖書館。3-2知道松山車站及捷運站的地理位置。3-2-1會觀察松山車站及捷運站

	對周遭環境的影響。3-3知道五分埔商圈的地理位置。3-4知道不同場域因功能不同而有的特色。
三/戀戀基隆河	1-1能認識基隆河的地理位置。1-2能知道基隆河的人文歷史。1-3能了解水域環境變遷對生活的影響。2-1能了解河流與日常生活的關係及其重要性。2-2能知道基隆河流域常見生物。2-3關懷河流生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。3-1能了解河岸景觀特色。3-2能體驗河岸的休閒活動3-3能設計以基隆河為主題之活動。
四/社區變變變	1-1能設計問題並訪問松山車站站務人員。1-2能設計問題並訪問慈祐宮志工。2-1能參觀並認識松山車站的歷史。2-2能參觀慈祐宮並知道廟宇習俗與禁忌的變遷。3-1能比較松山車站在建築與功能上的改變。3-2能了解慈祐宮在當地的重要性與經營上的改變。
五/五分埔全攻略	1-1能認識五分埔的地理位置。1-2能認識五分埔的歷史緣由。1-3能知道五分埔商圈形成的原因。2-1能了解五分埔商圈現況與轉變原因。2-2能認識商家批貨出貨定價等過程。3-1能設計出特色店家推薦表3-2尋找特色店家並拍照蒐集資料。3-3能繪製五分埔商圈特色店家介紹摺頁。3-4能根據照片製作特色店家娃娃屋。
六/擁抱四獸山	1-1能了解簡單問卷的編製。1-2能編製問卷了解登山客的背景與目的。1-3針對登山客的背景與目的進行資料統整分析。2-1認識四獸山的地理位置與交通路線。2-2實際走訪四獸山，蒐集三折頁所需的資料。2-3針對問卷的資料進行深入的訪查。3-1能整理問卷資料和實地勘察的資料。3-2能針對個別對象，製作推薦四獸山的三折頁。3-3結合學博會，進行成果報告。

2.生機花園課程主題與具體目標

年級/主題	具體目標
一/花園小偵探	1-1能樂於親近大自然，並愛護植物。2-1能認識校園中五種常見的植物。2-2能發現不同植物的生長特性。2-3能知道植物有開花、結果、長新芽、落葉的過程。2-4能藉由身體感官來探索植物的外形及特徵。3-1能收集種子製作種子寶盒，並分享製作經驗。
二/花園大玩家	1-1能節約用水。1-2能對自己種的植物認真負責。1-3能樂於親近大自然，並愛護動植物。2-1能設計水撲滿。2-2能從晴天及雨天，分別觀察出水池水位的變化。2-3能說出豆子發芽後不同階段的差異。3-1能發現植物生長需要水。3-2能針對植物特性適量澆水。
三/花園小園丁	1-1能主動觀察花園植物。1-2能積極參與蔬菜種植的討論活動。1-3能熱心協助蔬菜種植與照顧活動2-1能利用植物六大構造與其特徵分辨花園植物。2-2能說出常吃植物的可食部位。2-3能比較不同蔬菜種植時的時節與照顧方

	式。3-1 能依據不同蔬果種植方式鬆土與播種。3-2 能針對植物生長的狀況適時調整照顧方式。3-3能說出採收的方式與自己的感受。3-4能利用詩歌或文體敘述種植蔬果的心得與想法。
四/花園特派員	1-1能主動觀察花園中的植物。1-2能主動觀察花園中的動物。1-3能意願參與小書製作。2-1 能分辨至少四種花園常見陸生植物。2-2 能分辨至少四種花園常見水生植物。2-3 能說出至少四種水生動物的運動方式與呼吸器官。2-4 能說出昆蟲的特徵與類型。2-5 能找出至少四種花園常見陸棲動物。3-1 能利用相關素材製作一本小書。3-2 能製作小書介紹花園裡的植物或動物。
五/花園解說員	1-1能投入解說員培養之學習。1-2能對於解說內容展現熱誠。1-3能積極參與 logo 與紀念品的製作。2-1 能瞭解花園植物或動物名稱與特徵。2-2 能流暢表達解說之內容。2-3 能調查並畫出花園植物的分佈圖。3-1 能解說生機花園至少三樣動物或植物。3-2 能創作吊牌 logo 並發表。3-3能製作主題相關紀念品。
六/花園 live 秀	1-1能願意進行 Live Show 影片拍攝活動。1-2能主動針對影片編輯的困擾提出問題。1-3能熱情分享並主動提出想法。2-1 能進行腳本的撰寫。2-2 能認識拍攝器材與軟體。2-3 能說出拍攝影片相關流程與方法。2-4能運用軟體進行影片後製。3-1 能進行影片分享、互評與口說建議。3-2 能根據建議進行影片的修正定稿。

3. 體育課程之學習目標

體育課程學習目標(上)

年級	學習目標
一年級	能做到站立式起跑動作完成 60 公尺短跑。 能聽音樂做出完整的活力健康操（初級版）。 能做出單、雙腳跳混合式的連續動作。
二年級	能用韻律球做出原地拋接球、拍球動作。 能單手持韻律環做繞環動作。
三年級	能單手持韻律體操棒做繞棒動作。 能學會排球低手對空擊球。
四年級	能聽音樂做出完整的活力健康操（進階版）。 能單手持韻律體操彩帶做出蛇形動作。 能運用排球低手擊球與同學對打。 能正確地使用巧固球做出短距離傳接球的動作。 能正確指出大隊接力傳接棒區域。
五年級	能做到蹲踞式起跑動作完成 100 公尺短跑。 能以排球完整做出低手及肩上發球。 能學會巧固球比賽的簡易規則，並做出中距離傳接球的動作。 能正確的做出大隊接力傳接棒動作。
六年級	能做出巧固球三觸地攻擊射網及防守動作。

	能正確做出籃球帶球三步上籃動作。 能學會接力起跑的適當時機，並應用在大隊接力競賽。
--	--

體育學習目標(下)

年級	能力指標
一年級	能單手持韻律球做出擺盪動作。 能單手持韻律體操環做出擺盪動作。
二年級	能單手持韻律彩帶做出擺盪動作 能單手持韻律體操彩帶做出繞大環動作。
三年級	能雙手持韻律體操棒做出(前、後)繞棒動作。 能學會排球高手對空托球。
四年級	能單手持韻律體操彩帶做出螺旋動作。 能運用排球高手托球與同學對打。 能正確地使用巧固球做出簡易網前射網攻擊和防守的動作。
五年級	能正確做出排球低手接發球動作。 能使用巧固球正確地做出長距離和三觸地傳接球的動作。 能了解樂樂棒球比賽規則並應用在比賽上。
六年級	能正確地和同學共同進行巧固球比賽並知道如何判斷勝負。 能正確做出羽球正反手對空擊球動作。 能運用游泳四式中的其中一種前進15公尺。

4.國際溝通課程發展：

國際溝通課程與雙語實驗課程進行跨領域主題統整課程，透過英語教師與級任老師進行跨領域課程討論，共同備課並研發出校本特色英語教材，進行跨領域主題統整課程授課，提升學生真實學習能力。期待透過雙語實驗課程計畫，加強聽力及口語表達能力，並開展與真實世界的連結，培養能於生活中實踐的素養，進而有能力面對世界的變化與多元需求，成就幸福與共好的未來。

(三)共同備課

- 1.排定共同空堂，進行專業對話，一起備課。
- 2.運用寒暑假同學年共同備課，並邀請跨領域老師一起備課。
- 3.鼓勵老師參與跨校共備或跨學科共備，依據需要提供老師公假。
- 4.持續邀請臺北市立大學葉興華教授指導，與本校低中高老師與科任老師進行素養導向教學設計與多元評量，達成自發、互動、共好的目標。

(四)課程實施

- 1.五~六年級校訂課程擬於綜合活動課程、社會領域、自然領域、藝術領域等課程進行跨領域學習，採共同時間排課，運用合作教學的方式進行。考量中年級排課一致性，經108學年度第四次課發會決議，110學年度一~四年級實施新課綱。
- 2.排定老師公開觀課的時間，每學年至少一次，並鼓勵校內老師一起觀課、議課，教學相長，預計110學年度全校進行公開授課、觀課與議課。
- 3.定期召開學年或領域會議，針對課程實施的情形進行專業性對話，提升教學效能，並針對課程內容做整合性的檢視與調整。

(五)評核與改進

1.運用PDCA模式隨時針對課程與教學進行考核與修正，透過教師行動研究深化課程與教學。

2.定期召開課程發展委員會，針對課程的實施進行檢核與調整改進，並提供家長參與學校主題與專題課程規劃與實施的機會。

二、執行方式(與公開授課的連結)

(一)結合教師社群夥伴學習進行課程的討論與共備，整合教學資源與網路雲端平台的運用，提升教師教學效能。

(二)藉由教師社群夥伴合作，研發素養導之課程設計，提升學生學習動機。

(三)以校訂課程發展教學目標，落實創新教學、有效學習，進而全面提升學習成效。

(四)營造良好的學習環境，鼓勵學生參與學習活動與課程方案，帶動學習風潮。

(五)調整改善課程內容與學習環境，激發學生學習意願與動機。

(六)配合110學年度全校100%公開授課計畫，進行校訂課程備課、觀課、議課。

三、諮詢專家及成員

成員	姓名	職稱	備註
課程領導人	黃淑茹	校長	
外部專家			
諮詢專家	葉興華	臺北市立大學學習與媒材設計學系所教授	106-110學年度諮詢專家，續聘
跨校合作/聯盟			
明德國小教師	花梅真	教育部閱讀理解策略輔導員	閱讀基地學校
永春高中主任	柯靜蓉	校訂課程協作校外資源	校訂課程協作
內部成員(需符合辦法四-1規定)			
成員1	詹明霞	教務主任	課程核心小組
成員2	黎芳寧	教學組長	
成員3	潘彥亨	體育組長	課程核心小組
成員4	張宿志	輔導主任	課程核心小組
成員5	吳威德	資訊組長	
成員6	洪嫻雯	系管師	
成員7	林君豪	學務主任	
成員8	苗振華	總務主任	
成員9	傅雅琳	低年級老師	課程核心小組
成員10	俞富仁	中年級老師	課程核心小組
成員11	李佳濃	高年級老師	
成員12	李佩怡	自然科任	課程核心小組
成員13	黃怡華	英語科任	課程核心小組

成員14	曾慧芊	美勞科任	課程核心小組
------	-----	------	--------

參、預期效益

- 一、配合新課綱，發展校本特色課程，深耕教師專業發展，奠定新課程內涵。
- 二、精進學生自我學習與團隊協作能力，滿足學生適性化、個別化、多元化學習目標，達到「自主、互動、共好」的新課綱基本理念。
- 三、協助全校教師增進專業發展，精進教師專業社群互動品質。
- 四、培養新課綱實施之專業人員，以利推動新課程。

肆、檢核評估機制(檢核工具或指標)

一、計畫評鑑小組：為了讓本計畫發展更為完整，全校教師經由先鋒計畫會議共備，擬訂課程評鑑檢核表，研訂評鑑規準，經課程發展委員會通過，如下表。

臺北市信義區永春國民小學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1. 各領域的學習能符合學校願景及課綱，以獲得高學習效益。						
		2. 內容結構	2. 各領域的教學節數能符合課綱規定及法規之教育議題，並畢業考後的課程有所規劃。						
		3. 邏輯關連	3. 課程主軸能與學校發展及在地文化相連結。						
		4. 發展過程	4. 依據學校背景，並基於課程發展所需來規劃課程。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5. 能符合教育階段學習重點，適合學生興趣及動機，提供探究及整合的機會，以促進核心素養達成。						
		6. 內容結構	6. 課綱內涵與教育局規定之項目，符合順序性、繼續性及統整性。						
		7. 邏輯關連	7. 教學內容及評量具關聯，跨領域統整課程能標明主題內容，若有協同教學節數應明列。						
		8. 發展過程	8. 經各相關課程發展組織參考重要資料討論後，並由課發會審議。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
彈性學習課程	9. 學習效益	9. 學習課程需符合學生需求與發展，提供機會與經驗達成課程目標，使學習能具持續性、發展性。							
	10. 內容結構	10. 學習內容符合課綱四大類別及學習節數規範，且內容具連貫性。							
	11. 邏輯關連	11. 課程規劃之主題能呼應願景及發展特色，並具合理性。							
	12. 發展過程	12. 規劃設計過程經資料收集、規劃小組討論、課發會通過，展現專業性。							
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13. 師資人力能滿足各領域的需求，且積極參與專業研討。						
		14. 家長溝通	14. 課程計畫能運用多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15. 教材及資源能呼應課程目標，並依規審查實施場地與設備規劃妥適。						
		16. 學習促進	16. 規劃相關課程，以促進課程實施與效果。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17. 教師採多元、適性化教學，達成課程目標。						
		18. 評量回饋	18. 教師能依評量結果進行學習輔導、教學討論及調整。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19. 學習結果表現能精熟重點、達成核心素養，具積極正向價值。						
		20. 持續進展	20. 學習結果表現於各學習階段持續進展。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21. 學習結果表現符合預期課程目標。						
		22. 持續進展	22. 學習成就表現能持續進展。						
	課程	23.	23. 總體課程之學習結果表現，符合預期教育成效。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
	總體架構	教育成效							

二、計畫實施評鑑規劃：

(一)期程管控機制：

- 1、課程評鑑與修正：學期結束前1個月進行當學期計畫評鑑。
- 2、總體評鑑與修正：學年結束前進行總體計畫評鑑，並提出改善方案。

(二)內部評鑑：計畫完整性、可行性、參與性及推廣性之自我評鑑，採多元化方式實施，兼重形成性與總結性評鑑。成效檢核方式，說明如下：

- 1、教師自評：教師依據教師教學與學生學習向度的評鑑指標，對自己所任教的校本課程實施自我評鑑，進行教學反思。
- 2、同儕評鑑：受評教師將實施成果在專業社群或教學研究會中進行發表，藉由分享引發同儕教師的深度對話，能對已實施之課程提出專業檢討與批判，並提出具體改善建議。
- 3、課程實施過程資料分析：經由教學檔案、學生學習檔案、觀課記錄等教學歷程中所蒐集的各種資料，進行質性分析，以了解教學中師生努力的過程與成果。

(三)外部評鑑：邀請外部專家進行諮詢檢核。

- 1、專家評鑑：邀請課程專家實施外部評鑑，對於課程計畫、評鑑規準、課程實施結果進行客觀評估與審查，以提供專業改善建議。
- 2、滿意度調查：學期結束前，進行各特色課程學生、家長、教師滿意度調查，作為實施成效的量化佐證資料。

三、學生學習績效分析（以學生學習為中心、以素養為導向）

本校將以數位學習歷程檔案平臺蒐集學生學習相關資料，包含學習之反思回饋等，進行各項質性描述與量的分析。