

C-9 生命教育融入領域課程之規劃與實施

壹、依據

- 一、十二年國教議題融入說明手冊。
- 二、友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 三、本校輔導室年度工作計畫。

貳、目的

- 一、提升學生對自我的認識，建立自信與認同，能夠理解自己的不足與有限性，肯定自我價值，積極發揮優勢潛能與多元智能，熱情擁抱生命。
- 二、培養學生正向思考態度，提升挫折容忍力，面對挫折與逆境時能夠樂觀以對、正面看待挫折與逆境帶來的意義與價值，並將挫折轉化為積極奮發的動力。
- 三、能包容與自己不同特質的人，對於面臨困境的同學親友伸出友誼之手，體貼其低潮的情緒與心情，陪伴其度過生命的困境，展現生命的大愛精神。

參、辦理單位：輔導室

肆、實施對象：全校師生及家長

伍、計畫主軸：

一、基本理念

生命教育主張，「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

二、學習目標

- (一)培養探索生命根本課題的知能。
- (二)提升價值思辨的能力與情意。
- (三)增進知行合一的修養。

三、學習主題與實質內涵

十二年國民基本教育是以核心素養做為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。

生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。然而，探索人生三問需建基於良好的思考素養與對人的正確理解，因此「哲學思考」與「人學探索」為進行人生三問的基礎與方法。

(一) 整體說明

1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。
2. 人學探索：人學探索是對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。
3. 終極關懷：人生不只有工作或生涯發展的問題，還有生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡、如何確立人生目標等更終極性的課題。終極關懷乃是整合生死、人生哲學與宗教的重要課題，讓學生能夠分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念。
4. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。
5. 靈性修養：人有能力察覺到自我生命的有限性而生發超越的嚮往，「靈性」指的是人自我超越、追求真理、愛與被愛、企向永恆的精神特性。人的靈性因為追求意義、無限與神聖而有宗教向度，但它未必與特定宗教信仰相連。靈性修養不僅包括靈性自覺與發展，也包括人格修養與人格統整，使人的知、情、意、行整合，突破生命困境，達致幸福人生，追求至善理想。

(二) 國小教育階段說明

國民小學教育階段相應的議題實質內涵如下表：

表 1 國民小學階段生命教育議題學習主題與實質內涵表

議題學習主題	議題實質內涵
哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

(三) 融入領域/科目的說明

1. 建議融入之領域/科目

生命教育議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域，如語文領域、健康與體育領域、社會領域、綜合活動領域、科技領域與藝術領域等。

2. 融入原則說明

依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等融入課程，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命之生命教育目標。

3. 各領域融入可行方式說明

- (1) 語文領域：透過「文本表述」學習內容中的記敘、抒情文本，可融入人學探索、終極關懷與靈性修養，在說明文本、議論文本的學習內容中可以融入哲學思考、價值思辨。在「文化內涵」的學習內容，尤其在社群文化、精神文化等相關主題，可融入價值思辨、終極關懷與靈性修養等適齡適性之主題。
- (2) 健康與體育領域：健康促進與適當之飲食、運動、生活作息等息息相關，全人健康則還包含一個人的「身心靈」以及各種關係之整全發展(holistic development)。然而，何謂適當之飲食與運動？什麼又是身心靈的整全發展？這些都是需要透過價值思辨與批判思考去探索的課題，也是健康與體育領域應融入生命教育的地方。此外，舉凡「生長、發育、老化與死亡」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「身心健康與疾病預防」等主題均可融入終極關懷、人學探索、性愛婚姻倫理以及靈性修養的內涵。
- (3) 社會領域：社會領域的歷史涉及史觀詮釋問題，公民則可能涉及許多爭議性的公共議題，均為融入哲學思考進行反思的適當範疇。
- (4) 綜合活動領域：在規劃課程時，若涉及探索自我觀、人性觀與生命意義，友善的互動知能與態度，提升生活品質，展現生活美感，以及尊重多元文化等課程目標時，可融入生命教育中對於自我、意義的探索與相關主題，提升幸福感與反思生命議題對自己的重要性。
- (5) 科技領域：科技的發展與應用，對個人及人類全體之生活均產生重大影響，因此，其倫理意涵應予重視。無論資訊倫理、網路倫理、媒體倫理、生命倫理等與科技研發或運用相關之倫理議題均應融入本領域之教學與課程設計。
- (6) 藝術領域：藝術活動之參與，可融入生命教育的價值思辨與終極關懷主題，以提升生活美感與生命價值。以藝術實踐解決問題或探索藝術活動中的社會議題，亦可融入哲學思考之主題。藝術實踐融入人學探索和靈性修養主題，也能成為理解他人感受，培養團隊合作與溝通協調能力的時機。融入價值思辨的主題，則能在關懷在地及全球藝術時，理解與包容文化多元與差異。

陸、實施方式及內容

一、實施方式

- (一)訂定本校生命教育實施計畫，凝聚全校師生共識，經過生命教育委員會討論後，訂定執行計畫，列入學期行事曆，並依據計畫推動執行與自我評核。
- (二)連結校內外各項人力與物力資源，強化學校行政與教師運用資源，並透過網路平台建立資源與成果分享機制，以擴大資源交流與使用效益，提升生命教育實踐層次。
- (三)配合不同年段之綜合活動領域課程指標，規劃系列主題課程，或融入各領域相關課程進行融入式教學，並依據學校願景、特色與學生需求，結合在地資源，發展「具學校本位特色之生命教育」課程與校園整體營造，開發具在地與校本特色生命教育推動模式，以發揮潛在課程的影響力。
- (四)設計生命教育主題活動，利用彈性時間或各項集會活動辦理，其形式可包括以下類型：
 1. 校慶傳愛活動：讓學生透過合作作品、勵志心語短箋，或親口說出愛等活動，建力自信喜愛生活，並且激勵週遭遇到挫折的同學與親友。
 2. 體驗活動：邀請生命典範人物分享挫折與成功轉化經驗、或辦理感恩與身障體驗活動，及以同理心、尊重與關懷為主題之團體動力活動。
 3. 服務活動：鼓勵學生擔任愛心小天使、送愛到班級及社區等具體服務行動，學習對他人付出關愛。
 4. 其他特色或創新活動。
- (五)結合教師、行政人員、家長及認輔志工之生命教育知能研習活動，辦理本項計畫主軸之培訓課程，或鼓勵其成立生命教育工作坊或讀書會，以協助本項方案之推展。
- (六)召開生命教育推動小組會議，探討實施成效以精進生命教育之推動鼓勵教師進行行動研究及自我評鑑，以掌握生命教育課程實踐成果。

二、實施內容

項次	活動名稱	活動內容	實施對象	學習重點	備註
1	宣導講座	邀請生命教育領域專家分享	全校師生	1. 見賢思齊 2. 理解生命教育的意涵	上學期
2	體驗活動	配合特教推行月身障體驗活動	五年級	1. 布置體驗場所讓學生親自體驗學習 2. 從體驗中理解感同身受	上學期
3	生命教育相關活動	依年級學生特質安排適當主題	全校學生	1. 邀請校外團體入校依各班級申請實施教學 2. 情緒教學著	全學年依課表實施

				重學生理解生命及與他人相處	
4	藝文創作	由藝文教師帶領學生，創作生命教育作品	高年級	1. 以關懷生命為主題製作小卡片 2. 優秀卡片公開頒獎	下學期
5	影片欣賞	特教影片觀賞徵文	中高年級	1. 選擇生命鬥士的影片 2. 提供學習單或心得徵文	下學期
6	課程融入設計	將生命教育課程融入領域學習，並於年段會議討論分享實施經驗	全校師生	1. 融入各領域各科目實施 2. 依各領域教學計畫實施評量	全學年
7	專案活動	配合教育局辦理各項生命教育活動	全校師生	1. 關懷動物生命教育 2. 認養流浪犬貓活動 3. 生命教育課程教案甄選競賽	適時辦理

柒、生命教育推行委員會組成：(原任職務係 111 學年度)

職稱	姓名	原任職務	工作內容
主任委員	吳建億	校長	綜理生命教育推行事項
執行秘書	林雅博	輔導主任	規劃、執行生命教育推動計畫
委員	范綱發	教務主任	規劃生命教育融入領域教學事項
委員	李惠怡	學務主任	協助生命教育活動辦理事項
委員	陳炫東	輔導組長	執行辦理生命教育各項教育活動
委員	何宗維	專任輔導	協助生命教育教學活動
委員	陳慧明	一年級	協助生命教育教學活動
委員	呂佩憶	二年級	協助生命教育教學活動
委員	蒲維麗	三年級	協助生命教育教學活動
委員	梁信宏	四年級	協助生命教育教學活動
委員	王冠文	五年級	協助生命教育教學活動
委員	張畹平	六年級	協助生命教育教學活動

委員	黃敏惠	家長會長	擔任生命教育教學諮詢
----	-----	------	------------

捌、預期成效

- 一、學生能以正向角度看待自己的限制與不足，認識自己的獨特性，並展現充分自信，進而將挫折轉化為生命能量，有勇氣接受各種磨練與挑戰。
- 二、學生能夠包容與尊重他人與自己的不同，以欣賞的角度珍視周圍的萬物，在他人身處逆境遭遇挫折時，能夠主動關懷對方的需求，讓對方感受溫暖與祝福。
- 三、學習典範人物超越自我、跨越生命障礙的精神，勇於向生命逆境挑戰，並且持之以恆堅持到底，盡自己最大努力實現生涯理想。