

## 一、學校背景分析

### (一) 學校基本資料

本校位於臺北市和平東路二段，緊鄰資訊科學展示中心，和國立臺北教育大學、國立臺灣大學只有一街之隔，故教學資源取得容易。鄰近有國科會、大安林公園、黃氏古宅、自來水博物館……等，提供學生多樣的學習場域。北小的校園經過整體規劃，提供給師生良好的教學環境和幽靜的學習廊道。行政密切支援教學，使各項教學活動順利進行。持續推動校園 e 化，提高行政及教學效率。

本校自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究與創新的責任，扮演著國家重大教育改革政策的先導學校。本校秉持以專業化的行政領導觀點，激發教師們的創意與熱情，才能帶好每一位孩子。我們認為現代的學校應該超越傳統思維，要不斷精進與革新，創新實驗發展是「繼續教育」的展現和「持續精進」的展能。形塑永續校園創新文化，成為專業發展學校，以永續再造優質校園將學校定位為永續的「專業發展學校」。精進學習社群，建立優質課程研發團隊，展現教師專業行為，透過同儕教師團隊，觀摩教學和行動研究，展現優質校園，深化教學課程內涵，促使學校創新經營。為迎向教育新趨勢，更加入教育部 12 年國教前導學校計畫、跨域美感教育計畫、臺北市小田園計畫，引進外部資源，以翻轉教育的精神、採師生共學的態度，營造教育新契機的專業發展學校。

在歷任校長經營及領導，全體教職員盡心付出與奉獻教育，積極營造優質的學習環境，在少子化的社會結構問題發酵中，本校皆為學區內之額滿學校，可見學校辦學深受家長的信任與喜愛。目前學校規模：(一) 班級數：計有普通班 36 班、特教班 2 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班。(二) 學生數：學生合計 1041 人。(三) 全體教職員工：合計 99 人。

表 1 學校基本資料表

縣 市 別	臺北市大安區	校 名	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	
普 通 班	普通班 36 班，幼稚園 4 班。			
身 心 障 礙 班	集中式特教班 2 班、分散式資源班 2 班			
校 址	臺北市大安區和平東路二段 94 號			
電 話	(02) 27356186	傳 真	(02) 27350818	
網 址	http://www.ntueees. tp. edu. tw/			
普 通 班 班 級 數  及  學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數	
	集中式特教班-庚班	1	8	
	集中式特教班-辛班	1	8	
	分散式資源班	2		
	一年級	6	167	
	二年級	6	156	
	三年級	6	180	
	四年級	6	171	
	五年級	6	173	
	六年級	6	178	
	合 計	36	1041	
教 師 總 數	男 性	9	76	
	女 性	67		
	長期代課 14 人	具研究所以上教師 54 人		

## (二) 學校課程發展條件分析

為期能達到最理想的學校課程發展，依據本校各項條件，整理出本校的 SWOT 分析表，並於課程發展委員會中，經常討論、修正本校課程計畫，鼓勵各學年發展自己的學年課程特色，透過老師們的腦力激盪，每每可看到課程計畫的推陳出新，顯示本校教師教學專業度的十足。以「成為一所師資培有暨教育專業發展學校，透過教師展現專業行為，親師共同帶好每位學生，共創優質永續校園」為本校願景，期望透過專業的課程設計，能達成「學校創新經營、教師創意教學、學生創價學習」的專業發展能力目標。

表 3 現況分析表 (SWOT)

項目	內部資源	
	S(優勢)	W(劣勢)
行政服務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校肩負實驗小學的責任，提供師資培育，外賓教育參訪等任務。</li> <li>2. 設置研究處、增加規劃創新教學和研究案執行助力。</li> <li>3. 附小間行政運作與課程發展分享頻繁，能互相觀摩成長。</li> <li>4. 行政人員穩定，且多為有經驗之教師，能提供導師有效的支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校史悠久，傳承過去的文化，需多鼓勵教師創新思維。</li> <li>2. 國立小學人員編制比市立小學少，教師行政工作負荷大。</li> <li>3. 外界視為標竿學校，自我期望高，無形壓力大。</li> <li>4. 校外參訪場次及人數過多，易影響校內教師教學進度。</li> </ol>
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師團隊行動力強，具備課程研發能力。</li> <li>2. 學校專業社群運作多年、教學行動研究風氣盛，具有創新實驗的環境。</li> <li>3. 教師專業自主，在藝術、英文、自然及特教師資上，具有專業的團隊，熱於學習與分享。</li> <li>4. 附小身負實驗教育使命，學校執行教育專案數量多，增進教師專業成長的契機。近年來師藝司推行美感教育並指定附小為實驗教育學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本校教師教學自主性高，行政人員協調業務費時。</li> <li>2 教師授課數高，限制跨域對話和整合的不易。</li> <li>3 資深教師大量退休，新進教師、代理老師多，教學輔導老師、老師需耗費較大精神傳承教學經驗與實務。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大多來自大安區，文化刺激多，家庭社經背景高、家長關懷度高。</li> <li>2. 學生創意足、活潑熱情，喜歡學習新知識。</li> <li>3. 學生閱讀經驗豐富，有助各領域學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自我意見高，考驗老師教學課程設計。</li> <li>2 需要關懷學生增多，學校出現雙峰的學生需求。</li> </ol>
外在環境		
	O(機會)	T(威脅)
學校環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於文教區，大學及圖書館多，學區資源豐富，利於建立合作關係。</li> <li>2. 為國立小學有多項計畫案支持發展创客課程、美感跨域課程。</li> <li>3. 學校空間適中，學生有充裕的活動及學習環境，利用發展各類學習課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和平實驗國民小學成立，與北小學校形象重複。</li> <li>2. 學校校舍老舊，設備及建築需要維護，所需經費較多。</li> </ol>
社區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為國北教大師培機構，長期參與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源整合不易，常有重複或不</li> </ol>

資源	多項臨床教學研究，教師具有創新能力。 2. 社區大多為家長，樂於和學校建立社區總體營造理念。	足。 2. 過多的研究案是助力也是壓力。
家長與校友資源	1. 家長對於學校事務參與度高。 2. 社區里長、民意代表與本校關係密切。 3. 本校辦理畢業 50 周年校友回娘家，校友對於母校感情深厚，能自發性的捐款，提供學校建設及師生獎助學金。	1. 家長和社區人士皆為業界精英，對老師和學校的期許太個人化，造成困擾。

### 1. 校內資源

本校成立至今已有百年的歷史，校舍部分屬於老舊建築，在教學多元化的需求下，爭取教育部拆除經費進行拆除重建，歷時四年，已於民國 106 年完成登月樓重建、並完成勤學樓與自強樓補強作業。學校成員有服務二、三十年以上的資深教師群，也有年資 10 年內的年輕活力教師群，在「大手牽小手」的教學輔導系統下，得以進行教學經驗的傳承與分享，透過教學經驗的分享，讓北小的教師群更顯專業性以及突破性。

檢視學校相關資源，班級具備的軟硬體面項說明如下：

#### 硬體方面

1. 教具櫥，內置各科學期使用教具，讓教師教學效果加倍。
2. 書櫥架，供班級書庫使用，可採分散式或個別陳列。
3. 公佈欄，供班級導師展示教學成果及學生作品。
4. 教師辦公桌以及電腦桌，學生課桌椅等基本配備。

#### 媒體設備

表 4 本校資訊教育設備一覽表

資訊教育設備					
教室類型	電腦教室	多功能 e 化專科教室	多功能 e 化數位教室	圖書館	
間數	2	9	38	1	
單槍投影機數	2	9	38	1	
教師用電腦數	2	18	38	3	
學生用電腦數	58	0	38	1	
可上網間數	2	9	38	5	
2. 其他資訊教學設備與物品					

設備名稱	數量
85吋4K液晶互動電視	45
攝影機	3
數位相機	2
實物投影機	5
<b>資訊教學設備使用現況</b>	
1. 多功能E化專科教室每週排課時數	29
2. 曾接受3小時自由軟體基礎研習教師數	100
<b>教學軟體</b>	
教學軟體名稱	授權方式
photoimpact	全校授權
非常好色	全校授權
威力導演	全校授權
CorelDraw	全校授權

### 其他

1. 照明設備、教室照明、電子白板等。
2. 安全防範設備。
3. 其他。

### 2. 校外資源

本校屬於文教區，生活環境優良，且居民相當優質，學校活動常與社區結合，透過活動的進行，增加社區居民對學校的認同感；且透過活動的辦理，居民對於學校的辦學有更進一步的認識，也更放心將小孩送到本校就讀。期望與社區建立總體營造關係理念，互為共生共榮成為優質發展的好夥伴。學校和社區里辦公室密切合作，掌握學區動態，隨時因應維護社區環境，提升學區環境品質。

學校與社區文教機構學術資源聯繫便利，成為專業發展學校優勢條件。校區鄰近國北教大、臺大、臺灣師大、龍門國中、國科會、市圖總館、大安森林公園、建國花市，社區資源豐富。教師經常可帶著學生至鄰近公園從事自然生態觀察學習或到市圖總館進行多元的閱讀教學活動。結合國科會及臺灣大學資源於民國95年起進行奈米科技特色課程開發計畫，建構國小奈米科技能力指標、編制國小奈米科技教學使用手冊及微觀教學探究奈米世界一書(五南圖書出版)。運用國北教大學生資源協助本校國、英、數及注音符號補救教學及社團師資。科技不忘文化與崇德文教基金會合作每週合辦親子讀經班。將愛心拓展全世界與家扶中心

及世界展望會合作每年進行柳丁義賣、校慶愛心系列活動將愛心推己及人。特殊教育方面，依學生能力及特殊需求評估，為學生申請含物理治療，職能治療及語言治療等相關專團治療入校服務。並依學生能力規劃適應體育課程，進行特教生入普通班融合教育。

### 3. 家長資源

本校家長會在人力或物力經常給予學校相當大的支援，在人力方面，提供 EQ 志工，徵集有意願家長，經過培訓後，對高年級學生進行八堂 EQ 課程，深獲好評。另外目前學校交通導護外崗部分全部由班級導護志工輪流擔任；遇到學校舉辦的大型教學成果發表會，班級家長也會在活動前與班級導師進行聯繫，協助班級當天活動場所的布置與活動內容的規畫，家長會更會提供人力、物力，協助學校交通疏導、活動場地布置等需求；

以學年單位舉辦的活動常見志工媽媽主動參與與協助，讓學年活動進行得更加順利。在財力方面，家長會每年會資助活動經費，以協助學校辦理活動時的獎勵品；亦會有部分之班級家長購買小額獎品資助教師作為班級獎品。

### 4. 十二年國教前導學校計畫資源

- (1) 根據 12 年國教新課綱精神與本校長期課程發展脈絡與特色，全校教師共同擬定課程願景、學生圖像與四個北小學生應該具備的核心素養。
- (2) 期初課發會通過課程核心小組擬定之校訂課程三大主題軸，與各主題軸之課程目標、各學習階段之目標、以及主題名稱。
- (3) 多次課程核心小組會議、與全校教師課程對話，在課程發展委員會中通過以「北小過生日」、「北小綠生活」、「小小創客在北小」三個主題式課程，以達到本校課程願景「公民道德心」、「美感人文情」、「國際視野觀」、「科技涵養力」之四大核心素養。
- (4) 期末課發會通過課程核心小組、全校教師課程對話所討論校訂課程之課程內容與學習單元，進行滾動式的修整。
- (5) 國語領域、數學領域、英文領域、社會領域透過全校講習、與專業社群共備，老師有能力設計並試行各領域之素養導向教學。
- (6) 美感團隊透過多次全校美感跨域課程實作與教學分享，全校教師具有在各領域融入美感素養之能力。
- (7) 利用全校性討論會議、學年會議、領域會議進行課程對話，持續修正，作為 114 學年度校訂課程發展參考。

### (三)113 學年度學生基本能力檢測分析

#### 1. 國語文分析

##### 一、國語文

##### (一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	250 國小	6.02	9.64	48.19	36.15
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	250 國小	1.97	9.21	50.00	38.82

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	73.85	17.08	495.60
	大安區	76.94	15.48	512.08
	250 國小	75.85	18.27	508.72
不含特殊生	臺北市	75.15	15.69	501.76
	大安區	77.96	14.00	516.82
	250 國小	78.23	15.35	519.96

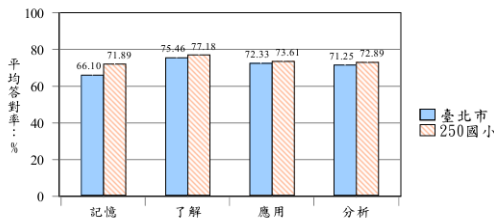
#### 3. 國語文分項表現

##### (1) 國語文認知歷程向度

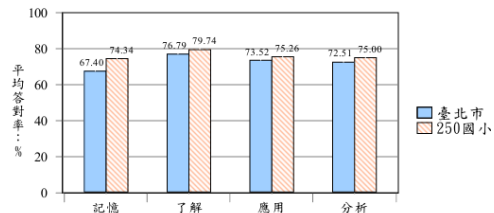
① 國語文認知歷程向度平均答對率統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市 平均值(%)	66.10	75.46	72.33	71.25
	250 國小 平均值(%)	71.89	77.18	73.61	72.89
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	67.40	76.79	73.52	72.51
	250 國小 平均值(%)	74.34	79.74	75.26	75.00

② 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③ 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

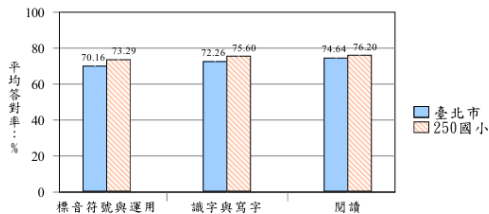


##### (2) 國語文學習表現

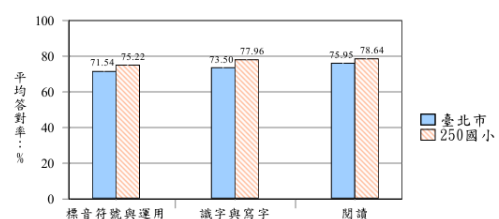
① 國語文學習表現平均答對率統計表

資料類別	項目	標音符號與運用	識字與寫字	閱讀
含特殊生	臺北市 平均值(%)	70.16	72.26	74.64
	250 國小 平均值(%)	73.29	75.60	76.20
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	71.54	73.50	75.95
	250 國小 平均值(%)	75.22	77.96	78.64

② 國語文學習表現平均答對率統計圖 (含特殊生)



③ 國語文學習表現平均答對率統計圖 (不含特殊生)

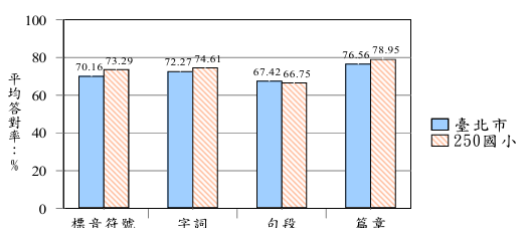


(3) 國語文學習內容

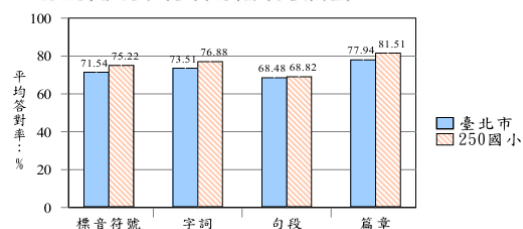
①國語文學習內容平均答對率統計表

資料類別	項目	標音符號	字詞	句段	篇章
含特殊生	臺北市 平均值(%)	70.16	72.27	67.42	76.56
	250 國小 平均值(%)	73.29	74.61	66.75	78.95
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	71.54	73.51	68.48	77.94
	250 國小 平均值(%)	75.22	76.88	68.82	81.51

②國語文學習內容平均答對率統計圖(含特殊生)



③國語文學習內容平均答對率統計圖(不含特殊生)



綜合上述資料得知本校五年級學生在國語文平均答對率高於臺北市並略低於大安區，分析國語文認知歷程向度--「記憶」、「了解」、「應用」、「分析」各分項得分發現：各分項成績皆高於臺北市學生。進一步分析，我們的孩子在「注音符號運用能力」、「識字與寫字」、「閱讀能力」皆高於臺北市學生，與前二年檢測結果比照，本校在閱讀能力上的分數有逐漸上升趨勢。檢視 113 學年度學生於國語文檢測結果，114 學年度於國語文課程教學規劃如下：

- A. 於學年會議學年中、領域會議各年級老師討論相對應策略，持續重視字形字音的練習：字音字形語文的基礎，表達與溝通少不了正確的發音，寫作則少不了標準字體。提升字音字形能力，除注意符號、調號正確書寫，字詞的意義、用法也要了解，才不會念錯音、寫錯字。平時勤查字典，多記字義、字音、字形，方能收事半功倍之效。透過加強在別字的部分（形近、同音異字）之辨別，課堂教學方面教師應注重寫字前的觀察，特別是字形複雜或筆畫數多的難字。
- B. 持續於領域會議中辦理國語工作坊，請國教輔導團進行增能教學、學力測驗實務專家進行工作坊增能。

- C. 繼續鼓勵並協助教師使用攜手激勵及評量線上平臺，診斷學生學習問題，依測驗結果加強學生概念。
- D. 持續加強閱讀理解策略指導:透過文本分析，以問思教學引導學生對文本深入思考，透過不斷與課文對話、讀者內心對話、同儕對話中，逐步建構閱讀理解能力，也同時提升學生的寫作能力。

## 2. 數學分析

### (一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	250 國小	4.22	25.90	47.59	22.29
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	250 國小	0.66	26.32	49.34	23.68

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	72.39	17.23	497.86
	大安區	75.42	16.09	513.66
	250 國小	73.09	16.06	501.48
不含特殊生	臺北市	73.61	16.00	503.76
	大安區	76.37	14.91	518.15
	250 國小	74.91	13.71	510.70

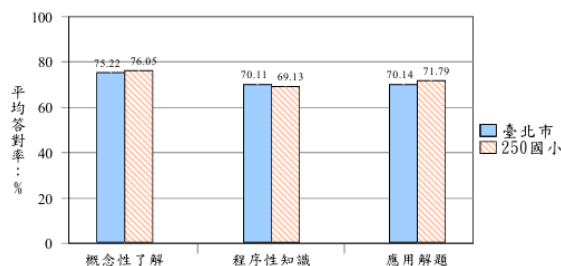
### 3. 數學分項表現

#### (1) 數學能力向度

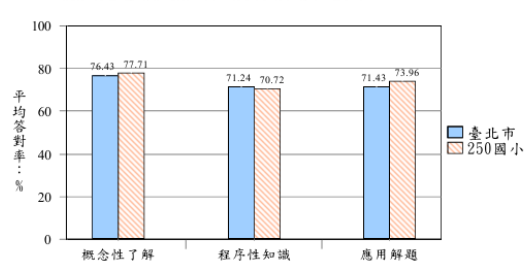
① 數學能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題
含特殊生	臺北市 平均值(%)	75.22	70.11	70.14
	250 國小 平均值(%)	76.05	69.13	71.79
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	76.43	71.24	71.43
	250 國小 平均值(%)	77.71	70.72	73.96

② 數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③ 數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

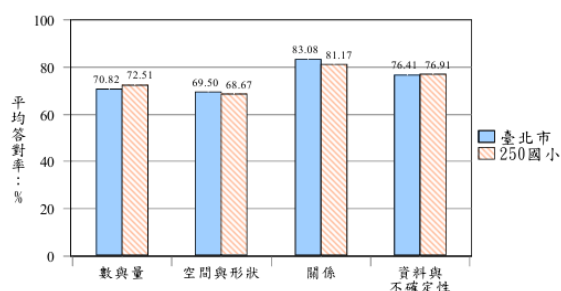


#### (2) 數學內容向度

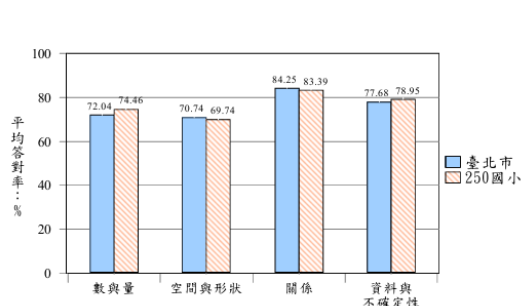
① 數學內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
含特殊生	臺北市 平均值(%)	70.82	69.50	83.08	76.41
	250 國小 平均值(%)	72.51	68.67	81.17	76.91
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	72.04	70.74	84.25	77.68
	250 國小 平均值(%)	74.46	69.74	83.39	78.95

② 數學內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③ 數學內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

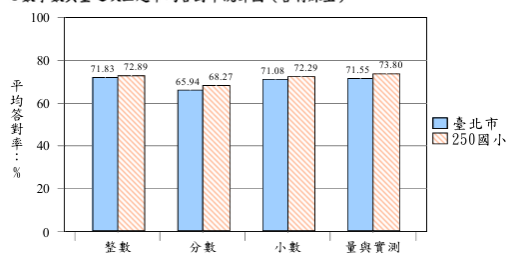


(3) 數學數與量之次主題

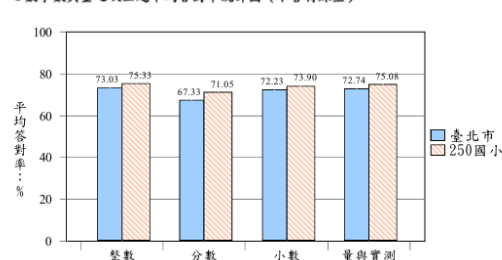
㊸數學數與量之次主題平均答對率統計表

資料類別	項目	整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	臺北市 平均值(%)	71.83	65.94	71.08	71.55
	250 國小 平均值(%)	72.89	68.27	72.29	73.80
不含特殊生	臺北市 平均值(%)	73.03	67.33	72.23	72.74
	250 國小 平均值(%)	75.33	71.05	73.90	75.08

㊸數學數與量之次主題平均答對率統計圖 (含特殊生)



㊸數學數與量之次主題平均答對率統計圖 (不含特殊生)



綜合上述資料得知本校五年級學生在數學平均答對率與皆高於臺北市但略低於大安區，分析數學能力向度--「概念性了解」、「程序性知識」、「應用解題」、各分項得分發現：本校在高層次數學思考，「程序性知識」、略低於臺北市學生，進一步分析，我們的孩子在「空間與形狀」、「關係」分項皆略低於臺北市學生；與前二年檢測結果比照，本校在應用程序性知識方面分數仍略下降趨勢，但在「數與量」的得分上略高於臺北市，所以在「量與實測」上的表現上也略高於臺北市學生的表現。檢視 113 學年學生於數學檢測結果,114 學年度於數學課程教學規劃如下：

- A. 繼續推動生活數學：透過生活情境的布題，讓學生用運「數學概念」解決生活中的問題，建立學生對數學的信心及興趣及認識數學的實用性。
- B. 強化幾何教學：發展美感元素融入幾何教學課程，讓學生在實作與分享中，了解幾何的規則與特性，以及美感元素在生活上的運用。
- C. 「數與量」-分數與小數的概念強化：本校透過數學科領域教學小組課程研發一系列的分數與小數的奠基教學模組，讓學生透過實際操作與桌遊活動，建立數學概念，提升學生「數感」。
- D. 除了於學年會議進行數學教學策略之分析與討論外，並辦理數學工作坊
- E. 邀請國教輔導團進行增能教學、學力測驗實務專家進行工作坊增能。
- F. 鼓勵老師使用攜手激勵及評量線上平臺，診斷學生學習問題，依測驗結果加強學生概念。

### 3. 英語分析

#### 三、英語

##### (一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	250 國小	4.82	69.28	25.90
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	250 國小	1.32	71.71	26.97

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	78.28	20.87	520.42
	大安區	83.40	17.83	543.53
	250 國小	78.99	19.40	523.60
不含特殊生	臺北市	79.78	19.54	526.27
	大安區	84.42	16.69	547.69
	250 國小	81.61	15.70	532.89

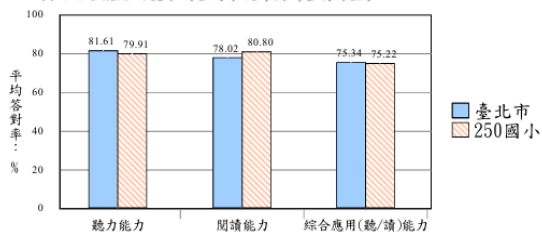
### 3. 英語分項表現

#### (1) 英語語言能力向度

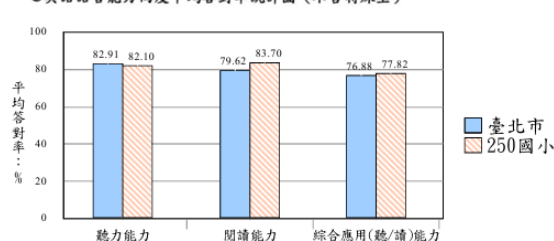
① 英語語言能力向度平均答對率統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀) 能力
含特殊生	臺北市 平均值 (%)	81.61	78.02	75.34
	250 國小 平均值 (%)	79.91	80.80	75.22
不含特殊生	臺北市 平均值 (%)	82.91	79.62	76.88
	250 國小 平均值 (%)	82.10	83.70	77.82

② 英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③ 英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

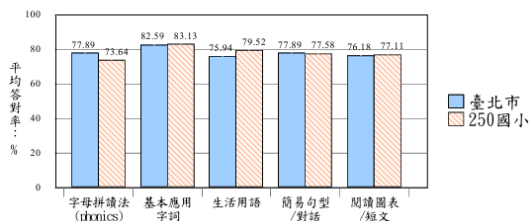


#### (2) 英語內容向度

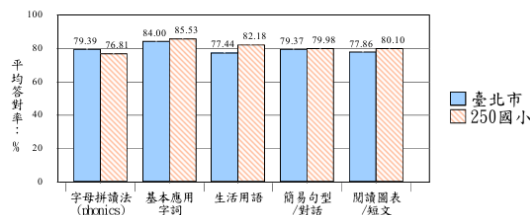
① 英語內容向度平均答對率統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 / 對話	閱讀圖表 / 短文
含特殊生	臺北市 平均值 (%)	77.89	82.59	75.94	77.89	76.18
	250 國小 平均值 (%)	73.64	83.13	79.52	77.58	77.11
不含特殊生	臺北市 平均值 (%)	79.39	84.00	77.44	79.37	77.86
	250 國小 平均值 (%)	76.81	85.53	82.18	79.98	80.10

② 英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



③ 英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



綜合上述資料得知本校五年級學生在英語平均答對率與高於臺北市，但略低於大安區，分析英語能力向度--「聽力能力」、「閱讀能力」、「綜合應用」、各分項得分發現：本校在綜合能力以及閱讀能力上的表現較為優異，「生活用語」、「基本應用字詞」、「閱讀圖表/短文」皆高於臺北市學生，尤其在「生活用語」部分優於臺北市學生得幅度較多；與前二年檢測結果比照，本校在英語閱讀方面數有持續上升趨勢，可見本校在評量上推動「英語小書閱讀」上有了初步成效。檢視 113 學年學生於英語檢測結果, 114 學年度於英語課程教學規劃如下：

- A. 持續由英語文領域小組擬訂英語日活動相關活動內容。並鼓勵教師利用課程融入及課間活動實施。另規劃配合寒暑假及課後親子英語共學時間，強化家庭功能與親子共學持續給予學生英語互動的環境，增加學生使用英語的機會。
- B. 結合校內國際教育、雙語教學之推動，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能達成英語聽說使用的最大化原則。
- C. 英語校訂課程以生活化、趣味化、統整化為原則，且將各領域中與英語文教學相關之內容統合規劃具本位特色之英語文主題教學。
- D. 進行校內英語戲劇、英語演說等活動，累積參賽經驗，活用生活用語，增加學生使用英語的機會。

(四) 113 學年度部定課程評鑑結果分析

國北教大實小 113 學年度部定課程量化檢核表

層面	評鑑指標與參考檢核重點	非常符合	符合	待改進
A 課程設計	A-1 教學規劃兼具學習內容與學習表現，促進核心素養之達成。	51.6.1%	48.4%	0%
	A-2 內容結構符合順序性、繼續性與統整性。	50%	50%	0%
	A-3 核心素養、教學重點及評量方式之間具邏輯關聯。	48.4%	51.6%	0%
	A-4 課程發展過程具專業參與性，經同儕共同討論。	50%	50%	0%
B 課程實施	B-1 授課教師能參與專業研討，並進行公開授課。	60.9%	37.5%	1.6%
	B-2 課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	45.3%	53.1%	1.6%
	B-3 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	51.6%	48.4%	0%
	B-4 辦理課程相關之活動以促進課程實施及其效果。	45.3%	53.1%	1.6%
	B-5 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	54.7%	45.3%	0%
	B-6 依據評量結果進行輔導與教學調整。	56.3%	43.8%	0%
C 課程效果	C-1 學習結果表現能達成該領域課綱訂定之核心素養。	39.1%	60.9%	0%
	C-2 學生之學習結果表現能持續發展與進步。	50%	50%	0%

從上列教師部定課程檢核表中，可以得知只有「授課教師能參與專業研討，並進行公開授課」、「課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明」以及「辦理課程相關之活動以促進課程實施及其效果」這個層面上有待改進的評價，因此學校將持續強化教師專業成長與公開授課參與，定期規劃校內外專業研討會，鼓勵教師交流教學經驗，並設立激勵機制，鼓勵教師參與公開授課與觀課議課，藉由同儕回饋提升教學品質。另外，在多元化課程資訊溝通管道的修正，除傳統書面簡介外，可善用學校網站、社群媒體、電子報等數位平台，提供課程計畫說明影片或懶人包，讓學生與家長更易理

解課程目標與內容，提升其參與感與認同感。而對於提升課程相關活動的規劃與成效：則建議課程團隊每學期規劃至少一項與課程主題連結之活動，例如成果發表、主題展覽、跨班合作專題等，並透過問卷調查或回饋機制評估其成效，作為未來改進的依據。

國北教大實小 113 學年度 部定課程設計與實施質性檢核表

學年	部定課程領域	優點	建議	建議
一年級	國語領域	1. 配合課程做延伸課程內容 2. 透過學習扶助科技化評量做課程上的調整等	建議多採購班書及共讀本，讓老師們進行班級的閱讀和討論等	無
	數學領域	課本所附的數學附件豐富，透過附件能讓小朋友實際操作，讓學習內容學習得更熟練。	數學領域所提出的購買教具清單，請儘量購買與補齊，讓教學更完整，也讓學生操作更熟練。	建議購買數學益智遊戲，讓小朋友操作，例如：七巧板，可讓學生的圖形與空間的學習更熟悉。
	健康	任教老師之間會交流教學內容並分享彼此的教學資源	健康課程與生活及英語課程有諸多重疊處，建議可以進行跨領域共備與統整教學	上學期學務處安排低年級人身安全宣導建議可以配合一年級下學期健康「自我保護」課程後再進行宣導應該更能幫助一年級學理解
	體育	讓小朋友有多方位活動	希望可以給低年級多點球類活動	
	生活領域	配合節慶，並結合學生生活經驗及校訂課程，學生學習內容豐富。	無	無
	視覺藝術	能搭配節日兼顧課程目標	材料的準備與收拾須再思考更合適方式	如果各班課與課間能有空堂，將利於準備下一堂物品
	聽覺藝術	課本歌曲部分改編兒歌，新填教育歌詞，是孩子喜歡的音樂，學習熱忱頗高。	五月份搭配學校活動母親節歌曲，讓該單元更豐富，(課本歌曲美麗的康乃馨較簡易)	緊急電話之歌同步教學重要號碼，撥號遊戲活動較偏向號碼記憶，因此教師另設計多些音樂方面的教學(感受音符的長與短、高與低)

二年級	國語領域	課本每課課文後面都有歸納字、詞、句型統整，可供學生練習及複習；習作的閱讀測驗有帶著學生進行閱讀理解，老師也可運用這些策略(上下文推測、畫重點)，請學生在閱讀補充教材進行練習。	課本字形字音的歸納整理偏少，老師需再補充，以便順利銜接三年級。	有些家長會反映每課生字多又難，老師可說明這些都是在教育部規定的識字量，同時也是為了順利銜接三年級課程。
	數學領域	分量適中，公尺公分附件吸引學生。	書商提供的教具較少，老師可請學生配合課程自行攜帶(例如：時鐘、皮尺)或老師自製教具。	有些附件教具太軟不實用，可請學生發揮創意，自行加強。
	健康	以食物為例-讓小朋友清楚了解哪些食物對身體較好，哪些吃多會傷害身體。	建議可多安排有趣一點的課程，如：使用 3C 產品對身體危害等。	無
	體育	課程活潑	課程靈活	課程符合低年級程度
	生活領域	電子書內容豐富影片多，可供老師做選擇。媒材符合發展階段	電子書內容豐富影片多，但有些影片內容冗長，老師要先花時間篩選，擷取重點片段，以免耽誤進度。	課本每單元美勞有 2-4 項，開學前要事先和美勞老師一起做統整，安排課程。
	視覺藝術	媒材與技法符合學生發展階段。	無	無
三年級	聽覺藝術	杯子節奏課程讓學生在趣味的方式下更多練習節奏拍打	可以再結合其他打擊樂器的教學	統整課程內音樂領域較少能有更完整的基本練習較可惜
	國語領域	習作內容能配合課本主題並做延伸式的題問，並在文本撰寫上豐富了課本以外的詞彙。	習作的造句練習題數較少，語句的訓練較不足。	無
	數學領域	結合社會、語文課程，讓課程落實生活	課程練習、試題結合校園生活，強化學生將數學與生活結合	可嘗試結合藝文領域
	自然領域	確實動手做實驗	無	無

	社會領域	課程內容能與學生生活經驗與生活環境結合	部分生活經驗不足的學生可以用影片進行補充	利用班親會介紹課程內容，請家長能在課餘時間帶小孩進行活動體驗(如：參觀課程中介紹的景點)
	英語領域	跨領域課程整合英語學習，符合國際化教育的多元價值觀	聽力教材內容應取材於生活實境，方能引發兒同的學習動機	多元評量方式應有更多的課堂時間可以進行
	健康	能使學者提升學習興趣，並在學習中尋求自我，學習效能顯著	無	無
	體育	循序漸進，讓每個孩子都有充份練習的機會。	可設計更多元的活動，或是比賽活動，提升學生學習動機。	可多諮計比賽活動，提升學生學習動機。
	綜合領域	可以跟各領域結合	無	
	視覺藝術	媒材多元，學生有機會接觸到自己擅長和喜歡的媒材。	無	無
	聽覺藝術	透過音樂課堂之學習，大部分學生能對於音樂有進一步認識，產生興趣。	發現有些學生直笛學習不太理想，推測可能原因為課後沒有複習或沒有用正確方式練習，導致成效不佳。教師再次指導吹奏方式並鼓勵學生課後練習，用正確的吹奏方式，多練習，相信會越來越進步。	希望音樂與學生的生活有更多的連結。教師鼓勵學生多聆聽音樂(可從喜歡的音樂類型/歌手著手)、也可將課堂所學的歌曲或樂曲演唱或演奏給家人聽。
四年級	國語領域	課程內容貼近學生生活，同時也能安排相對應且多元的課程活動，豐富學生的學習歷程。	無	無
	數學領域	1. 延續之前課程做加深加廣的學習 2. 配合學生生活經驗，有思考素養題型的練習	有一些較為抽象的數學概念，可配合實際教具操作更可釐清觀念。	無
	自然領域	課程架構清楚，教學目標明確	內單元可與學校現有環境資源相結合 課本實驗操作步驟說明需轉化	教師學群的交流與分享對於教學專業很有幫助 教學影片內容和課本應連結

	各章節主軸清楚，能互相呼應，且加入時事議題。		
社會領域	學生對於家鄉的產業、交通等，有更深入的瞭解。	在家鄉產業介紹時，應更廣泛的說明第一、二、三級產業	在自行車工廠透過人力組裝的舉例，有些不適切，容易造成誤解。
英語領域	印刷精美，內容豐富，評量適切，包含多元文化	習作部分圖示不正確，已請出版社改正	無
健康	四年級雙語健康課程能夠貼近學生的生活經驗，並透過探究學習的方式，引導學生主動思考與發現，提升其健康知識與生活應用能力。同時融入英語學習元素，讓學生在情境中使用雙語，有效提升語言能力與學科素養。並運用多元教學策略，如情境模擬、實作活動，使學生互動的環境中學習，培養解決問題的能力。	仍須修正處：建立明確的雙語評量規準，針對語言能力與學科內容進行區分評量，例如可分為「健康知識理解」與「英語表達運用」兩大面向，並設計適齡、具體的評量指標，以利教師掌握學生學習成效，同時避免因語言障礙影響對學科理解的評價。	此外，在課程設計上宜兼顧學生興趣與健康教學主軸，如何使學生在具意義的活動中接觸與使用英語，提升參與度與學習動機，同時維持健康課程的核心目標。老仍須費心思考與設計教案。
體育	四年級體育循環舞蹈課編選土風舞教材並融合遊戲設計，簡單易學，活潑有趣，讓學生體會和同學一起跳舞的樂趣並展現大方有禮貌的態度舉止。	教學步驟依各班課堂實際表現可微調	一循環四週 8 節課原則選受 2 首舞曲並能銜接相關舞蹈技能再運用與加廣
綜合領域	人際溝通和環保議題是目前最需要學習與實作的課程，為本學期探討重點。	文化旅行單元可以和社會課家鄉風貌與特產內容比較與探究。	地球守衛隊單元可以結合本校跨領域美感團隊進行之海洋議題進行教學與觀摩。
視覺藝術	小書製作，每年能精進，版畫透過美展，讓所有孩子都能參與，提升藝術表現力	版畫的 size 可以小一點，節省一點時間	小書透過一頁插畫教學，讓學生具體了解技法
聽覺藝術	無	無	無

五年級	國語 領域	學習脈絡完整	無	無
	數學 領域	利於升學制度與評量設計	無	無
	自然 領域	內容多元	可以再適當增加相關內容	可以考量增加串接國中課程的部分內容
	社會 領域	多元性	結合日常生活素養	議題日常化
	英語 領域	課程設計特色:除基礎語言架構以主題方式呈現,適當融入重要議題或觀念。例如「健康生活」,練習頻率副詞句型,請學生表達運動、喝水、刷牙的頻率,且以故事提醒學生除了學業,也要適度放鬆身心,安排有益身心的休閒活動,適度排解壓力,課程能呈現跨領域(健康)主題,語言架構之使用也很生活化。  透過單字與句型的適當編排,搭配貼和生活情境的課文,學生能培養第二外語的語感;在語言教學中也能適時融入教育部建議的道德教育、情緒教育,搭配戲劇等表演活動,讓語言學習更多元、更有感。	各單元國際教育內容包含世界各國之特色運動、美食、節慶、文化活動、動物等,可適時加入台灣本地特色、做比較,以讓學生關心本國特色文化,同時了解各國特色文化。	句型練習及新單字運用可加入更多結構性練習。
	健康	補充教材內容豐富	五下第二章提到珍惜健保資源,僅提到醫療分級制,卻沒有實際提到〔健保〕的重要,可以加入一些相關內容,讓學生能更有連結	無

	體育	能針對不同程度的學生做合適的分級練習。	可以增加一些異質性的分組，讓較熟悉的同學教導較不熟悉的同學，做到教學相長。	分組競賽如希望增加難度可以將差不多程度的一群人分成兩組做競賽。
	綜合領域	保障學生基本學習權益	無	無
	視覺藝術	媒材多元，讓不同學生都有機會找到擅長的媒材	無	無
	聽覺藝術	彼得與狼一直受孩子喜歡，該課程有保留。 課本選曲豐富，不少歌曲是孩子喜歡的，有助激勵學習意願。	原本課程一些也是孩子會較有興趣的主題已被拿掉（如波斯市場）但可以補充教材方式再進行教學。 直笛在課本課程中的難度較以往高且比重增加，今次本校孩子升上五年級所具備的中年級基礎程度稍嫌不足，亦沒有良好練習習慣，所以略顯吃力。教師調整各班適合程度曲目順序教學，故沒有全年段同一順序進度。	應具備之先備知識較弱（中年級直笛基礎），期初多安排一些時間補強以俾銜接高年級直笛。 搭配學校母親節活動歌曲，（課本僅有母親你真偉大一曲）但今次歌曲似乎不是孩子最喜歡的風格，因此學習動力較低，但各班依然皆有完成演唱錄影。
六年級	國語領域	配合品格教育，進行讀寫合一的教學。 部定課程依課表配合進度。	雖主題較多，但導師可配合學期活動及班級經營情況，彈性調整，值得保留。	品格教育為起點，語文為途徑，生命教育為目標，值得推廣。
	數學領域	部定課程依進度上課，一切正常。	無	無
	自然領域	實驗手作的機會很多，可吸引學生參與課程	無	無
	社會領域	按照部定課程核心素養確實實施本校社會領域課程。 1. 教學能切合歷史脈絡，引導學生依循脈絡	113 學年度六年級部定社會領域課程因首次使用 108 課綱，於課程中需額外進行補充舉例。	對於部分課程編排因單元需整合歷地公而較為鬆散，授課教師可視學生表現再回饋調整。

	<p>建立概念。</p> <p>2. 教師透過提問引起孩子思考，建立概念</p> <p>3. 學生的討論相當有秩序，每個人在討論的過程中都很投入，教師適切引導，學生均能依照教師引導進行課程學習。</p> <p>4. 教學能掌握教材重點，教學節奏明確，掌握教學流程。</p>	<p>十二年國教(新課綱)內容零散，在呼應教學目標下，需花更多時間進行教學準備</p>	<p>思考除加分正增強鼓勵學生，對六年級的學生而言如何能更激勵</p>
英語領域	<p>1. 多元化評量：除了紙筆測驗外，也會讓學生透過小組討論、上台報告及海報製作等方式，讓學生活用英文。</p> <p>2. 學習策略的引導：上課過程中，會引導學生使用學習策略，如用螢光筆畫記關鍵字（或線索），及讓學生瞭解不需每個字都聽懂，但可依前後文猜測主旨及句子的意思。</p>	<p>上課時可多嘗試與科技結合，像是小組以iPad 進行報告，其中的共編功能可直接秀出小組的討論結果，不一定需使用鏡像功能。</p>	<p>推薦外師 Leona 可與英語領域老師分享 Canva 的運用或其他應用程式與英語教學的結合，</p>
健康	<p>符合現階段高年級所需接受的知識</p>	<p>無 很好</p>	<p>無 很好</p>
體育	<p>運動項目多元</p>	<p>無</p>	<p>無</p>
綜合領域	<p>部定課程依進度上課，一切正常。</p> <p>符合學生身心發展、有助於調節學生情緒、增進人際互動技巧</p>	<p>可結合情緒教育課程納入課程中</p>	<p>無</p>
視覺藝術	<p>透過學生美展展演讓學生展能</p>	<p>四個年段特色課程實施(版畫)需錯開上課時間。版畫機才能靈活應用。</p>	<p>主題的發想需要有縱向思考與討論</p>
聽覺藝術	<p>課本中曲目有數首深受孩子喜愛！學習意願高！</p>	<p>新版本起，課本中的直笛比例與難易度較從前非常大幅提升，本校孩子要跟上較辛苦。</p>	<p>配合樂曲肢體創作部分今年度的孩子是歷來最用心的，多組表現亮眼！</p>

國北教大實小 113 學年度校訂課程量化檢核表

評鑑項目				
課程設計	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 課程規劃符合學生學習需求及身心發展層次。	72.7%	27.3%	0%	0%
2. 內容符合統整性主題(專題)及學習節數。	75%	22.7%	2.3%	0%
3. 課程規劃之主題能呼應學校課程願景及發展特色。	75%	25%	0%	0%
4. 課程發展過程具專業參與性，經相關教學會議或社群共同討論形成共識。	72.7%	25%	0%	2.3%
課程實施				
1. 授課教師能參與專業研討，並進行公開授課。	70.5%	29.5%	0%	0%
2. 課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	68.2%	31.8%	0%	0%
3. 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	72.7%	27.3%	0%	0%
4. 辦理課程相關之活動以促進課程實施及其效果。	72.7%	27.3%	0%	0%
5. 採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	79.5%	20.5%	0%	0%
6. 依據評量結果進行輔導與教學調整。	68.2%	31.8%	0%	0%
課程效果				
1. 學習結果表現能達成該課程計畫訂定之核心素養。	63.6%	36.4%	0%	0%
2. 學生之學習結果表現能持續發展與進步。	63.6%	36.4%	0%	0%

從上列教師校訂課程檢核表中，可以得知只有「課程發展過程具專業參與性，經相關教學會議或社群共同討論形成共識」及「內容符合統整性主題(專題)及學習節數」這個層面上有待改進的評價。因此，為提升課程發展過程的專業參與性：建議學校能制度化教學社群運作與課程協作機制，持續透過定期召開年段、領域或跨領域教學會議，邀集相關教師共同參與課程設計與調整，藉由集體討論與專業對話，促進共識的建立與課程品質的提昇。另外，在強化課程內容與統整主題及節數的連結的議題上，鼓勵教師在課程規劃初期應明確對照統整性主題（如校本特色主題、跨領域素養導向專題等），檢視各學習活

動是否緊扣核心議題與預定節數，避免內容重複或分散，並適時調整課程配置，以符合學習節奏與學生發展需求。

### 校訂課程設計評鑑整理表

學年	校訂課程主題	優點	建議	建議
一年級	小小創客在北小	可與數學形狀與生活種豆結合課程	蒙德里安理念設計盆栽外型很具美感	盆栽用方形的盆栽，比較好創造蒙德里安的概念
	北小過生日	結合生活課程認識校園各角落與校慶，讓小一新生更快熟悉小學生活。	無	無
	北小綠生活	配合食農主題	無	無
	快樂地球村	寓教於樂，設計適合該年齡層的孩子，進行有趣的學習活動，且能兼顧聽說讀寫，帶領孩子進入英語的世界，並引發學習動機。	未來將增加更多實際操作之課程內容，以及課堂書寫練習，減少回家作業，可於課堂上即時檢視學生該堂課學習成效，減輕課後作業壓力，維持學習動機。	將善用新添購之圖書，有聲書，協助孩子透過故事，繪本，進行英語學習。
二年級	小小創客在北小	1. 透過認識校園楓香樹的活動，讓學生認識和觀察校園中的植物，感受及欣賞身邊周遭的自然環境。 2. 學生能運用自然素材楓香果實創作作品，感受手作之美及體驗創作的樂趣。 3. 學生能運用模式的概念完成作品，從排列材料的過程中，增進數學思考及運算思維的能力。	依學生個別能力調整作品樣式，可將串項鍊改成串手鍊，學生製作作品時間比較足夠。	注意材料的選取，串珠的繩子需要用較硬的彈力線，才能容易穿過楓香果實和串珠材料。
	北小過生日	結合學校歷史，建立孩子對北小的認同感，並加深對北小的認識。	建議研究處每年搭配校慶都可規劃適合低年級認識校友的活動，透過校友分	更新北小簡介影片，或新增歷年訪問校友的影片，供教學使用。

學 年	校訂課 程主題	優點	建議	建議
			享，孩子對以前的北小校園更有興趣。	
	北小 綠生活	課程內容融合低年級學生生活經驗，手作課程也十分有趣	可以請學校幸福農場農場的志工家長協同教學，實際參觀，可以更引發學生學習動機	無
	快樂 地球村	課程設計豐富多元，兼顧聽說讀寫，提升學生學習動機，且能與生活結合，並透過反覆練習，加深學習印象及成效。	可針對課程內容進行延伸學習及討論，並增加更多手作課程，期望透過五感協助學生進行學習，手腦並用。	將善用新添購之英語圖書，有聲書等，進行繪本及故事之延伸學習課程，讓學習加深加廣，也提高學生學習動機，維持學習興趣。
三 年 級	小小創 客在北 小	提供老師評估孩子的在空間及閱讀上的理解程度。	老師在講述步驟時，要確認孩子確實理解並做到。因為此項課程要結合較多知識，如果空間及閱讀理解，所以要隨時確認孩子的理解狀況。	可提供範例(如上一屆學長姐作品)供孩子參考，並請孩子們在課程開始之前，先蒐集迷宮或闖關活動的相關資訊。
	北小 過生日	結合定向越野活動整合校史課程知識，在接近期末時實施也可以再一次讓孩子統整及回顧學習內容。	建議在定向越野實施時可以加入實施策略的教導(如：分組進行還是個人方式進行活動)。	教學內容可以搭配百週年紀念校刊進行補充，可是學習概念更完整。
	北小 綠生活	能夠結合教育部要求的小田園、食農教育，北小校園又有幸福農場，可以讓孩子實際體驗種植到食材到品嚐的流程。 讓學生體驗種植的過程，了解植物栽種的辛苦與付出。 能讓學生於食農教育中，親眼看到農作在手中成長，並瞭解日常生活的穀物、食材是如何從土地中	建議可舉辦農場志工與老師們的聯誼活動，增加雙方合作的默契。  此次育苗部分班級長得比較緩慢，感謝志工將多餘苗種移植做補強。  玉米生長需要耕作者日日照顧其生長，但學生在日常學習中，很難做到天天看顧	夥伴建議可用碎蛋殼進行施肥同時防蟲害  因幸福農場的耕地排水不順，因此幾次大雨造成農地積水，也影響玉米順利生長。建議農地應該重新規劃排水設施，以免因長期積水而影響作物生長。

學年	校訂課程主題	優點	建議	建議
		滋養長大，並進而珍惜食物，養成對土地的尊重。	農地與細心澆水拔草，進而影響玉米苗的成長。	
	優游雲端	結合節日，以紙電路製作聖誕節卡片	如果時間允許，將在貼紙電路的細節做更細部修正，如轉彎處貼法，	以小畫家繪圖時，應給予更長的時間，所以需要在進度上做調整
	世界一家	多元文化視野，提高兒童學習外語的動機	宜有更多的影音教材來豐富課程內容，提高學習動機	可結合國際交流活動作適時的語言實境體驗
四年級	小小創客在北小	跨領域課程的學習，可以幫助學生統整所學，讓他們擁有更深入的學習體驗，並增加他們應用知識與解決問題的能力。	故事的分鏡規劃和分鏡腳本的撰寫，對學生而言較為陌生，須透過清楚的說明引導與練習。	無
	北小過生日	使用平板錄製簡介，讓學生體驗不同的發表方式。	同一主題的小組成員，簡介內容的篇幅可以再盡量平均。	錄製簡介影片時，應考量背景音量，避免體育課時錄製。
	北小綠生活	1. 能利用學校周遭資源(台大農場)實際讓學生體驗城市小農夫的難得經驗。 2. 課程中從一開始的解說到實作，再到學生的回饋反思(文章寫作)，讓學生有一系列的完整學習。	實際插秧時的天候狀況會是一大變動因素，若可事先安排雨備或可變動的時間會更好。	無
	世界一家	教材內容豐富有趣，符合多元文化學習	無	無
	優游雲端	紙電路課程經過團隊每週討論並檢視課程概況以及修正微調，具專業性。	四年級課程上學期紙本的教学可以刪減，因三年級已經有做過紙電路的經驗。	四年級下學期除了翻轉燈課程外，亦開發明信片課程，待研議明年的實際課程規劃。
五年級	小小創客在北小	能培養多元能力與素養	無	無
	北小過生日	展現學校辦學理念與特色	無	無

學年	校訂課程主題	優點	建議	建議
	北小綠生活	展現學校辦學理念與特色	無	無
	讀寫合一	促進學生自主學習與探究	無	無
	趣玩魔數	培養多元能力與素養	無	無
	程式獵人	有料有趣又實用	無	無
	寰宇新知	經由廣泛閱讀有關跨國文化特色議題文本，以跨領域(健康、社會、自然)之課程，探討實用之生活議題，能引導學生形塑自尊尊人與自愛愛人的精神，理解運動、食物、與適時從事休閒活動對養成健康身心靈之重要性，學習我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性，尊重不同文化共存的事實，培養學生成為台灣及世界的好公民。 透過國際文化的融入，搭配國際交流活動，讓學生能活用英語，培養寰宇素養。	各單元內容包含世界各國之特色運動、美食、節慶、文化活動、動物等，教師可適時加入台灣本地特色、請學生比較異同，以達學生關心本國特色文化，同時了解各國特色文化之教學深化目標。	學生可小組討論各國之特色，台灣本地特色、請學生比較異同，作小組報告，並上台發表
六年級	小小創客在北小	具跨領域學習，且本校目前設備能配合完成作品。教案設計十分具體可行。	無	無
	北小過生日	能符合學校目前的需要教案設計十分具體可行。	無	無
	北小綠生活	結合資訊領域、食安及世界性議題教案設計十分具體可行。	無	無

學 年	校訂課 程主題	優點	建議	建議
	讀寫合 一	品格教育為起點，語文創作為途徑，生命教育為目標，值得推廣。 教案設計十分具體可行。	無	無
	趣玩魔 數	能配合部訂課程，加深加廣課程內容 教案設計十分具體可行。	無	無
	程式獵 人	學生學習到電子電路知識，瞭解資訊產品運作原理，與台灣引以為傲的電子業相呼應	引入 AI 教學活動，引導學生如何與 AI 談話	使用 AI 協助老師修改教案或優化作品
	寰宇新 知	藉由介紹不同國家文化特色，引發學生對於多元文化的學習興趣及欣賞。	可以讓學生製作專題報告的方式，促進小組合作的機會。	讓學生有上台報告的機會，培養其收集資料、統整及溝通表達的能力
特 教	小小創 客在北 小	學習結合創造，開發學生的學習潛能及興趣	學生能力個別差異大，異質性太高	配合數位學習
	北小過 生日	1. 符合學校校定課程發展宗旨 2. 符合學生個別差異	無	無
	北小綠 生活	結合生活經驗，並拓展相關知能	可嘗試更多跨域結合	是學生能力可以再加深加廣