

壹、學校背景分析

一、學校現況

表 1-1 學校基本資料表

縣市別	臺北市	校名	三玉國民小學
校址	臺北市士林區天母東路 116 號		
電話	(02)28751369	傳真	(02) 28741607
網址	www.syups.tp.edu.tw		
E-mail	syups@syups.tp.edu.tw		
校長	詹瑞璟		
校史沿革	<ul style="list-style-type: none">• 民國 75 年教育局核定勘定現址，籌備設校。• 民國 79 年 1 日核定更名為「三玉國民小學」生效。• 民國 80 年 4 月 12 日校舍興建開工，82 年竣工招生。• 民國 82 年 7 月 12 日開始招收第 1 屆新生報到，8 月 30 日開學。• 民國 82 年 8 月 1 日本校創校及第 1 任校長為陸清培校長，於學校完成後第 2 學期之民國 83 年 2 月榮退。• 民國 83 年 2 月 1 日許健雄先生繼任為本校第 2 任校長。由於校舍設計新穎，在許校長領導有方、行政團隊努力不懈、教師教學認真之下，深受家長的肯定。• 民國 88 年 8 月 1 日吳文中先生接任本校第 3 任校長，致力於學校均衡發展，積極推展資訊融入教學有成，大力擴充資訊軟硬體設施，擘畫資訊教育推動的遠景，並搭配九年一貫課程之實施，深耕三玉精緻課程的發展。• 本校特教服務型態為資源教室方案，計二班共四位老師，第一班資源班於民國 86 年 8 月 1 日成立，第二班資源班於民國 90 年 8 月 1 日成立。• 民國 95 年 8 月 1 日黃維瑜女士經遴選為本校第 4 任校長，銜續學校發展方向，致力於資訊融入教學教師團隊的專業成長與建立不同專長之教師學習社群以利教學發展。鼓勵及組織教師、教練團隊，開展學生多樣化學習社團及營隊，讓學生有多元的學習舞臺，啟發多元智能的發展。• 民國 102 年 8 月 1 日陳幼君女士經遴選為本校第 5 任校長，致力精進教師專業，成就學生學習，實踐親師生共學、共成長，社區共榮，教育共好。• 民國 107 年 1 月 11 日「三玉社區公共托育家園」開幕啟用，107 年 9 月 28 日「新三玉非營利幼兒園」立案營運，達成「幼教托育愛持續，邁向國教一條龍」之目標。110 年 8 月 1 日增班 2 班，一班 2 歲專班，五班 3-5 歲班，共計 6 班。• 民國 110 年 8 月 1 日由詹瑞璟先生接任本校第 6 任校長。		

	<ul style="list-style-type: none"> • 民國 110 年 8 月 1 日開始推動英語融入領域教學實驗計畫。 • 民國 111 年 7 月開始外牆改善工程。 • 民國 112 年 7 月開始第二期外牆改善工程。 • 民國 112 年 12 月創校 30 周年舉辦 2023 泰國清邁國際教育交流參訪活動 • 民國 113 年 2 月開始操場及 AB 棟廁所改善工程。 • 民國 113 年 7 月開始第三期外牆及 CD 棟廁所改善工程。 • 民國 113 年 7 月合唱團赴日參加東京國際合唱大賽榮獲銀獎 • 民國 113 年 8 月台北國際合唱大賽受邀表演(國家音樂廳) • 民國 113 年 11 月 2024 日本九州熊本國際教育交流參訪活動 • 民國 114 年 3 月詹瑞璟校長連任本校第 7 任校長 • 民國 114 年 6 月美國猶他州歐克伍德小學師生力校進行國際教育交流參訪學習 • 民國 114 年 7 月合唱團天籟之音「媽媽教我唱的歌-全國特優學校聯合音樂會」(國家音樂廳)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- (一) 校長辦學理念：教育有愛慈悲心，關懷無限師生情，點滴春風化雨露，成就孩子大未來。
- (二) 學校規模：目前普通班 30 班及資源班 2 班，全校共 32 班，學生人數 774 人，**內含資源班學生 50 人(正式生 36 人、疑似生 14 人)**。全校教職員工編制 79 人，現有教師員額數 64 人。
- (三) 學校特色：
- 甲、 **動靜皆宜一人一藝** ~ 直笛.合唱.弦樂.
 - 乙、 **允文允武一人一技** ~ 體育團隊百花齊放
 - 丙、 **E 化學園** ~ E 化互動學習優化、學習場域無邊際
 - 丁、 **語文達人** ~ 經典閱讀古今並重、英語學習多元

二、學校發展條件分析

學校現況情境分析以因素分析之 S (優勢)、W (劣勢)、O (機會點)、T (威脅點) 來就內在及外在環境剖析，以此為分析歸納出學校特色及須解決的策略，以作為建構願景之參考。以下為剖析學校發展情境之建構表

(一) SWOT 內在環境分析

表 1-2 三玉國小 SWOT 內在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施行政標準作業流程變革，減除繁冗行政程序。 2. 落實行政、會議 E 化，整合各項會議及相關平臺，簡化工作流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分組織業務整合之標準作業流程仍需建置。 2. 網狀組織、加速度組織之行動思考仍需與行政扁平化之觀念結合。

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
環境設備	<p>教學區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校班班有電腦、單槍設備、列表機，共計建置 30 間級任以及 13 間科任 E 化(含電子白板或互動式單槍)教室、4 間 E 化群組專科教室，落實資訊融入教學。 2. 教室備有洗手檯、圖書櫃、個人收納櫃等，提供舒適教學環境。 3. 設有完備的水資源教學設備，含雨水回收、泉水回收、定時澆灌有利水資源課程教學。 4. 設有璞玉園生態自然園區計有原生種水生、陸生植物生態池，蝴蝶蜜源植物區等有利生態自然體驗課程教學。 5. 結合美勞教室設有藝廊展示區，展現多元藝術作品。 6. 結合英語教室打造英語學習情境空間展示，體驗外語學習拓展世界觀。 <p>活動區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園綠化美化優美，樹種多元，宛若城市中的綠寶石。 2. 設有多個各年齡層遊戲場、體能鍛鍊場，提供兒童充足的遊憩場域。 3. 學校提供各式活動球場，提供各樓層學生不同的活動、休憩空間。 4. 動態活動與靜態教學區域劃分，提供學生不同的活動、休憩空間，減少教學區教室干擾，夜間及假日校園開放時也能避免教學區遭侵入問題。 <p>公共服務區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校區廣大提供電子化的行政服務。 2. 功能完備館藏豐富的圖書室，提供親師生極佳的閱讀空間。 	<p>教學區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備眾多，管理及維護人力及經費負擔大。 2. 部分專科教室老舊，修繕工程無法一次到位，資源分配不均。 <p>活動區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園腹地空間有限，學生體能活動空間與設施不足。 2. 校園綠地與園區範圍廣，本校職工人數少，維護工作量大需委外協助。 3. 校園開放區域屢遭破壞，尤其風雨操場啟用以來，場地借用頻繁，常有不當使用情形，造成管理維護的困難。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我進修意願強，30 位已參加碩博士學位進修。並持續透過成長社群的建構，彼此分享教學經驗與資源。 2. 已有 29 位教師具備臺北市教學輔導教師之證照，除退休及調校，目前仍有 20 位具教輔證照教師在職。 3. 教師平均教學年資 20 年，教學經驗豐富熟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練型教師多於創新型教師。 2. 少數初任及新進教師班級經營、親師溝通技巧尚有待加強及改進。 3. 各年段教師欠缺流動，縱向間領域與班級經營會談尚待加強。

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
	<p>練。</p> <p>4. 特教教師皆為具特教證書之專任教師，教學經驗豐富且極富熱誠，獲獎連連。並具備教學輔導老師證照，團隊共榮共好永續傳承。</p>	
學生表現	<p>1. 學生基本學力奠基扎實，學力測驗皆高於平均值。</p> <p>2. 學生社團蓬勃發展，藝文性、體育性成果展現屢獲佳績。</p> <p>3. 學生社團及課後學習蓬勃發展，體育、音樂競賽屢獲佳績。</p> <p>4. 校內服務團隊經營得法，學生表現獲家長、教師好評。</p>	<p>1. 學生健康狀況與生活規範尚待進一步加強。</p> <p>2. 學生體適能表現仍不如理想。</p> <p>3. 學校空間不足，影響學生潛能展現。</p>

(二) SWOT 外在環境分析表

表 1-3 三玉國小 SWOT 外在環境分析表

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動優質學校指標，提供學校改革契機。 2. 鼓勵教學創意獎及課程研發獎項。 3. 永續校園觀念的萌芽與推廣。 4. 教育部推動「友善校園」政策。 5. 加強語文能力，推動深耕閱讀。 6. 114 學年即將邁入第四年雙語教育前導學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府財政困難，經補助費縮減。 2. 行政人員及教師員額編制不足。 3. 升學壓力仍在，國中小的銜接無法貫徹。 4. 雙語教育學校政策的不確定性。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長會對學校教育持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與。 2. 家長會積極主動辦理各種活動，如：歡迎新生活動、萬聖節變裝活動、耶誕節活動、元宵猜燈謎、水道祭活動、協助社團公演等。 3. 志工團家長成員眾多，熱心參與校園事務，協助辦理各項學校教育與學生輔導活動。 4. 家長參與班級教學，如學習輔導、品格教育、靜思語教學.....等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育家長、家長服務家長之理想，仍待推動。 2. 志工到校服務參與人數雖增加，但導護志工人力仍經常不足。 3. 家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。 4. 弱勢家庭比例逐年攀升，親職教育方式更需多元化。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周遭自然資源豐富，如天母運動公園、天和公園、陽明山國家公園、天母古道.....等，鄰近有市立圖書館天母分館、消防隊、警察局及士林地方法院...適宜發展本土教材及安排校外教學。 2. 社區發展委員會及機關團體熱心支援學校活動，參與校務意願高。 3. 鄰近特殊教育學校、國中及大學院校，可發展夥伴關係，整合共享資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校多，社區資源分配不均，競爭壓力大。 2. 捷運支線未興建，房價逐年攀升，少子化問題嚴重。 3. 雖力行資源共享，向鄰近學校借用場地，但在教學實施中，因教學活動多元創新或需遷就他校使用時間，有時難以落實。

(三) 學校課程發展條件綜合概述

1. 學校條件：

- (1) 鄰近陽明山，空氣清新，自然教材豐富。
- (2) 緊鄰天母國中、啟智學校、啟明學校、臺北市立大學及天母運動公園。雖力行資源共享:向臺北市立大學、天母國中、啟智學校、啟明學校借用游泳池或活動中心等，但在教學實施中由於本校班級數多、學生人數多，諸如體育教學活動之課程安排多所限制而難以落實，更遑論其他專科教室的教學品質。
- (3) 本校校舍規劃與興建整體、完整，除能滿足學生學習基本需求外，並透過無線資訊網絡等現代化設施，提供學生方便、舒適、溫馨的學習環境。
- (4) 校務發展以「健康、和諧、學習」成為動靜合宜、舉止適度的『三玉兒童』為發展願景，結合強而有力的教學與行政團隊，分別由「行政服務」、「師資專業」、「學生學習」、「家長參與」、「環境營造」與「教學創新」六個兼具系統與指標的計畫面向，以成為一所「卓越且優

雅的學校」而努力，目標不但明確，更具有高度執行力，可為每一份對學生所下的教育承諾而盡心負責。



2. 社區特色：

- (1) 學校位處文教及商業區，家長平均社經水準高，外僑人口眾多，呈現多國文化交融之風貌。家長自主學習，學習型社區形成，家長關心學校教育，有利發展學校與家長之合作關係。
- (2) 學區近芝山岩、天母古道、軍艦岩可進行本土教學，近陽明山國家公園利於實施環境教育，近天母運動公園運用其多樣化的學習環境，豐富的自然及人文資源可利用。

3. 教師特質：

本校教師年輕有活力，穩扎穩打的在教育工作上用心著力。學習意願高，除參與各項專業知能進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源。對於學生學習途徑的開發，除基本課堂學習外，另增闢資訊線上學習、社團多元學習與學生自我導向學習等教學方式，為學生提供多樣化的學習機會。

4. 家長期望：

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，配合度高，與學校形成夥伴關係，提升親師合作，以教育合夥人共同提昇教育品質。

4. 學生需求：

資質優、學習動力強，班級教學需求日漸多元，偶會有難以克服的學習失落，雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、課後才藝班及社團活動。甚者，自行利用假期參加校外各項學術才藝競技、假期營隊，均有傑出的表現。

三、113 學年度課程評鑑(校訂課程)質化分析

※【一】年級

※教材來源：選取坊間現有教材

※課程名稱：語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：已完成

*班書共讀（遨遊中外）：已完成

*語文補充（請文字敘述）：

各班閱讀補充教材、讀報

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。

2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）	5	5	5	
	學習單. 紙筆測量. 心得分享（口頭或文字）. 成果展示. 自評互評或他評（如家長）. 遊戲（闖關、有獎徵答）				
評鑑省思	實施成效說明	1. 班書共讀活動即便是每年都有實施，但皆有做書籍異動及學習單重新檢視，提升學生學習興趣，也讓教師教學更流暢。 2. 各班各自選讀是何的閱讀教材，並搭配班級報紙強化學生閱讀能力。 3. 古詩兩週一首的進度，讓學生可以充分熟練。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	無			

※【二】年級

※教材來源：繪本(圖書室書箱)、古詩本

※課程名稱：語文能力提升學習~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

*讀經小狀元(縱橫古今):學年自製的古詩本,導讀背誦。

*班書共讀(遨遊中外):中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充(請文字敘述):

國語日報周刊、閱讀小當家、小日記

※作答說明:

1. 量化自評以 5 等量表表示, 5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。

2. 本學期尚未實施填「x」, 下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	4	4	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	4	4	
	評量適時納入	5	5	4	
學習結果評鑑	教師在教學歷程中的反省與調整(教學技巧的運用)	5	5	5	
	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法(活潑化) 學習單. 紙筆測量. 心得分享(口頭或文字). 成果展示. 自評互評或他評(如家長). 遊戲(闖關、有獎徵答)	5	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	1. 讀經: 上下學期共 15 首, 透過影片及典故敘述, 讓古詩教學更深入, 學生較能了解詩意並進行有意義的背誦, 預計於下學期進行闖關。 2. 班書共讀: 本學期共閱讀 9 本班書, 透過老師引導並配合學習單的實施, 提升孩子閱讀理解的能力。 3. 語文補充: 配合「國語日報周刊」、「閱讀小當家」的補充教材, 提供多元的閱讀文本, 增加學生的閱讀廣度, 並利用其中的閱讀測驗, 評量學生的閱讀理解。指導「小日記」的書寫, 培養綜合運用語文的能力, 為三年級的作文學習預作準備。			
	有待改進之處? 原因是什麼? 可以如何改進?	「閱讀小當家」的每篇都有「閱讀策略」和「想一想」, 能引導學生讀完文章進行獨立思考, 但因篇數較少, 下學期為了讓學生進行大量閱讀, 所以改選用篇數較多的「啟蒙閱讀」。			

※【三】年級

※教材來源：古詩 100 首、班書 10 本

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：詩詞、長篇古詩…經典導讀背誦。

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充（請文字敘述）：

■成語補充 ■其他：古詩 100 首、班書 10 本

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到，4 大部分做到，3 部份做到，2 少部份做到，1 完全無做到。

2. 本學期尚未實施填「x」，下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學 習 結 果 評 鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）	5	5	5	
	學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）				
評 鑑 省 思	實施成效說明	1. 瞭解中華民族歷史文化 2. 增進人文素養 3. 陶冶品格 4. 增進閱讀理解能力			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	無			

※【四】年級

※教材來源：古詩一百首、班書、國語重點整理

※課程名稱：語文加強

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：20 首古詩+水調歌頭+滿江紅

*班書共讀（遨遊中外）：中文八本、英語三本

*語文補充（請文字敘述）：

利用晨光時間或綜合課時間融入教學

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	×	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單. 紙筆測量. 心得分享（口頭或文字）. 成果展示. 自評互評或他評（如家長）. 遊戲（闖關、有獎徵答）	×	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	班書：每月各班輪讀，完成閱單，成效良好。 語文補充（古詩 100 首、國語重點整理）：課堂上融入教學。 讀經闖關活動：寒假複習、加強背誦，下學期舉辦。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？				

※【五】年級

※教材來源：學校共讀班書、自編國語學習單

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：古文經典導讀背誦。

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充（請文字敘述）：

閱讀理解、成語補充、句型練習、修辭欣賞

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。

2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	4	5	
	評量適時納入	4	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學 習 結 果 評 鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）	5	5		
	學習單. 紙筆測量. 心得分享（口頭或文字）. 成果展示. 自評互評或他評（如家長）. 遊戲（闖關、有獎徵答）				
評 鑑 省 思	實施成效說明	1. 透過國語學習單，進行預習、理解課文內容、延伸字音字形、短語句及句型的練習。 2. 透過古文的欣賞背誦及班書共讀，豐富詞彙，提升語文能力。			

※【六】年級

※教材來源：自編

※課程名稱：「語」我同行

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：小小古文通

*班書共讀（遨遊中外）：依學校 K 書計畫規定一學年安排 8 本班書閱讀

*語文補充（請文字敘述）：

閱讀練五功、國語日報

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	4	4	4	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	4	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	4	4	4	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單. 紙筆測量. 心得分享（口頭或文字）. 成果展示. 自評互評或他評（如家長）. 遊戲（闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	小說類的班書，能引發學生閱讀續集的動機，營造閱讀小說的氛圍。 勵志類的班書，能透過討論，結合心得或小日記的書寫，影片欣賞，人物介紹等延伸學習，並從中發現不同的人生态度。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	1. <u>閱讀練五功</u> 無法全面落實，因為疫情線上上課，有許多孩子書帶回去之後就不見了，因此無法持續進行。 2. 讀經部分，大多數可以透過講解再讓學生進行背誦，以理解詩詞之意，但因為時間關係有時無法先教再背，而流於純粹背誦的情況，有些可惜。可以因應時間問題調整內容，重質不重量，也許可以改進問題。			

四、111 年度-113 年度學生基本學力檢測分析

(一) 本校近 3 年五年級學生參加臺北市國民小學基本學力檢測成績

1. 本校近 3 年參加臺北市國語文基本能力檢測(內容向度)平均答對率

項 目 年 度	字音		字形		字詞義		文法修辭		句型		閱讀理解	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
111 年	79.64	80.84	66.19	66.30	70.76	75.18	61.29	62.92	60.34	65.33	64.05	66.81
	標音與符號 應用		識字與寫字		閱讀		字詞		句段		篇章	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
112 年	63.78	64.15	73.25	76.35	70.25	71.36	73.25	76.35	60.23	63.70	72.75	73.28
113 年	70.16	70.18	72.27	75.51	75.95	76.07	73.51	77.32	68.48	67.62	77.94	77.66

2. 本校近 3 年參加臺北市數學基本能力檢測(四大主題向度) 平均答對率

年 度	項目		數與量		幾何		統計與機率		代數	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
111 年	66.15	67.70	67.95	72.90	75.71	77.92	67.49	68.98		
	數與量		空間與形狀		關係		資料與不確定性			
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
112 年	71.00	72.23	73.94	76.63	63.57	68.86	72.49	70.06		
113 年	72.04	70.71	70.74	66.78	84.25	83.93	77.68	75.40		

3. 本校近 3 年參加臺北市英語基本能力檢測(內容向度)成績

年 度	項目		字母拼讀法		基本應用字詞		生活用語		簡易句型/對話		閱讀圖表/短文	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
111 年	85.80	86.68	84.70	84.79	72.35	76.52	74.57	77.84	77.60	79.65		
112 年	72.88	74.15	86.98	85.45	79.97	79.17	77.09	79.24	81.35	82.31		
113 年	79.39	76.39	84.00	84.59	77.44	77.38	79.37	80.39	77.86	79.07		

(二) 本校近 3 年五年級學生參加臺北市國民小學基本學力檢測成績表現分析及檢討改善

1. 國語文

(1) 字音、字形、字詞義：低年級上生字時先引導孩子做字體結構分析，把有相同部件的字放在一起教，逐漸帶入部首的概念，讓孩子透過比較與歸納分辨形近字。孩子有了部件的概念也能增加日後自學生字的能力。在生字教學時加強統整部件的比較和歸納，減少錯別字。中高年級加強形近字及同音異義字詞的練習，透過教學說明以及習寫練習，加強意義理解與應用。將利用國語學習單進行字音字形的筆劃、偏旁變化及結構原理的習寫。透過文章中前後文的意義，進行詞語意義的推測，再透過討論、說明，強理解。

(2) 文法修辭、句型、閱讀理解：加強基本練習及生字練習量，並加強句型、長句的討論及書寫，於日記、作文習寫、加入句型的習寫。上課時多進行練習，並透過不同句型的呈現，引導學生感受語句所形成的不同意義。閱讀文章時，引導學生討論為何作者要使用此句型於文本中。透過不同類型的文本閱讀，透過不同層次的問題提問，提升學生對文章的敏感度。透過同儕討論，小組腦

力激盪，從他人的角度看到與自己的異同，進而對文本有更多元的理解。並持續加強閱讀的推廣和練習，藉由理解題目、課文深究的提問設計、讀文本分析提問練習提升閱讀策略。

(3)自 112 學年度項目進行變更，本校平均答對率均優於北市及士林區，113 學年度檢測報告亦是如此，沒有未達基礎級，且中級加上高級的比例超過 9 成，顯見多數學生達到精熟程度。針對基礎級學生的積極作為是：提供學生在句段及篇章上的閱讀能力，同儕討論，小組腦力激盪，從他人的角度看到與自己的異同，進而對文本有更多元的理解。

2.數學

(1)數與量、代數：增加讀題練習及計算，加強讀題的細心度與理解力。數學內容向度平均大多高於北市平均值，其中整數內容向度中的大數及除法計算、量與實測內容向度中的單位轉換及量角器使用、統計與機率內容向度中的折線圖報讀可再補強，會在相關單元加強計算練習。乘除 2 步驟題目文意理解拆解說明與列式，再進行合併。透過漸進式的練習，一開始由老師講解，接著學生自行從題目中畫出 2 個不同的題意，再分別列出算式。讓學生練習將自己所寫的算式，以文字說明的方式講解給同儕聽，在說明的過程中，老師即可檢核其理解的狀況，並立即給予回饋調整。

(2)幾何、統計與機率：增加生活中實測操作機會，加強邏輯推理能力。同樣概念，透過不同題型進行練習解說。

(3)自 112 學年度項目進行變更，修正為數與量、空間與形狀、關係、資料與不確定性。今年檢測報告學生成就水準人數的百分比與全市及士林區相差無幾，未達基礎級學生比例 1.59%，北市為 4.73%；基礎級加上中級的精熟學生比例為 83.33%，全市則為 73.50%，高級則略低於全市。針對未達基礎級學生的積極作為是：未來，應加強學生閱讀題本之能力，加強變化題型的練習、強調與生活情境的連結、解決複名數時間計算、釐清時間換算的規則、不同類型佈題練習、提醒組距單位數量的變化、養成利用尺協助確認折線圖上的點所代表數量的習慣。提醒學生面對非選擇題時，要嘗試解題勿直接空白。教師在未來教學單元上針對需加強的部分，再加以著墨與練習。

3.英語

(1)應加強單字量、文法練習、生活用語及簡易對話部分，奠立英語基本能力。

(2)閱讀能力需靠平時累積，熟悉課文及句型練習，並加強英語閱讀的深度及廣度。

(3)本校學生整體在聽力、閱讀、綜合應用等方面都較台北市平均高出 2~3 分，唯獨在”字母拼讀”和”聽懂和辨識中年段字詞”等部分尚有待加強。這學期將教導學生教育局所發布之”聽說評量手冊”(中低年段全補充)，並加強拼字和字母拼讀教學。

(4)113 學年度量尺分數優於前兩年，且較前一年增加 2%以上。

(5)改進對策：加強複習教育局所發布之”聽說評量手冊”(中低年段全補充)在平日教學中提高單字和字母拼讀教學的分量。在課程中提前融入天氣相關單字的教學，以彌補不同教材的差異。

4.整體說明：本校國語、數學和英語 111-113 年檢測結果，即使納入特殊生也普遍優於北市檢測結果。若跟自己相比，111-113 年也呈現上升趨勢，尤其 111 年不管在國、數、英全項皆優於北市平均。