

E.學校特色課程

本校位於文山區，為文教社區，特色課程結合在地元素，形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。本校特色課程均具創意，且符合家長期待及學生學習需求。而在課程實施之後，除了觀察學生學習成效外，也聽取家長回饋意見，並定期進行課程評鑑，作未來課程發展與修正之依據。

以下分為兩大部分說明：

一、學校特色課程

【校本特色課程之一】仙岩綠活~統整「樂活景興」、「美力景興」課程

本校特色課程以景美地區頗負盛名、與本校比鄰而居的仙跡岩為思考標的，仙跡岩豐富的自然生態與人文風貌，誘發了本校教師積極的探索與研究，自83年起，運用仙跡岩生態與人文資源，結合資訊科技，逐年創發出涵納自然生態、人文歷史與環境保護的「仙岩綠活」課程。

「仙岩綠活」為跨領域的、一到六年級完全學年的主題統整課程，課程領域涵蓋了綜合活動領域、自然與生活科技領域、藝術與人文領域、社會領域、語文領域等等，成為本校課程的一大特色。在課程實施上納入綜合活動領域，架設各年級具體目標、設計每學期2~3節課教學活動，每學期實施室內教學與戶外實地踏查，並適時融入各領域單元教學。

教學過程中不斷透過學年會議及綜合領域會議中進行課程回饋分享與檢討修訂，近年來更與文山社區大學合作，引用外部資源，逐年重新統整修訂課程，除了製作走讀摺頁外，預計重新更新低、中、高年級教學步道設計，目的就是希望帶領學生探索仙跡岩、了解家鄉的特色與文史，培養學生敏銳觀察力與親山愛山更護山的具體行動力。

1. 戶外踏查—體察萬物

上仙跡岩實地踏查，學會辨識仙跡岩常見動植物及植物之功用(蕨類、食用、藥用、毒性)的技能；並透過實地踏查、體驗省思、觀察記錄與實踐應用等學習方式，讓學生了解生活周圍的自然與人文的價值與問題，提升其自我發展、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

2. 社區趴趴 GO—老街古蹟巡禮

走訪老街與社區的古蹟集應廟，透過資料的蒐集、分享與討論，對仙跡岩與周遭環境的傳說，包含地名緣由、歷史變遷、人文古蹟(石雕、詩文、寺廟)，分組進行主題式探討，培養保護環境和解決生活問題的能力。

3. 仙跡岩是我的好朋友—解說員與資訊小尖兵培訓



景興國小校本特色課程「仙岩綠活」架構圖

培訓中高年級有興趣的學生成為生態小小解說員，在班級上仙跡岩踏查時可擔任導覽；並培訓對電腦資訊具有興趣的學生成為資訊小尖兵，運用相機拍攝動植物影像，協助充實更新導覽系統網頁。

4. 跨領域學習，參與公共藝術製作

本校申辦「駐校藝術家」方案，結合學生學習需求與視覺藝術領域，邀請藝術家駐校，共同建構公共藝術課程，引導學生從在地的仙岩傳說中構思，如何運用馬賽克磁磚拼貼，集體創作出質感與美感兼備，結合在地化元素的校園公共藝術品，培養美的感知力，擁有美感競爭力。

臺北市景興國小特色課程「仙岩綠活」動植物介紹/年級教學目標對照表		
2020/6/24 課發會 修訂		
年級教學主題/目標	植物	動物
一年級-和仙跡岩做朋友 1. 了解參加戶外活動的注意事項。(上下學期) 2. 認識仙跡岩上會開花的植物及花的顏色。(上下學期) 3. 認識仙跡岩的動物。(上下學期)	上學期 1. 酢漿草 2. 野薑花 3. 彩葉草 4. 甘薯	上學期 1. 蚱蜢 2. 鳳蝶 3. 蛙類 4. 攀木蜥蜴
	下學期 1. 非洲鳳仙花 2. 山櫻花 3. 紫花酢漿草 4. 大花咸豐草	下學期 1. 綠繡眼 2. 麻雀 3. 白頭翁(都市三俠) 4. 赤腹松鼠 5. 金背鳩
二年級-拜訪我們的好鄰居仙跡岩 1. 認識傳說中在仙跡岩留下腳印的神仙。(上學期) 2. 認識仙跡岩的植物。(上下學期) 3. 認識仙跡岩的動物。(上下學期)	上學期 1. 咸豐草 2. 黃鸝菜 3. 仙丹花 4. 臺灣欒樹 5. 姑婆芋	上學期 1. 五色鳥(花和尚) 2. 黑鳳蝶 3. 無尾鳳蝶 4. 臺灣紋白蝶
	下學期 1. 血桐 2. 白袍子 3. 紅樓花 4. 非洲鳳仙 5. 朱槿 6. 杜鵑花	下學期 1. 攀木蜥蜴 2. 綠繡眼 3. 人面蜘蛛 4. 紅嘴黑鵝
三年級-漫遊仙岩 1. 觀察仙跡岩植物的葉形、葉緣及葉脈等特徵。(上學期) 2. 觀察仙跡岩植物的葉在莖上的生長方式。(上學期) 3. 蒐集有關仙跡岩的傳說故事，並上臺分享。(下學期) 4. 觀察仙跡岩的動物。(上下學期)	上學期 1. 霍香薊 2. 昭和草 3. 咸豐草 4. 車前草 5. 紅萼龍吐珠 6. 朱蕉 7. 大花曼陀羅 8. 樟樹 9. 鵝掌柴 10. 筆筒樹 11. 青楓 12. 桑樹 13. 波羅蜜	下學期 1. 綠繡眼 2. 非洲大蝸牛 3. 臺灣盾蝸牛 4. 臺灣紋白蝶 5. 無尾鳳蝶 6. 馬陸 7. 尺蠖蛾 8. 紅嘴黑鵝 9. 大琉璃紋鳳蝶 10. 攀木蜥蜴 11. 樹鵲

<p>四年級~我家後面有山坡</p> <p>1. 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。(上下學期)</p> <p>2. 認識仙岩廟、社區環境，培養關懷家鄉的情懷。(上下學期)</p> <p>3. 依據根莖葉的不同，辨別仙跡岩上的植物。(上學期)</p> <p>4. 辨別仙跡岩的動物。(下學期)</p>	<p>上學期</p> <p>★多年生草本植物：月桃、蜘蛛抱蛋、馬蝶花、巴西鳶尾</p> <p>★蔓生植物：雙面刺、金銀花、吊竹草、臺灣常春藤</p> <p>★灌木：瑪瑙珠、紅樓花</p> <p>★喬木：島桑、楓香</p> <p>★蕨類：伏石蕨、臺灣杪欏</p>	<p>下學期</p> <p>1. 澤蛙</p> <p>2. 臺灣盾蝸牛</p> <p>3. 尺蠖蛾</p> <p>4. 盤古蟾蜍</p> <p>5. 台灣黃蝶</p>
<p>五年級~仙跡岩趴趴 GO</p> <p>1. 認識仙跡岩的植物及其功用。(上學期)</p> <p>2. 認識仙跡岩的動物及其分類。(下學期)</p> <p>3. 了解集應廟的歷史及其環境變遷。(下學期)</p>	<p>上學期</p> <p>1. 伏石蕨 2. 筆筒樹</p> <p>3. 臺灣杪欏 4. 海沙金</p> <p>5. 芒萁 6. 山棕</p> <p>7. 華八仙 8. 木芙蓉</p>	<p>下學期</p> <p>1. 台灣波紋蛇木蝶</p> <p>2. 台灣大蝗 3. 斜紋土蝗</p> <p>4. 盤古蟾蜍 5. 澤蛙</p> <p>6. 東亞家蝠 7. 台灣騷蟬</p>
<p>六年級~學習樂園仙跡岩</p> <p>1. 深入探究常見的仙跡岩植物特色及功用。(上學期)</p> <p>2. 認識仙跡岩周遭的地理環境，並進行仙跡岩主題探索。(下學期)</p>	<p>上學期</p> <p>1. 五節芒 2. 樟樹</p> <p>3. 大花曼陀羅 4. 相思樹</p> <p>5. 野桐 6. 月桃</p> <p>7. 無患子 8. 玉蘭花</p>	<p>下學期</p> <p>動物：</p> <p>1. 大冠鷲 2. 台灣藍鵲</p> <p>植物：</p> <p>1. 巴西鳶尾 2. 捲瓣朱槿</p> <p>3. 山蘇 4. 船仔草</p> <p>5. 黃金藻 6. 白孢子</p> <p>7. 油桐花 8. 大捲尾</p>

仙跡岩植物選介



香楠--大喬木--本土種

「楠」字源文生義，是生長在南方的樹木之意。木材質地輕軟細緻，具淡紅色及有芳香味，故名「香楠」。葉片揉後會出現類似電線走火的焦臭味，香楠、紅楠與大葉楠都是拜神時線香的原料。以前做糕餅的印模也取材於楠木。果實是松鼠及鳥類喜愛的食物之一。



烏桕--大喬木--外來種

原產於中國大陸和爪哇，先民渡海來臺時，帶來台灣栽種。烏桕主幹材質強韌不易裂開，為傢俱和雕刻的優良材料。其乳汁可作為天然殺菌劑，葉子可做為黑色的染料，種子外被的白色蠟狀物質，可用於製造蠟燭及肥皂。種子含有大量油脂，可供製燈油、潤滑油等。



江茛--中、小喬木--本土種

又名鵝掌柴，具掌狀複葉，橢圓形小葉6~9枚。樹姿優雅，耐陰且耐濕，也是良好的蜜源植物。臺灣民間俗稱「公母」，因臺語諧音寫作「江某」。木材質軟色白細緻，可作成木屐、冰棒棍、火材棒、便當盒等。



酸藤--藤本--本土種

五六月的山林上，常可看到處處紅色的樹冠，把山林點綴得喜氣洋洋。那其實是酸藤的傑作，酸藤性喜陽光，攀爬上樹冠是它的特性。酸藤在五六月開出粉紅色的小花，花數甚多常成片的生長，整個樹冠就被染紅了。葉片帶有酸味，能生津解渴，口渴時不妨摘片葉子試試酸溜溜的感覺。



紅樓花--草本--入侵種

原產地為中美洲，常被種植作園藝觀賞或蜜源植物。其長管狀的豔紅花朵除引人注目外，也誘引各種鳳蝶穿梭其中，是標準的蝶媒花。但因其植株任何土壤皆能生長，耐陰性強，也耐旱耐濕，因此已經在仙跡岩佔據了不少本土種草本植物的生存空間，需要對其加強移除才行。



華八仙--灌木--本土種

在台灣常見於低海拔山林中，在初春盛花的季節，我們很容易被它那白色特殊的花型所吸引，不同於一般的花朵，其大大像蝴蝶的花瓣其實足萼片，而在中間小小的兩性花才是其真正的花。藉由像花瓣的萼片來招蜂引蝶，吸引昆蟲們的注意，誰又能說植物沒有智慧呢！



馬纓丹--灌木--入侵種

原產地為熱帶美洲、西印度、中國大陸南部，台灣早在1645年就由荷人引入。因花色繁多，變化多端，是優良的園藝植物，也是良好的蜜源植物。已入侵全臺低海拔林地、荒地及海邊。



姑婆芋--草本--本土種

常生長在陰濕處，可作庭園造景或室內植物。以前的人用姑婆芋的葉子來包魚肉，現在在傳統市場，還可看到小販們用姑婆芋的葉子當襯墊，讓蔬果、魚、肉看起來更新鮮呢！但是其莖果有毒，不可拿來食用。



烏來月桃--草本--本土種

在台灣約有3-4種蝴蝶以月桃為食物來源，黑弄蝶、大白紋弄蝶吃葉子，白波紋小灰蝶則吃花序。原住民排灣族及魯凱族採收月桃的莖狀葉鞘，曬乾後提取纖維以編織成繩索、涼蓆或、籃子等織品，北方澳漁民則編織成大繩索以綁鐵鉤。也可用葉片包裹粽子或枕墊傳統糕粿。



觀音座蓮--草本--本土種

臺灣低海拔山區常見的大型蕨類，是較原始的蕨類，生存年代可上溯三億年前的石炭紀。尤喜山林潮濕處，為避免乾旱缺水，葉軸及羽軸基部具有膨大的葉枕構造。葉叢生，具有一般蕨類少有的托葉，在葉片掉落後，托葉仍會留著，看起來就像是觀音菩薩盤坐的蓮花座。

仙跡岩走讀趣 學習摺頁

指導單位 / 教育部
主辦單位 / 社團法人社區大學全國促進會
發行單位 / 臺北市文山社區大學、臺北市景興國民小學
資料提供 / 謝佳燕、黃世仁、王偉聿、何文賢
版面設計 / 劉智淇
2020年6月發行

森林大公寓

- 5F / 樹冠層 (喬木第一層)
樹木平展生長，形成保護森林公寓的屋頂，有許多著生植物及木質藤本植物生長。
- 4F / 喬木第二層
在樹冠層空際處生長，樹形橢圓，分布稀疏，有些在樹冠層老去後會趨勢長高。
- 3F / 灌木層
分布在水份及陽光多處，植株間距離不密，多為灌木叢或正在萌芽發展的樹苗。
- 2F / 草本層
是樹林底下草本植物及蕨類植物的天下。
- 1F / 枯枝落葉層
掉落的枯枝落葉堆積而成，有許多小動物如蚯蚓、螞蟻等等在其中生存。
- B / 腐植層
細菌、真菌將枯枝落葉層的碎屑分解成無機鹽類，成為植物生長的最佳養料。



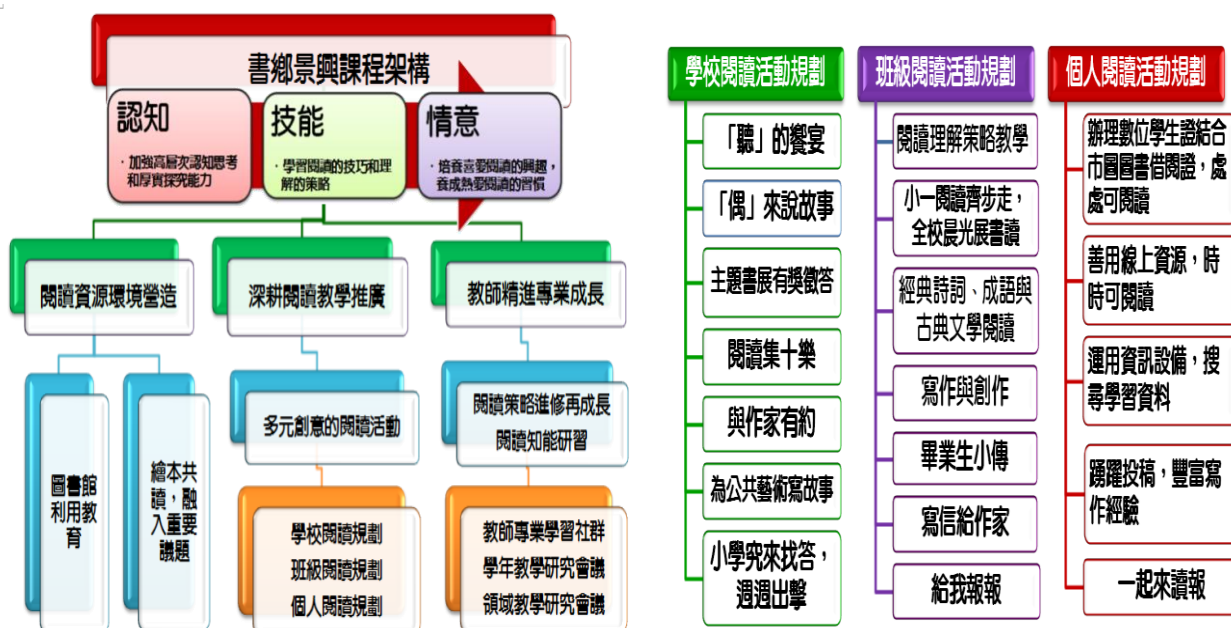
【校本特色課程之二】書鄉景興，推動閱讀教育

◇ 理念與規劃

- (1) **培養閱讀的興趣、習慣與能力，豐富生活增長智慧：**閱讀是一種習慣，習慣需要不斷的重複才能養成，習慣越早形成越穩固；閱讀是一種能力，能力需要不時學習、慢慢體會，越早接觸閱讀，閱讀能力就能更早臻於純熟；閱讀是一種樂趣，提供休閒、思考、批判與內省的基本元素。我們無法親自體驗所有的生活，透過閱讀，吸取他人的經驗與智慧，是學生終生受用的最佳禮物。
- (2) **架構閱讀素養課程，活用閱讀理解策略：**教育部前部長曾志朗先生說：「書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。」透過閱讀理解策略的引導，採取循序漸進系統化教學，讓學生學習透過對訊息進行選擇、吸收、組織、思考、批判的歷程，培養高層次的思考能力，與扎實的閱讀力。
- (3) **培養創新思考能力，接軌世界迎向未來：**創新與創意是未來世界公民應具備的競爭能力，透過閱讀，培養學生創意思考的學習，與解決問題的能力，學習自我表達，建立靈活應變、多元智能的多種能力。透過閱讀，可以超越時空的限制，穿梭於古今中外，開拓視野豐富心靈，隨著閱讀的翅膀，開啓世界之窗。



◇ 書鄉景興課程架構



✧ 圖書館利用教育各年級課程目標一覽表

年級	課程目標
一年級	1. 認識圖書館的位置及館內陳設。 2. 認識並遵守圖書館借還書規定及入館規則。
二年級	1. 認識圖書的結構(例如：封面、封底、書名、書背、館藏條碼)。 2. 認識並使用書插。 3. 愛護圖書館的館藏。
三年級	1. 認識圖書序文、目次。 2. 能指出語文類、自然科學類、史地類的館藏位置。
四年級	1. 參與圖書館活動(例如：小學究每週問答、主題書展、有獎徵答)。 2. 認識圖書十大分類號的順序及索書號的標示。 3. 認識版權頁的意義。
五年級	1. 認識智慧財產權的基本觀念。 2. 會使用各類型參考工具(例如：網路搜尋、圖鑑)。 3. 能使用圖書查詢系統。
六年級	1. 能口語介紹本校圖書館。 2. 能綜合運用校內外圖書館功能。 3. 能運用圖書館的各種資源完成報告或進行專題研究。

【校本特色課程之三】創思景興，數學創思遊戲讓數學變有趣

「創思景興」課程是以數學領域五大學習主題為內容——數與量、圖形與空間、統計與機率、代數、連結，首先透過學年教學研究會議探究學生易錯題型，進行教學診斷與分析，找出學生迷思概念與數學學習弱項，再透過社群教師深入研究學習重點，搭配各年級數學領域課程內容，做縱向的課程教材設計，以有效提升學生數學解題與應用的能力，我們渴望學生透過活化數學領域的創意課程學習，培養探究問題、邏輯思考、解決問題的能力，並且喜歡數學，樂於學習數學。

年級	課程目標	教學設計
一年級	培養數感與量感 喜歡數學	上學期：數字抽鬼牌（10以內量感檢測）、合10心臟病（基本加法） 下學期：加減法超級小子（精熟基本加減法）
二年級	精熟基本計算、強化題意理解	上學期：加到99（加減法精熟學習） 下學期：九九乘法心臟病（精熟基本乘法練習）
三年級	精熟基本計算、強化題意理解	上學期：豪豬媽媽的一天（建立24時制時間概念）、 下學期：為家人採購服務（基本加減法生活應用）
四年級	強化題意理解、解題策略應用	上學期：兩隻老虎歌（四則運算口訣） 下學期：四邊形大風吹（形狀的應用）
五年級	強化題意理解、解題策略應用	上學期：找數字的碴（因數與倍數）、數字吹牛比賽（因數與倍數） 下學期：三視圖（表面積概念）
六年級	強化題意理解、解題策略應用	上學期：計算快槍手（分數與小數的四則計算） 下學期：趣味渡河（怎樣解題）、蝦子競走（速率概念）

【校本特色課程之四】有德景興，融合教學輔各項宣導活動與品格教育

規劃課程教學，持續推動人權法治教育與品德教育：

- (1) 定期向師生宣導：於教師晨會向全體教職員宣導兩公約人權的精神，並利用學生朝會、導師時間、綜合課時間及午餐廣播時間向學生宣導法治教育，每月發下品德學習單，從中引導孩子品德及法律觀念。
- (2) 落實品德教育課程：以九大品德教育核心價值「禮儀、尊重、勤學、誠信、惜福、謙虛、正義、感恩、分享」為主軸，融入綜合領域課程及各領域教學，依每月品德核心價值設計低中高年級行為準則，讓學生平時進行自我檢核，並結合各處室的深耕閱讀、榮譽制度、表揚典範、情境營造、創意宣教等品德教育活動，提升學童向上、向善。
- (3) 每月召開班會，建立班級自治共識：透過班會程序討論議題，訓練學生批判思考能力，並在潛移默化中內化正向價值觀，強化學生行為實踐力。



暑期人權法治教育體驗營



人權法治小學堂活動搶答



班級品德故事繪本導讀



小組討論思辨正義的真諦

【校本特色課程之五】微海洋景興，建置微型水域生態系，推動海洋教育

社群教師利用共同備課時間，規劃「微海洋景興」課程，設置「水資源循環學習角」，以微海洋的角度，讓學生認識台灣水生植物，了解河口生態系及濕地、潮間帶現況。老師們還合力共同製作「微型水域生態箱」，種植沉水性植物、半水生植物，並依水域特色，養殖不同的水中生物，如小丑魚、吳郭魚、垃圾魚、蝦子等等，並固定於期末「科學教育週」辦理「台灣的水生生態特展」全校推廣課程。

年級	課程目標
三年級	下學期：百變的水（水的三態）、動物大會師（水生動物介紹）
四年級	四年級下學期：水生家族（水生動植物介紹）
五年級	上學期：植物世界面面觀（水生植物的生長環境及形態） 下學期：動物世界面面觀（水生動物的繁殖與運動方式）
六年級	上學期：天氣的變化（水的三態循環）、大地的奧秘（河水的作用） 下學期：生物與環境（各水域生態系的介紹）



- ★學生們在美勞老師指導下共同彩繪「微海洋景興」課程的「水資源循環圖」。
- ★「微型水域生態箱」模擬臺灣的溪流環境，展示活體生物，包含溪流中下游原生魚類、河口魚類、近海熱帶魚類及臺灣常見的水生植物。

「活力景興」主要是透過健體及藝文兩領域會議討論，訂定各年級需達成之學生基本能力指標，經由課發會通過其內容，以確立各年級學生專長表現之標準。專長認證之具體作法：

(1) 連結專長認證項目與能力指標：藝文及健體領域依年級訂定學生能力指標，為教師授課及學生學習之依據，故專長認證項目與之連結，讓教師在教學中指導，學生於課堂中學習精進。

(2) 訂定一生一專長「未來之星專長護照」認證辦法：為使一生一專長認證能夠與教學結合，其認證辦法係結合教學活動暨學習評量進行，以兼顧學生自願參加為原則，訂定相關認證辦法。

專長認證種類	護照認證內容
校內正式課程	係指依健體領域及藝文領域訂定之各年級學生能力指標之項目，包含田徑、跳繩、扯鈴、游泳、籃球、版畫、紙藝、歌唱、直笛等。
課外社團活動	係指校內辦理之藝文或體育性質的社團活動，包含桌球、足球、羽球、樂樂棒球、國標舞、熱舞、直排輪、跆拳道、圍棋、吉他、魔術、書法、巧手玩創意、低年級音樂、管樂及歌仔戲等 16 項。
校外競賽展演	係指代表學校或學生自行參加校外之競賽或展演活動，競賽類需提出獎狀、獎盃或獎牌，展演類需於公開場合進行，且提供表演照片、錄影、節目單、邀請卡或媒體通告等至少一項佐證資料，提出時間點以事實發生之半年內為限。

此外，本校自 87 學年度辦理「景興小鐵人」迄今，這是中高年級學生引頸盼望的校內年度競賽，景興小鐵人及景興小小鐵人參賽選手必須先通過資格賽的考驗，才可進入第二階段的積分賽，選手要獨立完成各項競賽，是一極具挑戰性的活動，最後由其總積分來決定比賽名次，景興小鐵人是學校體育競賽一大特色。比賽項目主要以學校地理環境及現有器材設施為考量，以跑、跳、擲、游泳、球類運動為基礎來規劃十個項目。

鑒於讓更多學生能參與鐵人活動並在培養運動人才考量下，於 100 學年度開始舉辦景興小小鐵人，參賽對象以中年級學生為主，比賽項目共計五項，有八仙過海(800 公尺)、與繩共舞(跳繩)、仰首伸眉(仰臥起坐)、自立自強(立定跳遠)、有球必應(籃下投籃)。從第二屆開始，冠軍選手可榮獲本校家長會提供純金獎牌一面，做為至高運動精神的象徵，是每位參賽選手極力爭取的目標。

二、教學輔融入綜合領域課程計畫

本校自 97 學年度迄今，綜合領域不再購買教科書，結合在地環境特色，以學生

需求為主體，依各年級進行課程整體規畫，每學年度於備課日自編教材，於實施教學之後定期召開學年會議與領域會議進行課程評鑑，作為循環修訂之依據，以符應家長期待與學生學習需求，其內涵包括「仙岩綠活」、「班書繪本共讀」、「交通安全教育」、「人權法治教育」、「戶外教學」、「衛生教育」、「營養教育」、「性別平等教育」、「生命教育」、「兒少保護教育」、「家庭教育」及「多元文化」等。

以下分列分項課程計畫，包括各年級課程主題、能力指標、教學策略與重點、教學評量與教學資源、各學年課程分段計畫、課程主題名稱及課程架構、編寫者、編寫理念及目的、計畫內容（單元活動主題、相對應能力指標及學習目標、節數安排、議題融入、評量方式）等要項設計之。

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：一~六年級

議題內容：品德教育

項目	內容說明
編寫者	楊韶鈞、游靜芬、張珮儀、劉亞媛、紀朝文
課程目的 _全校性	一、認知：瞭解每個月的品德核心價值信念、建立學生正確倫理觀念與行為準則。 二、情意：增強對品德教育之核心價值正面感受，涵養基本品德，形塑高尚情操。 三、行為：培養良好品德行為，並落實於生活中。
學習目標	一、知道品德核心價值信念與行為準則。 二、結合學校課程活動設計，涵養基本品德，形塑高尚情操。 三、培養良好品德行為，使其力行實踐，養成習慣。 四、提昇自我省思能力，培養品德健全的好國民。
能力指標	1-1-3 體會自己分內應該做的事，並身體力行。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。
教學材料及選編原則	<p>一、9 個核心價值：編製教材及實施體驗活動。</p> <p>二、5E 教學模式：</p> <p>榜樣 (example)：老師要成為道德的示範，生活的典範。</p> <p>解釋 (explanation)：以真誠對話，來解除學生疑惑並啟發學生。</p> <p>勸勉 (exhortation)：鼓勵學生鼓起道德勇氣，激勵學生良善動機。</p> <p>環境 (environment)：創造尊重、合作的學習環境，幫助學生成長。</p> <p>體驗 (experience)：規劃活動，鼓勵學生積極參與體驗，學會自助助人。</p> <p>三、擬定日行一善實施計畫，鼓勵學生行善。</p>



課程評鑑 _全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：討論、分享、體驗、實踐、合作、角色扮演，價值澄清。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>
--------------	--

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：一 ~ 六年級

議題內容：仙岩綠活

項目	內容說明
編寫者	李淑芬、張郁敏、黃惠君、王雅珍、蕭仁傑、李奇龍、楊昇翰
課程目的 _全校性	<p>一、認知：認識仙跡岩和週遭環境及其相關淵源、傳說。</p> <p>二、技能：能辨識仙跡岩動植物及其功用。</p> <p>三、情意：藉由深入了解仙跡岩和週遭環境，培養熱愛家鄉與環境的情操。</p>
能力指標	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>
學習目標	<p>一、能藉由教師引導、學生蒐集資料和分享、討論的方式，對仙跡岩和週遭環境的傳說(仙跡岩)與地名緣由(景美、木柵)、歷史變遷(行政區域整合)、人文古蹟(石雕、詩文、寺廟)及產業、社區資源有深入的了解。</p> <p>二、能利用辨識仙跡岩動植物及其功用的技能，提升戶外野地求生的能力。</p> <p>三、藉由對仙跡岩和週遭環境的認識，更能了解家鄉、社區的優弱勢及培養保護環境和解決生活問題的能力。</p>
教學材料 選編原則	<p>一、透過校網的「仙岩綠活」網頁、「魔岩傳奇」專書及本校自編鄉土教材研究專輯，學生在互動、討論與對話的過程中，了解仙跡岩在文山區、臺北市的重要性。</p> <p>二、藉由戶外實地踏查，以觀察仙跡岩動植物的方式為主軸，融入仙跡岩和週遭環境相關的地理、歷史、人文，引導學生對生活環境作深入的探討與分享彼此的生活經驗。</p>
課程評鑑 _全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：觀察、紀錄、發表、寫作、參觀、作品展示。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三 ~ 六年級

議題內容：繪本共讀

項目	內容說明																		
編寫者	李淑芬、張郁敏、黃惠君、王雅珍、蕭仁傑、李奇龍、楊昇翰、張書璿																		
課程目的 _全校性	<p>一、認知：加強高層次認知思考和厚實創造能力。</p> <p>二、技能：學習閱讀的技巧與策略。</p> <p>三、情意：培養學生喜好閱讀的興趣與養成熱愛閱讀的好習慣。</p>																		
能力指標	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>																		
學習目標	<p>一、能藉由老師的引導與全班的討論，擴展閱讀視野，提升說話與寫作的的能力</p> <p>二、能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>三、藉由閱讀更能了解生命的意義、解決生活的問題及藝術欣賞的能力。</p>																		
教學材料及 選編原則	<p>一、共讀書目如下：</p> <table border="1" data-bbox="391 1097 1396 1489"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th colspan="2">書目</th> </tr> <tr> <th>學期</th> <th>第一學期</th> <th>第二學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>愛花的牛</td> <td>不是我的錯</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>吹口哨的孩子王 平克與薛伊</td> <td>吹口哨的孩子王</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>小朋友應該知道的世界人權 宣言</td> <td>世界文化大不同</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>電學之父——法拉第的故事</td> <td>電學之父——法拉第的故事</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、透過專書了解特殊教育、性別平等教育、環境教育、生命教育的意涵，學生在互動、討論與對話的過程中，為自己與同儕找出情緒的出口。</p> <p>三、藉由班書共讀的教學活動，像個大型的讀書會，以學習風格四個類型的提問方式，引導學生對課程內容作深入的探討與分享彼此的生活經驗。</p>	年級	書目		學期	第一學期	第二學期	三年級	愛花的牛	不是我的錯	四年級	吹口哨的孩子王 平克與薛伊	吹口哨的孩子王	五年級	小朋友應該知道的世界人權 宣言	世界文化大不同	六年級	電學之父——法拉第的故事	電學之父——法拉第的故事
年級	書目																		
學期	第一學期	第二學期																	
三年級	愛花的牛	不是我的錯																	
四年級	吹口哨的孩子王 平克與薛伊	吹口哨的孩子王																	
五年級	小朋友應該知道的世界人權 宣言	世界文化大不同																	
六年級	電學之父——法拉第的故事	電學之父——法拉第的故事																	
課程評鑑 _全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：發表、寫作、觀察、演戲、參觀、作品展示。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>																		

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：一到六年級

議題內容：交通安全教育

項目	內容說明														
編寫者	楊韶鈞、游靜芬、張珮儀、劉亞媛、紀朝文														
課程目的_全校性	1、 認知：增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。 二、技能：學童學習因應各項「行」的狀況，進而保護自己。 三、情意：學童學習交通安全知識，建立良好的交通秩序，提升現代化與國際化的交通文化水準。														
學習目標	1、 學童透過遊戲設計和學習單，學習基本的交通安全知識。 2、 學童透過實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。 三、建立良好的交通文化與秩序。														
能力指標	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。														
教學材料及選編原則	1、 教學材料： (一) 以交通部及教育部委託靖娟基金會所編擬之交通安全教材為主要內容 (二) 下載交通部交通安全學習手冊電子書給各班使用。 二、各學年主要實施課程如下： <table border="1" data-bbox="338 1093 1449 1659"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>我是優良好乘客、安全看得見、平安穿越馬路、排路隊安全多。</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>歡迎到我的學校來、街道安全行、認識車家族、路口安全行。</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>穿越道路停看聽、平安騎乘腳踏車、安全配備你我他、看見你看見我。</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>辨識標誌、我是搭車高手、路權知多少、旅遊高手。</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>遵守路權你我安全、安全最前線、小兵立大功、安全從守法禮讓開始。</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>交通標線看分明、你不能不知道的行人守則、保持距離以策安全、萬全準備處變不驚。</td> </tr> </tbody> </table>	年級	課程內容	一年級	我是優良好乘客、安全看得見、平安穿越馬路、排路隊安全多。	二年級	歡迎到我的學校來、街道安全行、認識車家族、路口安全行。	三年級	穿越道路停看聽、平安騎乘腳踏車、安全配備你我他、看見你看見我。	四年級	辨識標誌、我是搭車高手、路權知多少、旅遊高手。	五年級	遵守路權你我安全、安全最前線、小兵立大功、安全從守法禮讓開始。	六年級	交通標線看分明、你不能不知道的行人守則、保持距離以策安全、萬全準備處變不驚。
年級	課程內容														
一年級	我是優良好乘客、安全看得見、平安穿越馬路、排路隊安全多。														
二年級	歡迎到我的學校來、街道安全行、認識車家族、路口安全行。														
三年級	穿越道路停看聽、平安騎乘腳踏車、安全配備你我他、看見你看見我。														
四年級	辨識標誌、我是搭車高手、路權知多少、旅遊高手。														
五年級	遵守路權你我安全、安全最前線、小兵立大功、安全從守法禮讓開始。														
六年級	交通標線看分明、你不能不知道的行人守則、保持距離以策安全、萬全準備處變不驚。														
課程評鑑_全校性	一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：發表、討論、觀察、表演。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。														

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三~六年級

議題內容：人權法治教育

項目	內容說明
編寫者	楊韶鈞、游靜芬、張珮儀、劉亞媛、紀朝文
課程目的_全校性	<p>一、認知：瞭解人權法治存在的事實、基本概念、價值等相關知識。</p> <p>二、情意：發展自己對人權法治的價值信念，增強對人權法治之正面感受與評價。</p> <p>三、行為：培養重視人權法治的行為，及參與實踐人權法治的行動力。</p>
學習目標	<p>一、知道什麼是隱私、權威。</p> <p>二、能說出保有隱私的某些結果，區分益處或代價，何者重要；以及用什麼方法來保有這些隱私。</p> <p>三、認識權威在社會的功能，了解權威者的權利範圍和限制。</p> <p>四、認識如何明智的行使權威。</p>
能力指標	<p>1-1-3 體會自己分內應該做的事，並身體力行。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。</p>
教學材料及選編原則	<p>一、教學材料：</p> <p>(一) 臺北律師公會叢書--法治教育系列「小魚潔西認識隱私」，「泡泡伯與菲菲」認識權威本校圖書館有書 36+2 本。</p> <p>二、選編原則：</p> <p>(一) 可以學生人手一本，且有注音。</p> <p>(二) 本校圖書館此書的藏書量同時間只供兩班使用。</p> <p>(三) 內容切和主題，章節分明，適合與同學討論。</p> <p>(四) 提供電子檔供老師教學使用。</p>
課程評鑑_全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：討論、創作、觀察、表演。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>

教材資源：財團法人民間司法改革基金會 民主基礎系列叢書(兒童版)

10455 臺北市中山區松江路 90 巷 3 號 7 樓 02-2521-4258

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：一到六年級

議題內容：戶外教學

項目	內容說明														
編寫者	楊韶鈞、游靜芬、張珮儀、劉亞媛、紀朝文														
課程目的 全校性	<p>一、認知：了解家鄉各地的風俗民情及歷史古蹟</p> <p>二、技能：藉由參與各項學習活動，學習各種戶外活動及技能。</p> <p>三、情意：由班級團隊合作的活動中，激勵班級向心力，凝聚班級共識。</p>														
能力指標	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>														
學習目標	<p>1、在參與活動前，能夠事先蒐集該地點的資料，並對參訪地點有所認識。</p> <p>2、對學校及住家週遭的環境，能夠多加認識，並畫出生活地圖。</p> <p>3、在戶外的活動，能夠聽從老師的指導，並注意安全。</p> <p>4、對於參訪中覺得有興趣的課程或活動，能夠記錄並且在事後做成報告。</p> <p>5、能夠了解團隊合作的重要，並在分組活動時爭取榮譽。</p> <p>6、能夠盡力完成學習單，並且在活動結束時對全班進行發表演說。</p>														
教學材料及 選編原則	<p>一、各年級活動地點有：</p> <table border="1" data-bbox="335 1254 1433 1608"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>活動地點（上/下）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>麥克田園教育農場</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>臺北偶戲館</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>市立木柵動物園、美術館</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>兒童新樂園、文山劇場</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>中山堂交響樂欣賞、天文館、科教館</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>中山堂交響樂欣賞、客家文化園區、防災教育館</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、校外教學為學校課程之一環，應依學校本位課程為主軸，結合各領域教學及彈性課程，依據低、中、高年級規畫有系統的校外教學活動。</p> <p>三、校外教學課程以學生學習為核心價值，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於旅遊玩樂性質。</p> <p>四、辦理的地點應以學生生活經驗為中心，把握由近而遠之原則，由在地社區出發，延伸至遼近鄉鎮。</p> <p>五、辦理教外教學需考量不同年級學生之體能負荷，避免舟車勞頓造成學習效果低落，且避免至危險區域，確保學生安全。</p> <p>六、應確依教學路線及活動設計內容，蒐集相關資料，編印學習單學習手冊，</p>	年級	活動地點（上/下）	一年級	麥克田園教育農場	二年級	臺北偶戲館	三年級	市立木柵動物園、美術館	四年級	兒童新樂園、文山劇場	五年級	中山堂交響樂欣賞、天文館、科教館	六年級	中山堂交響樂欣賞、客家文化園區、防災教育館
年級	活動地點（上/下）														
一年級	麥克田園教育農場														
二年級	臺北偶戲館														
三年級	市立木柵動物園、美術館														
四年級	兒童新樂園、文山劇場														
五年級	中山堂交響樂欣賞、天文館、科教館														
六年級	中山堂交響樂欣賞、客家文化園區、防災教育館														

	提供學生使用，以確保教學目標之完成。
課程評鑑 全校性	<p>一、課程規畫：以融入在地特色為主的戶外教學，並持續建置更新本校戶外教學資源網站</p> <p>二、課程實施：蒐集資料、心得寫作、觀察、參觀、作品展示、學習單。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程檔案及作品成果展示，以持續精進教學設計。</p>

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三~六年級

議題內容：衛生教育

項目	內容說明										
編寫者	楊韶鈞、游靜芬、張珮儀、劉亞媛、紀朝文、林秀玲、蔡碧春										
課程目的_全校性	<p>一、認知：1.能了解人生長發育的現象。 2.能了解身體保健的方法。 3.能說出健康行為對身體的影響。 4.能體會身體健康的重要性。</p> <p>二、技能：能認同健康行為並改正不健康行為。</p> <p>三、情意：能養成健康的生活態度，關心自己身體的健康。</p>										
能力指標	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>										
學習目標	<p>一、養成良好的健康習慣，並學習保持個人和環境的清潔衛生。</p> <p>二、認識眼睛及牙齒的重要，知道正確的視力保健及口腔保健的方法。</p> <p>三、教導學童了解腸病毒的傳染途徑及其症狀。</p> <p>四、教導學童了解常見傳染病的傳染來源及如何正確的預防疾病。</p> <p>五、教導學童了解急救救護常識，強化學生急救能力。</p>										
教學材料及選編原則	<p>一、各年級衛生教育活動內容</p> <table border="1" data-bbox="375 1149 1388 1400"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>活動主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>健康體位、口腔保健、環境衛生、視力保健</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>登革熱預防、健康體位、口腔保健、視力保健</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>青春期性教育、視力保健、公廁衛生</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>急救教育(CPR+AED)、登革熱防治、愛滋防治性教育</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、各項衛生教育宣導活動聯絡社區醫療機構，包含臺北市立聯合醫院、臺北市文山區社區健康服務中心、臺北市疾病管制局等，邀請具有專業知識的醫師、護理師到校協助辦理。</p> <p>三、依教育部、教育局印製的衛教教材，提供老師於進行教學活動時的參考資料。</p>	年級	活動主題	三年級	健康體位、口腔保健、環境衛生、視力保健	四年級	登革熱預防、健康體位、口腔保健、視力保健	五年級	青春期性教育、視力保健、公廁衛生	六年級	急救教育(CPR+AED)、登革熱防治、愛滋防治性教育
年級	活動主題										
三年級	健康體位、口腔保健、環境衛生、視力保健										
四年級	登革熱預防、健康體位、口腔保健、視力保健										
五年級	青春期性教育、視力保健、公廁衛生										
六年級	急救教育(CPR+AED)、登革熱防治、愛滋防治性教育										
課程評鑑_全校性	<p>一、課程規畫：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：發表、討論、觀察、實作、作品展示。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程，做為教學省思的行動探究。</p>										

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三~六年級

議題內容：營養教育

項目	內容說明															
編寫者	楊韶鈞、游靜芬、張珮儀、劉亞媛、紀朝文、梁穎婷															
課程目的_全校性	<ul style="list-style-type: none"> 一、認知：了解食物對健康的重要性。 二、技能：養成均衡的飲食習慣。 三、情意：健康的食物可以避免慢性疾病的發生。 															
能力指標	<ul style="list-style-type: none"> 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 															
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、熟悉六大類食物組成食物金字塔。 二、如何挑選營養標示清楚、新鮮健康符合營養需求的食物。 三、認識西餐、中餐的禮儀。 															
教學材料及選編原則	<p>一、營養教育主題：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>主題（上學期）</th> <th>主題（下學期）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>飲食紅黃綠燈</td> <td>營養午餐的生活教育</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>飲食紅黃綠燈</td> <td>認識高纖蔬果</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>青春期營養</td> <td>認識含糖飲料</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>認識含糖飲料</td> <td>西餐用餐禮儀</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、透過營養教育了解食物含有哪些營養素、食物紅黃綠燈的意含、營養標示的重要、用餐應有的禮儀，讓學生在學習的過程中，加深營養對身體健康影響的概念。</p> <p>三、藉由年級的視訊教學活動，提供健體課程領域以外更多元化的內容，引導學生對課程內容作深入的探討與分享彼此的生活經驗。</p>	年級	主題（上學期）	主題（下學期）	三年級	飲食紅黃綠燈	營養午餐的生活教育	四年級	飲食紅黃綠燈	認識高纖蔬果	五年級	青春期營養	認識含糖飲料	六年級	認識含糖飲料	西餐用餐禮儀
年級	主題（上學期）	主題（下學期）														
三年級	飲食紅黃綠燈	營養午餐的生活教育														
四年級	飲食紅黃綠燈	認識高纖蔬果														
五年級	青春期營養	認識含糖飲料														
六年級	認識含糖飲料	西餐用餐禮儀														
課程評鑑_全校性	<ul style="list-style-type: none"> 一、課程規畫：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：視訊教學後徵稿、繪圖、標語設計、書法等作品展示。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。 															

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：一 ~ 六年級 議題內容：性別平等教育

項目	內容說明														
編寫者	廖大烱、林美秀、楊瓊如、朱惠瑜、林奕秀														
課程目的 全校性	<p>一、認知：認識性別角色發展與性別角色刻板印象，運用多元思考，解決性別的相關問題。</p> <p>二、技能：落實性侵害防治教育，增進兒童防範性侵害之技巧。</p> <p>三、情意：培養兒童對性別議題的正面態度，促進良好的同儕關係。</p>														
能力指標	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式。展現合宜的行為。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>														
學習目標	<p>一、了解身體功能與性別概念。</p> <p>二、懂得如何保護自己身體及維護隱私。</p> <p>三、培養學生接納自己並尊重他人的態度。</p>														
教學材料及 選編原則	<p>一、各學年實施課程如下：</p> <table border="1" data-bbox="387 1093 1398 1442"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>我長大了、我會說不</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>男生女生一樣棒、行行出狀元</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>獨一無二的我、我跟媽媽說</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>我不喜歡、奧立佛是個娘娘腔</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>那些年我可能不會愛你、喜歡自己的性別</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>魔鏡魔鏡、安全的交朋友</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、透過活動課程及學習單了解性別平等教育的意涵，學生在互動、討論與對話的過程中，培養正確的性別觀念並能落實到生活之中。</p>	年級	課程內容	一年級	我長大了、我會說不	二年級	男生女生一樣棒、行行出狀元	三年級	獨一無二的我、我跟媽媽說	四年級	我不喜歡、奧立佛是個娘娘腔	五年級	那些年我可能不會愛你、喜歡自己的性別	六年級	魔鏡魔鏡、安全的交朋友
年級	課程內容														
一年級	我長大了、我會說不														
二年級	男生女生一樣棒、行行出狀元														
三年級	獨一無二的我、我跟媽媽說														
四年級	我不喜歡、奧立佛是個娘娘腔														
五年級	那些年我可能不會愛你、喜歡自己的性別														
六年級	魔鏡魔鏡、安全的交朋友														
課程評鑑 全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：討論、創作、觀察、表演。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>														

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三 ~ 六年級

議題內容：生命教育

項目	內容說明										
編寫者	廖大烱、林美秀、楊瓊如、朱惠瑜、林奕秀										
課程目的_全校性	<p>一、認知：輔導學生認識自己，建立自信，進而實現自我。</p> <p>二、技能：增進學生人際溝通技巧，加強接納他人與人和諧相處的能力。</p> <p>三、情意：鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命的型態。協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。</p>										
能力指標	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>										
學習目標	<p>一、了解自己的特質與優缺點。</p> <p>二、能表現自己的長處、珍惜現有的一切。</p> <p>三、培養學生接納、尊重、欣賞自己與他人的態度。</p>										
教學材料及選編原則	<p>一、各學年實施課程如下：</p> <table border="1" data-bbox="389 1021 1382 1272"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>身障體驗闖關、我想當第五名</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>身障體驗闖關、叫我第一名</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>生命鬥士、小天與他的朋友大才</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>生命鬥士、校友返校座談</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、透過活動課程及學習單了解生命教育的意涵，學生在互動、討論、欣賞影片的過程中，培養正確的生命觀念並能落實到生活之中。</p>	年級	課程內容	三年級	身障體驗闖關、我想當第五名	四年級	身障體驗闖關、叫我第一名	五年級	生命鬥士、小天與他的朋友大才	六年級	生命鬥士、校友返校座談
年級	課程內容										
三年級	身障體驗闖關、我想當第五名										
四年級	身障體驗闖關、叫我第一名										
五年級	生命鬥士、小天與他的朋友大才										
六年級	生命鬥士、校友返校座談										
課程評鑑_全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：討論、欣賞、創作、觀察、表演。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>										

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三~ 六年級

議題內容：兒少保護教育

項目	內容說明										
編寫者	廖大烱、林美秀、楊瓊如、朱惠瑜										
課程目的_全校性	<p>一、認知：教導學生安全教育及自我保護的觀念。</p> <p>二、技能：教導學生應變及自我保護的方法和技巧。</p> <p>三、情意：學習有效的情緒管理方法，增進學生自我瞭解與自我肯定。</p>										
能力指標	<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>1-3-2 參與各項活動探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低與避免危險的方法。</p>										
學習目標	<p>1、 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。</p> <p>2、 學習有效的情緒管理方法降低學生未來施暴與受暴的可能。</p> <p>3、 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p>										
教學材料及選編原則	<p>一、各學年實施課程如下：</p> <table border="1" data-bbox="363 1039 1394 1290"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>做情緒的主人</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>小愛的畫本</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>火線衝突</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>哪吒計畫</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、透過活動課程、影片討論及學習單，了解保護教育的意涵，學生在互動、討論、欣賞與操作的過程中，培養正確的自我保護觀念並能落實到生活之中。</p>	年級	課程內容	三年級	做情緒的主人	四年級	小愛的畫本	五年級	火線衝突	六年級	哪吒計畫
年級	課程內容										
三年級	做情緒的主人										
四年級	小愛的畫本										
五年級	火線衝突										
六年級	哪吒計畫										
課程評鑑_全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：討論、操作、觀察、表演。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>										

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三~ 六年級

議題內容： 家庭教育

項目	內容說明										
編寫者	廖大焜、林美秀、楊瓊如、朱惠瑜										
課程目的_全校性	<p>一、認知：提昇學生「子職教育」知能，增進「孝道」觀念，孝順父母。加強學校與家庭之聯繫，提供家長教養子女知能，促進親子良好互動，增進親子關係。</p> <p>二、技能：教導學生認識情緒，提昇自我覺察能力，並加強品德教育，培養好品德之國民。</p> <p>三、情意：增進學生自我瞭解與自我肯定，從認識生命、體驗生命中激發愛與關懷之心，凝聚家庭向心力。</p>										
能力指標	<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-2 參與各項活動探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間金錢所需的策略與行動。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動問題。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低與避免危險的方法。</p>										
學習目標	<p>1、了解家族中的人際關係、衝突。</p> <p>2、學習個人生活自理能力，家務協助、休閒生活與興趣的培養。</p> <p>3、分擔家務的責任人人有責，在家人關係中表達正向情感。</p>										
教學材料及選編原則	<p>一、各學年實施課程如下：</p> <table border="1" data-bbox="359 1279 1426 1532"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>愛的便利貼、神奇寶貝蛋</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>小愛的畫本、家事是誰的事</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>火線衝突、卡片傳情</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>哪吒計畫、西餐禮儀</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、透過活動課程、影片討論及學習單，了解家庭教育的意涵，學生在互動、討論、欣賞與操作的過程中，培養正確的家庭教育觀念並能落實到生活之中。</p>	年級	課程內容	三年級	愛的便利貼、神奇寶貝蛋	四年級	小愛的畫本、家事是誰的事	五年級	火線衝突、卡片傳情	六年級	哪吒計畫、西餐禮儀
年級	課程內容										
三年級	愛的便利貼、神奇寶貝蛋										
四年級	小愛的畫本、家事是誰的事										
五年級	火線衝突、卡片傳情										
六年級	哪吒計畫、西餐禮儀										
課程評鑑_全校性	<p>一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。</p> <p>二、課程實施：討論、操作、觀察、表演。</p> <p>三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。</p>										

臺北市文山區景興國小 109 學年度教學輔融入綜合領域課程計畫

年級：三 ~ 六年級

議題內容：多元文化

項目	內容說明
編寫者	廖大烱、林美秀、楊瓊如、朱惠瑜
課程目的_全校性	<ul style="list-style-type: none"> 一、認知：認識了解各國不同的文化。 二、技能：學習與欣賞不同的文化。 三、情意：建立師生對多元文化的尊重與平等觀念。
能力指標	<ul style="list-style-type: none"> 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、增加新移民家庭與社會互動機會，增進不同文化的認識，共創豐富之國際文化。 二、結合學校課程活動設計，協助新移民家庭及其子女獲得良好生活、文化學習適應。 三、藉由多元文化活動，協助師生認識多元文化，進而尊重、接納新移民家庭，營造溫馨關懷的友善校園。
教學材料及選編原則	<ul style="list-style-type: none"> 一、具體化：根據學生認知能力，擬定具體實施計劃、策略及作法，並編製教材及實施體驗活動。 二、生活化：落實到學生整體生活中，使其力行實踐，養成習慣，提昇實施之成效。 三、適性化：依據地區特性與需要，發展地區之教材及活動設計。 四、整體化：培養學生尊重、關懷與接納的態度，並兼顧正式課程的實施與潛在課程的影響。 五、漸進化：訂定具體可行之實施計畫，列入學校行事曆，透過親、師、生多元參與，作長期性、漸進性、全面性及創造性的多元文化教育發展。 六、統整化：統整學校與社區教育資源，以營造適切的多元文化學習環境。
課程評鑑_全校性	<ul style="list-style-type: none"> 一、課程規劃：提高教師課程設計與專業對話的能力。 二、課程實施：發表、寫作、觀察、演戲、參觀、作品展示。 三、課程成果：透過學生學習歷程及教師教學成效，做為教學省思的行動探究。