

一、1、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班21班(不含體育班) (2)身障集中式特教班0班
 (3)身障分散式資源班2班 (4)幼兒園4班
 (5)幼兒園集中式特幼班0班 (6)幼兒園分散式資源班0班
 (7)分散式資優資源班0班 (8)藝術才能班4班
 (9)體育班2班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級59人 (2)二年級83人 (3)三年級120人
 (4)四年級123人 (5)五年級105人 (6)六年級111人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共66人，其中男性22人，女性44人
 (2) 專任職員總數共7人
 (3) 學年聘用長期代課教師共7人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共49人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	1	1
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	5	5
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	4	4	陶藝教室	1	1
語言教室(如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	2	2	特色教室	3	3
生活教育	3	3	其他(請說明)	2	棒球打擊場

2. 運動場地設置情形

- (1) 籃球場共1座，共4個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共0面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共0面，是否共用： 是 否

(4) 羽球場共0面，是否共用： 是 否

(5) 桌球檯共10張 (6)游泳池共0座

(7)其他（請說明）棒球打擊場2座，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共5800平方公尺，跑道全長共200公尺

4. 綠地（含花園）共0平方公尺

（三）原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共22人

2. 新住民學生數共57人

（五）學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	0	0	0	0	1	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	0	0	1	0	
4.語言障礙	0	0	1	2	1	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	1	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	1	0	2	0	
9.學習障礙	0	0	5	3	9	3	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	2	3	3	5	5	2	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	1	0	0	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	21	24	24	20	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
19.疑似生	5	6	3	1	2	0	
合計	7	10	35	35	45	25	

一、2、背景分析

(一)【近三年學生基本能力檢測結果分析】

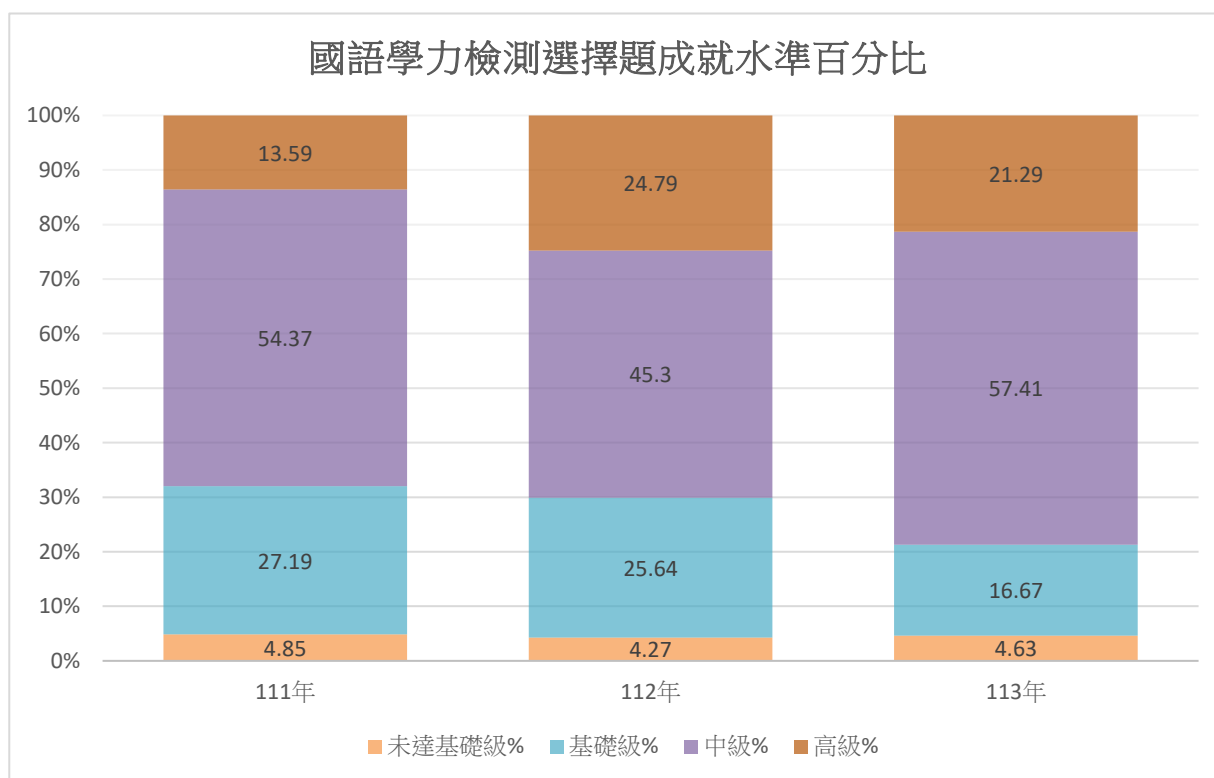
茲將東園國小近三年（111年度-113年度）學生在基本能力檢測結果的表現，依國語文、數學、英語文分類，進一步分析如下：

1.【國語文】：

(1) 近三年國語文選擇題學生成就水準人數百分比統計比較

(表1-1) 111-113 年度，國語文選擇題學生(不含特殊生)成就水準百分比統計分析表

國語 文選 擇題	年度	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
	111年	4.85	27.19	54.37	13.59
	112年	4.27	25.64	45.30	24.79
	113年	4.63	16.67	57.41	21.29



(圖1-1) 113學年度國語文選擇題學生(不含特殊生)各題答對率對照截圖

題號	學習表現	適用指標	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生		
			臺北市	本校	臺北市	本校	
5	標音符號與運用	運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	81.34	78.76	82.90	79.63	
15			64.97	61.06	66.22	62.04	
33			64.16	60.18	65.51	59.26	
34	識字與寫字	利用共同部件，擴充識字量。	61.30	46.90	62.55	48.15	
3		能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	72.85	67.26	74.14	65.74	
31			48.77	50.44	49.45	50.93	
7		利用字義推論詞義。	88.21	91.15	89.64	91.67	
10			78.64	81.42	79.95	81.48	
32			83.80	80.53	85.24	81.48	
1		閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念。	81.46	79.65	82.66	79.63
2	83.44			81.42	84.94	81.48	
4	90.51			91.15	91.59	91.67	
21	42.68			31.86	43.53	31.48	
27	83.00			76.99	84.44	79.63	
28	68.15			69.91	69.53	71.30	
29	70.29			70.80	72.01	74.07	
35	39.03			27.43	39.70	27.78	
14	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			75.31	69.91	76.56	70.37
22				68.65	59.29	70.28	60.19
23				70.27	59.29	71.77	60.19
24		55.86	47.79	56.77	49.07		

(2) 國語科【學測表現結果分析】：

- A. 近三年本校國語科表現，大致趨勢為未達基礎級持平，基礎級減少，**中高級增多，代表學生學習表現往中級、高級進步提升**。從量尺分數來看是進步的，從111年的459.1進步到112年的481.69，113年持平為477.12。
- B. 就國語文內容向度分析，113年本校的國語文認知歷程向度答對率已比往年更接近本市平均值，平均答對率差距4%，112年平均答對率差距為6%~10%不等。國語科的學習表現「識字與寫字」的指標：「利用共同部件，擴充識字量」，本校試題答對率(不含特殊生)為48.15%，臺北市答對率則為62.55%，差距較大。而在「閱讀」學習表現項「運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意」臺北市亦是相對弱項。因此學年研討會議、國語領域會議，需擇定學生學習之相關弱項，來策進幫助學生。

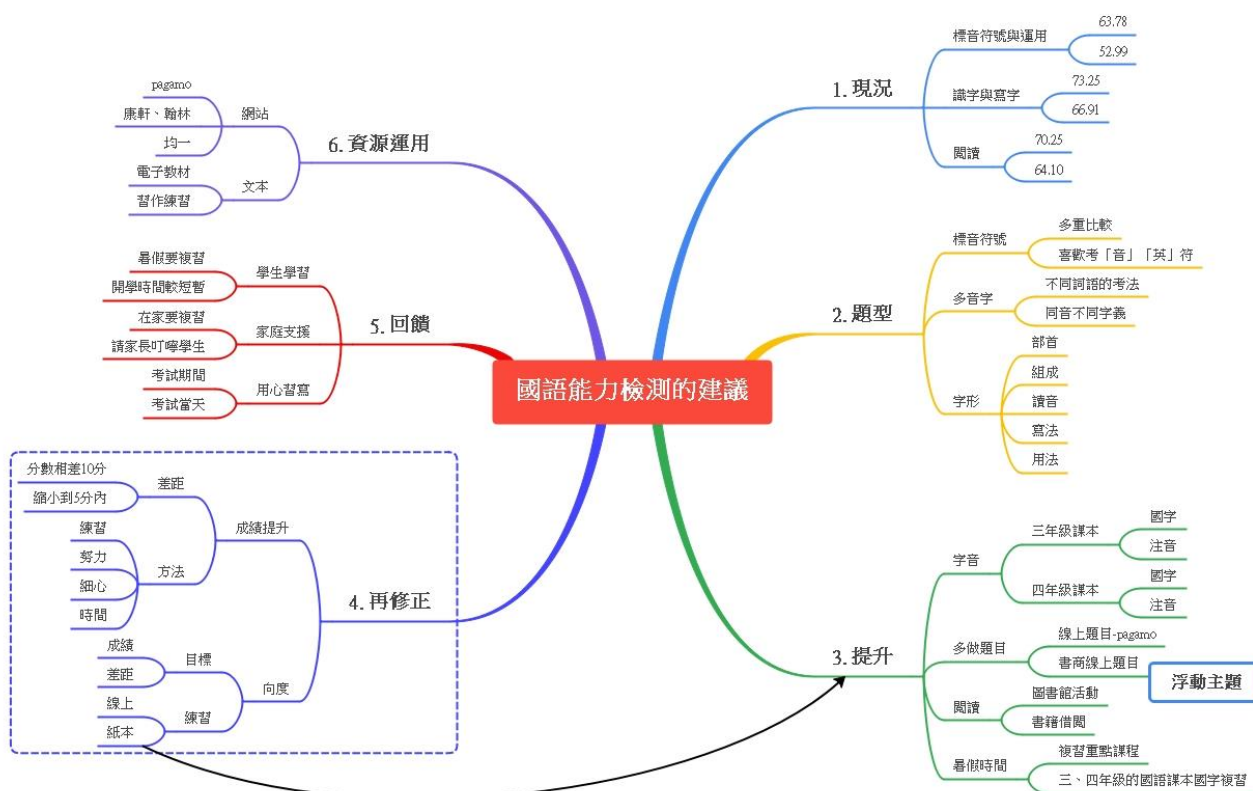
(5) 【國語文學測表現改善規劃】

5-1 申請教育局國語文教學輔導團協作：承上述，為改善學生學力檢測表現，持續邀請本市國語文領域教學輔導團針對弱項到校協作。

5-2 重視定期評量命題內容：改善本校學生因應素養導向題目。鼓勵老師於平時測驗增加素養導向題目，並於定期評量命題時斟酌出題。

- 召開期中、期末定期評量命題、審題會議
- 依本校定期評量辦法實施命、審題機制
- 定期評量結束後，於領域及學年會議檢討試題，並就其中三題提出補救教學策略。

5-3 針對國語文內容向度進行改善：綜合而言，本校積極面對提升學生在國語文領域學測成績的表現問題，全面提升學生國語文學習表現，經語文領域及各學年會議討論，老師們自行整理出以下的策進心智圖進行改善：



5-3-1 持續推動校訂彈性閱讀課程：要求學生多加練習閱讀。本校自111學年度起，在高年級實施彈性閱讀課程，我們知道，閱讀是提高國語文能力的最基本方法。要求學生多看一些文學作品、新聞報導、文章、雜誌等，並且試著理解

其中的主旨和細節。在閱讀過程中可以做些筆記和摘要，以加深對文章的理解。

5-3-2 注重寫作技巧：寫作是考試中重要的一環，教師必須注重學生的寫作技巧。要求學生試著多練習寫作，並且詳細閱讀範文，了解怎麼寫出一篇有邏輯性的文章，同時也要注意詞語搭配、句型運用等基本要素。

5-3-3 重視背誦相關規則：國語文學測中有些題目是要求背誦相關的文法規則或字詞用法，所以在教學中務必加強要求學生掌握相關知識重點。

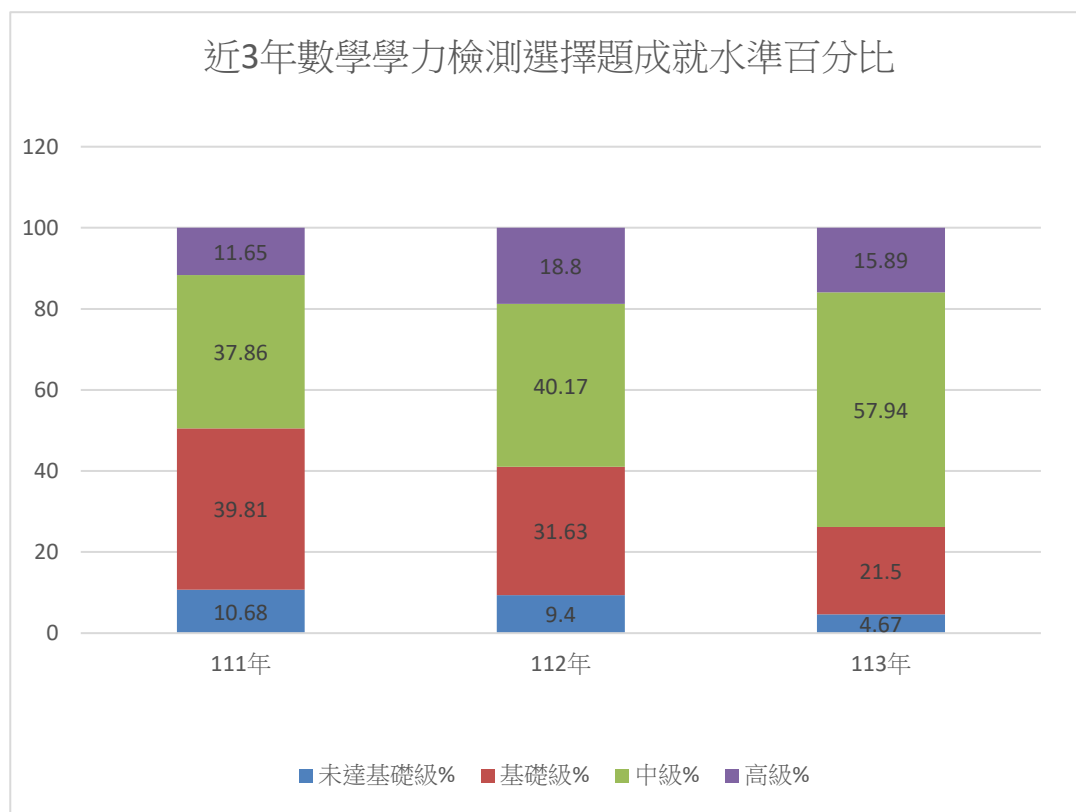
5-3-4 增強詞彙量：國語文學測中常常考查詞彙的運用，所以教師將透過要求學生閱讀、背誦等方式來增強詞彙量。

5-3-5 模擬考試：最後是多模擬考試。透過模擬考試可以提高學生的考試熟悉度、答題速度和實戰經驗。

總之，要提高國語文學測成績，需要學生耐心地學習和練習，學校一方面持續推動晨光閱讀及校訂彈性閱讀課程，另一方面要求教師重視平時國語文教學，落實補救學習，未來定能看到進步！

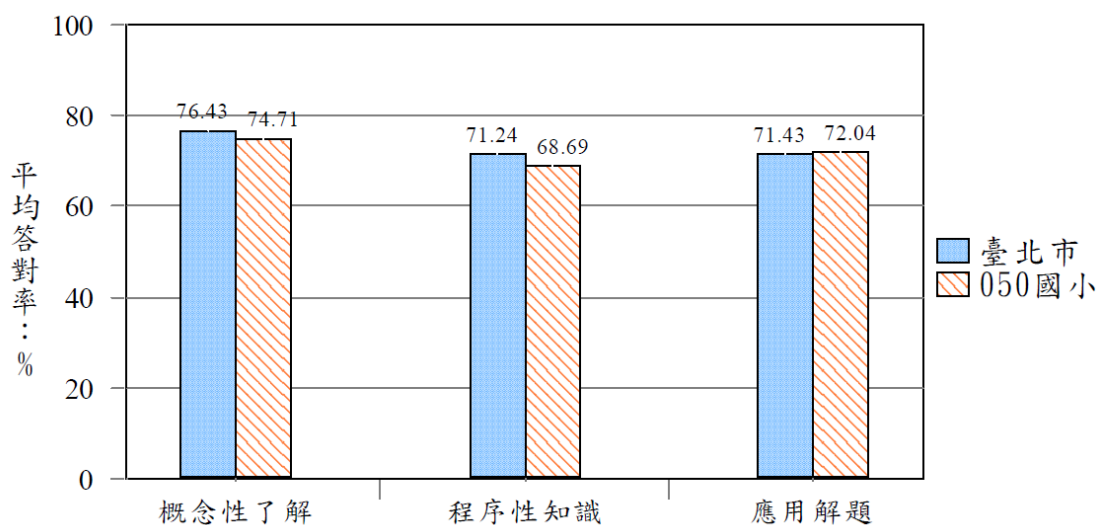
2. 【數學】：

(1) 近三年數學科選擇題成就水準百分比統計比較



(圖1-4) 113 年度，學生學力檢測數學能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



(2) 【數學學測表現結果分析】選擇題部份：

- A. 學校近3年的數學學力檢測表現，本校多數學生數學表現集中於中級及基礎級，達高級的人較少，未達基礎級今年113年較前年減少，基礎級比率變少，明顯移往中級。經過多年努力，今年基本能力檢測(113年)本校(代號050國小)的數學能力向度平均答對率，終於迎頭趕上臺北市平均值，甚致在「應用解題」微幅超過臺北市。
- B. 就數學內容向度分析，本校113年選擇題答對率表現，高到低：「概念性了解」>「應用解題」>「程序性知識」。學習內容的表現分析，答對率表現高到低：關係>料與不確定性>數與量>空間與形狀。次主題「數與量」表現分析答對率，高到低：量與實測>整數>小數>分數。
- C. 從113年的數學各題答對率對照表中發現，「一般同分母分數教學，利用假分數和帶分數變換解題」，表現明顯偏弱，值得關注精進，納入共備及診斷補救，作為教學調整與個別輔導的依據。

題號	(數與量 之次主題)	學習內容【核心概念】	含特殊生		不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
01	數與量 (整數)	N-3-8 解題：四則估算。【能做簡單的三位數加法估算。】	90.72	90.27	91.76	91.59
04		N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。【能理解直式除法計算的位值關係。】	89.02	89.38	90.11	91.59
08		N-3-4 除法：除法的意義與應用。【理解除法算式的意義。】	85.43	76.11	86.67	76.64
10		N-3-1 一萬以內的數。【10000 以內的數比大小。】	78.37	78.76	80.15	81.31
23		N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。【兩步驟的乘除應用問題。】	54.92	60.18	55.66	60.75
27		N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。【兩步驟乘與除應用解題。】	63.55	69.91	64.71	70.09
33		N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。【四則混合計算。】	58.01	55.75	59.58	57.94
35		N-4-4 解題：對大數取概數。【具體生活情境判斷大數取概數的方法及位值。】	54.64	47.79	55.59	49.53
12		數與量 (分數)	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。【能理解等值分數的意義。】	84.88	79.65	86.61
31	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。【能利用假分數和帶分數之變換來解題。】		57.11	48.67	58.40	49.53
32	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。【能進行同分母分數整數倍的計算。】		55.82	43.36	56.99	45.79
14	數與量 (小數)	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。【能理解一位小數的意義，將一位小數的意義以圖畫表示。】	82.78	77.88	83.87	78.50
24		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。【能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算。】	60.46	58.41	61.53	58.88

(4)【數學領域學測表現改善規劃】：本校積極面對提升學生在數學領域學測成績的表現問題，經數學領域及各學年會議討論，老師們將進行下列教學上的改善：

- 5-1 找到學生薄弱的學習重點並加強練習：定期評量後，會根據學生答題表現情況，找出學生掌握得不好的學習重點，讓學生多做相關習題加強練習，善用教育部科技化評量學習扶助，進行個別診斷，適性學習。
- 5-2 數學領域社群找落差較大的學習內容「數與量」之「分數」來討論分析，可邀請數學科輔導團到校協作，成為共備的主題。
- 5-3 注重基礎數學知識的掌握：數學學習重點是有層次的，如果基礎知能沒有掌握好，就會對後續的學習造成影響。因此，需要注重基礎知識的掌握，例如加減乘除、分數、小數、比例、百分比等。
- 5-4 增加練習量和素養導向題目練習：練習可以幫助鞏固知識，增加練習量和多做與生活相關的試題，可以提高數學的檢測表現。為了提升達到高級的學生比率，可以嘗試做一些難度較高的數學題目，或者在班上舉行小小數學競賽，增加學生利用數學、活用數學的機會及興趣。
- 5-5 參考學力檢測對選擇題-「非整數」的教學建議：

1. 強調整數與小數加減算則的差異同分母分數：

- 教學時，強調位值概念的口語、符號的概念溝通，建立位值概念。
- 引導學生討論小數點對齊的原因，了解學生是否有向右對齊的錯誤想法。若學生以向右對齊策略解題，請學生說明解題想法，可讓學生操作具體物練習解題利用百格板、橘色積木及白色積木，對照操作所得的結果與使用向右對齊策略所得答案，進而發現該策略錯誤。透過教具操作過程，並搭配定位板幫助學生理解直式算則的原理，加深學生對於小數計算時，向右對齊策略的錯誤印象。

2. 引導學生用圖像表徵的輔助，釐清學生分數轉換的概念

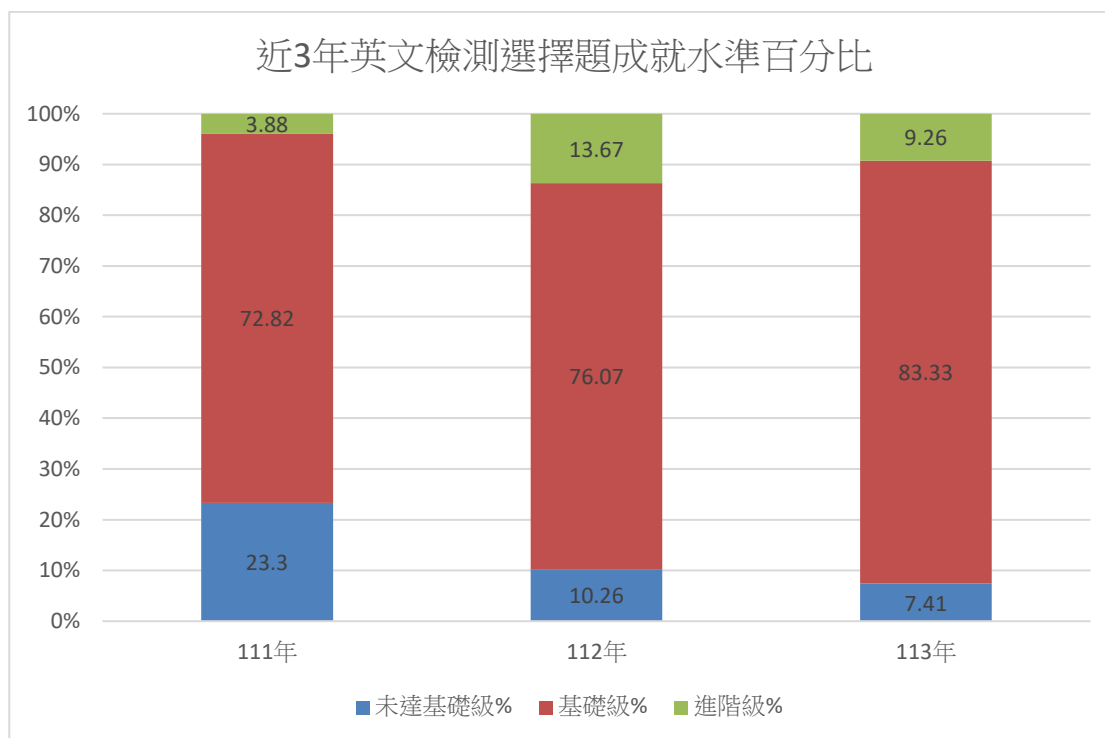
- 分數教學先教量的概念，再抽象化為分數的概念，以生活情境引起學生的學習動機與學習需求。
- 運用說讀聽寫做的教學，以教具為輔助，運用畫圖策略說明答案，對學生的分數理解上會有更大的幫助。將假分數化為帶分數，充分運用圖形、符號與文字敘述來進行分數教學，讓學生使用不同表徵進行轉換，能畫、會寫、說得出意義，幫助學童建立正確分數概念，就有能力思考解決問題的方法。

總之，提高學力檢測的表現需要有計畫、有針對性地學習和練習，找到適合學生自己的學習方法和策略，才有進步的機會。

3. 【英語文】：

(1) 英語成就水準百分比統計分析

(圖11-7) 111-113 學年度，學生學力檢測英語成就水準百分比統計圖



(2) 【英語學測表現結果分析】選擇題部份：

【分析】

A. 學校近3年的英文學力檢測表現，本校多數學生英文表現集中於基礎級佔8成左右，達高級的人較少，未達基礎級今年113年較前年減少，標準差大約都在20上下，與臺北市及萬華區相似。

B. 就語言向度平均答對率及內容向度平均答對率而言，本校學生(不含特殊生)英文能力向度答對率由高至低：聽力能力(69.38%) > 閱讀能力(64.86%) > 綜合應用(聽/讀)能力(62.24%)；英語內容向度平均答對率由高至低：基本應用字詞(73.15%) > 字母拼讀法(phonics)(67.13%) > 簡易句型/對話(65.67%) > 生活用語(60.42%) > 閱讀圖表/短文(59.84%)。

C. 本校ELTA外師回饋，有些學生只是無意識機械式的跟讀背誦，真人互動時就會卡住，講不出來。因此對話練習情境宜朝多元活潑、真實真人有意義的進行。

題號	內容向度	學習表現內容	含特殊生		不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
17	生活用語	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	77.35	58.41	78.49	58.33
12		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	71.27	52.21	72.55	51.85
13			73.71	46.90	75.04	46.30
14			73.53	53.10	75.27	54.63
19		I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。	54.73	41.59	55.88	41.67
20			85.69	75.22	87.16	75.93
21			83.13	69.03	85.00	69.44
22			87.65	84.96	89.29	86.11
35			80.38	63.72	81.92	64.81
36		R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。	72.64	52.21	74.28	51.85
38			80.50	67.26	82.30	69.44
39			70.72	53.98	72.13	54.63
11			簡易句型/ 對話	64.08	46.90	65.19
15	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	79.96		69.03	81.46	68.52
23		93.60		85.84	94.88	85.19
16	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	92.80		89.38	93.89	88.89
18	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	61.88		45.13	63.26	46.30
24		77.56		61.06	79.32	62.04
37	簡易句型/ 對話	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	90.06	79.65	91.59	79.63
41			79.36	67.26	80.90	69.44
42			62.96	45.13	63.96	47.22
46			71.22	53.98	72.69	55.56
40		R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	84.42	71.68	86.18	74.07
43			83.72	74.34	85.50	75.93
44			76.01	53.10	77.86	55.56

(5) 【英語領域學測表現改善規劃】：

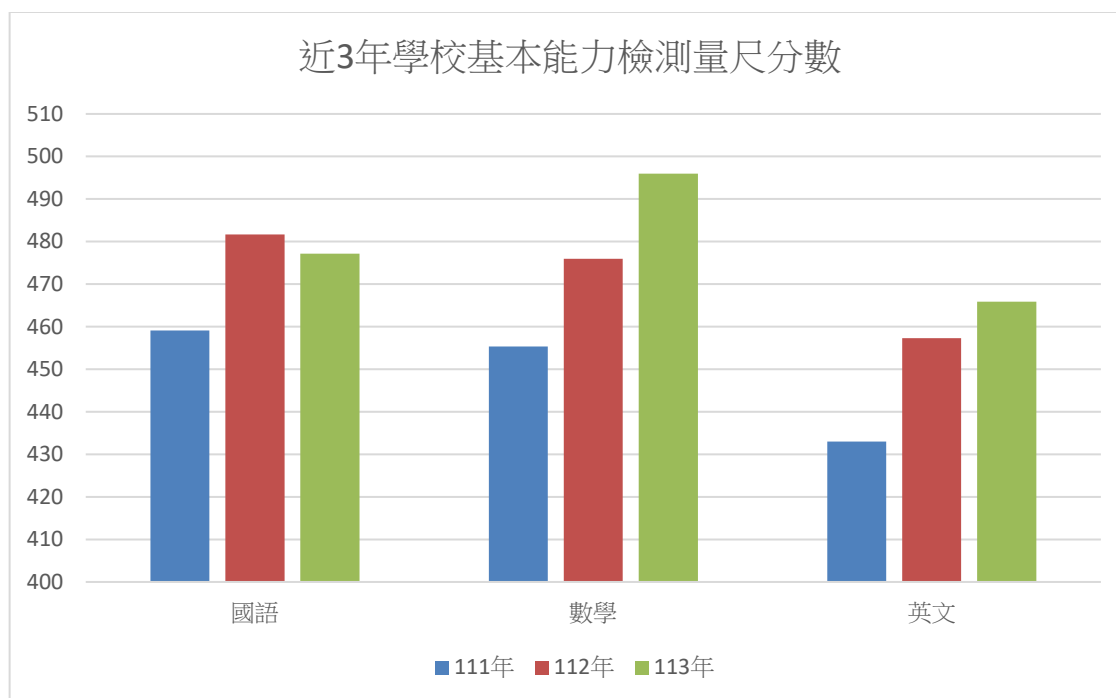
本校學生在英語學力檢測中的表現有成長的空間，學生需要師長們的協助，以下是建議的因應方式：

1. 分析學生表現：首先，詳細分析學生的答題情況，確定學生在哪些內容向度、能力指標內容上表現較弱，這有助於了解學生的學習需求和弱點所在。

本校在「簡易句型/對話」與「生活用語」的答對率相較其他項目低，即可聚焦擇此項目進行專項分析，加強學生的英文生活對話學習。

2. 善用英文攜手激勵班，制定學習弱勢生個別學習計劃：針對學生的弱點，制定個別化的學習計劃。這包括給予額外的練習材料、為學生提供補充教材、安排個別輔導等。這將有助於學生有針對性地提升他們在聽說讀寫各方面待加強之處。
3. 整合科技輔助英文教學，發揮適性個別自主學習：結合「智慧教學 行動學習」利用互動式教學工具Cool English、AI語音辨識，在線學習平台：均一平台、臺北酷課雲…等，來提供學生自主學習的機會。這些工具平台可以使學習更有趣和具有互動性，同時提供額外的練習和反饋。
4. 創造英語語言環境：在學校內營造一個豐富的英語語言環境，鼓勵學生多使用英語進行交流。使用多樣化的聽力材料和閱讀資源，鼓勵學生閱讀英語書籍、報紙和網站，舉辦英語單字拼字比賽、演講比賽、英語歌唱等活動，提供學生展示和應用英語的機會。
5. 本校持續申辦ELTA外師方案，外師曾回饋有些學生只是無意識機械式的跟讀背誦，真人互動時就會卡住，講不出來。因此對話練習情境宜朝多元活潑、真實真人，學習意義的進行。

4. 【綜合分析與改善策略】



(1)綜合分析與改善策略

從以下檢測量尺分數統計圖來看，近3年學校的基本能力大致都是成長進步的趨勢，國語科112年與113年持平略降，數學科則是明顯進步，英文科亦

是進步成長的趨勢。本校於課發會及學年、領域備課社群會議中，請老師們討論共商改善方針，茲彙整各社群提出之具體改善策略如下：

【重視補救教學、加強同儕輔導、多元素養評量】

- A. 學校設有**國英數攜手激勵班**，請班級導師鼓勵未達基礎級的學生家長同意學生能夠踴躍參與接受補救教學。並善用教育部科技化學習扶助系統，對個別學生提供適切的補救教學課程，並持續追蹤輔導。
- B. 教師在實施教學時，**應多加留意未達基礎級的學生**，其學習狀況與作業習寫情形，立即給予補救教學，或進行同儕學習輔導。
- C. **熟悉學測題型**及重點是引導教師教學方向及提升學生學習表現的方法之一。鼓勵老師於平時測驗及定期評量試題中，加入素養導向的試題，與生活情境脈絡結合，以利學生熟悉相關類型題目，發揮表現最佳學習成就，以提升進階級或高級的比例。

(2)其它改善策略

五年級基本學力檢測範圍為一至四年級所學，建請四年級老師善用期末考後的日期，使用教育局公開的示例或教育部縣市學生學習能力公開題庫 <https://saaassessment.ntcu.edu.tw/ExamRelease>，對班上孩子進行綜合複習，並熟悉素養考題，新學年度開學後，再請五年級班導及英文科任考前加強，期待孩子面對基本學力檢測時，減少不熟悉基本學力題型的影響。

評量架構
試題公告
縣市學生學習能力檢測
登入

試題公告

107年
108年
109年
110年
111年
112年
113年

科目	國小3年級	國小4年級	國小5年級	國中7年級	國中8年級
國語文	📄 下載	📄 下載	📄 下載	📄 下載	📄 下載
數學	📄 下載	📄 下載	📄 下載	📄 下載	📄 下載
英語文		📄 下載	📄 下載	📄 下載	📄 下載

施測前兒童朝會與教師週會，特別請師生重視基本學力檢測，不能隨意亂答，要認真填答，仔細檢查，發揮檢測的功用，了解學生認真作答下的學習狀況，才能讓統計數據有意義，對更好的教育實施有所貢獻。

(二)【學校課程發展 SWOT 分析】

萬華區屬於臺北市早期發展的區域，現今受少子化影響，各校皆面臨減班壓力。教師們認為應先從校本課程為出發點進行課程再造，並探研 12 年國教理念與核心素養，配合學校願景，發展屬於東園國小特色的校訂課程。我們也從各個面向進行學校內、外部的 SWOT 分析，以作為發展學校課程的依據。

表、 學校課程發展 SWOT 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)
環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 市區中型學校，班級數27班，學生人數適中，易於發展校本特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於老舊社區，萬大國小緊鄰，本校位於巷內，能見度相形較低。 ● 社區人口老化、發展有限。
因素	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「美術班」及「體育班」，具備藝文領域之陶藝、版畫、素描教室及小型棒、壘球練習場所。 ● 啟用校內捷運共構大樓，滿足游泳教學及室內大型體育運動場館需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舊校舍建築分批建造，各樓層高低互見，動線不順。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 面臨新舊傳承之期，教師老中青三代，兼具經驗與活力，融合傳統與現代。 ● 專業背景教師經驗豐富、有愛心，可為新進教師楷模；新進教師學習意願強，可多鼓勵進修，發揮各領域專長。 ● 透過學年會議、領域會議及教學工作坊等形式，教師共同備課、互動交流融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有校內體育班、美術班業務，也有對外輪辦承接的運動賽事與美展及比賽，增加整體行政工作負荷，教師擔任行政工作意願低落。 ● 長年來學生學力檢測表現不佳，教師容易歸因於學區環境不佳及學生本身努力不足因素。 ● 特生的人數與需求日增，情緒行為問題愈來愈複雜，特教老師們面銀的挑戰也倍增，學生服務量急需人力支援老師來協助。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 具天真純樸的個性。 ● 健康活潑、體力充沛、喜愛活動。 ● 可塑性高、主動積極，具發展潛力。 ● 尊師重道，懂得感恩惜福。 ● 家庭對子女期望高。 ● 因學生輔導面臨考驗，輔特合作更加密切 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分隔代教養、單親家庭問題多，需注重生活與心理輔導。 ● 低收入戶多，學習上有些力不從心。 ● 新住民子女人數日增，需額外加強課業輔導。 ● 學校棒球隊學生勤於練球，在學習態度及時間較普通班學生不足，造成學力檢測英語未達基礎級學生比偏高，進階級比率偏低。 ● 特教孩子特殊需求日益增加，需提供學生更多元學習與情意輔導

家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 勞工階層家庭居多，但大部分家長注重子女教育，關懷投注意願高。 ● 學校定期辦理親職教育，促進親子共學。 ● 開放親子日活動，增加互動管道。 ● 平時多忙於生計，對教師信賴度高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 忙於營生，部分家長參與學校活動較少，教師需主動常溝通。 ● 與導師、校方溝通較被動，要多鼓勵。 ● 家長社經地位較低，改變不易。
項目	O (機會)	T (威脅)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙北交界，工商混住，交通方便機能佳。 ● 社區傳統資源較多，楊聖廟、華中市場、青年公園等鄉土教學、自然教學都相當便利。 ● 捷運加蚋站興建，有利學校與社區發展。 ● 臨近市立圖書館分館、派出所、健康服務中心等公立機構多元，有利學生發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近果菜批發市場與重要路橋(華中橋)，交通頻繁複雜，學生上下學安全不易掌握。 ● 面臨兩大市場，附近宮廟又多，出入人員複雜，學童安全及社會學習令人擔憂。 ● 校門東園街街道較小，不利家長接送。 ● 傳統校園設計，校地有限，校舍老舊。 ● 萬大國小、西園國小、光仁國小緊臨本校，辦學競爭激烈。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區熱情誠懇，願投入心力解決問題。 ● 配合市府辦理加蚋文化節活動，鄉土資源豐富，引導學生探究在地文化，提供民眾共同參與之機會。 ● 透過地方民意代表之協調，本校棒球隊學生得以使用青年公園棒球場練球。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區高齡化及少子化問題嚴重。 ● 社區民眾社經背景限制，對於學校心有餘而力不足，主動支援較弱。 ● 純樸社區、民風保守；社區經濟力較弱，難有財力資助。 ● 多數家長忙於生活工作，對學生學習表現無暇關心。

(三)【113學年度課程計畫發展目標】

綜合 SWOT分析，整合校內外資源及學校願景，本校老師分別在學年會議、領域會議及課程核心小組會議中，進行各種討論，研擬學校課程計畫的目標如下：

1. 從優勢 (S)發展課程：

- (1) 本校創校百年，擁有悠久歷史及傳統加蚋文化，可透過彈性學習課程的研發，將文化知識設計於課程中，藉由課程讓學生於日常生活中體驗及學習，引導學生探索人文與地方文化，藉此發現及有效解決生活問題，落實學生自主學習的理想。
- (2) 本校棒球隊戰績輝煌，曾多次代表國家出國爭光、扎根體育教育，不但培養出許多優秀的棒球國手，更肩負傳承國球的重責；此外，本校設有美術藝才班，引導全校學生參與藝文探究與鑑賞，並運用多元媒材、結合資訊設備，積極發展美術教育。上述兩種特色，長久以來一直是本校發展校本特色的主軸之一，無論在部定課程的實施或校訂課程的發展上，引導學生重視身體健康及體能發展；展現藝能天賦與創新發表，都能成為本校特色課程繼續發展跨領域課程與教學的主軸之一。

2. 從弱勢 (W)調整課程：

本校位於臺北市的邊緣區域，學生家庭的社經背景及社區環境較其他學區弱勢，且家長忙於工作生計，無暇關心孩子的學習表現，通常放任自主學習，因此學生的學習表現經常不如預期。為加強學生在國、英、數三科的學習表現，老師宜從下列教育重點著手：加強生活教育，引導學生遵守常規，好的常規能促進學習成效；重視家庭教育：主動關懷弱勢家庭學生的學習環境，鼓勵家長重視孩子的學習表現；推動體驗學習，設計與實際生活相關的教學活動，幫助學生增加學習動機。

3. 從機會 (O) 活化課程：

- (1) 本校擁有戰績彪炳的棒球校隊，及優異的美術班升學成績，是本校校訂課程發展的重要主軸。
- (2) 本校參與「水保酷學校計畫專案」成為水保示範基地；「小田園」課程曾榮獲北市環境教育表揚；上述兩項表現再結合「食農教育」，將能發展從生產到消費的在地體驗課程，可豐富及活化學生環境教育及永續發展的相關知識。
- (3) 本校正在興建捷運共構工程，發展專屬東園的「加蚋」在地學習空間，將捷運契機融入校訂特色課程，可開創學生「扎根萬華、放眼國際」的新視野。

4. 從威脅 (T)改善課程：

檢視本校學生近幾年的基本學力檢測成績表現，本校學生的學習成就明顯落後他校許多。因此，加強補救教學、重視攜手計畫、引入外部資源就是本校課程發展的重要方向。近幾年本校與市立大學合作「弱勢服務」專案，引入大學生入校協助課後照顧；並爭取教育部外籍助理教師專案，協助英語教學，都是引入資源、改善課程的重要作為。此外，參照基本學力檢測計畫成果報告書建議方案，共同分析研商相關教學措施及策略，全面提升學生基本學力成績亦是當務之急。

綜上所述，滾動式調整本校課程計畫及發展主軸，編擬符合本校願景「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」，合乎12年國教「自發、互動、共好」的校訂課程，克不容緩。於111學年度透過課程計畫到校協作時間，調整校本課程核心「**少年出發吧！(在地認同接軌國際教育)**·**藝同尋寶趣！(美感教育)**」，為求更有系統性層次與脈絡，重新調整一到六年級的校訂課程架構，學生依據學習階段，從探索「我」到「家」、「社區」，更為培養學生宏觀視野，中高年級拓展到探索大臺北地區、臺灣及世界。將此概念融入部定與校訂課程時間，規劃**學習任務**讓學生透過自主學習、實際踏查體驗以促進知識與生活的連結，強化學生後設認知。

